



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

# 2025

RBD: 14879

TU EDUCACIÓN PARA  
EL FUTURO

Corporación Educacional Monte Aconcagua

[www.liceomixto.cl](http://www.liceomixto.cl)

# INTRODUCCIÓN

El presente documento describe el Proyecto Estratégico Institucional del Liceo Mixto, en donde se declara el conjunto de valores y principios distintivos de la comunidad educativa y que enmarca su acción educativa, otorgándole carácter, dirección, sentido e integración.

El documento se divide en dos partes, en la primera se describe el contexto del colegio y sus antecedentes históricos a través de la reseña institucional. En la segunda parte, se declara el modelo educativo y perfiles institucionales, en donde el Liceo mixto define su “proyecto educativo”, el cual contempla el Ideario Institucional del establecimiento, las Definiciones centrales que representan el marco del “proyecto educativo”, el Modelo educativo” (también denominado “propuesta pedagógica”), que se refiere a la recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que asume una comunidad escolar para desarrollar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

# CONTEXTO Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL LICEO

## 1.1 RESEÑA HISTÓRICA

Para Patricio Cornejo Herrera los sueños no tienen fronteras y se extienden como el horizonte, es así que a poco más de dos décadas de haber fundado el Liceo Mixto en Los Andes comienza la construcción del Liceo Particular Mixto San Felipe, el cual abre sus puertas para el año lectivo 2007.

El flamante edificio se levanta imponente sobre un paño de 40 mil metros cuadrados en el sector de El Almendral 2801, a cinco minutos del centro de la ciudad y de inmediato concita la atención de las familias con hijos en edad escolar, puesto que ofrece educación desde prebásica a cuarto año medio Científico Humanista y Técnico Profesional.

Ese interés se reflejó rápidamente en la matrícula del primer año de clases con mil 848 estudiantes en enseñanza básica y mil 600 en enseñanza media, atraídos por las condiciones de infraestructura del nuevo establecimiento y la promesa de educación de la mejor calidad, inclusiva y para todos los alumnos sin distinción. El nuevo colegio cuenta con la más alta tecnología y un completo equipamiento para fines pedagógicos y para la práctica del deporte, en sintonía con el pensamiento del fundador, quien contrario a la eterna rivalidad entre Los Andes y San Felipe, decidió como andino transformarse en un aporte a la educación de la ciudad nacida a los pies del cerro Colunquén.

La nueva institución educacional ofrece desde el primer día de clases ventajas en materia de infraestructura inalcanzables para cualquier otro colegio, toda vez que sólo en la enseñanza media cuenta con 48 salas de clases, seis laboratorios de computación, química, física y biología, una biblioteca CRA, un casino para estudiantes y otro para profesores, 131 equipos de computación, piscina semiolímpica, cancha de fútbol, tres gimnasios, uno de ellos con capacidad para 2 mil 500 personas cómodamente sentadas y un moderno marcador de cuatro caras, en el tiempo –además- se sumó un auditorium, completamente equipado, con capacidad para 500 personas.

En la enseñanza básica, en tanto, se construyeron 43 salas de clases, dos laboratorios de computación, uno de ciencias, biblioteca CRA, un casino y cuatro multicanchas. Se pusieron a disposición de los alumnos 157 equipos computacionales entre netbook, tablet y computadores.

El sueño de Patricio Cornejo Herrera, docente formado en los avatares y por qué no decirlo, en las enormes carencias de una escuela rural de San Vicente de los años 80 ya era una realidad: ser un aporte a la educación de San Felipe, entregando enseñanza con excelencia académica a todos los niños por igual, sin importar su origen o condiciones socioeconómicas y a partir de esto generar la tan necesaria movilidad social.

En 2005, la institución recibe la certificación de la norma de calidad ISO 9001-2000. Las normas ISO cuentan con reconocimiento internacional, con altos estándares en relación a la gestión y prestación de servicios.

En 2007 el primer director de la enseñanza básica fue don Mario Rodríguez Arancibia, en tanto la enseñanza media la dirigió don Patricio Cornejo en su calidad de rector, hasta que el año 2010 Guillermo Carvajal Oyanedel se hace cargo como director de la enseñanza media de San Felipe.

