



# PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

# 2025

RBD: 1213

TU EDUCACIÓN PARA  
EL FUTURO

# INTRODUCCIÓN

El presente documento describe el Proyecto Estratégico Institucional del Liceo Mixto, en donde se declara el conjunto de valores y principios distintivos de la comunidad educativa y que enmarca su acción educativa, otorgándole carácter, dirección, sentido e integración.

El documento se divide en dos partes, en la primera se describe el contexto del colegio y sus antecedentes históricos a través de la reseña institucional. En la segunda parte, se declara el modelo educativo y perfiles institucionales, en donde el Liceo mixto define su “proyecto educativo”, el cual contempla el Ideario Institucional del establecimiento, las Definiciones centrales que representan el marco del “proyecto educativo”, el Modelo educativo” (también denominado “propuesta pedagógica”), que se refiere a la recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que asume una comunidad escolar para desarrollar su proceso de enseñanza y aprendizaje.

# CONTEXTO Y ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL LICEO

## 1.1 RESEÑA HISTÓRICA

Fue el año 1984 cuando Patricio Cornejo Herrera, un profesor visionario formado en los rigores de una escuela rural, fundó el Liceo Mixto Los Andes en una antigua casona de calle Los Villares 889 (hoy la prolongación de calle Esmeralda).

El Ministerio de Educación otorgó el reconocimiento oficial a la nueva institución educacional el día lunes 28 de mayo de ese mismo año, materializando –de esta manera– el sueño máspreciado del fundador en su vocación como docente, el cual nace entre los raídos bancos de madera de una humilde escuelita de la localidad de San Vicente y que consiste en entregar educación de calidad a todos los niños por igual, sin importar su nivel socioeconómico.

Desde su inicio el Liceo Mixto, se transformó en un real aporte a la educación de la comuna, con altos estándares académicos, docentes con altas competencias, comprometidos y el creciente interés de las familias andinas -acostumbradas a los establecimientos tradicionales con décadas de historia- de matricular a sus hijos en el nuevo colegio.

Consciente que la movilidad social se produce con educación, Patricio Cornejo Herrera visionó una institución capaz de trascender en el tiempo y esto se hace realidad a través de los miles de jóvenes que habiendo egresado de sus aulas se transformaron luego en profesionales en diferentes ámbitos del mundo laboral y que aportan con su esfuerzo al desarrollo del país. Con orgullo el Liceo Mixto cuenta entre su cuerpo docente con muchos de estos estudiantes, que regresaron al colegio, algunos ocupando importantes cargos directivos.

El colegio tuvo tal impacto en la comunidad, que crecer en materia de infraestructura se hizo una necesidad, ante el aumento de la matrícula. De esta manera, el año 1989 inaugura un nuevo y flamante edificio, cuya construcción se había iniciado tres años antes. En este momento de la historia y en su nueva casa de más de 4 mil metros cuadrados ubicada en calle Freire con Santa Rosa el Mixto inicia el año escolar con 975 alumnos. En el antiguo local de Los Villares, se emplaza la enseñanza básica, comenzada con dos niveles en 1987, pero ahora completa de prekindergarten a octavo año básico y con una matrícula de 435 alumnos.

El Liceo Mixto marca un antes y un después en la educación andina, no sólo por su meteórico crecimiento institucional, sino que también porque permanentemente está en la búsqueda de ofrecer nuevas oportunidades a sus estudiantes. Prueba de aquello es que el año 1991 se crea la enseñanza técnico profesional en el área comercial con la carrera de Técnico en Administración y en el área industrial con la especialidad de Técnico en Mecánica Automotriz, esta última se inicia con una matrícula de 45 niños.

En 1999 el Liceo Mixto inaugura sus actuales dependencias en el sector de San Rafael 1450.

El nuevo y moderno edificio emplazado en un terreno de cerca de 30 mil metros cuadrados transforman a la institución educativa en la más grande Región de Valparaíso y una de las más grandes del país.

