



PDF exclusivo
para uso

Ministerio de Educación
Propiedad Santillana, marzo 2020

Texto del estudiante

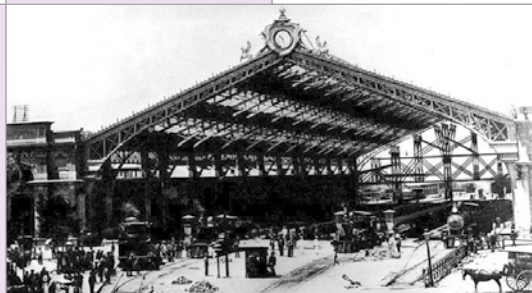
Historia

1^o
Medio

GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



José Morales Mery
Sergio Pastene Ortega
Carolina Santelices Ariztía
Sebastián Quintana Susarte



PDF exclusivo

para uso

Ministerio de Educación

Propiedad Santillana - Marzo 2020

Texto del estudiante

PDF exclusivo

para uso

Ministerio de Educación

Propiedad Santillana - Marzo 2020

1
0 Medio

HISTORIA

Geografía y Ciencias Sociales

José Morales Mery

Profesor de Historia y Geografía
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación
Licenciado en Geografía
Universidad de Chile

Sergio Pastene Ortega

Licenciado en Historia
Magíster en Historia
Pontificia Universidad Católica de Chile
Profesor de Historia y Ciencias Sociales
Universidad Andrés Bello
Magíster en Estudios Hispánicos
Universidad de Cádiz

Carolina Santelices Ariztía

Licenciada en Historia
Profesora de Historia y Ciencias Sociales
Pontificia Universidad Católica de Chile

Sebastián Quintana Susarte

Licenciado en Historia
Profesor de Historia
Magíster en Educación
Pontificia Universidad Católica de Chile

El Texto del Estudiante **Historia, Geografía y Ciencias Sociales 1° Medio** es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana, bajo la dirección de:

RODOLFO HIDALGO CAPRILE

SUBDIRECCIÓN EDITORIAL:

Marisol Flores Prado

JEFATURA DE ÁREA:

Michelle León Hulaud

EDICIÓN:

Constanza Icaza Castro
Pilar Oviedo Salinas
Sofía Honeyman Lucchini

AUTORES:

José Morales Mery
Sergio Pastene Ortega
Carolina Santelices Ariztía
Sebastián Quintana Susarte

CONSULTOR:

Rodrigo Mayorga Camus

CORRECCIÓN DE ESTILO:

Rodrigo Olivares de la Barrera

DOCUMENTACIÓN:

Cristian Bustos Chavarría

SUBDIRECCIÓN DE DISEÑO:

Verónica Román Soto

Con el siguiente equipo de especialistas:

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN:

Leonardo Messina Araya
Sergio Pérez Jara

CARTOGRAFÍA:

Archivo Santillana
José Compan Rodríguez

FOTOGRAFÍAS:

Archivo Santillana
Wikimedia Commons

ILUSTRACIONES:

Marcelo Silva Fuentes
Catalina Jofré Illanes

INFOGRAFÍAS:

Marcelo Cáceres Ávila

CUBIERTA:

Miguel Bendito López

PRODUCCIÓN:

Rosana Padilla Cencever

Autorizada su circulación en cuanto a los mapas y citas que contiene esta obra, referentes o relacionadas con los límites internacionales y fronteras del territorio nacional por Resolución N° 169 del 31 de octubre de 2018 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado. La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no comprometen, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2°, letra g) del DFL N°83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.

El tratamiento de antecedentes y opiniones relacionados con los límites internacionales de Chile contenidos en esta obra, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del *copyright*, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

Presentación

El Texto de Historia, Geografía y Ciencias Sociales que te acompañará durante este año es una invitación a reflexionar y construir aprendizajes significativos sobre diversas temáticas del pasado y del presente. En primer lugar, comprenderás la esencia del problema económico y el funcionamiento del mercado, y adquirirás herramientas que te ayudarán a tomar decisiones económicas de manera informada y responsable.

Luego iniciarás un viaje hacia el pasado, específicamente hacia el siglo XIX y principios del siglo XX en Chile, América y el mundo. Sobre este período conocerás distintos procesos que tendrán como ejes el concepto de nación y los desafíos que enfrentaron para consolidarse muchos de los Estados tanto en Europa como en América; la noción de progreso indefinido y las contradicciones que se fueron evidenciando progresivamente en diversos ámbitos; la complejidad de la configuración del territorio de Chile; y las transformaciones que se produjeron durante el cambio de siglo.

Para lograr estos aprendizajes te proponemos el trabajo con múltiples recursos, metodologías y estrategias. Las diversas fuentes (documentos, cartas, relatos, fotografías y pinturas) constituyen un pilar central de esta propuesta, junto al rescate de tus ideas y experiencias previas y a la generación de los espacios necesarios para que expreses tus motivaciones, intereses, preguntas y metas.

Recuerda que tú eres el principal protagonista de tu proceso de aprendizaje... Ahora, ¡te invitamos a disfrutar de este viaje!

Este libro pertenece a:

Nombre: _____

Curso: _____

Colegio: _____

Te lo ha hecho llegar gratuitamente el Ministerio de Educación a través del establecimiento educacional en el que estudias. Es para tu uso personal, tanto en tu colegio como en tu casa; cuídalo para que te sirva durante todo el año. Si te cambias de colegio, lo debes llevar contigo y al finalizar el año, guardarlo en tu casa.

En este Texto encontrarás las siguientes páginas y secciones:

Inicio de la unidad

La unidad comienza con una presentación gráfica en la que se explica brevemente qué aprenderás a lo largo de su desarrollo y por qué es importante para tu vida cotidiana. Luego se presentará diversas actividades para rescatar tus ideas previas y motivarte a iniciar la unidad.

Unidad 3 El progreso indefinido y sus contradicciones

Muchos de los avances tecnológicos y sociales científicos que hoy nos permiten responder mejor a las necesidades de bienestar, bienestar físico y ambiental, se originaron a partir del proceso de industrialización que, durante la segunda mitad del siglo XIX, transformó la forma de producción y generó profundos cambios en la vida de las personas y en su relación con la naturaleza. Además, el proceso de industrialización fue uno de los principales factores que impulsó a diversas potencias de Europa a conquistar nuevos territorios que les permitieron fortalecer sus imperios coloniales en el siglo XIX, pero que también conllevaron, a pesar de los ideales de progreso, la explotación de las unidades de trabajo y a conflictos y rebeliones sobre la influencia de esta potencia en nuestra sociedad actual.

¿Nos hacemos preguntas?

- ¿Por qué crees que el término progreso es considerado símbolo del progreso en esta época? ¿Qué beneficios crees que aporta a la sociedad (o los recursos)?
- Describe esta pintura, ¿por qué crees que algunos niños estaban en libertad, pero otros parecían estar en la esclavitud? ¿Qué opinas sobre esto?
- ¿Qué recuerdas sobre la explotación minera que se desarrolló durante el siglo XIX? ¿Qué características tuvo esta explotación? ¿Cómo se relaciona con las de un compañero, o en completo aislamiento, cuáles de estas características crees que podrían repetirse en el presente? ¿Imagínate cómo se desarrolló en esta unidad y por qué?

¿En esta unidad aprenderé?

Saber

- Reconocer que el siglo XIX transformó la forma de producción y generó profundos cambios en la vida de las personas y en su relación con la naturaleza.
- Caracterizar el proceso de industrialización como un proceso de transformación.
- Analizar el impacto social de la explotación minera.

Saber hacer

- Analizar y evaluar críticamente la influencia de la explotación minera en la historia de Chile.
- Caracterizar el proceso de industrialización como un proceso de transformación.
- Comparar distintas interpretaciones de los recursos.

Saber ser

- Valorar el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad histórica y social.
- Identificar relaciones favorables a la producción y respetar la calidad de los recursos.

En esta unidad indagaremos sobre el desarrollo de la explotación minera en Chile.

Unidad 3 - Progreso indefinido y sus contradicciones

Nos hacemos preguntas

En esta sección podrás trabajar la información entregada en el inicio de la unidad mediante algunas preguntas de indagación, comprensión y análisis.

En esta unidad lograrás

Aquí se presentan los objetivos de aprendizaje que te guiarán a lo largo de la unidad, catalogados en tres categorías: Saber (conocimientos), Saber hacer (habilidades) y Saber ser (actitudes).

Nos ubicamos en el tiempo

Esta línea de tiempo te permitirá reconocer el período en el que se inserta la unidad y algunos acontecimientos relevantes.

Para empezar

Esta doble página propone una serie de actividades en las que podrás rescatar aprendizajes previos, explorar distintas formas de trabajar y plantear tus propias metas y estrategias para la unidad.

Piensa sobre lo que sabes

Las actividades propuestas en esta sección buscan recuperar tus conocimientos previos sobre los temas que aprenderás en la unidad.

PARA EMPEZAR

PIENSA SOBRE LO QUE SABES

En esta unidad aprenderás sobre el pensamiento liberal, la cultura burguesa, el surgimiento de los Estados nacionales y la conformación de la República chilena. Para explorar tus conocimientos, experiencias y motivaciones sobre estos temas, te invitamos a discutir la siguiente actividad.

Unidad 1 (fuente secundaria)

Organiza los fragmentos que definen los conceptos que forman parte de un diccionario para entender la cultura Constitucional creada por el gobierno de Chile.

LIBERTAD	REPÚBLICA	NACIÓN	ESTADO
Es el derecho que cada individuo tiene de hacer lo que quiere y no ser perturbado por otros (según Locke). La libertad por la cual se funda el Estado.	Forma de gobierno en la que el poder reside en el pueblo, o en sus representantes.	Es la comunidad política que se forma entre un grupo humano en un tiempo y espacio determinados.	Es la organización política que se funda en un territorio y que ejerce el poder en nombre del pueblo.

¿De qué concepto te gustaría aprender más, ¿por qué?

PLANTEA TUS PROPIAS METAS

Ahora que ya pensaste en lo que te gustaría aprender durante esta unidad, te invitamos a establecer objetivos o metas que puedas lograr. Algunos ejemplos pueden ser los siguientes:

- Conceptual:** Analizar la formación y consolidación de la república en Chile.
- Procedimental:** Establecer y fundamentar periodificaciones históricas mediante líneas de tiempo.
- Actitudinal:** Reconocer la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios, comprometidos con el bien común y responsables.

Además de las planteadas, ¿qué otras metas te gustaría alcanzar en esta unidad?

EXPLORA DISTINTAS ESTRATEGIAS

Cuando logras, a partir de ejemplos específicos, descubrir aspectos comunes o tendencias, crear definiciones generales y contrastar conceptos analógicamente, estás desarrollando un conocimiento que va de lo particular a lo general y que se conoce como método inductivo. A continuación, te invitamos a trabajar con un ejemplo de las estrategias que te permitieron tener una primera aproximación a este tipo de aprendizaje. Observa las siguientes imágenes y luego discúrralas con tus compañeros.

Recurso 1 (fuente iconográfica)

Este cuadro representa un momento de las revoluciones Balcánicas durante el año 1900 en Bulgaria.

Recurso 2 (fuente iconográfica)

Este cuadro representa un momento de las revoluciones Balcánicas durante el año 1900 en Bulgaria.

Recurso 3 (fuente iconográfica)

Este cuadro muestra el alzamiento que selló la independencia de Chile en 1818.

- Identifica al menos dos elementos comunes entre las imágenes expuestas.
- Establece una relación entre estas semejanzas y elabora una hipótesis que te explique.

PLANTEA TUS PROPIAS ESTRATEGIAS

¿Qué otras estrategias, como las que aprendiste en la unidad anterior, puedes haber aplicado para comparar lo expuesto en las imágenes?

METACOGNICIÓN

Explora distintas estrategias

Esta sección te permite desarrollar la metacognición y conocer algunas de las estrategias que trabajarás en la unidad.

Plantea tus propias metas

Antes de comenzar la unidad es importante que establezcas las metas y objetivos que buscas lograr.

Plantea tus propias estrategias

Además de las estrategias planteadas en la sección anterior, acá puedes plantear otras que conozcas.

Desarrollo de la unidad

Cada unidad se divide en tres **lecciones**, en las que podrás aprender mediante el análisis de diversos tipos de fuentes, la realización de distintas actividades y el trabajo de secciones especiales para profundizar tus aprendizajes.

Inicio de lección: Explora tus ideas previas

Se inicia la lección con una página de actividades que te ayudarán a recordar lo que ya conoces del tema que se abordará, según lo aprendido en unidades o años anteriores.

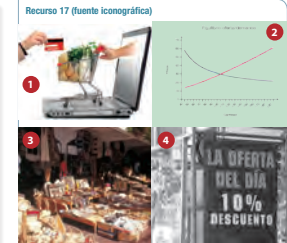
Ruta de aprendizajes

Este recurso te permitirá reconocer lo que aprenderás en cada lección, cómo lo harás y para qué te servirá.

2 El funcionamiento del mercado

Explora tus ideas previas

Observa las siguientes imágenes y luego responde las preguntas.



1 Compra online 2 Equilibrio oferta y demanda 3 Mercado de Angol 4 Funcionamiento del mercado

1. ¿Qué tienen en común todas las imágenes?
2. ¿Cómo relacionarías las imágenes observadas con el problema económico que estudiate en la lección anterior?
3. ¿Cómo definirías la palabra "mercado"? ¿quiénes participan de él?
4. ¿En qué aspecto crees que ha cambiado la manera de intercambiar productos en el tiempo? Da al menos un ejemplo.

Ruta de aprendizajes

¿Qué aprenderás?

En esta lección comprenderás las características esenciales del funcionamiento del mercado. Es decir, cómo operan la oferta y la demanda de bienes y servicios, y los factores que intervienen en la fijación de los precios. Finalmente, podrás comprender qué condiciones pueden provocar alteraciones en el mercado, ya sea generando control sobre la estructura de los precios o en la oferta de bienes y servicios.

¿Cómo lo aprenderás?

En esta lección seguirás aprendiendo mediante el análisis de casos reales o ficticios. Analizarás fuentes iconográficas, estadísticas y gráficas, e investigarás en Internet con el fin de profundizar los contenidos estudiados.

¿Para qué lo aprenderás?

Para comprender cómo funciona el mercado, cómo nos relacionamos en él, sus características en Chile y en otros países del mundo.

Unidad 1 - Economía y sociedad: el funcionamiento del mercado

Trabajo con diversos recursos

A lo largo de todas las lecciones se presentan diversos tipos de documentos y recursos con los que podrás aprender. Recuerda que las fuentes pueden ser primarias o secundarias, además de escritas, iconográficas, audiovisuales, entre otras. Además, en algunos casos encontrarás esquemas e infografías que te ayudarán a entender de forma gráfica lo que se está explicando.

Recursos 8 (esquema)

Los siguientes esquemas representan la organización de los gobiernos parlamentarios y presidencialistas.

Recursos 9 (esquema)

Este diagrama representa la forma republicana de España (1978-1984), primer sistema de gobierno republicano en este país.

Recursos 10 (fuente iconográfica)

Este recurso muestra una imagen de un representante del parlamento actual.

Recursos 11 (fuente iconográfica)

Este recurso muestra una imagen de un representante del parlamento actual.

Recursos 19 (fuente iconográfica)

Esta fuente expresa la importancia del parlamento y la constitución en el desarrollo de los Estados liberales europeos del siglo XIX.

La principal fuente pictórica de los liberales en el estado constitucional como garante de la seguridad jurídica y de la participación ciudadana en las cosas del Estado. (...) Para lo mejor parte de ellos era deseable que existiera el parlamento como forma de gobierno, en la que las decisiones de representaciones en el Parlamento disminuyeran la complejidad, la presión del gobierno. (...) En lo referente a la forma de Estado, los liberales europeos se mantuvieron más apegados al control. Para su general, sus preferencias se inclinaban del lado de la monarquía, aunque controlada por un Parlamento (...). En cualquier caso, también mantuvieron con la república, como lo demuestra el siguiente fragmento.

Frédéric y Mathis, ¿La República después del siglo XIX, Universidad, política y cultura, Valencia: Universitat de Valencia, 2009.

Actividades

1. Investiga en internet cuáles ventajas actuales de un gobierno parlamentario y uno presidencial. Luego, eligiendo un caso nuevo en tu cuaderno para comparar los aprendizajes que investigaste, ¿cuáles ventajas son las más de gobierno y de Estado?
2. Elige uno de los siguientes países e investiga sobre algunas de las constituciones que han sido durante el siglo XIX.
 - España: <http://www.boe.es/boe/consolidado/constitucion/constitucion.html>
 - Colombia: <http://www.constitucion.gov.co/constitucion/constitucion.html>
 - Perú: <http://www.constitucion.gob.pe/constitucion/constitucion.html>
3. Cuando hayas terminado la actividad anterior, discútela con los siguientes preguntas y responde cada uno en sus cuadernos:
 - a. ¿Qué es el parlamentarismo? ¿por qué el sistema político de Chile actual no podría ser considerado parlamentario?
 - b. Identifica al menos dos símbolos liberales y respóndelos preguntas en la fuente 8 y respóndelas preguntas que representen, ¿cómo se relacionan con los ideas liberales?
 - c. ¿Por qué el parlamentarismo y el constitucionalismo pueden ser considerados expresiones del liberalismo? Argumenta con al menos dos ejemplos de las fuentes respondidas en estas páginas.

Por último, completa sus respuestas y redacta una conclusión clara, respondiendo ¿cómo pueden contribuir el parlamentarismo y el constitucionalismo a la consolidación de un Estado?

Distintos tipos de actividades

El trabajo con las fuentes y recursos está guiado por las actividades que se encuentran a lo largo de la unidad. Aquí podrás encontrar distintas propuestas para trabajar colaborativamente, desarrollar múltiples habilidades, realizar investigaciones en páginas webs, reflexionar en torno a actitudes o valores relacionados con lo que estás aprendiendo, entre otros.

Desarrollo de la unidad

Lección 2 | El proceso de industrialización y sus consecuencias

2.6 Impacto en el medioambiente

La Revolución Industrial tuvo diversas consecuencias en el medioambiente. Los medios de producción que se desarrollaron en este período impulsaron la utilización masiva de los recursos naturales y generaron una creciente emanación de desechos industriales, lo que modificó la relación del ser humano con la naturaleza. Algunos de las consecuencias fueron:

Cambios en la explotación del suelo. Pasó a ser explotado más intensamente, pues la agricultura requirió alimentarse a una población en crecimiento. Además, se labraron miles de hectáreas de bosque para expandir la hacha y se perforó el suelo en busca de carbón y otros minerales necesarios para la industria.

La contaminación de las ciudades industriales. El uso de combustibles fósiles, como el carbón y posteriormente el petróleo, o la utilización de productos químicos, generó una progresiva contaminación. De esta manera, el fenómeno del smog causaría prontamente serios problemas a la salud de la población. Con el paso de los siglos, la acumulación de gases contaminantes en la atmósfera desembocó en crisis tóxicas como el calentamiento global a causa de la emisión industrial de gases de efecto invernadero. La contaminación y la explotación indiscriminada de recursos han generado problemas que aquejan a las sociedades hasta el presente.

La contaminación de los recursos naturales. El aire y el agua recibieron los efectos de las emanaciones industriales, especialmente de los gases contaminantes, como el dióxido de carbono (CO₂). Al mismo tiempo, el crecimiento de las ciudades también provocó la contaminación de los ríos y mares por medio del mal manejo de basuras y aguas servidas, desechos que generalmente llegaban a las cuencas de agua, contaminándolas aún más.

A la luz de la idea del progreso indefinido, muchas de estas problemáticas no fueron consideradas y recién a fines del siglo XX se tomó conciencia de la crisis medioambiental y de los efectos que estaba produciendo el cambio climático. De hecho, actualmente se considera que el progreso debería estar asociado al concepto de **desarrollo sostenible**, el cual tiene como objetivo equilibrar el desarrollo social, económico y la protección del medioambiente, buscando un equilibrio más sobre este tema en la sección **Distintas visiones**, de las páginas 164 y 167.

Recurso 2 (Infografía)

London, siglo XIX

En el Terrestre, en el sur de Inglaterra, creció la revolución industrial y con ella, los servicios de la ciudad de Londres.