Ese mismo año 2007 el colegio se incorpora a la Jornada Escolar Completa desde tercero básico a cuarto año medio, con el consiguiente beneficio para los niños, pero fundamentalmente para muchas familias donde ambos padres trabajan.

En esta dinámica, el año 2015, se incorporan a esta modalidad los escolares de prebásica a segundo año básico, haciendo eco de un sentido anhelo de la comunidad y a la vez enfocando las energías en el inicio de la vida escolar del niño, conscientes que la educación inicial tiene como objetivo despertar habilidades y facilitar el camino de aprendizaje en la enseñanza básica.

El año 2010 el colegio se incorpora al PIE (Proyecto de Integración Escolar), el cual es una estrategia clave de cara a la inclusión y la eliminación de barreras, asegurando a los jóvenes educación de calidad y las condiciones necesarias para que aprendan de la mejor manera en la sala de clases, con un especial énfasis en aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

En el ámbito académico, el año 2011 el alumno Danilo Canales Contreras es puntaje nacional de historia en la antigua Prueba de Aptitud Académica (PAA) de acceso a la universidad, transformándose en un orgullo para la institución y un referente para otros alumnos. El concepto de “educación de calidad” que promociona el colegio se hace realidad en la persona de este estudiante.

En el mundo del deporte el 2012 el Liceo Mixto se alza con el primer lugar regional en los Juegos Deportivos Escolares, en tanto que el año 2013 ocupa el primer lugar en básquetbol varones, categoría sub 14, en la misma competencia. El sello deportivo del colegio lo lleva a convertirse en un referente provincial, regional y nacional.

En 2017 nace la Corporación Educacional Monte Aconcagua, actual sostenedora del colegio. Don Patricio Cornejo Herrera es hasta la actualidad el presidente del directorio de la organización.

En 2018 el Liceo Particular Mixto San Felipe firma un convenio de cooperación con el club de fútbol profesional Unión San Felipe, el cual –entre otros aspectos- facilita que estudiantes puedan formar parte de las divisiones formativas de la institución deportiva, dando facilidades para que asistan a los entrenamientos. Ese mismo año se instaura en el mes aniversario del colegio la denominada Corrida Familiar, de la que participa masivamente la comunidad educativa. También en 2018 nace la Liga del Futuro, proyecto de desarrollo en el ámbito deportivo, donde se invita a participar a todos los colegios del Valle de Aconcagua.

En 2019 nace el proyecto Premilitar del Liceo Mixto, para los jóvenes que desean continuar una carrera en las Fuerzas Armadas y de Orden y Seguridad. El objetivo del innovador programa es preparar a los estudiantes para que rindan las pruebas de admisión.

Actualmente, el Liceo Particular Mixto San Felipe imparte educación parvularia, básica y media en las áreas Humanista Científico (HC) y Técnico Profesional (TP), ofreciendo a sus estudiantes las carreras de Asistente de Párvulos, Explotación Minera, Mecánica Automotriz, Telecomunicaciones, Química Industrial mención Laboratorio Químico, Refrigeración y Climatización,

## 1.2 LICEO PARTICULAR MIXTO SAN FELIPE

FICHA INSTITUCIONAL		
NOMBRE		Liceo Particular Mixto San Felipe
Rol Único Tributario		65.144.121-8
Dirección		Almendral # 2801. San Felipe
Teléfono		(34) 2 53 60 60
Web		<a href="http://www.liceomixto.cl">www.liceomixto.cl</a>
Inicio de actividades		Año 2007
Fecha Reconocimiento Oficial		19-03-2007
Tipo de establecimiento		Particular Subvencionado
Fecha Incorporación Ley SEP		
Sostenedor	Nombre	Corporación Educacional Monte Aconcagua
	Giro	Educación
Representante Legal	Nombre	José Patricio Cornejo Herrera
	Profesión	Profesor
Director	Nombre	Hugo Gallardo
	Profesión	Profesor - Ingeniero Comercial
Modalidad de Enseñanza		Científico Humanista y Técnico Profesional
Niveles de Enseñanza	Nivel	EDUCACIÓN PRE ESCOLAR
	Año de Inicio	2007
	Nivel	EDUCACIÓN BÁSICA
	Año de Inicio	2007
	Nivel	EDUCACIÓN MEDIA
	Año de Inicio	2007
Formación Técnico Profesional		Explotación Minera
		Mecánica Automotriz
		Telecomunicaciones
		Química Industrial mención Laboratorio Químico
		Asistente de Párvulos
		Refrigeración y Climatización

### **1.3 EMPLAZAMIENTO DEL COLEGIO**

El establecimiento está ubicado en calle El Almendral, a 650 metros del inicio de la ruta E-85 que une San Felipe con Los Andes. A su vez, está ubicado a 2,8 km de la 60CH, la cual une Panquehue, La Calera y Quillota.