La infraestructura es impresionante con 54 salas de clases, tres laboratorios de ciencias, dos laboratorios de computación con 45 equipos cada uno, conectados en red a través de internet, un taller de artes, un moderno y equipado taller para el área de mecánica automotriz, una biblioteca y salón cultural, un casino con capacidad para mil estudiantes, tres gimnasios, seis multicanchas, cancha de fútbol, piscina semiolímpica y pista atlética. Asimismo, el colegio se incorpora a la Red Enlaces.

El sello deportivo del colegio ha llevado a sus estudiantes a competir en distintas disciplinas a nivel local, regional, nacional e internacional, donde más allá de los resultados los equipos han dejado huella por su profundo respeto a los valores del deporte. A nivel profesional la institución, ganó cuatro títulos nacionales de básquetbol en forma brillante, cuando el organismo rector de este deporte era la DIMAYOR.

Los hitos institucionales del Liceo Mixto continuaron con el inicio del nuevo siglo, es así que en el año 2001 en los terrenos aledaños a la cancha de fútbol de la enseñanza media de San Rafael se construyó el edificio destinado a albergar al Liceo Mixto básica número dos, que funcionaba en Freire con Santa Rosa. El nuevo colegio, cuenta con una infraestructura moderna y avanzada que contempló una amplia biblioteca, laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, casino, tres multicanchas, 27 salas de clases e instalaciones para enseñanza prebásica, todo en una superficie de cinco mil metros cuadrados.

En 2005, la institución recibe la certificación de la norma de calidad ISO 9001-2000. Las normas ISO cuentan con reconocimiento internacional, con altos estándares en relación a la gestión y prestación de servicios.

A partir de marzo del año 2008 el colegio se incorpora al PIE (Proyecto de Integración Escolar), el cual apunta a optimizar los índices de calidad de la educación, contribuyendo

positivamente a mejorar el aprendizaje de todos los niños en las salas de clases, especialmente de aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

En 2017 nace la Corporación Educacional Monte Aconcagua, actual sostenedora del colegio. Don Patricio Cornejo Herrera es hasta la actualidad el presidente del directorio de la organización.

En 2019 se forma la Brigada Premilitar del Liceo Mixto, para los jóvenes que desean continuar una carrera en las Fuerzas Armadas y de Orden y Seguridad. El objetivo es preparar a los estudiantes para que tengan más y mejores herramientas al momento de rendir las pruebas de admisión, en lo que constituye uno de los proyectos más atractivos del establecimiento.

En 2020 se produce uno de los hitos más importantes del Liceo Mixto Los Andes, cuando es reconocido por el Mineduc con la acreditación de Liceo Bicentenario. La excelencia académica, producto del trabajo desarrollado por casi cuatro décadas, llevaron al Mineduc a incorporar a la institución andina al selecto grupo de 320 liceos Bicentenario del país.

Actualmente, el Liceo Mixto Bicentenario de Excelencia Los Andes imparte Educación Parvularia, básica y media en las áreas Humanista Científico (HC) y Técnico Profesional (TP), ofreciendo a sus estudiantes las carreras de Metalurgia Extractiva, Explotación Minera, Administración, Mecánica Automotriz, Electrónica, Telecomunicaciones y Química Industrial mención Laboratorio Químico.