Desde el siglo XVI se produjeron epidemias de peste que mataron a más de 70000 personas. La contaminación de sus aguas fue una de las causas.

En la década de 1830 se empezaron a utilizar los vapores de agua calientes. Por esta razón, el río tenía un olor repugnante y muchas de las especies murieron.

En 1862 se creó una red masiva de alcantarillado. Esto disminuyó el problema del olor, pero no el de la contaminación del río.

En 1910 se creó un grupo de impulso de saneamiento del río y se abrió el canal. La contaminación del agua mejoró, pero lo suficiente como para que volvieran a crecer peces.

El puerto de Londres fue el más activo del mundo. Por ello, los barcos transportaban basuras marítimas y heces que podían dañar el agua.

London, siglo XXI

Una de las causas más importantes de la contaminación del agua son los desechos de las ciudades y los desechos industriales. Esta contaminación puede afectar a todos los tipos de seres vivos que existen en los ecosistemas.

Los principales problemas ambientales de algunas ciudades son la falta de limpieza y la poca regulación.

Los desechos, los gases, las construcciones, entre otros factores, hacen que el medio ambiente pueda presentar graves daños ambientales.

Actividades

- Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno:
 - A partir de la infografía, establece al menos un elemento de continuidad y otro de cambio respecto del impacto medioambiental de la industrialización durante el siglo XIX y en la actualidad.
 - Investiga en Internet qué es el cambio climático y explica cómo se relaciona con la Revolución Industrial.
- En grupos, investiguen sobre una política que haya implementado el Estado de Chile o una propuesta de la sociedad civil para hacer frente al desarrollo del medioambiente y evalúen su efectividad y consecuencias. Expongan al curso los resultados de la investigación realizada. Para concluir, propongan al menos dos medidas que se puedan realizar en su colegio o localidad para reducir el impacto negativo del ser humano en el medioambiente. Elaboren y peguen afiches que transmitan sus propuestas.

Ribeira, Gabriela y García Sotillo - Pineda

Trabajo con infografías

Otro recurso con el que contarás a lo largo de las lecciones son las infografías, representaciones gráficas que explican o sintetizan un contenido.

Lección 3 | El proceso de explotación del territorio

3. La ocupación en el sur de Chile

La territorialización y desburocratización propias de un proceso de organización territorial impactan a las personas y comunidades que los habitan. En el caso chileno esto implicó poblar territorios prácticamente deshabitados (territorialización) y la anulación de territorios ocupados por estas comunidades (desburocratización).

3.1 El desarrollo del proceso

Al iniciarse la república, el Estado no tenía real presencia más allá de Concepción; la situación de autonomía que tenía el pueblo mapuche en la zona sur, así como el complejo geográfico de la zona austral, habían dificultado el control desde la Colonia. De esta manera, se requirieron acciones específicas por parte del Estado, ya fuera el empleo de la fuerza militar, la fundación de ciudades, la construcción de fuertes o la ocupación de los territorios en cuestión. El proceso tuvo las siguientes etapas:

Ocupación de Chile. Al finalizar la independencia, los trópicos realistas se refugiaron en ese archipiélago, lo que generó un riesgo para la estabilidad del país. En 1820, se firmó el Tratado de Fontarona, en el que España reconoció su derrota y devolvió la soberanía de este territorio al Estado chileno.

Ocupación de Magallanes. Esta zona era considerada estratégica pues en ella se ubicaba el único paso marítimo entre el Atlántico y el Pacífico, razón por la cual el interés no era solo político, sino también económico. Su ocupación se concretó en 1842 durante el gobierno de Manuel Buñes, quien ordenó realizar una expedición y la fundación de un fuerte. En 1849, se fundó la ciudad de Punta Arenas como puerto libre de aduanas, con el fin de estimular el comercio marítimo en la zona.

Colonización en Llanquihue. El territorio ubicado al sur del río Bittén, compuesto de estermos selvas, era habitado por comunidades huilliche y cheyenes de Osorno y Valdivia. Con el afán de consolidar la soberanía política y física la explotación agrícola de dicho territorio, se promovió la **inmigración selectiva** de colonos europeos. Por ejemplo, para fomentar el crecimiento económico se pidió que hubiese presencia económica. Por ello, el gobierno asignó como agentes de colonización a Bernardo Philippi y a Vicente Pérez Rosales para que reclutaran colonos alemanes.

Recurso 22 (Fuente secundaria)

La siguiente cita explica la situación de Magallanes tras la ocupación chilena.

Al promover los años de 1870, (...) en el local central del centro de Magallanes, que significó en el hecho el inicio de la ocupación de su vasto territorio geográfico-geográfico, solo entonces pudo considerarse que tal presencia se hallaba en vías de consolidación. Antes habían quedado atrás de anaqueles, algunos estancieros, durante un lapso de incursión gubernativa acerca de cual habría de ser el nombre que debía darse a la colonia de Magallanes, nombre con el que se la designó administrativamente. (...) También, es cierto, sus problemas de momento insolubles, como era el de la indefinición acerca de la extensión de la jurisdicción nacional sobre el territorio geográfico-geográfico, desde que el mismo había sido otorgado por la República Argentina a comienzos de 1847, pero, así y todo, se constata en que el mismo (...) y algunos asentamientos chilenos, fundados en sus límites históricos, habían de garantizar a la república a lo menos una parte indiscutiblemente exenta de serenos como para planear sobre ellos la expansión colonizadora.

Martini, M. Los años de la zona. La vida personal en la zona magallánica. En: Sotillo, C. (comp.) (Ed.) Historia a la vida personal en Chile. El Chile moderno al 1914-1922. Santiago, Chile, Temis, 2008

Mientras tanto en...

América

A principios del siglo XIX, Estados Unidos y México se enfrentaron en una guerra por el control de los territorios del noroeste mexicano. El triunfo de Estados Unidos se selló en el Tratado de Guadalupe-Hidalgo en 1848, mediante el cual la zona de California, entre otros territorios, fue incorporada a la soberanía de Estados Unidos. Al año siguiente se descubrieron abundantes yacimientos de oro en la zona, desatándose un fenómeno migratorio que atrajo a personas de distintas partes del mundo. Entre los inmigrantes, la mayoría provenía de la costa este de Estados Unidos, Inglaterra, Francia y otros países europeos. También llegaron personas desde China y diversos países latinoamericanos incluido Chile.

Mientras tanto en...

Norteamérica

A principios del siglo XIX, Estados Unidos y México se enfrentaron en una guerra por el control de los territorios del noroeste mexicano. El triunfo de Estados Unidos se selló en el Tratado de Guadalupe-Hidalgo en 1848, mediante el cual la zona de California, entre otros territorios, fue incorporada a la soberanía de Estados Unidos. Al año siguiente se descubrieron abundantes yacimientos de oro en la zona, desatándose un fenómeno migratorio que atrajo a personas de distintas partes del mundo. Entre los inmigrantes, la mayoría provenía de la costa este de Estados Unidos, Inglaterra, Francia y otros países europeos. También llegaron personas desde China y diversos países latinoamericanos incluido Chile.

Mientras tanto en...

Este recurso te permitirá reforzar la simultaneidad y trabajar algunas nociones sobre el tiempo histórico. En ella se entrega información sobre un proceso que se está desarrollando en el mismo tiempo estudiado, pero en otro lugar.

Conecto con otras asignaturas

Esta cápsula te permitirá profundizar lo aprendido mediante la conexión con distintas asignaturas, tales como Matemática, Artes Visuales o Lengua y Literatura, entre otras.

Unidad 5

Recurso 88 (fuente iconográfica)
Durante la guerra, los soldados escribían postales en blanco para enviarlas a sus seres queridos. En estas postales, el alemán Otto Schuberl creó pequeñas fotos de una realidad cotidiana de la vida cotidiana en el frente de batalla. En esta imagen se puede ver un ejemplo de una postal enviada a su novia Irma.



Schuberl, O. (1915). Sin título. (s. l.).

Conecto con Artes Visuales

En las primeras décadas del siglo XX se desarrollaron movimientos artísticos que evidenciaron el descontento, los temores y la desesperanza de la sociedad civil producto de la Gran Guerra. A continuación, te presentamos algunos ejemplos y sus características:

- **Expresionismo:** pretendía expresar sentimientos y emociones de una manera irracional. Su principal exponente fue el noruego Edvard Munch.
- **Dadaísmo:** buscó tensionar la cultura y el arte burgués a través de la provocación, la burla y la polémica. Su representante más importante fue el francés Marcel Duchamp.
- **Cubismo:** planteaba la descomposición de la realidad para volver a construirla libremente. Su exponente más conocido fue el español Pablo Picasso.

Actividad

Con ayuda de tu profesora o profesor de Artes Visuales y junto con dos compañeras o compañeros, investiguen sobre uno de los movimientos expuestos y preparen una breve muestra o exposición al respecto. Pueden incluir imágenes de algunos de los cuadros más conocidos para apoyar la presentación.

Actividades

Junto con otros dos o tres compañeros o compañeras, desarrollen las siguientes actividades:

1. Respondan cada uno en sus cuadernos: ¿por qué es posible afirmar que la Primera Guerra Mundial cambió la forma de percibir las guerras o los conflictos armados? Cuando todos hayan contestado, compartan con el resto del grupo y en conjunto señalen ejemplos que fundamenten cada respuesta.
2. Ingresen a los siguientes sitios web: <http://www.20thcenturyart.com/1914-2014-comparato-de-la-primera-guerra-mundial-1914/> o <http://www.historiasocial.com/1914-2014-comparato-de-la-primera-guerra-mundial-1914/> para investigar acerca del impacto demográfico ocasionado por la Primera Guerra Mundial en al menos tres de los países involucrados.
3. ¿Cómo creen que ha influido la experiencia de la Primera Guerra Mundial en la actualidad? Fundamenten su respuesta y luego compártanla con otros grupos de compañeros o compañeras, realizando un debate en el que planteen posiciones contrapuestas en uno de los siguientes ámbitos: política, economía, sociedad, cultura, ciencia, entre otros. Para hacerlo, guíenlos por los pasos planteados en la estrategia de debate de la sección **APRENDIZAJE A ARGUMENTAR**, que se encuentra en las páginas 260 y 261.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales - 1º Medio

Conecto con Artes Visuales

En las primeras décadas del siglo XX se desarrollaron movimientos artísticos que evidenciaron el descontento, los temores y la desesperanza de la sociedad civil producto de la Gran Guerra. A continuación, te presentamos algunos ejemplos y sus características:

- **Expresionismo:** pretendía expresar sentimientos y emociones de una manera intensa. Su principal exponente fue el noruego Edvard Munch.
- **Dadaísmo:** buscó tensionar la cultura y el arte burgués a través de la provocación, la burla y la polémica. Su representante más importante fue el francés Marcel Duchamp.
- **Cubismo:** planteaba la descomposición de la realidad para volver a construirla libremente. Su exponente más conocido fue el español Pablo Picasso.

Actividad

Con ayuda de tu profesora o profesor de Artes Visuales y junto con dos compañeras o compañeros, investiguen sobre uno de los movimientos expuestos y preparen una breve muestra o exposición al respecto. Pueden incluir imágenes de algunos de los cuadros más conocidos para apoyar la presentación.

Reflexiona sobre lo que aprendiste

Observa y lee las siguientes fuentes. Luego, realiza las actividades que se plantean.

Recurso 85 (fuente iconográfica)

Esta imagen expone una interpretación estadounidense del imperialismo.



Gillam, V. (1899). *La carga del hombre blanco*. Columbus, EE.UU.: The Ohio State University Billy Ireland Cartoon Library & Museum Collection. (Detalle).

Recurso 86 (fuente primaria)

El siguiente fragmento representa la visión del líder africano Hajj Ommar sobre este proceso.

El sol del desastre se ha levantado en Occidente, abrasando a los hombres y las tierras pobladas (...). Al principio llegaron pacíficamente, con palabras tiernas y suaves. Veníamos a comerciar, decían, a reformar las creencias de los hombres, a echar de aquí la opresión y el robo, a vencer y barrer la corrupción. No todos adivinamos sus intenciones, y ahora he aquí que somos sus inferiores.

En: Brunel, F. (1981). *Le XIX Siècle et ses Racines*. Paris, Francia: Bondas.

1. Si necesitaras contrastar las visiones expuestas por estas fuentes, ¿cuál o cuáles de estas estrategias crees que te serían más útiles? Plantea en el siguiente cuadro las ventajas y desventajas de cada una.

	Ventajas	Desventajas
Fichas		
Cuadro comparativo		
Síntesis		

2. ¿Qué consecuencias y contradicciones del imperialismo puedes extraer de las fuentes analizadas?

Historia, Geografía y Ciencias Sociales - 1º Medio

Cierre de lección: Reflexiona sobre lo que aprendiste

Para cerrar la lección se propone una página con distintas actividades que te permitirán reconocer lo que aprendiste, pensar sobre las dificultades que tuviste en el proceso y reflexionar sobre las estrategias que utilizaste para lograr los objetivos planteados en el inicio.

Desarrollo de la unidad / Secciones de profundización y modelamiento

A lo largo de todas las unidades encontrarás páginas o secciones especiales que te permitirán profundizar los aprendizajes planteados.

Aprendo a aprender

Cada unidad del Texto privilegia que aprendas a través de una modalidad o metodología específica (como el estudio de casos, el método inductivo, el descubrimiento por indagación, el método expositivo o el aprendizaje colaborativo). Para ayudarte, en esta sección te entregaremos una serie de herramientas y estrategias que te permitirán trabajar estas metodologías.

Primero, se explica la modalidad de aprendizaje y luego se entregan dos o tres estrategias para desarrollarlas a lo largo de la unidad. Considera que puedes volver a estas páginas para recordar los pasos planteados cuando lo consideres necesario.

APRENDO A APRENDER

Aprendizaje colaborativo

En esta unidad trabajaremos fundamentalmente por medio del **aprendizaje colaborativo o cooperativo**. Este método te invita a trabajar en grupos de dos o más compañeros y compañeras, y se caracteriza porque todos son responsables del aprendizaje de los integrantes del equipo. Para acercarte a esta manera de aprender hay muchos caminos y estrategias. Aquí te proponemos algunas que te pueden ayudar:

FODA / Fortalezas + Oportunidades + Debilidades + Amenazas

Es un análisis de los aspectos positivos (fortalezas y oportunidades) y negativos (debilidades y amenazas) que presenta una determinada situación. Para el método de aprendizaje cooperativo, el FODA puede ser una estrategia útil antes de comenzar el trabajo, ya que te permitirá evaluar las características de los integrantes de tu equipo y determinar las necesidades que deberán cubrir para el logro de sus aprendizajes. Para realizar un FODA, deberás completar un cuadro como el siguiente:

Aspectos de análisis	Internos	Externos
Positivos	Fortalezas	Oportunidades
Negativos	Debilidades	Amenazas

Controversia estructurada

En pequeños grupos se analiza un tema controvertido desde distintas perspectivas y se busca llegar a un consenso final. Para aplicar esta estrategia, debes tener en cuenta los siguientes pasos:

- Preparación**
Se forman grupos de máximo siete personas con dos subgrupos dentro de cada uno. El profesor plantea un tema para discutir y cada subgrupo analiza el tema desde distintas visiones.
- Análisis de perspectivas**
Cada subgrupo busca evidencias que apoyen su punto de vista y las presenta a su contraparte. Luego, se escuchan los roles y cada parte busca evidencias que apoyen las perspectivas contrapuestas.
- Conclusión final**
Después de escuchar las evidencias presentadas, por ambas partes, el grupo llega a una conclusión sobre el tema, integrando los dos puntos de vista analizados.

Unidad 1 - Cambio de siglo en Chile y el mundo

Proyecto

Además, en esta sección se propone el desarrollo de un proyecto a lo largo de la unidad, para que puedas aplicar la modalidad y las estrategias planteadas.

Debate

Es una controversia entre dos o más personas que se desarrolla por medio de una idea con argumentos.

Definición de roles

Largo de dividirse en grupos, deberán asignar los roles de cada integrante y las distintas posturas que asumirán frente al tema propuesto.

Ir... yán su posición... tardó según lo planteado por la otra parte.

El debate debe ser apoyado por un moderador, que da la palabra a los expositores y controla los tiempos, y además puede ser presenciado por un público.

Otras estrategias que te pueden ayudar para el método expositivo son las **Runas de ideas**, los **juegos de roles**, los **foros** entre otras. Pide ayuda a tu profesor si necesitas conocer más sobre estas estrategias.

PROYECTO

Ahora te invitamos a trabajar el aprendizaje colaborativo mediante un proyecto donde, junto con un grupo de cinco compañeros y compañeras, deberán organizar una jornada de discusión en torno a las transformaciones que se vivieron durante el cambio de siglo en Chile y el mundo. Para hacerlo, te invitamos a utilizar las estrategias aprendidas siguiendo los pasos que se presentan a continuación:

- Organicen el trabajo en equipo.**
 - Después de conformar los equipos de trabajo, realicen un análisis FODA para evaluar las fortalezas que pueden aportar al grupo.
 - A partir de los resultados obtenidos en el FODA, determinen los roles que cada integrante llevará a cabo dentro del equipo. Deben tener al menos un coordinador y un secretario.
- Planifiquen la jornada.**
 - Elijan una temática (transformaciones políticas, sociales, económicas o culturales) e investiguen cómo se desarrollan en Chile y en el mundo. Luego, reúnan los datos recopilados y elaboren un papelógrafo para presentarlo al resto del curso más adelante.
 - Seguendo los pasos de la estrategia de debate, organicen uno en torno a la temática elegida.
- Presenten y debatan sobre lo investigado.**
 - En la fecha acordada, peguen sus papelógrafos en la sala de clases y lleven a cabo los debates.
 - Para concluir, en forma individual y siguiendo los pasos planteados en el **Taller de habilidades**, de las páginas 280 y 281, escribe un ensayo histórico que relate las temáticas discutidas en los debates.

Harris, Gregorly / Simas, Carlos - Proximis

Distintas visiones

En estas páginas se busca potenciar el análisis e interpretación de distintas visiones frente a una temática acorde con los contenidos de la unidad. Una vez analizadas los distintos puntos de vista expuestos, se te invitará a desarrollar tu propia perspectiva sobre el tema.

DISTINTAS VISIONES

El rol de las mujeres en el siglo XIX

Muchas historiadoras e historiadores han planteado que durante el siglo XIX las mujeres de todos los grupos sociales, especialmente las burguesas, empezaron a participar en el ámbito de la vida privada, en particular de la política y de la vida pública.

Recurso 36 La visión de una mujer del siglo XVIII

En 1791, Olimpia de Gouges redactó la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana en respuesta a la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789). Esta es un extracto del documento.

Las madres, hijas, hermanas, representantes de la nación, ¡podéis que se las consiguiera en asamblea nacional! (...) Han resuelto exponer, en una declaración solemne, los derechos naturales, inalienables y sagrados de la mujer a fin de que esta declaración, constantemente presente para todos los miembros del cuerpo social, les recuerde sin cesar sus derechos y sus deberes (...) PRIMERA ARTICULO: La mujer nace libre y permanece igual al hombre en derechos.

Recurso 37 La visión de una revista del siglo XIX

El siguiente artículo fue publicado en Chile en la Revista Católica (1844).

La mujer está sometida a la pobreza del marido, así como es condenado al trabajo y las fatigas de adquirir con el sueldo de su marido el sustento necesario, esta condición es posesiva a la institución primaria del matrimonio (...). Si se consideran los fundamentos de la sociedad doméstica y las diferencias que estableció Dios entre ambos sexos, la fuerza y las virtudes físicas y morales para el trabajo del uno y la delicadeza y debilidad del otro en la esfera misma de sus atribuciones, ¿quién no ve la necesidad de la sumisión que tanto se critica?

Recurso 38 La visión de dos mujeres de principios del siglo XX

La siguiente fotografía muestra a las sufragistas y líderes feministas en la Unión Social y Política de Mujeres.

¿Crees que todas las mujeres siguieron este modelo? ¿A continuación, te presentamos algunas visiones del pasado y de la actualidad sobre el rol que tenían, o que debían tener, las mujeres en el siglo XIX.