### **1.3 POBLACIÓN**

Los datos presentados a continuación, fueron extraídos del Censo de Población y Vivienda 2017, y de las Proyecciones de Población 2020, generadas por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) es de 83.494 habitantes.

### **1.4 ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA COMUNA.**

24 municipales (19 escuelas, 5 Liceos) y 14 particular subvencionados

### **2.5 DESARROLLO ECONÓMICO DE LA COMUNA DE SAN FELIPE**

Según la información entregada en el Plan de Desarrollo Comunal San Felipe 2016 – 2020, la economía de la comuna está vinculada principalmente a la agricultura, debido a la fertilidad de las tierras de la provincia que permiten el cultivo de miles de hectáreas de vid, además de hortalizas, frutas, y tabaco. Es una fuente importante de ingresos para los Sanfelipeños, ya que también se trabaja en las cosechas de temporada de frutas y verduras.

En torno a la actividad agrícola se han establecido una serie de agroindustrias como conserveras, deshidratadoras, *packing*, entre otras, importantes en el sector industrial local.

Otra actividad primaria que se desarrolla en el territorio comunal es la minería. De acuerdo con los antecedentes de SERNAGEOMIN, San Felipe tiene una actividad minera incipiente comparada con otras como Los Andes, Catemu, Cabildo, Petorca, Quilpué, y Putaendo. Menos de una decena de faenas mineras entran en explotación cuando el precio del cobre es alto, para luego mantenerse en un período de latencia cuando los precios no alcanzan a cubrir los costos, situación que se vive actualmente.

Como sucede en todo el país, el sector “servicios” se ha constituido en el más relevante, de acuerdo con el número de empresas que ostenta, especialmente comercio, transporte, inmobiliarias y servicios públicos.

# IDEARIO

En la definición de su “proyecto educativo” el Liceo Mixto contempla los siguientes aspectos:

- Ideario Institucional del establecimiento: Donde se ven reflejados los postulados superiores que le inspiran, esto es: su Visión, Misión, Sellos y Sentidos Institucionales (principios y/o valores)
- Definiciones centrales: Que viene a representar el marco del “proyecto educativo”, esto es la forma en que este enfrentará el proceso de aprendizaje de sus estudiantes en un contexto determinado, conformado por su entorno social, económico y cultural. Por ende, el “proyecto educativo” forma parte sustancial del Plan Estratégico Institucional y se materializa en un “modelo educativo” al cual el establecimiento se adscribe.
- Modelo educativo” (también denominado “propuesta pedagógica”): Que se refiere a la recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que asume una comunidad escolar para desarrollar su proceso de enseñanza y aprendizaje. De tal forma, que este modelo:
  - Viene a constituir un planteamiento teórico que responde a una necesidad educativa concreta, es decir, un modelo es una representación teórica que luego llevamos a la práctica en un contexto determinado.
  - Así, un modelo educativo de un establecimiento educacional se puede definir como la forma en que el conocimiento es impartido a sus estudiantes, y, por lo tanto, debe incluir las orientaciones pedagógicas principales que faciliten un adecuado proceso de aprendizaje, de acuerdo con los postulados, idearios o creencias que el establecimiento declara asumir.
  - En el “modelo educativo” deben identificarse los métodos, metodologías, técnicas y estrategias didácticas, estrategias de evaluación y recursos de aprendizaje requeridos para concretar el proyecto educativo.

## 2.1.- MISIÓN:

Somos un colegio que imparte educación Científico Humanista y Técnico profesional, incentivando el logro de los aprendizajes esperados en un entorno inclusivo, multicultural, valórico, de vida sana y que incorpora a las familias como agentes activos del proceso, dando respuesta a las nuevas necesidades de la sociedad.