## 1.2 LICEO PARTICULAR MIXTO LOS ANDES

FICHA INSTITUCIONAL		
NOMBRE		Liceo Particular Mixto Los Andes.
Rol Único Tributario		65.144.121-8
Dirección		San Rafael # 1450. Los Andes
Teléfono		(34) 242 43 43
Web		<a href="http://www.liceomixto.cl">www.liceomixto.cl</a>
Inicio de actividades		Año 1984
Fecha Reconocimiento Oficial		28 de mayo 1984
Tipo de establecimiento		Particular Subvencionado
Fecha Incorporación Ley SEP		
Sostenedor	Nombre	José Patricio Cornejo Araya
	Giro	Educación
Representante Legal	Nombre	José Patricio Cornejo Herrera
	Profesión	Profesor
Director	Nombre	Renato de Jesús Maldonado Araya
	Profesión	Profesor de Educación Física
Modalidad de Enseñanza		Científico Humanista y Técnico Profesional
Niveles de Enseñanza	Nivel	EDUCACIÓN PRE ESCOLAR
	Año de Inicio	
	Nivel	EDUCACIÓN BÁSICA
	Año de Inicio	Año 1984
	Nivel	EDUCACIÓN MEDIA
	Año de Inicio	Año 1984
Formación Técnico Profesional		Explotación Minera
		Mecánica Automotriz
		Telecomunicaciones
		Química Industrial mención Laboratorio Químico
		Administración
		Metalurgia Extractiva
		Electrónica

### **1.3 EMPLAZAMIENTO DEL COLEGIO<sup>1</sup>**

La calle San Rafael, entrada principal del Liceo Mixto Los Andes, se encuentra ubicada a 11 km de la intersección que une San Felipe, Los Andes y la ruta E-85. Ruta que también conecta con la 60CH hacia Viña del Mar, pasando por Panquehue, Llay-Llay, La Calera, Quillota y Quilpué. A su vez, la ruta 57 conecta con Calle Larga, Catemu, Colina y Chicureo, hasta llegar a la capital, Santiago de Chile, aproximadamente a unos 80 km de distancia.

### **1.4 POBLACIÓN**

Según datos extraídos del Censo 2017, Los Andes actualmente, cuenta con una población aproximada de 66.708 Habitantes.

### **1.5 ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA COMUNA**

14 municipales (8 escuelas, 4 Liceos, 1 Centro de Educación Integrada de Adultos y 1 escuela especial) y 6 particular subvencionados (5 colegios y 1 Liceo)

### **1.6 DESARROLLO ECONÓMICO DE LA COMUNA DE LOS ANDES**

De acuerdo con la información extraída del Plan de Desarrollo Comunal Los Andes 2019 – 2022, la comuna concentra una actividad fuertemente agrícola, y minera (cobre). Cuenta además con la mina de cobre en el yacimiento de Río Blanco de la División Andina de Codelco Chile.

### **ÁREA AGROPECUARIA**

La comuna de Los Andes cuenta con 52.020 hectáreas de suelos para faenas agropecuarias y 22.631 hectáreas para cultivos forestales, que en el total corresponden a un 5,41% de todo el suelo para cultivo Agropecuario y Forestal de la Región de Valparaíso, y con un 15,3% del suelo a nivel provincial.

### **ÁREA MINERA**

---

<sup>1</sup> 1.Información extraída desde Plan de Desarrollo Comunal Los Andes (PLADECO 2019 – 2022).

El sector minero tiene un impacto preponderante en el empleo de la comuna de Los Andes y en su entorno, que se concentran casi exclusivamente en Codelco División Andina.

## **ÁREA TURÍSTICA**

En el caso del turismo, de la Comuna de Los Andes desde una perspectiva intercomunal, destaca su posición en el Valle del Aconcagua que permite la construcción de experiencias haciendo uso de atractivos, equipamiento e infraestructura que excede los límites administrativos comunales, dado que ellos no son relevantes para el visitante. Así, “San Felipe y Los Andes” son dos de las localidades más características del valle, pero en toda su extensión se puede descubrir pequeños poblados ricos en historia y tradición, que hacen de su visita una experiencia única.