Recursos 39 y 40 Las visiones de dos investigadoras del siglo XIX

Los siguientes extractos exponen las visiones de las historiadoras Cuatrecasas Gómez Ferrer y de la investigadora Ana María Ripoll sobre las mujeres en el siglo XIX. Es bueno tener presente que en el pensamiento liberal, junto con la virtud pública y la "ética de la mujer", masculina y pública por definición, hay otra virtud a la que no se le da mayor importancia: la "ética del cuidado", que se practica en el ámbito doméstico y se fundamenta "en unos valores (...), valores referidos y diluidos en los textos normativos, religiosos y literarios de la época". Desde esta perspectiva se ha de plantear cómo se condigieron la identidad feminista a partir de dos tipos de discursos. Por una parte, los que provenían del ámbito público, jurídico, educativo, médico, religioso y social, que venían a prescribir la ausencia de las mujeres en los marcos de la vida pública, y servían para regular su comportamiento. Y por otra, los que provenían de círculos institucionales, feministas casi en exclusiva, que buscaban denunciar la discriminación social, civil o política que padecían las mujeres.

ahora tú!

- A partir de lo leído en las fuentes y de lo que has aprendido, responde en tu cuaderno (¡por qué crees que el ideario liberal continuó excluyendo a las mujeres del siglo XIX, como influyó esto en su rol social y político?)
- En grupos de tres compañeros, seleccionen alguna mujer del siglo XIX que creen que debes ser conocida por su comunidad escolar por haber sido un agente de cambio en su época. Pueden elegir alguna de esta lista o proponer otra a su profesor o profesora.
 - Olimpia de Gouges
 - Floja Fissón
 - Elisa Daza
 - Elizabeth Garrett Anderson
 - Mary Keeney
 - Sabellie Lucy Bird
 - Sofía Kovalevskaya
 - Maria Graham
 - Mary Wollstonecraft
 - Rosa Luxemburgo
 - Aurora AzañónInvestiguen sobre la mujer seleccionada y luego elaboren un afiche que contenga información y fotos que permitan conocer sobre su vida e importancia en relación con los derechos de las mujeres. Esparzan sus afiches en algún lugar del colegio.
- Con el mismo equipo de la actividad anterior, elaboren una entrevista para ser grabada por sus celulares o grabadoras. Estas mujeres elijan una lista de cinco preguntas en las que aborden distintos aspectos de la vida privada y pública de las mujeres. Compartan este testimonio con su curso y denjen un comentario respondiendo a la siguiente pregunta: ¿cuál es la visión actual sobre el reconocimiento de la igualdad de derechos de hombres y mujeres? Consulta con la del siglo XIX y con la de su entrevistada, y establece un diálogo a modo una conclusión.

Harris, Gregorly / Simas, Carlos - Proximis

Taller de habilidades

En esta sección te mostraremos cómo desarrollar algunas de las habilidades propias de la asignatura. Primero se explican las principales características de la habilidad a desarrollar y luego se plantean los pasos que debes seguir para trabajarla, mostrándote un ejemplo para cada uno. Para lograr un aprendizaje más completo, puedes ayudarte por los pasos que se plantean en estas páginas de forma transversal en las distintas unidades del Texto.

TALLER DE HABILIDADES
unidad 1

ANÁLISIS DE FUENTES ESTADÍSTICAS

Las fuentes estadísticas son series de datos que agrupan al estudio de una problemática de terminada, de orden histórico, geográfico, económico o político. Su principal utilidad es que permiten manejar un volumen elevado de datos con los que es posible extraer conclusiones generales. Para presentar los datos de manera clara y concreta, se utilizan tablas y gráficos (barras, líneas y circulares).

La forma de analizarlos va a depender de si se busca hacer con la información apoyar una idea, corroborar sus potenciales explicaciones a y largo o a la inversa se pueden analizar: literal, crítico y para hipótesis. A continuación, te presentamos los pasos para analizar fuentes estadísticas.

CONFRONTACIÓN DE VISIONES HISTÓRICAS

Como has trabajado a lo largo de este año, las fuentes primarias proporcionan información que depende de la perspectiva en la que se encontraron los involucrados, es decir, conllevan implicación o explícitamente la visión propia del autor. Esta característica es transferible a los historiadores que comúnmente leen el texto de estudio, quienes, dependiendo del enfoque a partir del cual estudian los hechos y procesos históricos, tomarán distintas posiciones frente a ellos. Esta característica provoca que frente a un proceso histórico existan distintas visiones historiográficas e incluso confrontación de ellas. En este sentido, a pesar de que muchas veces los historiadores analizan las mismas fuentes históricas, obtienen diferentes resultados, ya que estos dependen del punto de vista desde el cual los interpretan. De esta manera, lograr identificar la visión presenten los relatos de los historiadores y analizar las distintas posturas que surgen a partir de un hecho o proceso histórico te permitirá comprenderlo de manera más integral. A continuación, te presentamos algunos pasos que puedes usar para confrontar visiones historiográficas.

CONTRASTAR LAS FUENTES SECUNDARIAS

Para ello, puedes utilizar la estrategia de cuadros comparativos que se desarrolla en la sección APRENDE A APRENDER de las páginas 140 y 141.

En el caso de las fuentes anteriores, el cuadro podría ser como el siguiente:

Fuente (Categoría de comparación)	Idea principal	Visión del proceso
Fuente 1	El autor propone que el volumen de las exportaciones creció y junto con ello la contribución de ferrocarriles (símbolo de la Revolución Industrial).	El autor tiene una visión positiva del proceso, aunque con algunos reparos.
Fuente 2	Desde 1820 a 1860 el crecimiento económico fue bajo. En América Latina existieron diferencias en las relaciones comerciales.	El autor tiene una visión negativa del proceso.

Señalamos: Ambos proponen que el desarrollo económico no estuvo exento de problemas.

Diferencias: Mientras que Glade argumenta que el crecimiento económico fue decepcionante, Anaya propone que sí hubo crecimiento económico, aunque este solo se relacionó únicamente con las exportaciones.

Conclusiones: el crecimiento económico de América Latina provocado por la Revolución Industrial no se desarrolló de la misma manera que en Europa.

APLICAR LA TÉCNICA

Para poner en práctica los pasos propuestos, contrasta las visiones de las fuentes 70 y 77 de las páginas 178 y 182, respectivamente.

Aplica la técnica

Después del modelamiento en cada paso, se proponen distintas formas de aplicar lo aprendido.

DEL PASADO AL PRESENTE

Transformaciones en los roles de la mujer mapuche

A lo largo de la historia se puede observar como en las distintas sociedades los individuos asumen determinados roles según criterios definidos explícita o implícitamente por cada comunidad. Uno de estos criterios es el género. En el mundo mapuche tradicional, hombres y mujeres tenían claramente determinadas sus funciones en cuanto a tareas domésticas, de subsistencia y de trascendencia, es decir, la transmisión de saberes, cultura, ritos, entre otros. Sin embargo, la ocupación de zonas indígenas y el proceso de colonización tuvieron consecuencias en la distribución de tareas y roles al interior de la comunidad mapuche. A continuación, te presentamos algunos testimonios sobre estas transformaciones.

Recurso 68 (fuente secundaria)
Este suceso testimonial muestra el rol desempeñado tradicionalmente por las mujeres mapuches y el impacto que tuvo la colonización sobre este.

La mujer dentro de la sociedad mapuche, a través del matrimonio, se trasladó a vivir a la comunidad del esposo (...), y así pasa a ser el factor principal de unión entre los diferentes linajes. Ella asume el rol (matrinal, no forzado) de transmitir el idioma, las costumbres y valores culturales a los niños con la ayuda del padre e inducción de la comunidad. Con todo este proceso histórico de dominación masculino-matrilial y por la violencia ejercida en contra de las mujeres desde aquella época, los roles de género dentro de las familias se empezaron a transformar, con la represión violenta hacia las mujeres, involucrando sus derechos más básicos.

Quelquep. El Mapu pueblo calhuo mapuche. Poesía en su memoria "Andamya mapuche". Gabriela Sobal, Alameda 12 y 13, noviembre 2012.

Recurso 69 (fuente secundaria)
Esto es la visión del historiador José Bengoa sobre las consecuencias que tuvo la ocupación de la Auzangaita para las mujeres mapuche.

La reducción en comunidades cercenó el espacio propio de las mujeres, lo empujó al exterior, y desvalorizó sus principales funciones. Con la reducción se acabaron los intercambios políticos de mujeres para constatar alianzas (...). La mujer, como artículo de intercambio, perdió valor social. Lo mismo ocurrió con su papel reproductivo. La gran abundancia de población no es un factor de riqueza, sino más bien de pobreza.

Bengoa, J. Mujeres indígenas y aborígenas: roles de la mujer mapuche. En: *Revista Prehispánica*, vol. 21, 1992.

Recurso 70 (fuente iconográfica)
Esta imagen muestra a una mujer mapuche con su hija.



(S. I.) Mujer mapuche y su hija, 1800-1900. Santiago, Chile. Colección Biblioteca Nacional.

Recurso 71 (fuente secundaria)
Esta es una interpretación del impacto que tuvo el proceso de ocupación para la comunidad mapuche.

La introducción de un tipo de ocupación no mapuche produjo profundas transformaciones y un corte en la transmisión del conocimiento de las mujeres; más aún, se le otorgó a los conflictos, a no ser que a la mesa, al silencio impuesto en base a la violencia y la discriminación. Hoy vivimos en un momento de desarrollo social, influyendo en las relaciones, apareciendo síntomas de alcoholismo, drogadicción y violencia al interior de los hogares mapuche, especialmente en las zonas urbanas.

Calvo, M. Mujeres. En: *Comunidad de Historia Mapuche: Historia, cultura y memoria del pueblo mapuche*. Ediciones Comunidad de Historia Mapuche, 2012.

Recurso 72 (fuente secundaria)
Este es el relato de una emigrante a Davao Milligan, indagadora social y coordinadora del Red de Mujeres Mapuche.

A nosotros nos dicen que nos conformemos con el futuro ministerio indígena, pero resulta que yo soy mujer, y soy mujer indígena. No podemos pedirle todo a la Conadi; los emmas indígenas deben ser transverales a todo, debe existir una educación intercultural para todos o sino jamás cambiará el racismo tan enquistado que existe en este país. Hay resistencia muy grande de algunos sectores de cambiar las cosas y obviamente que nosotros somos las más interesadas. Hemos entregado un montón de propuestas, las hemos sido a dejar a la Moneda, nunca se han ejecutado políticas hacia nosotras.

Huamandé. El Huihuai. "Agremiamos todas las uniones para que consideren a las indígenas en el futuro ministerio de la mujer". En: *El Chile Indígena*, 22 de diciembre de 2014. Recuperado de: <http://www.elchileindigena.cl/tema/agremiamos-todas-las-uniones-para-que-consideren-a-las-indigenas-en-el-futuro-ministerio-de-la-mujer-en-diciembre-de-2014>.

Actividades

1. Teniendo en cuenta lo expuesto en las fuentes, responde en tu cuaderno:
 - a. ¿Qué elementos de continuidad y de cambio se observan en el rol desempeñado por las mujeres mapuche entre los siglos XIX y XX?
 - b. Compara la evolución del rol de la mujer mapuche con el del resto de las mujeres de nuestra sociedad; ¿qué elementos comunes puedes encontrar?
2. En grupos, investiguen sobre las condiciones demográficas, sociales y económicas en que viven actualmente las mujeres mapuche y de otras comunidades indígenas en: <http://www.inec.cl/analisis-demografico-sociodemografico-y-economico-de-las-comunidades-indigenas>, <http://www.inec.cl/analisis-demografico-sociodemografico-y-economico-de-las-comunidades-indigenas>, <http://www.inec.cl/analisis-demografico-sociodemografico-y-economico-de-las-comunidades-indigenas>. Redacten una conclusión sobre cómo estas condiciones impactan en el cambio de roles de género que las fuentes de estas páginas revelan y también en su integración a la sociedad chilena.

Del pasado al presente

Esta doble página tiene como objetivo que logres visualizar elementos de continuidad y cambio en torno a una temática específica que se da entre el período estudiado y la actualidad. Para lograrlo, se presentan diversas fuentes que deberás analizar para luego realizar las actividades planteadas.

Desarrollo de la unidad / Evaluación de proceso

Antes de continuar

Cuando hayas terminado las primeras lecciones, te encontrarás con estas páginas que te permitirá hacer una pausa y reflexionar sobre lo que has aprendido antes de continuar con la unidad.


Evalúa cómo vas

Podrás evaluar tus aprendizajes mediante distintas actividades. Además, se te entregará una pauta de autoevaluación o coevaluación para medir tus desempeños en lo que llevas de la unidad.

ANTES DE CONTINUAR

EVALÚA CÓMO VAS

Para evaluar lo que has aprendido hasta este momento, te invitamos a trabajar en las siguientes actividades:

1. Observa y lee las siguientes fuentes. Luego, responde las preguntas:
 - Recurso 55 (fuente iconográfica)**
Esta imagen muestra la marcha de La Marcha, símbolo de la Revolución Francesa.

Davi, G. (1870). La Marcha. Ottawa, Canadá: National Gallery of Canada. (Digital)
 - Recurso 56 (fuente secundaria)**
El siguiente texto plantea la importancia de los símbolos para los nacientes Estados.
"Seguendo la tradición de los revolucionarios franceses, los principios se abocaron a la fijación de símbolos y banderas coloridas (...) Símbolos en su parte simbólica de la acción revolucionaria francesa «como el grito Eureka», que reflejaba la voluntad libertaria, pero que representaba vinculados a imágenes cristalizadas en la propia tierra americana: «sólo como símbolos», según palabras, el sol que atravesaba la abstracción de una nueva época (...)"
Arenas, A. y Guerra, P. L. (2011). Revolucionarios y símbolos. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. (Digital)
2. Según las fuentes y lo que has aprendido hasta ahora en la unidad, ¿qué influencia tuvo la Revolución Francesa en los procesos nacionalistas que se desarrollaron durante el siglo XIX en Europa y América?
 - a. ¿Por qué crees que las fiestas y símbolos fueron utilizados por los revolucionarios del siglo XIX para conformar un Estado-nación? Actualmente, ¿gustas que estos elementos continúen cumpliendo esas funciones? ¿por qué?
3. Siguiendo los pasos planteados en la sección APRENDO A APRENDER, que se encuentra en las páginas 88 y 89, elabora junto con un compañero un cuadro sinóptico para exponer alguno de los momentos nacionalistas estudiados en esta unidad. Para hacerlo, sigue los siguientes pasos:
 - a. Eligen un movimiento por continente (Europa y América) y una fuente que los represente.
 - b. En un pliego de papel kraft o cartulina, construyen el cuadro sinóptico e incluyen un mapa de cada continente, el cual muestre la reconfiguración de los territorios a los que corresponden los movimientos y una imagen que grafique alguna de sus características o acontecimientos relevantes.
 - c. Expongan su cuadro sinóptico en la sala de clases y complétenlo con el del resto de sus compañeros.

3. Después de realizar las actividades anteriores, te invitamos a completar la siguiente tabla de autoevaluación, explicando lo que aprendiste sobre cada uno de los indicadores planteados.

Indicadores		¿Cómo se que lo logas?	
1	Explicar las ideas republicanas y liberales, su relación con las transformaciones del siglo XIX y el rol de la burguesía en su desarrollo.		
2	Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y del Caribe se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación.		
3	Establecer y fundamentar periodizaciones históricas, reconociendo la capacidad de similitud de acontecimientos y procesos históricos.		
4	Reconocer la importancia de ser ciudadanos activos y comprometidos con el bien común y con el ejercicio de sus derechos y deberes.		

Una vez que hayas completado la tabla anterior, establece el nivel en el que te encuentras según la siguiente clasificación:

Nivel óptimo?	Nivel medio?	Nivel insuficiente?
Explicar 3 o más indicadores	Explicar 2 indicadores	Explicar solo 1 de los indicadores

¿Cómo van con el proyecto?

Para evaluar los avances en el desarrollo del proyecto, júntate con tu compañero o compañera y completa la siguiente ficha:

Los procesos que elegimos son: _____

A partir de la investigación, hemos encontrado los siguientes hechos:

1. _____
2. _____
3. _____

Determinamos los siguientes acontecimientos relevantes para cada proceso:

Para completar nuestra línea de tiempo, nos falta: _____

Avance del proyecto

En esta sección también se evaluará el avance del proyecto planteado en las páginas del Aprendo a aprender.

Cierre de la unidad

Para terminar

Esta sección te ayudará a sintetizar lo aprendido en la unidad, evaluar las dificultades que tuviste y reflexionar sobre las estrategias que utilizaste en su desarrollo.


Evalúa qué aprendiste

Se proponen distintos tipos de actividades que buscan evaluar tu aprendizaje en torno a las habilidades, actitudes y conocimientos planteados en la unidad.

PARA TERMINAR

EVALÚA QUÉ APRENDISTE

Para concluir el trabajo de esta unidad, te invitamos a realizar las siguientes actividades que te permitan evaluar los aprendizajes que lograste. Recuerda utilizar las estrategias de la sección APRENDO A APRENDER cuando lo consideres necesario.


1. Lee las siguientes fuentes y luego responde las preguntas que se plantean.
 - Recurso 87 (fuente primaria)**
El siguiente texto representa una visión del desarrollo alcanzado durante el siglo XIX.
(...) Para hablar a los cuarenta millones de habitantes del Reino Unido de una guerra civil feroz, nosotros, los políticos coloniales, debemos poseerlos de nuevos territorios para aliviar en ellos el exceso de población, para encontrar nuevos mercados en los cuales colocar los productos de nuestras fábricas y de nuestras minas. El Imperio, lo he dicho siempre, es una cuestión de equilibrio. Si no queremos la guerra civil, debemos convertirla en imperialistas.
Ribeiro, C. (1895). Carta al generalísimo Siald.
 - Recurso 88 (fuente secundaria)**
Esta es una visión de la segunda mitad del siglo XX sobre el proceso imperialista.
"Época de 1900, la buena época! ¿Qué orgullo ser burgués y que orgullo ser europeo! Alrededor de los vendes tapices de Londres, de París o de Berlín se decide la suerte del planeta. Se trasplanta el caucho del Amazonas a Malasia, se abogan en la miseria los enormes yacimientos del Alto Hông Ho, se construye en pocas semanas una ciudad minera al norte del Alto Vaal. Movilizadas por el vapor, las riquezas del planeta se desplazan de un extremo al otro del mundo", (...) gracias a las ordenes que el telegrama transmite en pocos minutos. La vida de millones de seres depende de las decisiones de los consejos de administración de Londres, París o Berlín.
Monser, C. El juego de la burguesía. Barcelona, España: E.L. Labor, 1938.
2. Observa y lee las siguientes fuentes. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.
 - Recurso 89 (fuente iconográfica)**
Este grabado muestra una fábrica en la ciudad de Essen, en Alemania.

Antonino (1914). Muebles contados de la librería Eropia en Essen. En: Revista La Esfera, vol. 19. Madrid, España: Biblioteca Nacional. (Digital)
 - Recurso 90 (fuente primaria)**
Este es un fragmento de una de las novelas de Charles Dickens, escritor inglés que vivió durante el siglo XIX.
Niebla por todas partes. Niebla río arriba, donde fluye entre silenciosos prados verdes; niebla río abajo, donde rueda profanada entre los barcos y el agua contaminada de una ciudad enorme (y sucia). (...) Niebla en los ojos y gargantas de ancianos terríficos de Greenwich, que corren juntos a las chimeneas en las salas de los hospitales. (...) niebla que entra crechendo los dobles de los pies y de las manos del aprendiz que tira en cubierta.
Dickens, C. (1853). Casa doblada.

¿Qué consecuencias de la industrialización se muestran en las fuentes anteriores?
¿Qué evidencias de las contradicciones del progreso se muestran en estas fuentes? ¿Por qué crees que un escritor como Charles Dickens quiso retratar la sociedad de su época de esta forma?
¿Cómo crees que sería vivir en el ambiente descrito por las fuentes anteriores? ¿Te lo imaginas muy distinto al lugar donde vives tú? Explica.
Junto con un compañero o compañera, elaboren un afiche para invitar a las personas del siglo XIX a cuidar el medioambiente. Para hacerlo, tengan en cuenta lo que hoy sabemos sobre este tema y su importancia. Cuando lo hayan terminado, pueden publicarlo en el diario mural de su sala de clases y comentar con el resto del curso los aspectos que quisieron destacar en el afiche.