## 2.2.- VISIÓN:

Liceo Mixto proyecta constituirse como una comunidad de aprendizaje que entregue a sus estudiantes los mejores niveles de educación, para desarrollar las competencias necesarias que le permitan aportar cambios e innovaciones sociales y tecnológicas.

## 2.3 VALORES INSTITUCIONALES

El Liceo Mixto de Los Andes se nutre en su proyecto educativo del espíritu fundacional del establecimiento y la trayectoria institucional, que enfrenta en el presente de manera potenciada y renovada para dar forma a los sustentos conceptuales, asumiendo los siguientes valores institucionales, entendidos como el marco de referencia que inspira su quehacer, y orienta el cumplimiento de la Misión y Visión Institucional:

<b>VALORES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Libertad</b>	El Liceo Mixto reconoce la libertad como un derecho de las personas para elegir de manera responsable su propia forma de actuar dentro de una sociedad, conforme a las creencias y valores personales; sin que ello afecte la libertad del otro.
<b>Honestidad</b>	El Liceo Mixto fomenta la honestidad entre sus miembros, destacando la congruencia entre lo que se siente, se piensa y se hace.
<b>Respeto</b>	El Liceo Mixto promueve el respeto entre los diferentes integrantes de la comunidad, condición básica para la colaboración y su coexistencia. Implicando una actitud personal hacia la consideración por el otro, el medioambiente, y el cumplimiento a las normas.
<b>Responsabilidad</b>	El Liceo Mixto propicia la responsabilidad como un valor esencial para la toma de decisiones y el cumplimiento de los compromisos, haciéndose cargo de las acciones, y afrontando las consecuencias derivadas de los actos, decisiones y omisiones.

<b>Inclusividad</b>	El Liceo Mixto promueve la inclusividad de todas las personas como iguales independiente de su capacidad, etnia, nacionalidad, cultura, procedencia, edad, religión o identidad de género.
---------------------	--

## 2.4.- SELLOS INSTITUCIONALES:

### FAMILIA, DISCIPLINA, ESTUDIO Y DEPORTES

<b>SELLOS</b>	<b>ACTITUDES EN QUE SE REFLEJAN</b>
<b>FAMILIA</b>	Liceo Mixto fomenta el compromiso, la responsabilidad y la participación activa de la familia en la trayectoria escolar y formativa de los niños y jóvenes que forman parte de la comunidad.
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Liceo Mixto promueve en sus estudiantes la</b> capacidad de mantenerse enfocado y comprometido con tareas y objetivos de estudio, siguiendo normas y hábitos que permitan el aprendizaje constante y eficiente. El liceo promueve el desarrollo del autocontrol como parte de la disciplina, respetando en todos momento a todas las personas y las normas de convivencia escolar de la comunidad educativa.
<b>APRENDIZAJE</b>	Liceo Mixto propicia el desarrollo armónico de las capacidades intelectuales, físicas, psicológicas, socioafectivas y culturales de cada estudiante, incentivando a la formación integral de calidad, como vía para su formación académica, personal, social y laboral, promoviendo experiencias educativas que fomenten la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de adaptarse y crecer en un mundo en constante cambio.
<b>DEPORTES</b>	Liceo Mixto promueve la vida sana de sus estudiantes, incorporando en su proyecto pedagógico el desarrollo de hábitos de vida saludable a través del deporte, contando con instalaciones propicias para desarrollar actividades deportivas de alto rendimiento.