# IDEARIO

En la definición de su “proyecto educativo” el Liceo Mixto contempla los siguientes aspectos:

- Ideario Institucional del establecimiento: Donde se ven reflejados los postulados superiores que le inspiran, esto es: su Visión, Misión, Sellos y Sentidos Institucionales (principios y/o valores)
- Definiciones centrales: Que viene a representar el marco del “proyecto educativo”, esto es la forma en que este enfrentará el proceso de aprendizaje de sus estudiantes en un contexto determinado, conformado por su entorno social, económico y cultural. Por ende, el “proyecto educativo” forma parte sustancial del Plan Estratégico Institucional y se materializa en un “modelo educativo” al cual el establecimiento se adscribe.
- Modelo educativo” (también denominado “propuesta pedagógica”): Que se refiere a la recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos, que asume una comunidad escolar para desarrollar su proceso de enseñanza y aprendizaje. De tal forma, que este modelo:
  - Viene a constituir un planteamiento teórico que responde a una necesidad educativa concreta, es decir, un modelo es una representación teórica que luego llevamos a la práctica en un contexto determinado.
  - Así, un modelo educativo de un establecimiento educacional se puede definir como la forma en que el conocimiento es impartido a sus estudiantes, y, por lo tanto, debe incluir las orientaciones pedagógicas principales que faciliten un adecuado proceso de aprendizaje, de acuerdo con los postulados, idearios o creencias que el establecimiento declara asumir.
  - En el “modelo educativo” deben identificarse los métodos, metodologías, técnicas y estrategias didácticas, estrategias de evaluación y recursos de aprendizaje requeridos para concretar el proyecto educativo.

## 2.1.- MISIÓN:

Somos un colegio que imparte educación Científico Humanista y Técnico profesional, incentivando el logro de los aprendizajes esperados en un entorno inclusivo, multicultural, valórico, de vida sana y que incorpora a las familias como agentes activos del proceso, dando respuesta a las nuevas necesidades de la sociedad.

## 2.2.- VISIÓN:

Liceo Mixto proyecta constituirse como una comunidad de aprendizaje que entregue a sus estudiantes los mejores niveles de educación, para desarrollar las competencias necesarias que le permitan aportar cambios e innovaciones sociales y tecnológicas.

## 2.3 VALORES INSTITUCIONALES

El Liceo Mixto de Los Andes se nutre en su proyecto educativo del espíritu fundacional del establecimiento y la trayectoria institucional, que enfrenta en el presente de manera potenciada y renovada para dar forma a los sustentos conceptuales, asumiendo los siguientes valores institucionales, entendidos como el marco de referencia que inspira su quehacer, y orienta el cumplimiento de la Misión y Visión Institucional:

<b>VALORES</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Libertad</b>	El Liceo Mixto reconoce la libertad como un derecho de las personas para elegir de manera responsable su propia forma de actuar dentro de una sociedad, conforme a las creencias y valores personales; sin que ello afecte la libertad del otro.
<b>Honestidad</b>	El Liceo Mixto fomenta la honestidad entre sus miembros, destacando la congruencia entre lo que se siente, se piensa y se hace.
<b>Respeto</b>	El Liceo Mixto promueve el respeto entre los diferentes integrantes de la comunidad, condición básica para la colaboración y su coexistencia. Implicando una actitud personal hacia la consideración por el otro, el medioambiente, y el cumplimiento a las normas.
<b>Responsabilidad</b>	El Liceo Mixto propicia la responsabilidad como un valor esencial para la toma de decisiones y el cumplimiento de los compromisos, haciéndose cargo de las acciones, y afrontando las consecuencias derivadas de los actos, decisiones y omisiones.

<b>Inclusividad</b>	El Liceo Mixto promueve la inclusividad de todas las personas como iguales independiente de su capacidad, etnia, nacionalidad, cultura, procedencia, edad, religión o identidad de género.
---------------------	--