PARA TERMINAR


3. Observa y lee los siguientes textos, determinando si corresponden a una evidencia de una consecuencia positiva del progreso o de una de las contradicciones propias del siglo XIX. Luego, en tu cuaderno, explica tu elección.

Recurso 91 (Fuente icónica)
Esta grabación del Puente de Brooklyn, inaugurado el año 1883 en Nueva York, Estados Unidos, y construido en ese período, es el más largo del mundo.



Camier de Iron (1882). The Great Eastern Steamship Bridge Building Project. Brooklyn Bridge (USA).
Lery y Bli. (1895). Asilidos en Montparnasse.

Recurso 92 (Fuente icónica)
Esta es la fotografía de un accidente ferroviario en la estación de Montparnasse en París, Francia.



Recurso 93 (Fuente primario)
Esta es un discurso del escritor francés Anatole France, quien obtuvo el Premio Nobel de Literatura en 1921.

Ello es lo que se llama civilización moderna. Los blancos solo se comunican con los negros o los amarillos para someterlos y matarlos. Los pueblos que llamamos bárbaros no son conscientes hasta ahora más que por nuestros crímenes (...). Improvisamente y sin consentir exigimos para los amarillos y los negros de nuestro imperio colonial el respeto a los derechos humanos. Exprimen justicia en nombre de la humanidad a la que no se otorga en vano el nombre de la patria cuyos intereses se sirven mal con esta barbarie colonial.

France, A. (1900). Discurso pronunciado en el momento de la concesión de la Premio Nobel.

4. Después de realizar las actividades anteriores, te invitamos a completar la siguiente tabla de autoevaluación sobre lo que aprendiste en esta unidad.

En esta unidad, logré...		Porque puedo, por ejemplo...	
<input type="checkbox"/> Reconocer que el siglo XIX estuvo marcado por la idea de progreso indefinido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Realizar la relación entre la idea de progreso indefinido y el positivismo.	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Caracterizar el proceso de industrialización y analizar sus consecuencias en Europa y Chile.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Analizar el impacto del proceso de industrialización en el modo de consumo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Comparar distintas interpretaciones historiográficas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Valorar el aporte de las ciencias sociales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Analizar el imperativo europeo del siglo XIX, considerando sus consecuencias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Responder y defender la igualdad de derechos de todas las personas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Una vez que hayas completado la tabla anterior, establece el nivel en el que te encuentras, según la siguiente clasificación:

Nivel excelente	Nivel medio	Nivel insuficiente
<input type="checkbox"/> Explicaste 5 o más indicaciones.	<input type="checkbox"/> Explicaste por lo menos 4 indicaciones.	<input type="checkbox"/> Explicaste 3 o menos indicaciones.

Te recomendamos

Recursos web

- <http://www.gutenberg.org/files/60874/60874-h/60874-h.htm>
- www.museoindustrial.org.ar
- www.cepal.org/es/publicaciones/temas/3/tema3-17-170515.html

Textos

- Nitobe, R. (1986). La idea de progreso. Revista Liberos, 5. Disponible en http://www.vozes.edu.br/files/1487649629_2_Nitobe.pdf
- Hobbsbawm, E. La era del Imperio 1875-1914. Buenos Aires, Argentina: Crítica, 2007. En este texto, el historiador británico analiza el período del imperialismo.

Películas

- Tiempos modernos (1936), de Charles Chaplin. Película que refleja algunas de las contradicciones de las sociedades industrializadas.

Unidad 3 - El progreso indefinido y sus contradicciones

Luego de desarrollar estas actividades, podrás medir tus desempeños mediante una tabla de autoevaluación o coevaluación.

Te recomendamos

Si quieres profundizar tus aprendizajes, acá se entregan sugerencias de recursos webs, libros o películas acordes con los contenidos de la unidad.

Sintetiza lo aprendido

En esta doble página propone una actividad de síntesis sobre los contenidos abordados en la unidad.

PARA TERMINAR

SINTETIZA LO APRENDIDO

A partir del trabajo en las actividades anteriores, redacta en tu cuaderno una síntesis de lo que aprendiste en esta unidad. Para hacerlo, incluye los siguientes conceptos:

metrópolis, ciudad, progreso, industria, población, capitalismo, marginalidad, ciencia, colonias, ferrocarril, burguesía, positivismo

Concluye tu proyecto

Si ya terminaste el proyecto que se propuso para trabajar a lo largo de esta unidad, te invitamos a establecer tus conclusiones respondiendo las siguientes preguntas:

- ¿Consideras que lograste el objetivo planteado al inicio de tu investigación, ¿por qué?
- ¿Pudiste comprobar si la hipótesis que habías planteado era correcta? Explica el proceso que te permitió establecerlo.
- ¿Qué estrategias utilizaste para comparar las distintas visiones historiográficas que te permitieron corroborar tu hipótesis, ¿se resolvieron dudas, ¿por qué?
- ¿Se surgieron nuevas preguntas a lo largo de tu investigación? Plantealas a continuación:

METRICOGNICIÓN

REFLEXIONA SOBRE LO QUE APRENDISTE

- Vuelve a la página 134 y revisa las metas que te planteaste al inicio de la unidad. Luego, cópialas en el siguiente cuadro y evalúa si las cumpliste o no.


Criterios	Objetivo	L	P/A
Conceptual			
Procedimental			
Actitudinal			

2. Según tu evaluación del cuadro anterior, ¿qué aspectos crees que deberías seguir mejorando para alcanzar tus metas?, ¿cómo te propones hacerlo?

3. Teniendo en cuenta las estrategias que conociste y aplicaste a lo largo de la unidad, ¿cuál te resultó más útil para alcanzar aquellas metas que lograste?

PLANTEA TUS DESAFÍOS PENDIENTES

Si bien has llegado al término de esta unidad, aún hay aspectos sobre los que debes continuar reflexionando. Para establecerlos, te invitamos a completar el siguiente esquema.



Unidad 3 - El progreso indefinido y sus contradicciones

Reflexiona sobre lo que aprendiste

En esta sección se te invita a retomar las metas que te propusiste al inicio de la unidad y reflexionar sobre tus logros, dificultades y estrategias utilizadas.

Conclusión del proyecto

Además, en esta página encontrarás algunas preguntas y reflexiones que te permitirán concluir el proyecto que se propuso en la sección Aprendo a aprender.

Plantea tus desafíos pendientes

Una vez que hayas evaluado tus aprendizajes y logros, puedes reflexionar sobre los desafíos que deberás continuar trabajando.

Organización del Texto	4
Índice	12
Nos ubicamos en el tiempo	16

Unidad 1

Economía y sociedad: el funcionamiento del mercado 18

• Para empezar	20
• Lección 1: La actividad económica	22
Explora tus ideas previas	22
1. ¿Qué es la economía?	23
Aprendo a aprender: Estudio de casos	28
2. Agentes y relaciones económicas	30
Del pasado al presente:	
El rol del Estado en la economía chilena en cuatro momentos	32
3. La influencia del sector externo	34
Reflexiona sobre lo que aprendiste	35
• Lección 2: El funcionamiento del mercado	36
Explora tus ideas previas	36
1. ¿Qué es el mercado?	37
Taller de habilidades: Análisis de fuentes estadísticas	38
2. ¿Cómo funciona el mercado?	40
Reflexiona sobre lo que aprendiste	47
• Antes de continuar	48
• Lección 3: Ahorro, inversión y consumo responsable	50
Explora tus ideas previas	50
1. ¿Qué es el dinero y cómo lo utilizamos?	51
2. Ahorro, endeudamiento y compromisos financieros	52
3. Consumo informado y responsable	56
Distintas visiones: Ética, consumo y consumismo	58
4. El rol del Estado en la defensa de los consumidores	60
Reflexiona sobre lo que aprendiste	61
• Para terminar	62





Unidad 2

La construcción del Estado-nación y sus desafíos 68

- **Para empezar** **70**
- **Lección 1:** El pensamiento liberal y la cultura burguesa 72
 - Explora tus ideas previas** 72
 - 1. El ideario republicano y liberal 73
 - Aprendo a aprender:** Método inductivo 80
 - 2. Las transformaciones liberales 82
 - Taller de habilidades:** Selección y análisis de fuentes 86
 - 3. La cultura burguesa 88
 - Reflexiona sobre lo que aprendiste** 91
 - Distintas visiones:** El rol de las mujeres en el siglo XIX 92
- **Lección 2:** El surgimiento de los Estados nacionales 94
 - Explora tus ideas previas** 94
 - 1. ¿Qué es una nación? 95
 - Taller de habilidades:** Análisis de líneas de tiempo paralelas 98
 - 2. Expresiones del nacionalismo 100
 - Reflexiona sobre lo que aprendiste** 105
- **Antes de continuar** **106**
- **Lección 3:** La conformación del Estado-nación en Chile 108
 - Explora tus ideas previas** 108
 - 1. La organización de la república durante el siglo XIX 109
 - 2. La consolidación de la república 114
 - Del pasado al presente:** Los conceptos políticos de “derecha” e “izquierda” 120
 - 3. La profundización de la idea de nación 122
 - Reflexiona sobre lo que aprendiste** 125
- **Para terminar** **126**



Unidad 3

El progreso indefinido y sus contradicciones 132

- **Para empezar** 134
- **Lección 1:** La cultura del progreso 136
 - Explora tus ideas previas 136
 - 1. La idea de progreso indefinido 137
 - 2. Expresiones del progreso 138
 - Aprendo a aprender: Descubrimiento por indagación e investigación 140
 - 3. La Belle Époque (1871-1914) 144
 - Reflexiona sobre lo que aprendiste 145
- **Lección 2:** El proceso de industrialización y sus consecuencias 146
 - Explora tus ideas previas 146
 - 1. La Revolución Industrial 147
 - Taller de habilidades: Confrontación de visiones históricas 152
 - 2. Consecuencias de la industrialización 154
 - Distintas visiones: ¿Cómo lograr un desarrollo sostenible? 166
 - 3. La industrialización en Chile 168
 - Reflexiona sobre lo que aprendiste 171
- **Antes de continuar** 172
- **Lección 3:** El imperialismo 174
 - Explora tus ideas previas 174
 - 1. El mundo imperialista 175
 - 2. Consecuencias del imperialismo 178
 - Del pasado al presente: Conflictos territoriales actuales 180
 - Reflexiona sobre lo que aprendiste 185
- **Para terminar** 186



Unidad 4

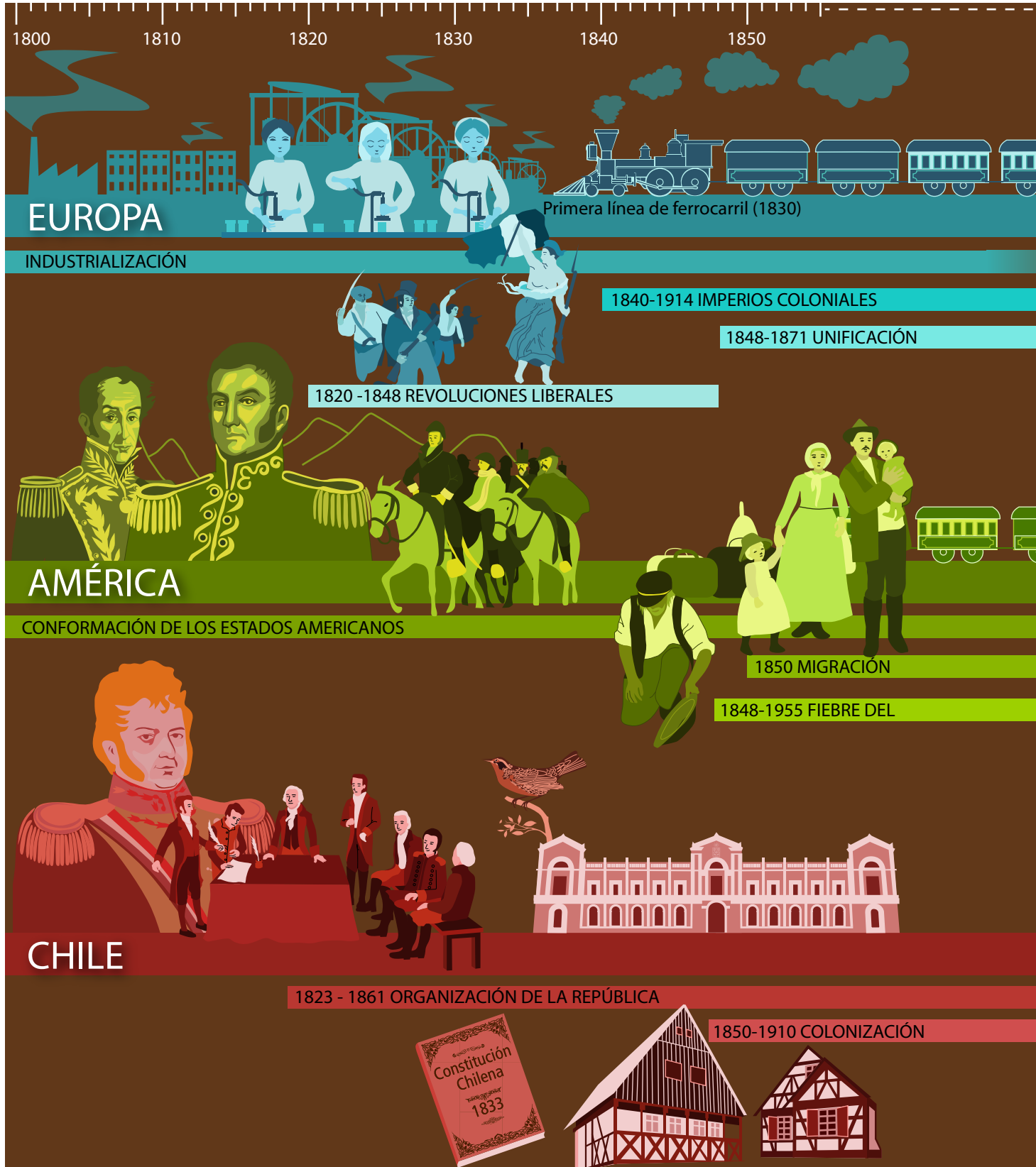
La configuración del territorio chileno y sus proyecciones 192

- **Para empezar** 194
- **Lección 1:** El proceso de exploración del territorio 196
 - Explora tus ideas previas 196
 - 1. El reconocimiento del territorio 197
 - 2. El aporte de las ciencias 202
 - Aprendo a aprender: Método expositivo o lección magistral 206
 - 3. La ocupación en el sur de Chile 208
 - Reflexiona sobre lo que aprendiste 213
- **Lección 2:** La guerra del Pacífico y la tensión por el territorio 214

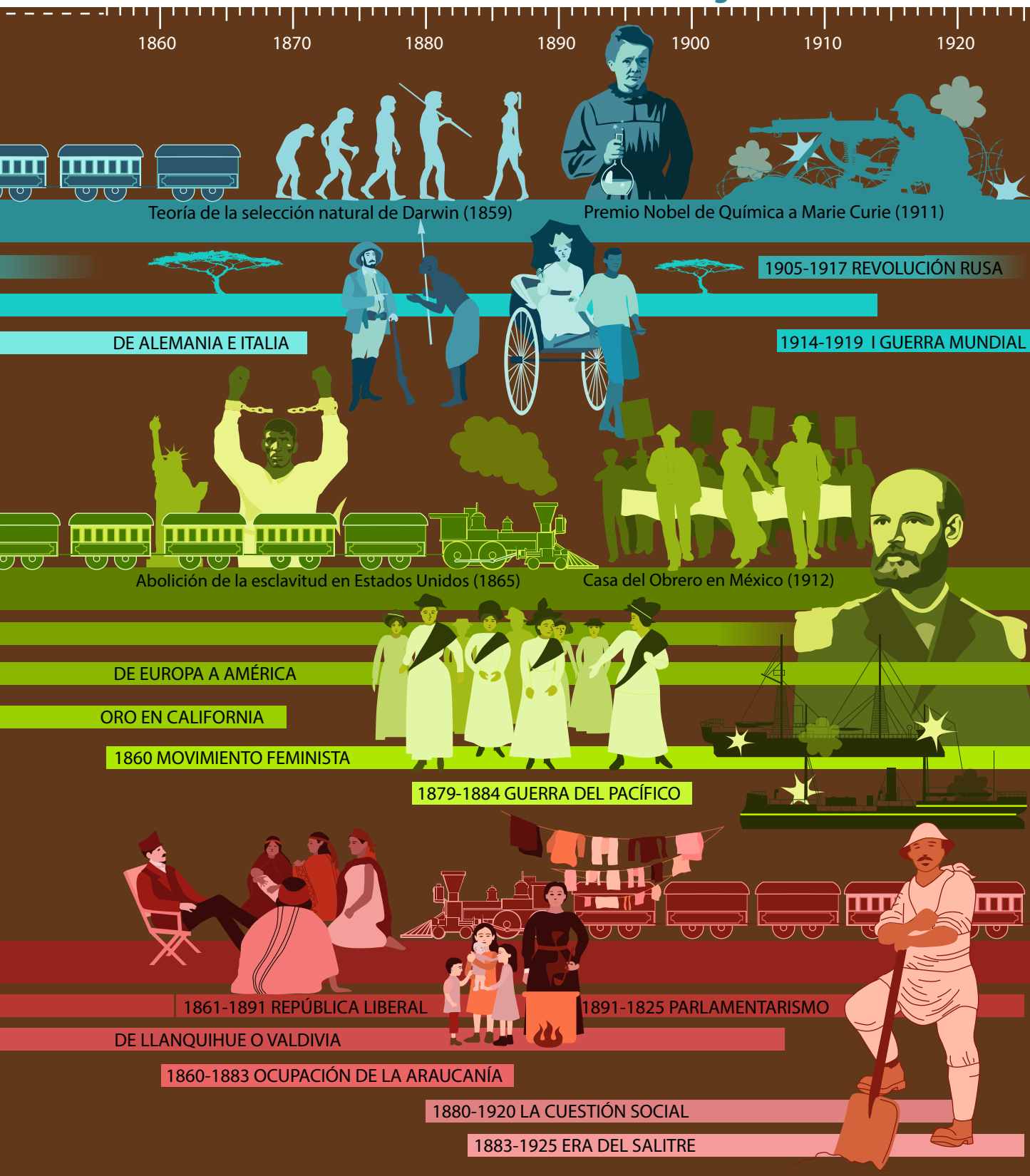


Explora tus ideas previas	214
1. El desarrollo del conflicto	215
2. El impacto de la guerra	218
Taller de habilidades: Interpretación de mapas históricos	222
3. Las proyecciones de la guerra en la relación con los países vecinos	224
Reflexiona sobre lo que aprendiste	225
Distintas visiones: Cómo resolver los temas pendientes entre Chile y Bolivia	226
• Antes de continuar	228
• Lección 3: La ocupación de La Araucanía y las relaciones con los pueblos originarios	230
Explora tus ideas previas	230
1. El proceso de ocupación de La Araucanía	231
Del pasado al presente: Transformaciones en los roles de la mujer mapuche	236
2. Convivencia y conflicto entre el Estado y los pueblos originarios	238
Reflexiona sobre lo que aprendiste	243
• Para terminar	244
Unidad 5	
El cambio de siglo en Chile y el mundo	250
• Para empezar	252
• Lección 1: Las transformaciones políticas en Chile	254
Explora tus ideas previas	254
1. La transición hacia el liberalismo	255
Aprendo a aprender: Aprendizaje colaborativo	260
2. El triunfo del parlamentarismo en Chile	262
Distintas visiones: La guerra civil de 1891	264
Reflexiona sobre lo que aprendiste	269
• Lección 2: Las transformaciones sociales del cambio de siglo	270
Explora tus ideas previas	270
1. El auge del salitre en Chile	271
2. Los cambios en la sociedad a fines de siglo	276
Taller de habilidades: Elaboración de un ensayo histórico	280
Reflexiona sobre lo que aprendiste	287
• Antes de continuar	288
• Lección 3: La Primera Guerra Mundial y su impacto	290
Explora tus ideas previas	290
1. El desarrollo del conflicto	291
2. El impacto de la guerra en la sociedad	294
Del pasado al presente:	
Los medios de comunicación y la sociedad de masas	300
3. El impacto de la guerra en el orden geopolítico mundial	302
Reflexiona sobre lo que aprendiste	307
• Para terminar	308
Glosario	314
Bibliografía y recursos webs	317

Siglo XIX



Siglo XX



Economía y sociedad: el funcionamiento del mercado

Todos los días nos relacionamos con la economía. Gran parte de las decisiones que toman a diario las personas, las familias, las empresas y los gobiernos tienen un carácter económico y están influidas por el contexto en el que se toman. Por ejemplo, las personas y las familias tienen diversas necesidades y, a partir de ellas, deben buscar cómo conseguir recursos que son escasos, en qué gastarlos y cómo ahorrar, lo que forma parte de la economía de un país y del mundo.