## 2.5 IDENTIDAD

<b>PERFIL</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Estudiante</b>	<p>Los estudiantes del Liceo Mixto son formados con un enfoque de respeto a la multiculturalidad, diversidad e inclusión, promoviendo el conocimiento recíproco y el fortalecimiento de las manifestaciones socioculturales de cada uno de ellos.</p> <p>Son estudiantes que valoran la vida sana y la familia, buscando constantemente el equilibrio físico, mental y espiritual con la finalidad de vivir en armonía y comprometida con el medio ambiente.</p> <p>Son personas íntegras, demostrando una mentalidad de crecimiento, con un espíritu crítico, creativo e innovador que desarrollan sus capacidades intelectuales y morales, como vía para su formación académica, personal, social y laboral.</p>
<b>Asistente de la educación</b>	<p>El asistente de la educación del Liceo Mixto es un colaborador comprometido a contribuir desde su área a la formación integral de los estudiantes, siendo un aporte a la labor académica, formativa y administrativa.</p> <p>Son colaboradores proactivos, empáticos, íntegros, creativos, inclusivos, con mentalidad de crecimiento y dispuestos al trabajo con toda la comunidad, contribuyendo al logro de los objetivos institucionales, incluyendo su Misión y Visión.</p>
<b>Docente</b>	<p>El Docente del Liceo Mixto, es un profesional altamente comprometido con el desarrollo académico y valórico de sus estudiantes, promoviendo una formación integral, que incentive la vida sana y el respeto por los demás, atendiendo a la diversidad cultural, social y económica de cada uno de ellos.</p> <p>Son profesionales que cuentan con las capacidades necesarias para desenvolverse en forma eficaz en el aula, siendo capaces de aplicar diversos métodos didácticos para alcanzar los objetivos de aprendizajes de los estudiantes en sus prácticas pedagógicas.</p> <p>Son profesionales proactivos, íntegros, creativos, colaboradores con mentalidad de crecimiento y dispuestos al trabajo en equipo para la sana convivencia dentro y fuera</p>

<b>PERFIL</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
	del aula para el logro de los objetivos institucionales, incluyendo su Misión y Visión.
<b>Equipo Directivo</b>	<p data-bbox="574 317 1385 548">El Equipo Directivo del Liceo Mixto, está compuesto por profesionales altamente calificado en materias de gestión educacional, liderazgo, convivencia escolar, entre otras; con la finalidad de promover las políticas institucionales en sus diversos ámbitos y planificar las acciones necesarias para el éxito del establecimiento.</p> <p data-bbox="574 596 1385 703">Son profesionales líderes, proactivos, empáticos, íntegros y con mentalidad de crecimiento, dispuestos a colaborar con sus equipos de trabajo para asegurar un estándar de calidad.</p>
<b>Apoderado</b>	<p data-bbox="574 716 1385 831">El apoderado del Liceo Mixto es un colaborador comprometido, responsable y participativo que apoya el proyecto pedagógico del establecimiento.</p> <p data-bbox="574 879 1385 1031">Cumple el conducto regular, valora y respeta la misión y la visión del establecimiento. Está de acuerdo con los valores y los demuestra a través de su participación activa con los diversos actores de la comunidad.</p>

## 2.6 PROYECTO EDUCATIVO DEL LICEO MIXTO

### DEFINICIONES CENTRALES

1	El Liceo Mixto da estricto cumplimiento a la legislación vigente nacional, en particular el marco regulatorio educacional contenido en los diferentes cuerpos legales que le dan forma a la prestación de servicios educacionales en Chile.
2	El Liceo Mixto asume los planes y programas definidos por el Ministerio de Educación según las Bases Curriculares vigentes, además se cuenta con Curriculum Vocacional, formación Premilitar, técnico profesional, científico humanista y deportivo .
3	El Liceo Mixto declara ser una comunidad educativa inclusiva (PIE), lo que implica la generación de espacios de aprendizaje, encuentro, participación y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades y favorecen que todas y todos los estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad.
4	El Liceo Mixto se define como un establecimiento laico, respetuoso y pluralista, permitiendo y facilitando el acceso a toda la población a sus servicios educacionales sin ningún tipo de distinción de credo, condición socioeconómica, orientación política y/o filosófica y consecuentemente promueve la inclusión social y la equidad.
5	El Liceo Mixto asume el compromiso institucional de aplicar planes de gestión y mejora que le permitan dar el mayor cumplimiento a los estándares e Indicadores de Calidad que posibiliten entregar a sus estudiantes los mejores niveles de educación en los distintos niveles y modalidades que imparte
6	El Liceo Mixto asume un compromiso por el mejoramiento continuo de sus procesos tanto administrativos como pedagógicos para asegurar la calidad de sus servicios, lo que se materializa en su planificación estratégica institucional, planes de mejoramiento educativo y todo tipo de iniciativas de mejora que agreguen valor a su proyecto educativo, principalmente que digan relación con sus cuadros profesionales, procesos, infraestructura y equipamiento que tienen un alto impacto en su propuesta pedagógica.
7	El Liceo Mixto asume un compromiso por desarrollar en sus estudiantes competencias socio conductuales que les permitan ser mejores personas en su desenvolvimiento en las distintas dimensiones que componen la vida en sociedad, tanto laborales, como familiares, estudiantiles, profesionales, etc.
8	El Liceo Mixto otorga una relevancia clave en su proyecto educativo a los logros de aprendizaje, para lo que implementa acciones que potencien el incremento permanente de los aprendizajes esperados de sus estudiantes e incorpora a las familias y a la comunidad como agentes activos en este proceso.