## 2.4.- SELLOS INSTITUCIONALES

### FAMILIA, DISCIPLINA, ESTUDIO Y DEPORTES

<b>SELLOS</b>	<b>ACTITUDES EN QUE SE REFLEJAN</b>
<b>FAMILIA</b>	Liceo Mixto fomenta el compromiso, la responsabilidad y la participación activa de la familia en la trayectoria escolar y formativa de los niños y jóvenes que forman parte de la comunidad.
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Liceo Mixto promueve en sus estudiantes la</b> capacidad de mantenerse enfocado y comprometido con tareas y objetivos de estudio, siguiendo normas y hábitos que permitan el aprendizaje constante y eficiente. El liceo promueve el desarrollo del autocontrol como parte de la disciplina, respetando en todos momento a todas las personas y las normas de convivencia escolar de la comunidad educativa.
<b>APRENDIZAJE</b>	Liceo Mixto propicia el desarrollo armónico de las capacidades intelectuales, físicas, psicológicas, socioafectivas y culturales de cada estudiante, incentivando a la formación integral de calidad, como vía para su formación académica, personal, social y laboral, promoviendo experiencias educativas que fomenten la curiosidad, el pensamiento crítico y la capacidad de adaptarse y crecer en un mundo en constante cambio.
<b>DEPORTE</b>	Liceo Mixto promueve la vida sana de sus estudiantes, incorporando en su proyecto pedagógico el desarrollo de hábitos de vida saludable a través del deporte, contando con instalaciones propicias para desarrollar actividades deportivas de alto rendimiento.

## 2.5 IDENTIDAD

PERFIL	DESCRIPCIÓN
<b>Estudiante</b>	<p>Los estudiantes del Liceo Mixto son formados con un enfoque de respeto a la multiculturalidad, diversidad e inclusión, promoviendo el conocimiento recíproco y el fortalecimiento de las manifestaciones socioculturales de cada uno de ellos.</p> <p>Son estudiantes que valoran la vida sana y la familia, buscando constantemente el equilibrio físico, mental y espiritual con la finalidad de vivir en armonía y comprometida con el medio ambiente.</p> <p>Son personas integra, demostrando una mentalidad de crecimiento, con un espíritu crítico, creativo e innovador que desarrollan sus capacidades intelectuales y morales, como vía para su formación académica, personal, social y laboral.</p>
<b>Asistente de la educación</b>	<p>El asistente de la educación del Liceo Mixto es un colaborador comprometido a contribuir desde su área a la formación integral de los estudiantes, siendo un aporte a la labor académica, formativa y administrativa.</p> <p>Son colaboradores proactivos, empáticos, íntegros, creativos, inclusivos, con mentalidad de crecimiento y dispuestos al trabajo con toda la comunidad, contribuyendo al logro de los objetivos institucionales, incluyendo su Misión y Visión.</p>
<b>Docente</b>	<p>El Docente del Liceo Mixto, es un profesional altamente comprometido con el desarrollo académico y valórico de sus estudiantes, promoviendo una formación integral, que incentive la vida sana y el respeto por los demás, atendiendo a la diversidad cultural, social y económica de cada uno de ellos.</p> <p>Son profesionales que cuentan con las capacidades necesarias para desenvolverse en forma eficaz en el aula, siendo capaces de aplicar diversos métodos didácticos para alcanzar los objetivos de aprendizajes de los estudiantes en sus prácticas pedagógicas.</p> <p>Son profesionales proactivos, íntegros, creativos, colaboradores con mentalidad de crecimiento y dispuestos al trabajo en equipo para la sana convivencia dentro y fuera</p>

<b>PERFIL</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
	del aula para el logro de los objetivos institucionales, incluyendo su Misión y Visión.
<b>Equipo Directivo</b>	<p data-bbox="578 317 1386 548">El Equipo Directivo del Liceo Mixto, está compuesto por profesionales altamente calificado en materias de gestión educacional, liderazgo, convivencia escolar, entre otras; con la finalidad de promover las políticas institucionales en sus diversos ámbitos y planificar las acciones necesarias para el éxito del establecimiento.</p> <p data-bbox="578 596 1386 703">Son profesionales líderes, proactivos, empáticos, íntegros y con mentalidad de crecimiento, dispuestos a colaborar con sus equipos de trabajo para asegurar un estándar de calidad.</p>
<b>Apoderado</b>	<p data-bbox="578 716 1386 831">El apoderado del Liceo Mixto es un colaborador comprometido, responsable y participativo que apoya el proyecto pedagógico del establecimiento.</p> <p data-bbox="578 879 1386 1031">Cumple el conducto regular, valora y respeta la misión y la visión del establecimiento. Está de acuerdo con los valores y los demuestra a través de su participación activa con los diversos actores de la comunidad.</p>