Satisfacción de
necesidades



? Nos hacemos preguntas

1. ¿Qué necesidades que las personas requieren satisfacer distingues en las imágenes? ¿Qué importancia tienen estas necesidades en la vida de las personas?
2. ¿Cuál es el problema que se presenta en relación con las necesidades y los recursos disponibles para satisfacerlas?
3. ¿A qué crees que se refiere el concepto de factores de la producción? A partir de las imágenes, ¿cuáles serían esos factores?
4. ¿Qué desafíos crees que enfrentan las familias con respecto a su presupuesto?
5. ¿Cómo crees que se relacionan económicamente las familias, las empresas y el Estado?

En esta unidad lograrás

Saber

- Explicar el problema económico de la escasez y de las necesidades ilimitadas con ejemplos de la vida cotidiana, y las relaciones económicas que se dan entre los distintos agentes económicos.
- Explicar el funcionamiento del mercado y los factores que pueden alterarlo.
- Caracterizar algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro, y evaluar los riesgos y beneficios que se derivan de su uso.
- Evaluar situaciones de consumo informado y responsable, considerando los derechos del consumidor, los compromisos financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.

Saber hacer

- Analizar y evaluar críticamente casos cotidianos e información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones sobre temas del nivel.

Saber ser

- Demostrar valoración por el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad, mediante distintas herramientas metodológicas y perspectivas de análisis.

En esta unidad trabajarás principalmente mediante el **estudio de caso** (páginas 28 y 29).



Factores de la producción



PIENSA SOBRE LO QUE SABES

Te invitamos a completar el siguiente cuadro para que explores tus propios conocimientos, experiencias y motivaciones sobre los temas que se tratarán en esta unidad, relacionados con la actividad eco-

nómica, el rol de los distintos actores en el funcionamiento de la economía y del mercado, los instrumentos financieros y el consumo responsable.

<p>Lo que sé</p> <p>Puedes responder preguntas como: ¿qué es la economía?, ¿qué es el mercado?, ¿cómo afecta el precio en tus decisiones económicas?, ¿cuál es la importancia del ahorro?</p>	<p>Por ejemplo: Yo he leído que el mercado es el lugar donde se realizan transacciones económicas.</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Lo que quiero saber</p> <p>"Lo que no sé es...", "me gustaría saber..." son buenos inicios de respuesta. Plantearte preguntas como: ¿qué significa que ...? y ¿cómo influye...? puede facilitarte este paso.</p>	<p>Por ejemplo: ¿Qué pasaría si no existieran las empresas? Me gustaría saber qué importancia tienen.</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>¿Cómo puedo buscar información para responder las preguntas?</p> <p>Las siguientes acciones puedes plantearlas para planificar soluciones: "Puedo preguntar a..." y "leeré el..."</p>	<p>Por ejemplo: Buscaré información en las fuentes que me recomiende el texto escolar.</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Lo que creo que voy a aprender</p> <p>"Conoceré..." "aprenderé a argumentar sobre..." y "relacionaré..." son algunos de los verbos que puedes utilizar.</p>	<p>Por ejemplo: En esta unidad relacionaré los conocimientos de economía con mi vida cotidiana.</p> <hr/> <hr/> <hr/>

PLANTEA TUS PROPIAS METAS

Ahora que ya pensaste en lo que te gustaría aprender durante esta unidad, te invitamos a establecer objetivos o metas que puedas lograr. Aquí te damos algunos ejemplos, pero debes plantear al menos 3 metas adicionales que te gustaría alcanzar en esta unidad.

- Conceptual: Explicar el funcionamiento del mercado.
- Procedimental: Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla en argumentaciones sobre diversos temas económicos.
- Actitudinal: Tener una conducta responsable en materia económica.

EXPLORA DISTINTAS ESTRATEGIAS

A lo largo de esta unidad trabajarás especialmente el **estudio de caso** como forma de aprender. Evaluar un caso, tomar las decisiones adecuadas y plantear soluciones requiere de la aplicación de distintas estrategias. Aquí te proponemos trabajar con la elaboración de preguntas como estrategia para analizar y comprender en profundidad una fuente, un caso o una temática. Formular buenas preguntas es una capacidad esencial en el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas.

¿Qué elementos hay que considerar para una buena pregunta?

Algunas características de una buena pregunta son que sea posible de responder; que sea compleja y exprese un problema o necesidad de información; que represente un reto, y que demande una reflexión profunda que conduzca a nuevas ideas, respuestas y preguntas.

Lee detenidamente la siguiente situación y piensa qué preguntas tendrías que hacerte y responder para tomar las decisiones requeridas. Luego analiza las preguntas del ejemplo y escribe al menos 3 preguntas adicionales.

Dos hermanos, Emilia y Daniel, ahorraron algo de dinero y ahora quieren gastarlo, pero no logran decidir cómo. Observa la situación de cada uno.

Emilia ahorró \$30 000

Le gustaría comprar un libro usado de álgebra que vale \$5 000, una mochila más grande que vale \$10 000, un juego de aros para gimnasia rítmica que vale \$12 000, y entradas al cine para ella y su mejor amiga que valen \$9 000 en total. También quiere cooperar con \$15 000 para contratar un plan de Internet en su casa, ya que lo necesita para hacer sus trabajos y estudiar.

Daniel ahorró \$20 000

La inauguración de la feria costumbrista de la ciudad es el domingo y la entrada vale \$5 000; nunca ha faltado. La entrada a la final del campeonato de fútbol vale \$7 000. Ambos eventos coinciden en el día y en la hora. Además, Daniel quiere comprar una luz delantera para su bicicleta que vale \$8 000.

Como ves, ambos tienen que tomar decisiones, pero las problemáticas económicas que enfrentan son diferentes. A Emilia los recursos no le alcanzan para satisfacer todos sus deseos. Daniel en cambio enfrenta un problema diferente: los recursos le alcanzan para todo, pero los panoramas que desea realizar no son compatibles por tiempo.

Ejemplo: ¿Cuál es el principal problema que enfrenta Daniel para poder satisfacer sus deseos? ¿Es posible resolverlo?, ¿cómo?

- _____

- _____

- _____

PLANTEA TUS PROPIAS ESTRATEGIAS

¿Qué otras estrategias crees que podrías haber utilizado para analizar el tema que se plantea en la fuente? Menciona y explica al menos dos.

Explora tus ideas previas

Observa las siguientes imágenes y luego responde las preguntas.

Ruta de aprendizajes

> ¿Qué aprenderás?

En esta lección comprenderás los principios esenciales que sustentan la economía y definen los problemas económicos, como el de escasez de recursos frente a necesidades ilimitadas, las relaciones entre los distintos agentes económicos y los factores productivos que intervienen en la economía.

> ¿Cómo lo aprenderás?

Fundamentalmente a partir del análisis de casos, interpretación de recursos gráficos y fuentes escritas, y búsqueda de información en Internet.

> ¿Para qué lo aprenderás?

Para comprender que la economía influye diariamente en nuestra vida cotidiana y que las decisiones que tomamos sobre diversos aspectos están determinadas por diferentes factores económicos.

Recursos 1 y 2 (fuentes iconográficas)

En las siguientes imágenes se puede observar la satisfacción de necesidades en diferentes contextos.



Metcalf, B. Fuente de agua en la villa de Mwamanongu. Shinyanga, Tanzania, 2006.



Láscar, J. Feria de decoración de Navidad. España, Madrid, 2008.

1. ¿Qué entiendes por problema económico?, ¿crees que las imágenes observadas se relacionan con el problema económico?, ¿por qué?

2. A partir de las imágenes, ¿piensas que todas las necesidades son iguales?, ¿es posible clasificarlas?, ¿qué tipo de necesidades tienes tú y cómo las resuelves?

1. ¿Qué es la economía?

Los antiguos griegos usaban la palabra economía para referirse a la manera en que debía administrarse el hogar (oikos= hogar o patrimonio), lo que no se aleja de su significado actual. La economía es la disciplina que estudia la forma en que se administra la relación entre nuestras necesidades ilimitadas y los recursos con que contamos para satisfacerlas. En otras palabras, estudia cómo las personas estamos constantemente tomando decisiones en nuestra vida cotidiana.

¿Cómo se expresa la economía en la vida de las personas? Veamos un ejemplo. Imagina que María tiene \$100 000 y muchas necesidades, como puedes observar en la siguiente tabla:

Monto (en pesos)	Ítem	Finalidad
30 000	Bencina	Visitar a su mejor amigo que vive en el campo
50 000	Bicicleta	Movilizarse al trabajo
30 000	Ahorro	Tener dinero para enfrentar los imprevistos
20 000	Examen médico	Saber qué anda mal con su rodilla y tratarla
60 000	Diplomado	Aumentar su renta en el mediano plazo

Como ves, el dinero no le alcanza para todo y tiene que decidir cómo lo distribuye, evaluando las ventajas, desventajas y consecuencias de estas decisiones. ¿Qué harías tú en su lugar? ¿Con qué argumentos respaldarías tus decisiones?

El ejemplo anterior nos permite visibilizar la esencia del **problema económico** que afecta a las personas, las familias, las empresas y los Estados. Requerimos muchas cosas para vivir y desarrollarnos, y a medida que vamos satisfaciendo nuestras necesidades van surgiendo nuevas. Pero no podemos obtener todo lo que deseamos, porque los recursos son limitados. Todos debemos escoger cómo gastar nuestros ingresos.

Nadie puede escapar a la necesidad de escoger. Tengamos más o menos recursos, estos nunca son infinitos. Asimismo, el tiempo es otra limitante que nos restringe a todos por igual, ya que debemos escoger qué hacemos en el tiempo del que disponemos. Esto nos introduce a un concepto central en economía: la **escasez**.

Recurso 3 (fuente secundaria)

La siguiente fuente aborda algunos problemas centrales del funcionamiento de la economía.

Si consideramos que los recursos básicos (tierra, trabajo y capital) son limitados, la humanidad está en el deber de economizarlos, es decir, distribuirlos y emplearlos en la forma más eficiente posible.

Si todo lo que necesita el hombre lo tuviese en forma libre y abundante, no habría necesidad de producirlo ni de controlarlo. La realidad es que la población en el mundo va cada vez más en aumento y los deseos y aspiraciones de la sociedad son también mayores. Es por eso que en cualquier sociedad (...) encontraremos sin excepción ciertos problemas económicos que requieren soluciones inmediatas, simplemente porque todo hombre, cuando menos, debe comer, abrigarse y vivir en algún lugar, y es por eso que se habla de la producción de los bienes que sirvan para eliminar estas y otras necesidades humanas.

Ávila y Lugo, J. *Introducción a la economía*. Ciudad de México, D. F., México: Plaza y Valdés Editores, 2004. Adaptación.

Actividades



1. A partir del caso expuesto de María, compara con un compañero las decisiones que tomaron y reflexionen sobre los fundamentos de estas opciones.
2. A partir del recurso 3 y reunidos en parejas, realicen las siguientes actividades en el cuaderno:
 - a. Elaboren un esquema o mapa conceptual que se desprenda del concepto de "recursos limitados" y que represente las principales problemáticas expuestas en la fuente.
 - b. Discutan y respondan: ¿cuál es el gran desafío que tiene la humanidad con respecto a los recursos existentes según el texto? Argumenten.
 - c. ¿Por qué el autor plantea que en toda sociedad siempre habrá problemas económicos que resolver?

1.1 Recursos escasos y necesidades ilimitadas

Decidir qué carrera estudiar, dónde vivir, qué almorzar o qué transporte público usar son disyuntivas de mayor o menor envergadura a las que te puedes enfrentar diariamente. Cada una de ellas puede considerarse un problema económico, ya que debes distribuir tus recursos de la mejor manera posible para cubrir tus necesidades. Asimismo, los gobiernos, las empresas, las familias y las personas deben decidir cómo satisfacer múltiples necesidades con recursos escasos.

La escasez. La esencia del problema económico se encuentra en la escasez. Los especialistas coinciden en definirla como la **contradicción entre necesidades ilimitadas y recursos limitados**. En este sentido, todas las sociedades tienen recursos limitados y, por lo tanto, no pueden producir todos los bienes y servicios que las personas demandan. Tal como vimos en el ejemplo de María (página 23), la escasez obliga a elegir cómo distribuir los recursos que son siempre escasos.

Ahora bien, ¿todos los recursos son escasos y de forma permanente en el tiempo? Imagina dos ciudades distintas. En una hubo un sismo de gran magnitud que interrumpió el suministro eléctrico. En la otra nada particular ocurrió. En ambas ciudades hay una disponibilidad similar de velas para la venta. ¿En qué ciudad se produciría un problema de escasez de velas?, ¿por qué?

En este sentido, como se ve en el ejemplo, la escasez de un bien o servicio es relativa, ya que está dada por distintos factores y depende de las **necesidades** de las personas.

Las necesidades. Los seres humanos tenemos distintas necesidades, como la alimentación, la vivienda, el vestuario, la recreación o la educación. En este sentido, las necesidades son **múltiples e ilimitadas**. Los economistas han propuesto distintas maneras de clasificarlas, las que dependen en gran medida del contexto cultural de los individuos y las sociedades (por ejemplo: individuales o sociales; primarias o secundarias; o referidas al ámbito que satisfacen, como se observa en la pirámide de Maslow).

En este contexto de necesidades ilimitadas y recursos escasos, es inevitable **tomar decisiones y jerarquizar** qué necesidades satisfacer y en qué orden, según los recursos disponibles y otros factores como el ingreso, el tiempo, el estilo de vida, la edad, entre otros.

Recurso 4 (fuente secundaria)

La siguiente fuente es una explicación económica del acto de elección en el problema económico.

El acto de la elección constituye la médula del problema económico y es consecuencia directa de la escasez. La elección involucra dos aspectos: un conjunto de cosas disponibles, llamadas “oportunidades”, y un criterio de selección, denominado “preferencias”. La sociedad debe decidir cómo emplear unos recursos escasos para alcanzar la máxima satisfacción posible de sus necesidades. Por tanto, hay que elegir qué usos y en qué cantidades se destinarán los recursos, y cuáles necesidades han de satisfacerse. Esta decisión puede adoptarse de diferentes formas, por tradición, por imposición de un grupo dirigente, o a través de un sistema de precios. La elección que interesa en economía es la que se realiza en este último sistema fundamentalmente.

Sepúlveda, C. (ed). *Diccionario de términos económicos*. Santiago, Chile: Universitaria, 2004.

Recurso 5 (esquema)

Según el economista Abraham Maslow, las necesidades podrían clasificarse en:





Recurso 6 (fuente secundaria)

Respecto de los derechos económicos, sociales y culturales (DESC o “derechos sociales”), la importancia de asegurar su vigencia es indudable en países como Chile, en los que se exhiben altas tasas de desigualdad. Se trata de derechos que tienden a garantizarles a las personas niveles de vida mínimamente dignos, por lo cual su inobservancia importa directamente una afectación a la calidad de vida de que pueden gozar los ciudadanos de un Estado.

Informe Anual sobre Derechos Humanos en Chile 2003 (Hechos de 2002). Santiago de Chile: Facultad de Derecho, Universidad Diego Portales, 2003.

Recurso 7 (fuente secundaria)

En economía existe una discusión sobre si las necesidades se crean o se descubren. En la siguiente fuente puedes ver cómo ciertos estudios etnográficos, que algunas empresas han encargado a especialistas como los antropólogos, pueden detectar comportamientos y necesidades con el fin de desarrollar y mejorar sus productos.

La elevada competitividad de la industria tecnológica ha hecho que las compañías afinen al máximo su puntería. Desde hace unos años echan mano de los antropólogos, especialistas que se dedican ahora a conocer la conducta de los consumidores ante los productos electrónicos. Los participantes en los estudios etnográficos son grabados (con su consentimiento), entrevistados y seguidos durante su vida diaria, en casa, el trabajo o lugar de vacaciones. (...) Una legión de antropólogos del siglo XXI escudriñan cómo se relacionan los consumidores con los productos tecnológicos. Su misión: entresacar información valiosa para que los fabricantes desarrollen nuevos productos, mejoren los ya existentes o los adecuen a mercados específicos según sean sus características culturales. ¿Cómo? Observando a las personas en situaciones reales. Identificar las necesidades de la gente es, según opinan los expertos, una mayor garantía de venta en los distintos mercados.

Ambrojo, J. C. Los antropólogos estudian los hábitos del consumidor para hacer más fácil la tecnología. *El País*, 9 de enero de 2003. Recuperado de http://elpais.com/diario/2003/01/09/ciberpais/1042083331_850215.html en abril de 2016.

Actividades

- En grupos elaboren un proyecto de **estudio etnográfico** para una empresa o microempresa de tecnología, vestuario o entretenimientos, nacional o extranjera.
 - Primero, deben seleccionar la muestra de personas que estudiarán, con el fin de observarlas e investigarlas en su vida cotidiana en un período de tiempo según el área de la empresa elegida.
 - Identificar las necesidades y gustos asociados a los bienes producidos. Cada uno puede elegir un producto y luego poner en común lo detectado en cada uno de ellos. Por ejemplo, estos pueden ser: vestuario (ropa, complementos, etc.), diversiones (juegos, cine, deportes, lectura, etc.) o tecnología (teléfonos móviles, computadores, mp3, etc.).
 - Clasifiquen los resultados y señalen los usos más frecuentes y las necesidades que detectaron.
 - Expongan sus resultados señalando las características de la muestra (grupo etario, género, nacionalidad u otras) y el área de estudio (vestuario, diversión o tecnología). Expliquen las necesidades que detectaron y evalúen la fiabilidad de sus resultados. Posteriormente, justifiquen la utilidad que tiene un estudio como el que realizaron para el desempeño de una empresa del rubro.
- Considerando la clasificación de Abraham Maslow (recurso 5), establece ejemplos para cada una de las categorías que muestra la pirámide.
- En relación con el recurso 6, ¿cuál es la importancia del reconocimiento de los derechos sociales? Indaga en distintas fuentes y plantea ejemplos que grafiquen el cumplimiento o incumplimiento de estos derechos.
- En grupos de 3 o 4 compañeros, reflexionen sobre las siguientes preguntas: ¿creen que hay necesidades que hayan sido creadas?, ¿por qué? En un papelógrafo o cartulina, escriban ejemplos que sustenten su postura y compártanlos con su curso.

1.2 La producción de bienes y servicios

La satisfacción de las múltiples necesidades humanas requiere de la producción de bienes y servicios, que son generados a través de las actividades económicas. Así, cuando leemos un libro, ocupamos un electrodoméstico o arreglamos un celular averiado, estamos frente a productos que han requerido un proceso de producción, es decir, la transformación de los distintos factores productivos en un bien o servicio.

Los bienes. Son los objetos tangibles o elementos que permiten satisfacer necesidades o utilizarlos como **intermediarios** para la producción de otro bien. La mayoría de los bienes tiene un **valor económico**, ya que para producirlos se requiere utilizar recursos o factores productivos que son limitados. Además, como las necesidades son ilimitadas, no todas quedan satisfechas, por lo que los **bienes económicos** son siempre escasos. Cuando el bien no posee dueño ni precio, no requiere de un proceso productivo para obtenerlo y es abundante, se considera un bien libre; por ejemplo, el aire o el agua del mar. Los bienes libres deben ser protegidos para asegurar su disponibilidad.