9	El Liceo Mixto otorga especial importancia en su proyecto educativo a los “hábitos de vida saludable” expresado en el fomento de la práctica del deporte y vida sana en su propuesta pedagógica.
10	El Liceo Mixto reconoce la importancia de la tecnología en la nueva empleabilidad que predomina en la sociedad actual y promueve en sus estudiantes una formación orientada al futuro en que les corresponderá desenvolverse.
11	El Liceo Mixto asume un compromiso territorial, al focalizarse en dar respuesta a las necesidades educacionales que demandan las personas, comunidad y actividades productivas del entorno en que se encuentra.
12	El Liceo Mixto promueve y fortalece la adopción de trayectorias laborales y formativas de sus estudiantes una vez egresados, para que se continúen desarrollando como personas que representen una contribución significativa a la sociedad en que están inmersos.
13	El Liceo Mixto promueve una mentalidad de crecimiento que enfrenta los desafíos en forma positiva y autónoma, visualizando que las capacidades y habilidades pueden mejorarse gradualmente con la práctica.
14	El Liceo Mixto promueve la incorporación de tecnología para el desarrollo de habilidades del siglo XXI en los estudiantes, que les permitan adaptarse e integrarse a las nuevas exigencias tecnológicas del entorno, en forma creativa e innovadora.

## MODELO EDUCATIVO DEL LICEO MIXTO

El Liceo Mixto tiene como miradas principales en su propuesta pedagógica:

- Modelo Constructivista
- Diseño Universal de Aprendizajes (DUA)
- Enfoque Centrado en el Estudiante
- Aprendizaje Activo
- Método Inductivo-Experiencial
- Aprendizaje Significativo
- Formación Integral

A partir de esto, se puede resumir el modelo educativo del Liceo Mixto, en los siguientes términos:

Es un modelo que recoge conceptos y prácticas de diferentes escuelas, enfoques y prácticas para dar consistencia a una propuesta formulada con especial atención al

contexto sociocultural de las y los estudiantes del establecimiento, por tanto, el currículo en sí mismo no asegura el logro de aprendizajes integrales, sino que esto se produce a través de la generación de las experiencias de aprendizaje.

El modelo educativo adopta y adapta a su contexto las orientaciones del “marco para la buena enseñanza” y las estrategias del sistema educacional nacional para avanzar en entregar una formación de calidad, pertinencia y proyectiva a sus estudiantes.

Asume un enfoque centrado en la y el estudiante, entendido estos como artífices y protagonistas de su aprendizaje, y las y los docentes con el rol clave de lograr que ello se produzca a través de la mediación y facilitación.

Además, la formación integral en el Liceo Mixto implica conocimientos, actitudes y habilidades ceñidos a los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el Currículum Nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

En este contexto, el establecimiento propicia desarrollar una cultura escolar de acuerdo con los lineamientos del MINEDUC en términos de realizar un trabajo formativo integral con los estudiantes, orientado a desarrollar actitudes y valores centrales como el trato respetuoso, la convivencia inclusiva, la participación democrática y la habilidad de resolver conflictos de forma dialogada, implica que la gestión del Liceo no sólo responda a hitos o actividades puntuales, sino que todas estas intenciones y declaraciones sean visibles y transversales en los diversos elementos de la cultura escolar.

Este modelo, en lo específico se focaliza en lograr aprendizajes significativos de las y los estudiantes atendiendo a su realidad sociocultural, de forma que les proyecten como personas con conocimientos y habilidades de forma que puedan alcanzar mejores estándares de formación, desenvolvimiento laboral e interacción social que redunde en una mayor calidad de vida; la que involucra incorporar temáticas contingentes como el desarrollo sostenible y la digitalización, entre otros, muy relevantes para las y los estudiantes, por su sentido de futuro y visibilidad.