## 2.6 PROYECTO EDUCATIVO DEL LICEO MIXTO

### DEFINICIONES CENTRALES

1	El Liceo Mixto da estricto cumplimiento a la legislación vigente nacional, en particular el marco regulatorio educacional contenido en los diferentes cuerpos legales que le dan forma a la prestación de servicios educacionales en Chile.
2	El Liceo Mixto asume los planes y programas definidos por el Ministerio de Educación según las Bases Curriculares vigentes, además se cuenta con Curriculum Vocacional, formación Premilitar, técnico profesional, científico humanista y deportivo .
3	El Liceo Mixto declara ser una comunidad educativa inclusiva (PIE), lo que implica la generación de espacios de aprendizaje, encuentro, participación y reconocimiento de la diversidad de quienes las integran, que construyen y enriquecen su propuesta educativa a partir de sus diferencias y particularidades y favorecen que todas y todos los estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad.
4	El Liceo Mixto se define como un establecimiento laico, respetuoso y pluralista, permitiendo y facilitando el acceso a toda la población a sus servicios educacionales sin ningún tipo de distinción de credo, condición socioeconómica, orientación política y/o filosófica y consecuentemente promueve la inclusión social y la equidad.
5	El Liceo Mixto asume el compromiso institucional de aplicar planes de gestión y mejora que le permitan dar el mayor cumplimiento a los estándares e Indicadores de Calidad que posibiliten entregar a sus estudiantes los mejores niveles de educación en los distintos niveles y modalidades que imparte
6	El Liceo Mixto asume un compromiso por el mejoramiento continuo de sus procesos tanto administrativos como pedagógicos para asegurar la calidad de sus servicios, lo que se materializa en su planificación estratégica institucional, planes de mejoramiento educativo y todo tipo de iniciativas de mejora que agreguen valor a su proyecto educativo, principalmente que digan relación con sus cuadros profesionales, procesos, infraestructura y equipamiento que tienen un alto impacto en su propuesta pedagógica.
7	El Liceo Mixto asume un compromiso por desarrollar en sus estudiantes competencias socio conductuales que les permitan ser mejores personas en su desenvolvimiento en las distintas dimensiones que componen la vida en sociedad, tanto laborales, como familiares, estudiantiles, profesionales, etc.
8	El Liceo Mixto otorga una relevancia clave en su proyecto educativo a los logros de aprendizaje, para lo que implementa acciones que potencien el incremento permanente de los aprendizajes esperados de sus estudiantes e incorpora a las familias y a la comunidad como agentes activos en este proceso.

9	El Liceo Mixto otorga especial importancia en su proyecto educativo a los “hábitos de vida saludable” expresado en el fomento de la práctica del deporte y vida sana en su propuesta pedagógica.
10	El Liceo Mixto reconoce la importancia de la tecnología en la nueva empleabilidad que predomina en la sociedad actual y promueve en sus estudiantes una formación orientada al futuro en que les corresponderá desenvolverse.
11	El Liceo Mixto asume un compromiso territorial, al focalizarse en dar respuesta a las necesidades educacionales que demandan las personas, comunidad y actividades productivas del entorno en que se encuentra.
12	El Liceo Mixto promueve y fortalece la adopción de trayectorias laborales y formativas de sus estudiantes una vez egresados, para que se continúen desarrollando como personas que representen una contribución significativa a la sociedad en que están inmersos.
13	El Liceo Mixto promueve una mentalidad de crecimiento que enfrenta los desafíos en forma positiva y autónoma, visualizando que las capacidades y habilidades pueden mejorarse gradualmente con la práctica.
14	El Liceo Mixto promueve la incorporación de tecnología para el desarrollo de habilidades del siglo XXI en los estudiantes, que les permitan adaptarse e integrarse a las nuevas exigencias tecnológicas del entorno, en forma creativa e innovadora.