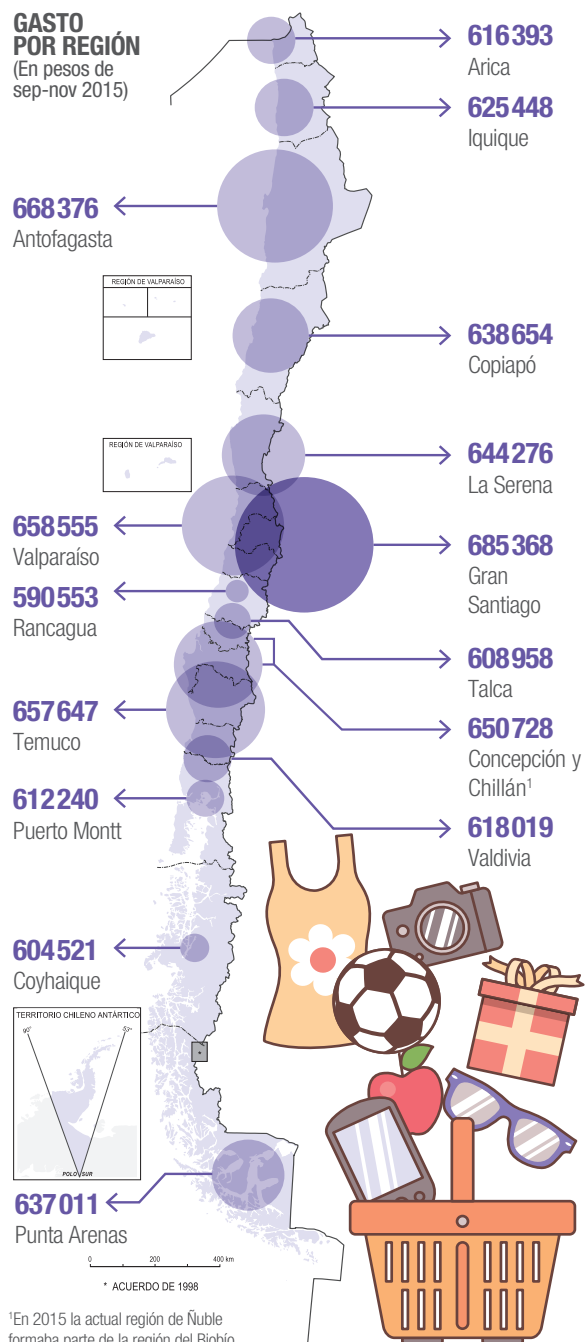
Los servicios. Se refiere a las prestaciones humanas que permiten satisfacer necesidades económicas de otros. La mayoría de los servicios son intangibles y tienen un valor económico. Pueden implicar actividades realizadas sobre productos tangibles (como la reparación de un electrodoméstico) o la entrega de un producto intangible (como la educación), entre otros.

Los factores productivos. Son aquellos recursos que se utilizan en la producción de bienes y servicios. Entre ellos podemos encontrar la **tierra**, que se refiere al conjunto de recursos naturales empleados en el proceso de producción; el **trabajo**, que son las actividades humanas que se dedican a producir a cambio de un salario; y el **capital**, que corresponde al conjunto de bienes que se utilizan para producir otros bienes (pueden ser físicos, como maquinarias y tecnología, o humanos, que serían las capacidades, habilidades y conocimientos de las personas). No obstante, actualmente también se puede considerar como un cuarto factor productivo la **iniciativa empresarial**, la cual se entiende como la capacidad de organizar, dirigir y gestionar los factores anteriores.

Recurso 8 (infografía)

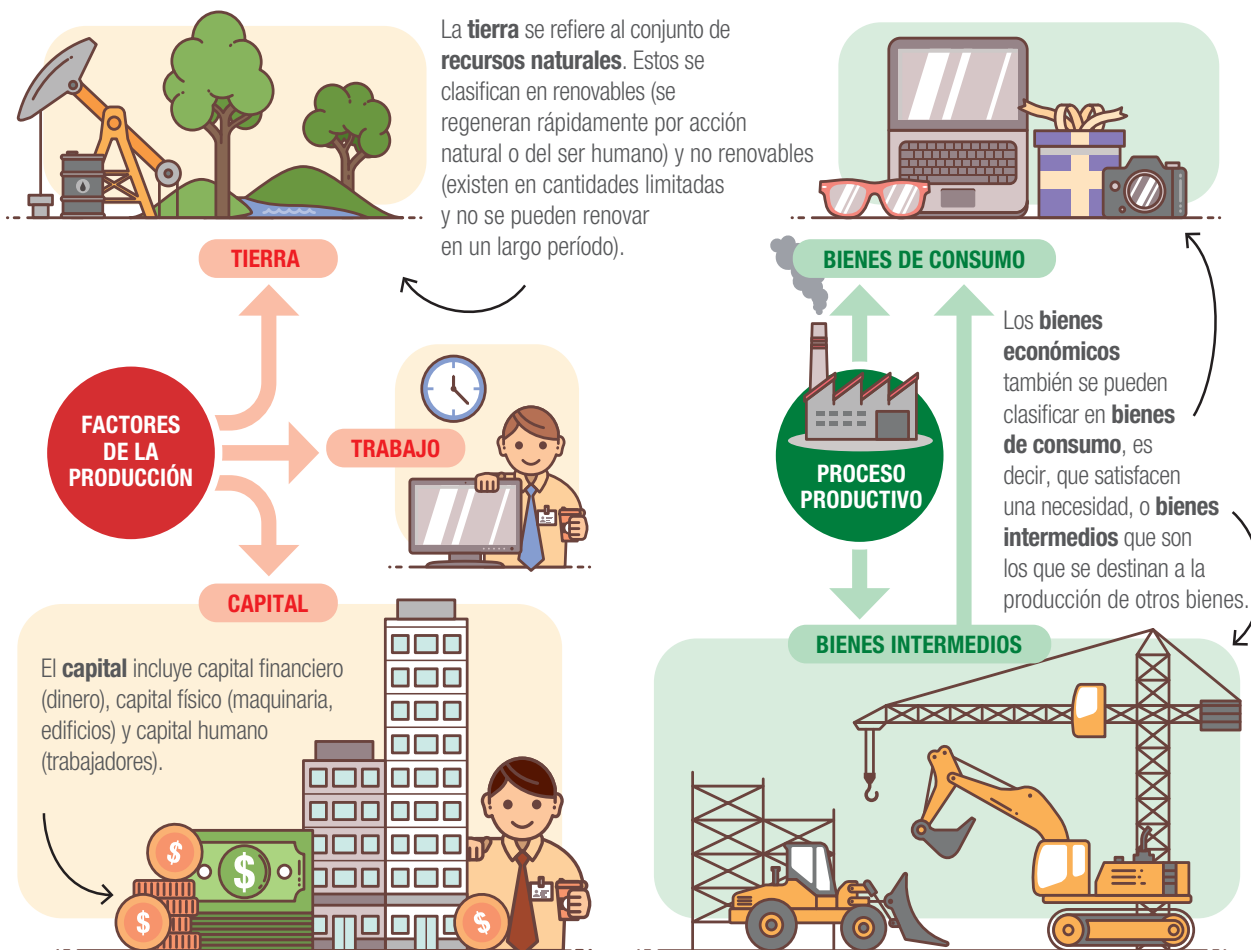
En 2015 el INE desarrolló un índice para conocer y comparar el gasto de las regiones, que consideró una canasta formada por 130 productos.

Canasta única de gastos por región



Estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadísticas, 2015. Recuperado de <http://www.latercera.com/noticia/negocios/2016/03/655-674110-9-santiago-es-la-ciudad-mas-cara-para-vivir-y-rancagua-la-mas-barata.shtml> en abril de 2016.

Recurso 9 (infografía)



Actividades

- A partir de la infografía de la página 26, desarrolla en tu cuaderno las siguientes actividades:
 - Observa la infografía y señala qué ciudades son las que registran el menor y el mayor costo de vida, respectivamente.
 - Investiga los bienes y servicios incorporados en la canasta familiar y a partir de ello infiere qué factores inciden en la diferencia de costos por región.
- En grupos, identifiquen qué servicios está prestando el colegio o liceo al que asisten, considerando a las personas que trabajan en él. Se pueden apoyar en la estrategia de lluvia de ideas que está en la sección **APRENDO A APRENDER** (pp. 28 y 29). Compartan sus respuestas con el curso.
- Reúnete con un compañero o compañera y, a partir de la ilustración superior, desarrollen los siguientes pasos:
 - Elaboren una nueva ilustración en un papel kraft en la que representen el proceso productivo de un bien que utilicen a diario, por ejemplo: un cuaderno, un par de zapatillas, alimentos, etcétera.
 - Reflexionen y respondan en conjunto la siguiente pregunta: ¿qué puede pasar con el proceso de producción cuando hay cambios en una de sus etapas? Den ejemplos concretos para argumentar la respuesta.



Estudio de caso

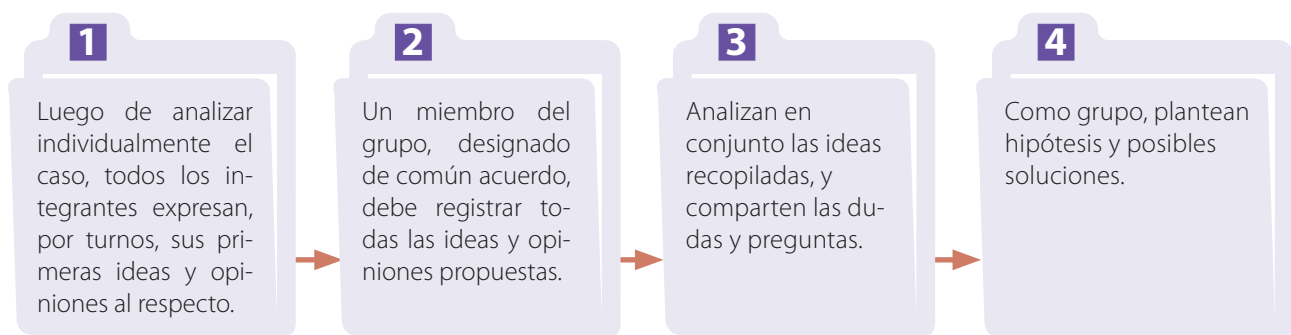
En esta unidad trabajaremos especialmente el **estudio de caso** como forma de aprender. Esto te permitirá acercarte al conocimiento de una manera activa, ya que significa construir nuevos conocimientos a partir de casos o problemas de la vida real. Tendrás el desafío de evaluar los casos,

tomar decisiones y proponer soluciones basándote en la evidencia y la argumentación.

Para acercarte a esta forma de aprender hay muchos caminos y estrategias. Aquí te proponemos algunos que te pueden ayudar:

Lluvia de ideas

Una vez definido el caso que se va a estudiar, y organizados en grupos, cada integrante expresa libremente sus primeras opiniones e impresiones sobre la situación presentada. Para organizar esta fase, les sugerimos usar estrategias como la lluvia de ideas que, en este caso, les ayudará a encontrar las alternativas de solución al caso planteado. Para realizarla, pueden seguir estos pasos:



Recuerda fundamentar tus opiniones e ideas al compartirlas, y mantener siempre una actitud de respeto frente a las de tus compañeros.

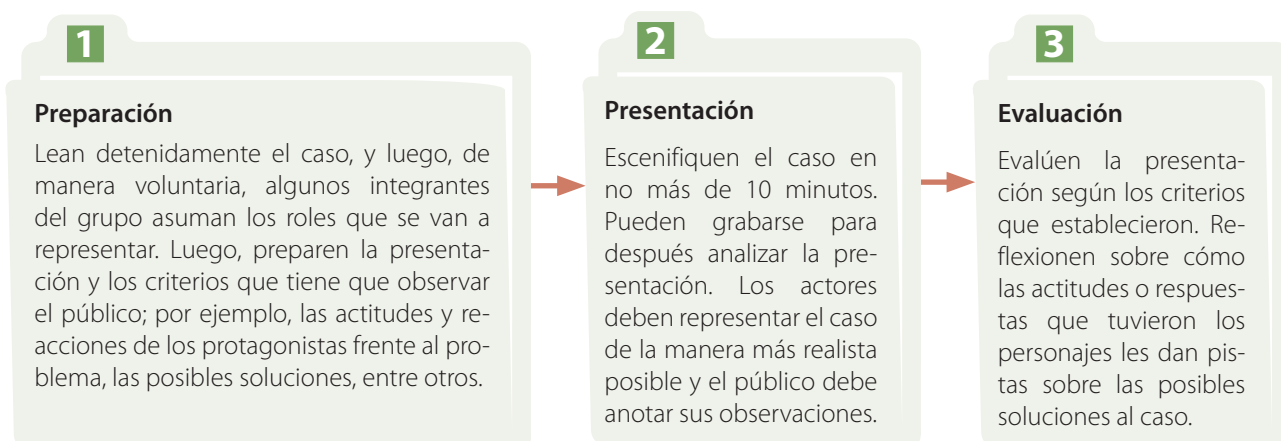
Juego de roles

Comprender un caso o un problema y tomar las decisiones adecuadas para resolverlo requiere, muchas veces, estudiarlo desde las distintas perspectivas que podrían tener los actores involucrados. En este sentido, es importante ponerse “en el lugar de los otros”. Para esto pueden usar la estrategia del **juego de roles**.

En un juego de roles se debe leer atentamente el caso de estudio y definir los protagonistas que deben ser personificados por algunos integrantes del grupo. Una vez distribuidos los roles, representan a los personajes interactuando en el caso o situación que se busca solucionar. Los demás integrantes del grupo observan la representación.

Luego, todos los miembros del grupo (actores y observadores) analizan y discuten sobre cómo enfrentaron los personajes el problema y cómo se sintieron en el proceso, y argumentan sobre las actitudes o decisiones que resultaron más adecuadas para solucionar el caso inicial.

Para desarrollar un juego de roles en el estudio de casos pueden seguir estos pasos:



Otras estrategias que te pueden ayudar para el estudio de casos son el **debate** y los **paneles de discusión**, entre otras. Pide ayuda a tu profesor si necesitas conocer más sobre estas estrategias.

PROYECTO



Ahora te invitamos a desarrollar una investigación en la que puedas aplicar las estrategias aprendidas para analizar un caso real que altere el mercado (es decir, afecte su normal funcionamiento como colusión, monopolio, fijación de precios y aranceles). Para evaluar el caso, tomar decisiones y proponer soluciones, te sugerimos seguir los siguientes pasos:

1. Elijan e investiguen un caso

- Reúnanse en grupos y elijan uno de los factores que pueden alterar el mercado; por ejemplo: colusión, monopolio, fijación de precios y aranceles, entre otros.
- Escojan un caso real sobre algunos de estos factores que alteran el funcionamiento del mercado.
- Realicen una lluvia de ideas en la que expongan lo que saben del tema y posibles soluciones.
- Investiguen los antecedentes del caso, los actores principales, los aspectos jurídicos, el rol del Estado y cómo ha afectado a los consumidores o a la sociedad en general.

2. Organicen un juego de roles

- Luego de recoger y comprender todos los aspectos del caso, simulen un juego de roles. En este paso deben determinar los roles que representarán.
- Cada uno de los actores debe buscar sus argumentos en el caso y defender su postura a partir de elementos investigados, como leyes, otros casos similares, funcionamiento del mercado, entre otros.
- Mientras el grupo personifica su escena y expone sus argumentos, el resto del curso actúa de tribunal, evaluando los argumentos de cada uno de los personajes.
- Luego de discutir la solidez de los distintos argumentos, el curso dirime el caso y prepara un argumento de cierre.

2. Agentes y relaciones económicas

Los agentes económicos

En las actividades de producción, distribución y consumo intervienen tres tipos de agentes económicos, que influyen unos sobre otros:

- **Las familias o economías domésticas.** Cumplen dos funciones esenciales. Por un lado, proveen a las empresas de trabajo a cambio de una remuneración, por lo que participan en la producción de bienes y en la prestación de servicios. Por otro, consumen bienes y servicios para satisfacer sus necesidades. A su vez, deben pagar impuestos al Estado.
- **Las empresas.** Su función principal es la producción de bienes y servicios. Para realizar sus actividades, requieren de los factores productivos: el trabajo que entregan las familias a cambio de una remuneración; la tierra y los insumos necesarios para el proceso productivo, y el capital suficiente para producir, distribuir y vender los bienes y servicios. También deben pagar impuestos al Estado.
- **Estado o sector público.** Su presencia permite distinguir entre el sector privado y el sector público. No obstante, su actividad es diversa, ya que apoya la producción, incentiva la actividad del sector privado, crea empresas en sectores estratégicos, presta servicios públicos y controla el proceso económico, entre otros aspectos.

Diversos autores incluyen entre los agentes un cuarto grupo: el **sector externo**. Se refiere a los distintos agentes económicos que operan desde el ámbito internacional e incluye el conjunto de actividades y estrategias que realizan los Estados para mantener un intercambio productivo, comercial, financiero, adecuado a las necesidades de sus pueblos.

El flujo económico

A su vez, las **relaciones económicas** que se producen entre los distintos agentes pueden ser examinadas a partir del concepto de **flujo circular**, en el que se puede ver el tipo de interacciones que se genera entre cada uno de ellos (ver infografía).

Relaciones entre los agentes económicos

Familias (economías domésticas)	Proporcionan su trabajo a empresas y gobierno, pagan impuestos y consumen para satisfacer necesidades.
Empresas (industrias, comercios y servicios)	Buscan maximizar sus beneficios utilizando eficientemente los recursos de que disponen para producir de la forma más rentable. Venden sus productos a las familias, al Estado y a otras empresas.
Estado o sector público	Requiere del trabajo de las personas y de la producción de las empresas. Provee recursos y servicios como la defensa de fronteras, policías, obras públicas, etc. Esos gastos los financia mediante los impuestos que recibe.
Sector externo (ámbito internacional)	Es receptor de las decisiones que toman los agentes económicos.

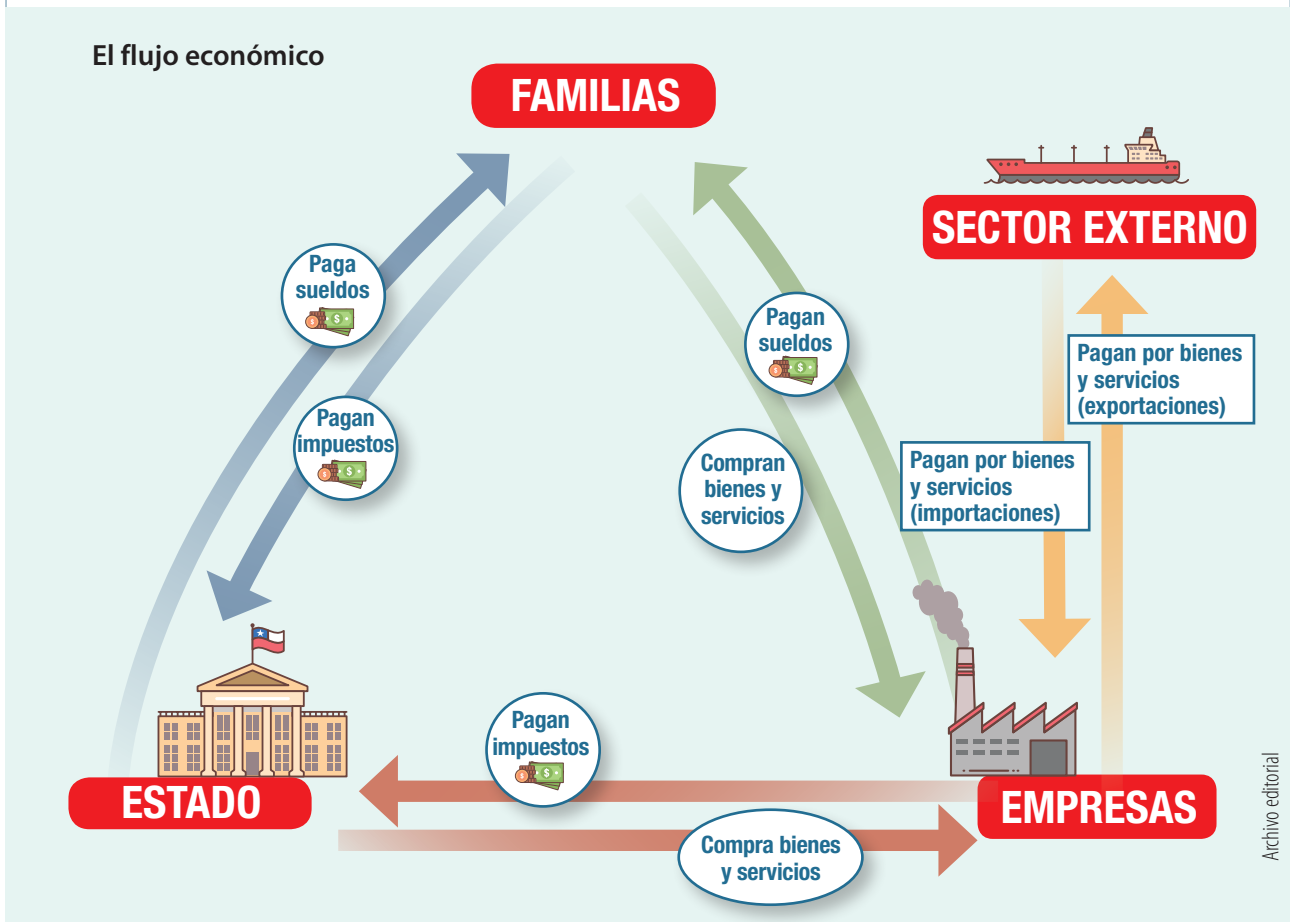
Recurso 10 (fuente secundaria)

La siguiente fuente trata sobre el Estado y los diferentes papeles que puede tomar como agente económico.