Esto a partir de un enfoque constructivista, que se basa en la premisa de que el conocimiento no es algo que pueda transferirse de una persona a otra, sino que se construye por el propio individuo. En el aprendizaje centrado en el estudiante, el profesor más que transmisor del conocimiento pasa a ser un facilitador del mismo, un ingeniero de ambientes donde el aprendizaje es el valor central y el corazón de toda actividad; en donde el objetivo esencial en este esquema es la construcción de significados por parte del estudiante a través de dos tipos de experiencias: el descubrimiento, la comprensión y la aplicación del conocimiento a situaciones o problemas, y la interacción con los demás miembros del proceso, donde, por medio del lenguaje hablado y escrito, la y el estudiante comparte el conocimiento adquirido y, a través de este proceso, lo profundiza, lo domina y lo perfecciona.

También, el Liceo Mixto promueve el enfoque del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) que considera que todas y todos las y los estudiantes de manera independientes de sus características personales debe tener las mismas oportunidades para aprender, minimizando las barreras para el aprendizaje existentes en el currículo y metodologías tradicionales, ya que dota de mayor flexibilidad al tratamiento curricular, a los medios y materiales disponibles, de modo que todo el alumnado pueda acceder al aprendizaje, promoviendo el desarrollo de experiencias de aprendizaje cada vez más accesibles y significativas para todos los y las estudiantes.

Por tanto, implica que al momento diseñar proyectos educativos, se deben integrar diferentes formas de presentación de los temas y responder a distintas motivaciones, estilos de aprendizaje o inteligencias, lo que comprende la aplicación de un repertorio de metodologías y/o técnicas didácticas, las que el establecimiento promueve en el marco de este proyecto educativo.

El Liceo Mixto reconoce en la y el estudiante el principal protagonista para lograr aprendizajes que permitan impulsarlos en sus proyectos de vida, para lo cual la comunidad educativa en su globalidad se compromete con el proceso formativo el que se centra en el estudiante como su foco central. Estos aprendizajes, deben ser significativos para las y los estudiantes de forma que los internalicen en su acervo personal, por lo que la propuesta pedagógica se sustenta en darle sentido y motivación al estudiante para su trabajo en el aula.

Por lo tanto, es crucial para el modelo del Liceo Mixto el aprendizaje activo, que se basan en la motivación, atención y participación del estudiantado; primando la interacción entre estudiante-docente-contenido, de forma que se involucren constantemente en un curso o materia.