## MODELO EDUCATIVO DEL LICEO MIXTO

El Liceo Mixto tiene como miradas principales en su propuesta pedagógica:

- Modelo Constructivista
- Diseño Universal de Aprendizajes (DUA)
- Enfoque Centrado en el Estudiante
- Aprendizaje Activo
- Método Inductivo-Experiencial
- Aprendizaje Significativo
- Formación Integral

A partir de esto, se puede resumir el modelo educativo del Liceo Mixto, en los siguientes términos:

Es un modelo que recoge conceptos y prácticas de diferentes escuelas, enfoques y prácticas para dar consistencia a una propuesta formulada con especial atención al contexto sociocultural de las y los estudiantes del establecimiento, por tanto, el currículo

en sí mismo no asegura el logro de aprendizajes integrales, sino que esto se produce a través de la generación de las experiencias de aprendizaje.

El modelo educativo adopta y adapta a su contexto las orientaciones del “marco para la buena enseñanza” y las estrategias del sistema educacional nacional para avanzar en entregar una formación de calidad, pertinencia y proyectiva a sus estudiantes.

Asume un enfoque centrado en la y el estudiante, entendido estos como artífices y protagonistas de su aprendizaje, y las y los docentes con el rol clave de lograr que ello se produzca a través de la mediación y facilitación.

Además, la formación integral en el Liceo Mixto implica conocimientos, actitudes y habilidades ceñidos a los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el Currículum Nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

En este contexto, el establecimiento propicia desarrollar una cultura escolar de acuerdo con los lineamientos del MINEDUC en términos de realizar un trabajo formativo integral con los estudiantes, orientado a desarrollar actitudes y valores centrales como el trato respetuoso, la convivencia inclusiva, la participación democrática y la habilidad de resolver conflictos de forma dialogada, implica que la gestión del Liceo no sólo responda a hitos o actividades puntuales, sino que todas estas intenciones y declaraciones sean visibles y transversales en los diversos elementos de la cultura escolar.

Este modelo, en lo específico se focaliza en lograr aprendizajes significativos de las y los estudiantes atendiendo a su realidad sociocultural, de forma que les proyecten como personas con conocimientos y habilidades de forma que puedan alcanzar mejores estándares de formación, desenvolvimiento laboral e interacción social que redunde en una mayor calidad de vida; la que involucra incorporar temáticas contingentes como el desarrollo sostenible y la digitalización, entre otros, muy relevantes para las y los estudiantes, por su sentido de futuro y visibilidad.

Esto a partir de un enfoque constructivista, que se basa en la premisa de que el conocimiento no es algo que pueda transferirse de una persona a otra, sino que se construye por el propio individuo. En el aprendizaje centrado en el estudiante, el profesor más que transmisor del conocimiento pasa a ser un facilitador del mismo, un ingeniero de ambientes donde el aprendizaje es el valor central y el corazón de toda actividad; en donde el objetivo esencial en este esquema es la construcción de significados por parte del estudiante a través de dos tipos de experiencias: el descubrimiento, la comprensión y la aplicación del conocimiento a situaciones o problemas, y la interacción con los demás miembros del proceso, donde, por medio del lenguaje hablado y escrito, la y el estudiante comparte el conocimiento adquirido y, a través de este proceso, lo profundiza, lo domina y lo perfecciona.