El Estado es el agente económico cuya intervención en la actividad económica es más compleja. Por una parte, el Estado acude a los mercados (...) de bienes y servicios como oferente y como demandante. Al igual que las familias, es propietario de factores productivos que ofrece a las empresas de las que también demanda gran cantidad de bienes y servicios, a la vez que es el mayor productor de bienes y servicios. Por otra parte, a diferencia de los otros agentes económicos, tiene capacidad coactiva para recaudar impuestos, tanto de las empresas como de las familias. Asimismo, destinará parte de sus ingresos a realizar transferencias sin contrapartida a ciertas empresas que considere de interés social o a algunas familias mediante subsidios de desempleo, pensiones de jubilación y otras.

Flores, C., Martínez, J. y Padilla, A. (comp.). *La economía. Virtudes e inconvenientes. Manual básico para no economistas*. Santiago, Chile: RIL Editores, 2006.

Recurso 11 (infografía)



Archivo editorial

Actividades



1. Observa la infografía que representa el diagrama del flujo circular de la economía y luego responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

 - a. ¿Cómo contribuyen las familias o personas individuales a la economía de un país? Ejemplifica.
 - b. ¿Qué rol cumplen las empresas en la satisfacción de necesidades?, ¿crees que todas las personas pueden acceder a los bienes que requieren para satisfacer sus necesidades?, ¿por qué?
 - c. ¿Qué acciones le permiten al Estado participar en materia económica?, ¿qué rol cumple en la satisfacción de las necesidades de la población?
2. En grupos, establezcan cuatro ejemplos para las relaciones entre los agentes (uno para cada una de las relaciones circulares). Luego:

 - a. Identifiquen una problemática concreta en una relación.
 - b. Represéntenla frente al curso a través de la estrategia del juego de roles que conocieron en la sección **APRENDO A APRENDER**.
3. Averigua qué es el crecimiento económico y cómo se diferencia del desarrollo económico. Luego, debate con tus compañeros en torno a la siguiente pregunta: ¿Chile debe crecer o desarrollarse?, ¿por qué? Para finalizar la actividad redacta un breve ensayo a partir de tus conclusiones.

El rol del Estado en la economía chilena en cuatro momentos

Existe cierto consenso en la sociedad contemporánea en que los Estados democráticos deben velar por resguardar y promover el bien común, garantizando a sus ciudadanos ciertos derechos fundamentales consagrados en la Declaración de los Derechos Humanos y en la Constitución. El alcance

de esos derechos y del rol del Estado en el ámbito económico ha sido ampliamente debatido en el tiempo. A continuación, lee las siguientes fuentes que dan cuenta de las políticas económicas impulsadas por distintos gobiernos chilenos a lo largo de su historia y desarrolla las actividades.

Recurso 12 (fuente primaria)

Durante el siglo XIX, la economía de Chile se sustentó en la exportación de productos mineros y agrícolas. El Estado prácticamente se remitía a cobrar los impuestos sobre los derechos de exportación de materias primas e importación de diversos productos. En este contexto, el presidente Balmaceda se pronunció en torno al rol que debía tener el Estado en la importante industria del salitre.

La extracción y la elaboración corresponde a la libre competencia de la industria misma. Mas la propiedad salitrera particular y la propiedad nacional son objeto de seria meditación y estudio. La propiedad particular es casi toda de extranjeros y se concentra activamente en individuos de una sola nacionalidad. (...) El monopolio industrial del salitre no puede ser empresa del Estado, cuya misión fundamental es solo garantizar la propiedad y la libertad. (...) El Estado habrá de conservar siempre la propiedad salitrera suficiente para resguardar con su influencia la producción y su venta (...). Es oportuno marcar el rumbo, y por lo mismo señalo en los perfeccionamientos de los acarrees, en los embarques fáciles y expeditos, en la disminución de los fletes y seguros de mar, y, principalmente, en el ensanchamiento de los mercados y de los consumos, los provechos que la codicia o el egoísmo pretenden obtener del monopolio. (...) pues en el régimen económico de las naciones modernas está probado y demostrado que solo la libertad del trabajo alumbró y vivifica a la industria.

Balmaceda, J. (1889). *Discurso del presidente de la República pronunciado en el banquete con que fue festejado a su llegada a Iquique*. Recuperado de <http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0009089.pdf> en mayo de 2016.

Recurso 13 (fuente primaria)

Los gobiernos radicales promovieron la labor del Estado como agente económico y en especial en el área de desarrollo industrial. Impulsaron una política proteccionista sobre la base de altos aranceles sobre los productos que se importaban de manera de promover la industria nacional. El modelo de Estado de Bienestar buscó garantizar la educación, la salud y la vivienda, promoviendo el trabajo y salario justo para todos.

(...) No podía Chile continuar viviendo en una economía semicolonial. Éramos un país exportador de materias primas que transformadas regresaban después a Chile y eran adquiridas por el consumidor nacional con un recargo que a veces alcanzaba el 500%. (...) Industrializar es, para mí, transformar nosotros mismos las materias primas y poder no solo abastecer nuestras necesidades sino que concurrir al mercado internacional en forma conveniente al interés de Chile. (...) Al industrializar nuestras materias primas queríamos aprovechar la totalidad de nuestros recursos para el beneficio de nuestro pueblo, para crear con él mejores condiciones de vida y para que todas las clases sociales disfrutasen de mayores provechos y bienestar. (...) Solo con un afán político muy pequeño, que yo no puedo menos que lamentar, se impugnan los planes de industrialización (...). No se quiere comprender que si se desea el bienestar de todas las clases sociales, es indispensable crear riquezas. (...) Las riquezas de las naciones se crean solamente con el trabajo esforzado y constante de sus hijos.

González, G. (1889). *Discurso pronunciado por el presidente de la República Excm. Sr. Gabriel González Videla, en la ceremonia de inauguración de la planta de Huachipato*. Recuperado de <http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0015972.pdf> en mayo de 2016.

Recurso 14 (fuente primaria)

En la década del 70 se reforzó la idea de un rol interventor y empresarial del Estado en economía, con la idea de estatizar diversas actividades económicas. En este contexto, el presidente Salvador Allende se pronuncia:

Hoy culmina una larga lucha de las fuerzas populares, para recuperar para Chile el cobre como su riqueza esencial, pero al mismo tiempo, y hay que repetirlo, queremos nosotros terminar con el latifundio, hacer que las riquezas mineras, no solo el cobre, sean de nosotros. Estatizar los bancos y nacionalizar las empresas industriales monopólicas o fundamentales para Chile, estratégicas. Es por eso que (...) queremos colocar al servicio del hombre de Chile la economía, y que los bienes de producción esenciales deben estar en el área de la economía social, para poder, de esta manera, aprovechar sus excedentes y elevar las condiciones materiales, la existencia del pueblo y abrirles horizontes espirituales distintos. (...) Queremos que se entienda, entonces, que ha habido dos concepciones distintas. La primera, típicamente capitalista, para entregar el manejo del cobre, libremente, a las empresas, en el juego de la industria privada. (...) No queremos ser un país en vías de desarrollo que exporte capitales; no queremos seguir vendiendo barato y comprando caro.

Allende, S. *Discurso del presidente de la República Salvador Allende pronunciado en Rancagua 1971.*
Rancagua, Chile, 1971.

Recurso 15 (fuente primaria)

Luego de implementarse el modelo neoliberal se redujo el gasto fiscal y se eliminaron medidas proteccionistas. No obstante, desde 1990 hasta la fecha se ha compatibilizado el rol del mercado y del Estado. En este contexto, presentamos parte de un discurso del presidente Eduardo Frei Ruiz-Tagle.

Nuestra responsabilidad es asegurar que las nuevas oportunidades sean para todos (...). Entre 1990 y hoy dos millones de personas salieron de la pobreza, y la indigencia disminuyó a la mitad. (...) si consideramos los subsidios monetarios y los apoyos en salud y educación, la diferencia entre los hogares más ricos y más pobres se reduce casi a la mitad. (...) Saben ustedes que nuestro comercio exterior representa más de la mitad de todo nuestro producto. Somos una de las economías más abiertas al mundo. (...) Continuaremos conduciendo firmemente las riendas de la política económica, de manera de asegurar un crecimiento estable en el largo plazo, un adecuado control del gasto, niveles significativos de ahorro y un clima propicio para la inversión y los negocios. (...) También continuaremos trabajando en el perfeccionamiento de la institucionalidad reguladora. Una economía moderna requiere mercados libres, transparentes y competitivos, donde los derechos de todos se hallen garantizados con igualdad.

Frei, E. *Discurso del presidente de la República pronunciado en el Congreso Nacional, a propósito de su cuenta pública en Sesión del Congreso Pleno.* Valparaíso, Chile, 1998.

Actividades



1. En parejas, respondan: ¿qué políticas intentaron establecer los distintos gobiernos aludidos en las fuentes? ¿Qué análisis hizo cada gobierno de los recursos y actividades presentes en el país? ¿Qué idea del rol del Estado en la economía tenían? Sinteticen sus conclusiones en un cuadro comparativo.
2. ¿Qué ideas crees que han tenido cierta continuidad en la historia económica del país con relación a la manera en que se asignan los recursos? ¿Cuáles de esas ideas han ido variando?
3. En grupos, profundicen sobre las maneras en que el Estado puede intervenir en la economía. Para ello, revisen los siguientes *links* y expongan luego al curso sus principales conclusiones:
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=212875>
<http://diario.latercera.com/2011/06/24/01/contenido/opinion/11-73860-9-crecimiento-y-rol-del-estado.shtml>



3. La influencia del sector externo

En las últimas décadas, hemos visto que el comercio exterior ha crecido exponencialmente y ha influido en las relaciones que se generan entre los distintos agentes económicos; por ejemplo, en el trabajo, en los bienes y servicios disponibles, en el precio de los productos, en el valor de la moneda nacional y en las necesidades, entre otros aspectos.

La globalización del comercio

A Camila le están entregando información telefónica desde Marruecos, pero ella no sabe, ya que le hablan en español.

El teléfono que usa Camila fue diseñado en Corea del Sur.



La polera que le regalaron fue diseñada en Chile, según la moda europea, y luego fue elaborada en China.

Los pantalones que compró en oferta son de una marca sueca, fueron diseñados en Hong Kong por una diseñadora de nacionalidad francesa, y luego se elaboraron en Vietnam.

En países como China, Vietnam e Indonesia, la mano de obra es más barata y existe el trabajo infantil.

Sus zapatillas fueron cosidas en Indonesia por un grupo de jóvenes.

Recurso 16 (fuente secundaria)

El siguiente fragmento habla sobre la importancia que ha adquirido el sector externo en la economía de los países y en la vida cotidiana de las personas.

El comercio es importante para todo el mundo. La política comercial puede parecer un tema complejo y técnico que solo los expertos pueden entender, pero, en realidad, nos afecta a todos, todos los días, hagamos lo que hagamos y vivamos donde vivamos. Piense en el café o el té que nos tomamos por la mañana, en los autos que conducimos o en los computadores de los que cada vez dependemos más. La globalización significa que cada vez más países, tanto ricos como pobres, participan en la economía mundial. Es un proceso que está cambiando la estructura del comercio mundial y que impregna cada vez más nuestra vida.

Comisión Europea. *La globalización en beneficio de todos. La UE y el comercio mundial*. 2003.

Actividades



1. Analiza la infografía junto con un compañero y usando la estrategia de lluvia de ideas de la sección **APRENDO A APRENDER**, respondan cada uno en sus cuadernos:
 - a. ¿Qué características del intercambio económico internacional se pueden inferir a partir de la infografía? Escriban al menos tres.
 - b. Reflexionen y expliquen de qué modo impacta en los mercados locales y en las personas el aumento de las importaciones y la existencia de una mayor diversidad de productos, como resultado del comercio globalizado.
2. En la actualidad encontramos múltiples expresiones culturales de distinto origen, por ejemplo en las comidas o en la música. ¿Qué efectos podría conllevar la globalización del comercio en la cultura de un país o de una región? Construye un ejemplo en el cual se evidencie tal situación.

Reflexiona sobre lo que aprendiste

1. Analiza el siguiente caso y luego responde las preguntas planteadas en tu cuaderno.

Vicente estudia en la universidad con una beca y trabaja algunas horas en la semana para poder costear sus gastos de transporte y alimentación. Sus padres viven en otra región y lo ayudan pagando la pensión donde vive y sus materiales de estudio. Pero el padre de Vicente ha quedado cesante y no podrá seguir costeando la pensión.

- a. ¿Cuál es el problema económico que se observa en esta situación? Justifica.

- b. ¿Qué alternativas tiene Vicente para solucionar el problema económico que se le presentó?

2. Completa el siguiente cuadro resumen:

Contenido	Descripción fundamental	Ejemplos
Problema económico		
Bienes económicos		
Factores productivos		
Agentes económicos		
Sector externo		

3. Revisa las respuestas a las actividades que realizaste en el inicio de la lección (página 22) y responde:

- a. ¿Cambió tu definición de problema económico después de haber estudiado esta lección?, ¿cómo?

- b. La relación de las imágenes con el problema económico que habías establecido, ¿era correcta? ¿Cómo podrías enriquecer tu respuesta inicial?

4. ¿Piensas que las estrategias que conociste en la sección **APRENDO A APRENDER** te sirvieron para comprender mejor los contenidos de la lección?, ¿en cuáles actividades crees que fueron un aporte?

Explora tus ideas previas

Observa las siguientes imágenes y luego responde las preguntas.

Ruta de aprendizajes

> ¿Qué aprenderás?

En esta lección comprenderás las características esenciales del funcionamiento del mercado. Es decir, cómo operan la oferta y la demanda de bienes y servicios, y los factores que intervienen en la fijación de los precios. Finalmente, podrás comprender qué condiciones pueden provocar alteraciones en el mercado, ya sea generando control sobre la estructura de los precios o en la oferta de bienes y servicios.

> ¿Cómo lo aprenderás?

En esta lección seguirás aprendiendo mediante el análisis de casos reales o ficticios. Analizarás fuentes iconográficas, estadísticas y gráficos, e investigarás en Internet con el fin de profundizar los contenidos estudiados.

> ¿Para qué lo aprenderás?

Para comprender cómo funciona el mercado, cómo nos relacionamos en él, sus características en Chile y en otros países del mundo.

Recurso 17 (fuente iconográfica)



1 Compra online 2 Equilibrio oferta y demanda 3 Mercado de Angelmó 4 Funcionamiento del mercado.

1. ¿Qué tienen en común todas las imágenes?

2. ¿Cómo relacionarías las imágenes observadas con el problema económico que estudiaste en la lección anterior?

3. ¿Cómo definirías la palabra “mercado”? ¿quiénes participan de él?

4. ¿En qué aspecto crees que ha cambiado la manera de intercambiar productos en el tiempo? Da al menos un ejemplo.

1. ¿Qué es el mercado?

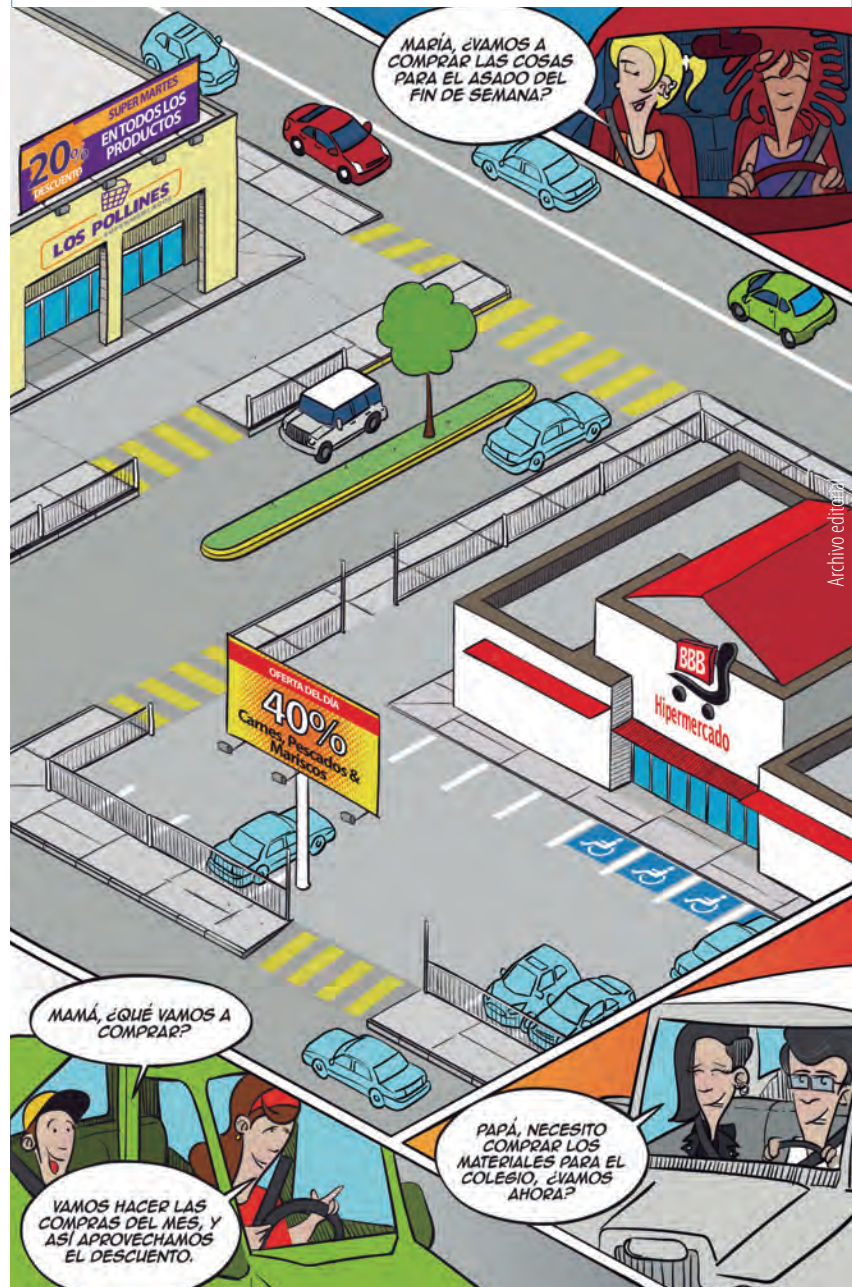
Las relaciones que se originan entre los distintos agentes económicos se realizan en el **mercado**, es decir, el escenario físico o virtual en el que se produce un conjunto de transacciones e intercambios de bienes y servicios entre compradores y vendedores.

Para la existencia de un mercado deben darse, al menos, las siguientes condiciones:

- **Compradores reales y potenciales.** Personas o entidades que tienen una determinada necesidad o deseo para satisfacer y voluntad para hacerlo, lo que se denomina **demanda**.
- **Vendedores.** Ofrecen un determinado producto para satisfacer las necesidades o deseos de compradores, lo que constituye la **oferta**.
- **Precio.** Debe haber acuerdo entre comprador y vendedor sobre el precio del producto para que haya intercambio.