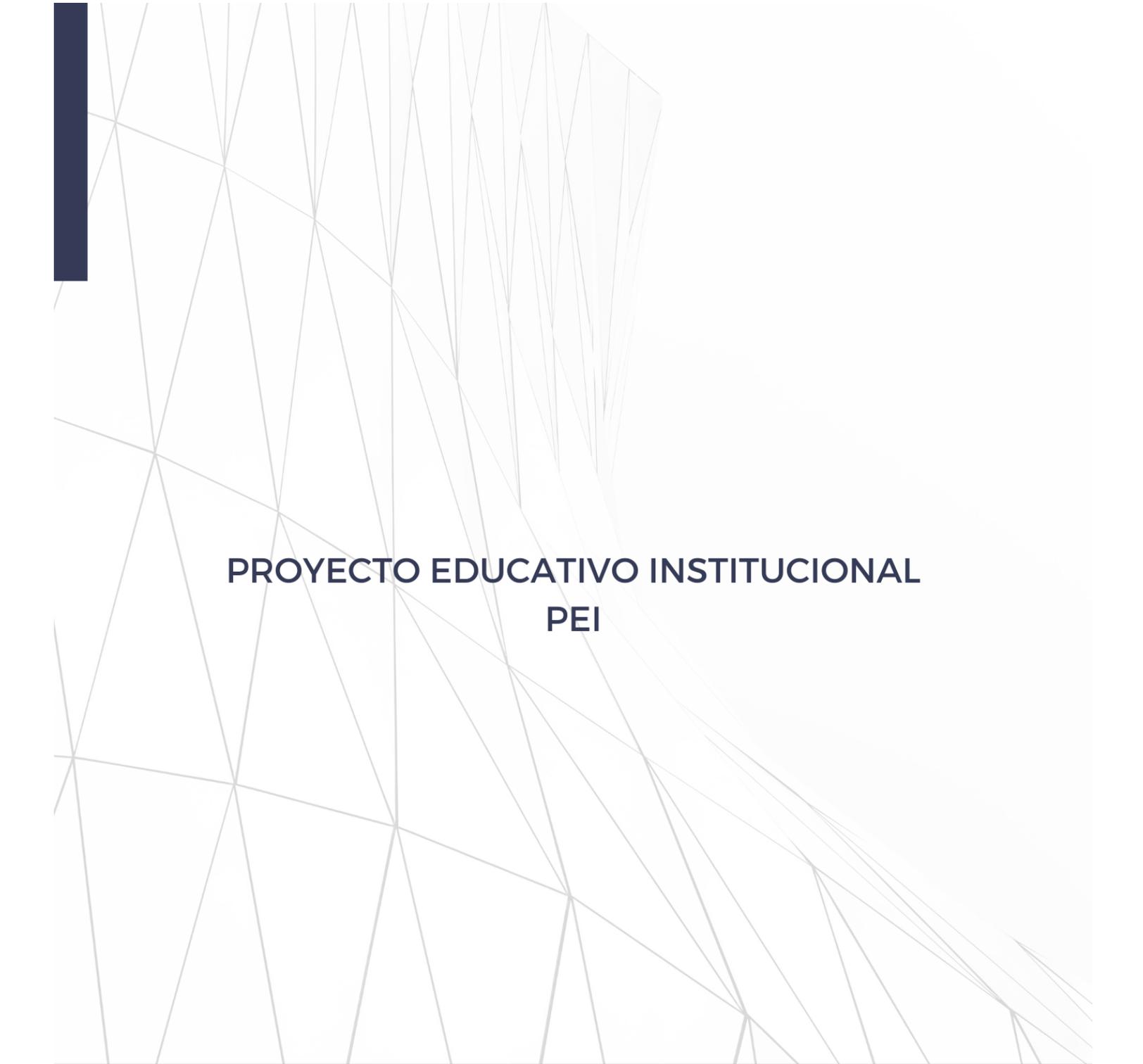
Es decir, el Liceo Mixto promueve que el estudiantado tenga un rol fundamental en su proceso de aprendizaje, teniendo que hacer algo más que escuchar lo que dice el profesor o escribir en su cuaderno lo que el docente escribe o dice. De esta manera, se promueven procesos cognitivos superiores, que desafíen al estudiantado a tener que aplicar, reflexionar y cuestionar los contenidos del curso, promoviendo así un foco en el descubrimiento, involucrando a las y los estudiantes por medio de la práctica y la interacción con otros, visualizarlos como centro de la acción educativa y promover procesos orientados para que puedan llegar a la respuesta de diferentes formas.

El aprendizaje activo se materializa en la generación de experiencias de aprendizaje, por lo que consecuentemente con lo expuesto, para el modelo educativo del Liceo Mixto, es clave la generación de experiencias favorables para el aprendizaje de forma de asegurar los logros esperados. Dichas experiencias no se presentan de manera espontánea, sino que se requiere de la intervención del docente para integrarlos y construirlos a partir de

las posibilidades que ofrece el contexto escolar y con las que está comprometido el establecimiento.

También se manifiesta en la aplicación de un método inductivo, donde los o las estudiantes deben buscar de manera autónoma el conocimiento, en un proceso que parte de la observación y el análisis de las características del concepto, habilidad o competencia a aprender. Avanzando desde lo concreto a lo general o abstracto, de forma de facilitar los procesos cognitivos de contenidos más complejos, expresado en desarrollar experiencias de aprendizajes en el aula que faciliten y aseguren el logro efectivo de los objetivos de aprendizaje, desde una mirada integral, es decir, no solo de conocimientos, sino que también de habilidades conductuales de tipo social y afectivo.

Desde las metodologías a emplear en el aula, todo esto se expresa en la utilización de enfoques innovadores que requieren un compromiso efectivo del sostenedor, los equipos directivos y docentes actualizados en su aplicación, que destaquen no sólo por su conocimiento disciplinar, sino que también pedagógico y de los procesos psicoeducativos. Para ello el establecimiento asume el compromiso de entregar herramientas a las y los docentes a través de reflexión, análisis, actualización y capacitación en el modelo educativo del establecimiento.



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
PEI**

**TU EDUCACIÓN PARA  
EL FUTURO**

Corporación Educacional Monte Aconcagua

[www.liceomixto.cl](http://www.liceomixto.cl)