También, el Liceo Mixto promueve el enfoque del DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) que considera que todas y todos las y los estudiantes de manera independientes de sus características personales debe tener las mismas oportunidades para aprender, minimizando las barreras para el aprendizaje existentes en el currículo y metodologías tradicionales, ya que dota de mayor flexibilidad al tratamiento curricular, a los medios y materiales disponibles, de modo que todo el alumnado pueda acceder al aprendizaje, promoviendo el desarrollo de experiencias de aprendizaje cada vez más accesibles y significativas para todos los y las estudiantes.

Por tanto, implica que al momento diseñar proyectos educativos, se deben integrar diferentes formas de presentación de los temas y responder a distintas motivaciones, estilos de aprendizaje o inteligencias, lo que comprende la aplicación de un repertorio de metodologías y/o técnicas didácticas, las que el establecimiento promueve en el marco de este proyecto educativo.

El Liceo Mixto reconoce en la y el estudiante el principal protagonista para lograr aprendizajes que permitan impulsarlos en sus proyectos de vida, para lo cual la comunidad educativa en su globalidad se compromete con el proceso formativo el que se centra en el estudiante como su foco central. Estos aprendizajes, deben ser significativos para las y los estudiantes de forma que los internalicen en su acervo personal, por lo que la propuesta pedagógica se sustenta en darle sentido y motivación al estudiante para su trabajo en el aula.

Por lo tanto, es crucial para el modelo del Liceo Mixto el aprendizaje activo, que se basan en la motivación, atención y participación del estudiantado; primando la interacción entre estudiante-docente-contenido, de forma que se involucren constantemente en un curso o materia.

Es decir, el Liceo Mixto promueve que el estudiantado tenga un rol fundamental en su proceso de aprendizaje, teniendo que hacer algo más que escuchar lo que dice el profesor o escribir en su cuaderno lo que el docente escribe o dice. De esta manera, se promueven procesos cognitivos superiores, que desafíen al estudiantado a tener que aplicar, reflexionar y cuestionar los contenidos del curso, promoviendo así un foco en el descubrimiento, involucrando a las y los estudiantes por medio de la práctica y la interacción con otros, visualizarlos como centro de la acción educativa y promover procesos orientados para que puedan llegar a la respuesta de diferentes formas.

El aprendizaje activo se materializa en la generación de experiencias de aprendizaje, por lo que consecuentemente con lo expuesto, para el modelo educativo del Liceo Mixto, es clave la generación de experiencias favorables para el aprendizaje de forma de asegurar los logros esperados. Dichas experiencias no se presentan de manera espontánea, sino que se requiere de la intervención del docente para integrarlos y construirlos a partir de

las posibilidades que ofrece el contexto escolar y con las que está comprometido el establecimiento.

También se manifiesta en la aplicación de un método inductivo, donde los o las estudiantes deben buscar de manera autónoma el conocimiento, en un proceso que parte de la observación y el análisis de las características del concepto, habilidad o competencia a aprender. Avanzando desde lo concreto a lo general o abstracto, de forma de facilitar los procesos cognitivos de contenidos más complejos, expresado en desarrollar experiencias de aprendizajes en el aula que faciliten y aseguren el logro efectivo de los objetivos de aprendizaje, desde una mirada integral, es decir, no solo de conocimientos, sino que también de habilidades conductuales de tipo social y afectivo.

Desde las metodologías a emplear en el aula, todo esto se expresa en la utilización de enfoques innovadores que requieren un compromiso efectivo del sostenedor, los equipos directivos y docentes actualizados en su aplicación, que destaquen no sólo por su conocimiento disciplinar, sino que también pedagógico y de los procesos psicoeducativos. Para ello el establecimiento asume el compromiso de entregar herramientas a las y los docentes a través de reflexión, análisis, actualización y capacitación en el modelo educativo del establecimiento.



**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL  
PEI**

**TU EDUCACIÓN PARA  
EL FUTURO**

Corporación Educacional Monte Aconcagua

[www.liceomixto.cl](http://www.liceomixto.cl)