Así, en el mercado interactúan los agentes económicos mediante la demanda y la oferta, a partir de lo cual se define el precio del bien o del servicio que se está transando. ¿De qué modo participas tú o tu familia en el mercado?, ¿cuál es su papel dentro de la economía?

Recurso 18 (ilustración)



Actividades



1. A partir de la ilustración, responde: ¿de qué forma influyen las ofertas en las decisiones de compra de los consumidores?, ¿qué otros factores se ven involucrados en ello? ¿Por qué podemos afirmar que estamos en presencia del mercado?
2. Dividan al curso en grupos y planteen casos similares a los que aparecen en la ilustración, en los que se evidencien problemas económicos relacionados con el mercado. Luego, cada grupo debe dramatizar un caso aplicando la estrategia de juego de roles y proponer a través de ella una posible solución al problema planteado.



Análisis de fuentes estadísticas

Las fuentes estadísticas son series de datos que aproximan al estudio de una problemática determinada, de orden histórico, geográfico, económico o político. Su principal utilidad es que permiten manejar un volumen elevado de datos con los que es posible extraer conclusiones generales. Para presentar los datos de manera clara y concreta, se utilizan tablas y gráficos (barras, líneas y circular).

La forma de analizarlos va a depender de lo que se busque hacer con la información, por ejemplo: apoyar una idea, corroborar información o buscar potenciales explicaciones a fenómenos, sin embargo a lo menos se pueden realizar tres tipos de análisis: literal, crítico y para el levantamiento de hipótesis. A continuación, te sugerimos algunos pasos para analizar fuentes estadísticas:

PASO 1

Identificar la temática de la fuente estadística. Para ello debes leer el o los títulos y observar los datos representados en la fuente.

PASO 2

Definir el tipo de análisis que se realizará. Es importante clarificar el objetivo que se busca, aplicando una o varias de las siguientes categorías de análisis:

Análisis literal. Busca determinar tendencias a partir de la lectura en términos generales de la información.

Análisis crítico. Se comprende la información al relacionarla con el contexto histórico en el que se produjo.

Análisis para levantar hipótesis. Para ello se interpretan y evalúan los datos según criterios de confiabilidad e importancia.

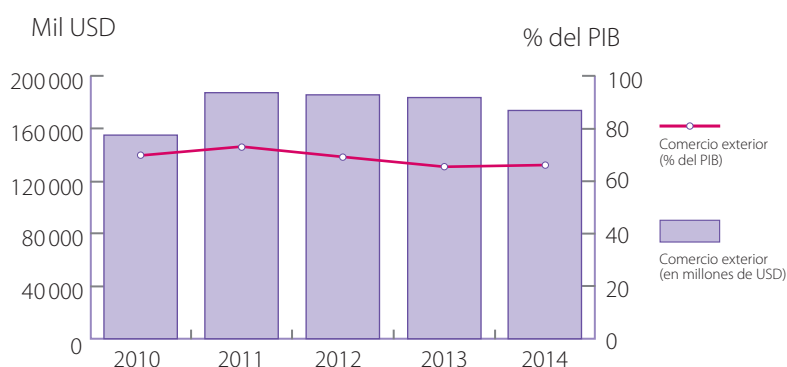
A partir de la primera tabla de datos, es posible identificar que aborda el Producto Interno Bruto (PIB), es decir, el valor monetario de la producción de bienes y servicios de Chile durante un año. Con ese antecedente es posible entender el gráfico, pues este muestra el porcentaje del PIB que el comercio exterior (tanto exportaciones como importaciones) representa en la economía chilena. El análisis que se realizará de esta información será para **levantar una hipótesis**.

Recurso 19 (fuente secundaria)

Producto Interno Bruto de Chile (2010-2014)

Año	PIB (mill USD)
2010	221 655
2011	254 315
2012	268 970
2013	281 232
2014	262 714

Comercio exterior y su relación con el PIB



Elaboración propia. World Trade Organisation y World Bank. Cifra de comercio exterior en Chile. Referencia https://es.portal.santandertrade.com/analizar-mercados/chile/cifras-comercio-exterior#classification_byation_by_products

PASO 3

Analizar la información representada. Te sugerimos leer la información considerando:

- Las variables representadas, las unidades en las que se representa, el período de tiempo que abarca.
- Revisar el comportamiento de los datos en el tiempo, observar los valores máximos y mínimos, comparar datos y determinar tendencias.
- Vincular la información obtenida con lo que sabes sobre esta temática (o indagar sobre ella en diversas fuentes) para establecer un análisis más profundo.

La tabla de la izquierda muestra la evolución del PIB (en millones de dólares) entre los años 2010 y 2014. Esta revela que entre 2010 y 2013 existió un crecimiento sostenido, para luego caer a niveles inferiores a los del año 2012, pero superiores al de 2011. Por su parte, el gráfico muestra dos informaciones diferentes, es decir, es un gráfico de doble entrada. En su eje de valores izquierdo representa la cantidad de dinero que el comercio exterior aporta al país (en millones de dólares); mientras que el eje de valores derecho muestra el porcentaje que representa el comercio exterior dentro del PIB nacional.

Sobre la base de lo anterior podemos decir que Chile posee una economía abierta y dependiente del comercio internacional, ya que este representa alrededor del 70% del PIB del país (entre 2010 y 2014). Esta situación se vincula con el sistema económico imperante en Chile, los tratados de libre comercio suscritos con diversas naciones y regiones económicas, la apertura de grandes mercados (América del Norte, Asia-Pacífico y Europa) debido a la demanda de productos chilenos provenientes de la minería y de la agricultura, etc.

PASO 4

Proyección de resultados. Anticipa lo que potencialmente podría ocurrir.

Según los datos analizados, es posible proyectar que el comercio exterior seguirá siendo el principal impulsor de la economía nacional.

APLICO LA TÉCNICA ↓

Para poner en práctica los pasos propuestos, te invitamos a realizar un análisis crítico de la siguiente tabla:

Recurso 20 (fuente secundaria)

Indicadores comercio exterior de Chile	2010	2011	2012	2013	2014
Importación de bienes (millones de USD)	59 207	74 695	80 073	79 249	72 159
Importación de servicios (millones de USD)	13 029	16 158	14 732	15 694	14 575
Exportación de bienes (millones de USD)	71 109	81 438	77 791	76 477	75 675
Exportación de servicios (millones de USD)	11 149	13 105	12 456	12 787	11 245

Elaboración propia. World Trade Organisation y World Bank. Cifra de comercio exterior en Chile. Referencia https://es.portal.santandertrade.com/analizar-mercados/chile/cifras-comercio-exterior#classification_byation_by_products

2. ¿Cómo funciona el mercado?

Para Fiestas Patrias, el precio de la carne tiende a subir de manera considerable; lo mismo sucede con los arriendos de casas en la playa durante el verano o con el precio de melones y sandías a inicios de temporada. Esto tiene directa relación con el funcionamiento del mercado y los factores que influyen en él, especialmente la oferta y la demanda.

2.1 La oferta, la demanda y la fijación de precios

La **oferta** corresponde a los bienes y servicios que los productores están dispuestos a vender a un determinado precio. Mientras más alto sea el precio del producto, mayor será la cantidad ofrecida de ese bien.

La **demanda** corresponde a la cantidad que los compradores están dispuestos a adquirir o consumir de un determinado bien. En general, mientras más alto sea el precio, menor será la cantidad que los consumidores estarán dispuestos a comprar. A la inversa, si el precio es menor, más unidades se comprarán.

Es importante considerar que la división entre vendedores y consumidores no es estricta, ya que los agentes económicos pueden ser compradores y vendedores dependiendo del caso.

Factores que influyen en los precios

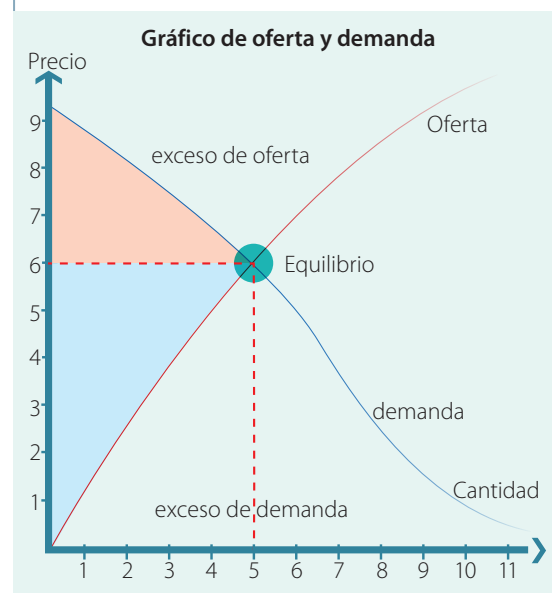
La cantidad de un bien que compran las personas está muy influida por su precio. El **precio** es el valor de intercambio que tiene un bien o servicio en el mercado. Está influido por distintos factores, además de la oferta y la demanda. Uno fundamental son los **costos de producción**, ya que el precio de un bien debe superar o al menos igualar los costos para no generar pérdidas.

Otros factores que pueden afectar los precios son la escasez del producto, el tamaño del mercado, el precio de los bienes del mismo tipo, las características de la competencia, los gustos y modas, las características socioeconómicas de quienes podrían desear el producto y los imponderables (coyunturas políticas, climáticas u otras).

Conecto con Matemática

En un gráfico de oferta y demanda, la **curva de oferta** muestra la relación entre oferta y precio, es decir, la cantidad que los oferentes están dispuestos a colocar en el mercado de un determinado bien, dependiendo de su precio.

Recurso 21 (gráfico)



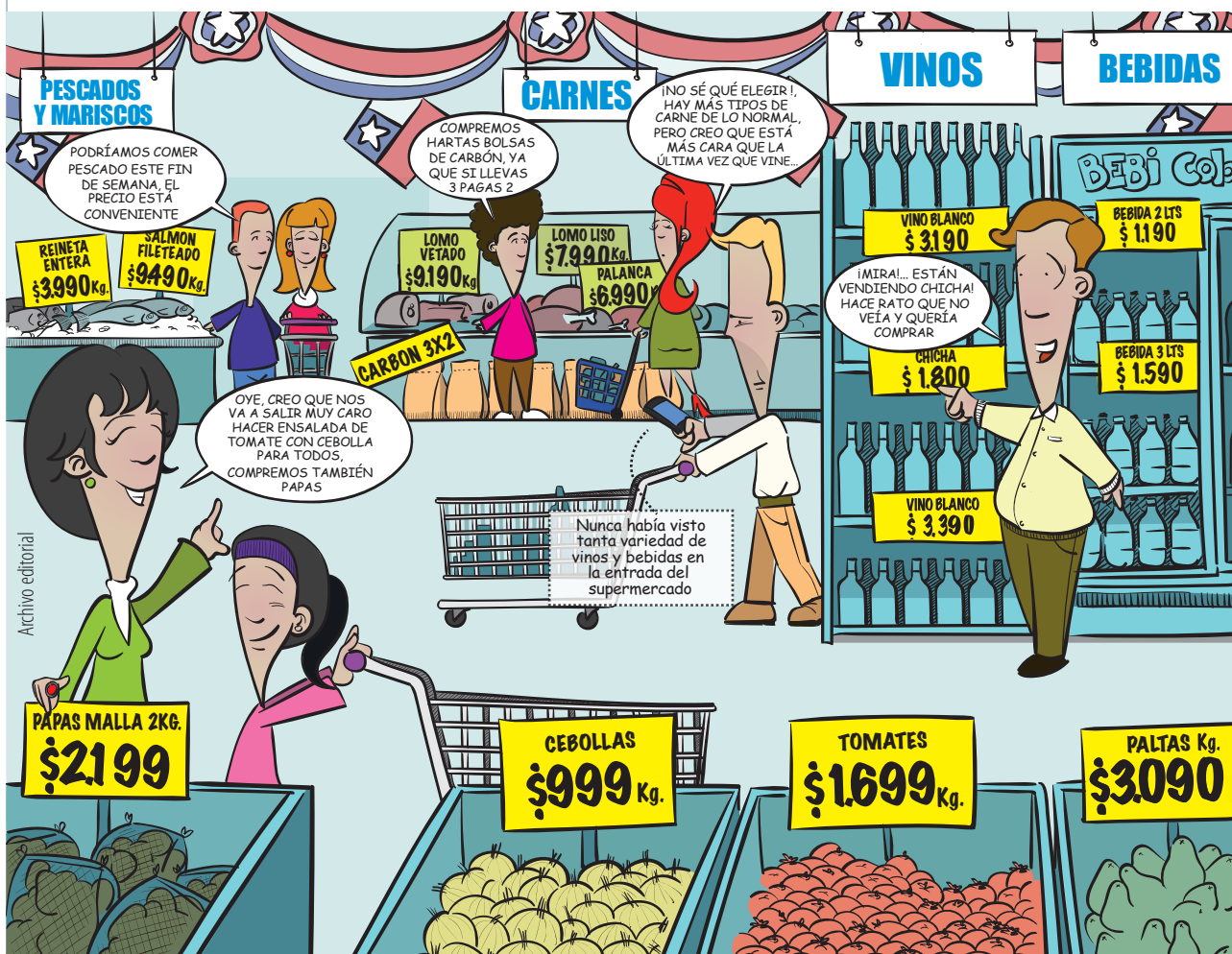
Actividad



1. Investiga qué significan los conceptos de precio de equilibrio, exceso de oferta y exceso de demanda. Luego, explica estos conceptos a un compañero.
2. En grupos de tres personas, imaginen que son autorizados por su colegio para vender comida saludable, luego desarrollen en el cuaderno las siguientes actividades:
 - a. Respondan y argumenten: ¿qué criterios utilizarían para fijar los precios de sus productos? ¿Qué factores tendrían que tomar en cuenta?
 - b. A continuación, infieran qué pasaría si al poco tiempo el colegio autorizara a otros tres grupos a vender los mismos productos. ¿Cómo podría impactar el precio y la demanda de sus productos?

Recurso 22 (infografía)

Esta infografía muestra un supermercado en Fiestas Patrias.



Actividades



- En parejas, comparen el precio de las carnes y los pescados que aparecen en la ilustración. Luego realicen las siguientes actividades en el cuaderno y presenten sus conclusiones al curso.
 - Si la demanda solo estuviera influida por el precio, ¿qué productos se venderían más?, ¿por qué?
 - ¿Qué otros factores habría que considerar para analizar la demanda en este contexto particular? ¿Qué productos creen que tendrían más demanda? Ejemplifiquen y argumenten.
- Justifica, a partir de los contenidos, el comportamiento de los compradores (demanda) en el supermercado. Ejemplifica con los diálogos expuestos.
- A partir de la ilustración y los contenidos de la página, responde en tu cuaderno: ¿qué factores debió tener en cuenta el supermercado para fijar el precio final de los productos ofertados? Argumenta.
- Como cierre, tras haber trabajado la información de estas páginas, revisa los criterios que habías determinado utilizar para fijar los precios de la comida saludable y argumenta: ¿estaban bien escogidos los criterios? ¿cambiarías alguno(s)?, ¿agregarías otro(s)?, ¿cómo se relacionarían con el juego de la oferta y la demanda?

2.2 Los factores que alteran el mercado

El comportamiento del mercado es determinante en la economía de los países que tienen sistemas de libre mercado o sistemas mixtos (estos últimos se caracterizan por la coexistencia de dos grandes sectores económicos: el sector público y el sector privado). En este marco, el libre juego de la oferta y la demanda opera bajo el supuesto de que se produzca una sana competencia económica y exista una pluralidad de oferentes y demandantes para los bienes y servicios.

Ya vimos los elementos esenciales que deben cumplirse para la existencia de un mercado. No obstante, hay también una serie de elementos que diferencian unos mercados de otros y, a grandes rasgos, se pueden reconocer dos tipos:

Mercados de competencia perfecta. Se basan en el libre juego de la oferta y la demanda. Hay una cantidad suficiente de oferentes y demandantes distribuidos de manera equitativa, por lo que ninguno puede controlar los precios. Además, existe transparencia en la información y todos compiten sin ponerse de acuerdo. Los compradores saben que hay varios vendedores a quienes comprar y los vendedores saben que ofrecen productos similares a otros.

Mercados de competencia imperfecta. En ellos, los productores pueden tener cierto control sobre los precios con intervenciones de distinta naturaleza; las más conocidas son:

- **Los monopolios.** Solo existe una persona o una empresa que produce un bien o servicio determinado. Además, el bien o servicio no tiene sustituto (no se puede reemplazar), por lo que es la única alternativa que tiene el consumidor.
- **Los oligopolios.** Existe un número muy reducido de vendedores de un mismo sector, por lo que pueden controlar para intervenir precios y cantidades del producto en el mercado. En este contexto, pueden aparecer conductas como la **colusión**, la cual es un acuerdo o cooperación para fijar precios, establecer cuotas de producción o coordinar planes de inversión. En definitiva, se busca limitar la competencia.

Ahora bien, ¿todos tenemos igualdad de condiciones para impactar en el mercado?, ¿de qué manera la competencia imperfecta atenta contra lo anterior?

Recurso 23 (fuente secundaria)

El siguiente extracto expone la visión de un economista sobre el rol del Estado en la economía.

(...) el rol del Estado puede darse a un nivel macroeconómico, microeconómico e institucional. En el plano macroeconómico, el Estado debe coadyuvar al crecimiento económico con justicia social mediante políticas agresivas en el campo de la educación y la salud, y también mediante políticas monetarias y fiscales relativamente equilibradas (...). En el plano microeconómico, el Estado debe intervenir activamente en el mercado mediante sistemas óptimos de regulación, impuestos y subsidios, fijación de derechos, prestación de los bienes públicos (defensa, justicia, salud, educación, investigación básica). En el campo institucional, el Estado debe encargarse de crear el marco institucional y las instituciones necesarias (...).

Mendoza, J. L. ¿Cuál es el rol del Estado? En: *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas de la U.N.M.S.M. de San Marcos*, AÑO V, N° 15, UNMSM. Lima, Perú, abril 2000.

Recurso 24 (fuente secundaria)

El siguiente documento da cuenta de un ejemplo de colusión en Chile en el mercado farmacéutico.

Nos remontamos al año 2008, cuando se realizó una presentación formal ante la Fiscalía Nacional Económica (FNE) debido a los explosivos aumentos de precio de más de 200 medicamentos. El fiscal nacional económico acusó a las grandes cadenas de farmacias de haberse concertado para subir entre diciembre de 2007 y marzo de 2008, simultáneamente, los precios de 222 medicamentos. Mientras el inhalador presurizado Salbutamol que Cenabast (organismo que entrega los medicamentos a los hospitales y consultorios municipales) vendía a \$690, en las cadenas mencionadas estaba a \$6 015 promedio. Un hecho de la causa es que este es un mercado concentrado. En pocos años el negocio de las farmacias quedó dominado por tres grandes cadenas de farmacias, agrupando más del 90% del mercado.

Adaptado de Castillo, L. Colusión en mercados relevantes: un aporte a la discusión. *Serie Documentos Electrónicos*, N° 1, junio 2009, FLACSO Chile.

Recurso 25 (fuente secundaria)

Los siguientes extractos son diferentes visiones sobre cómo enfrentar la existencia de oligopolios.

Perspectiva de no actuar

Algunos economistas sostienen que no debe [actuarse] en contra del poder económico de las corporaciones de un oligopolio, porque ese poder en realidad no es tan grande como parece. (...) La industria del acero, por ejemplo, compete ahora con las industrias del aluminio y el cemento. En consecuencia, aunque pueda haber un alto grado de concentración del mercado en una sola industria, como el acero, todavía mantiene un alto grado de competencia debido a su relación con otras industrias competidoras. (...) La llamada Escuela de Chicago (...) argumenta que los mercados son económicamente eficientes aun cuando haya tan pocos (como tres) rivales significativos en un mercado. Aunque el gobierno tiene que prohibir la fijación de precios directa y las fusiones que crean una sola compañía de monopolio, no debe involucrarse en tratar de separar a los oligopolios que proporcionan a los consumidores productos que pueden comprar con libertad y que, por lo tanto, usan con eficiencia recursos económicos para mejorar el bienestar del consumidor. Por último, otros afirman que grande es bueno, en particular a la luz de la globalización de los negocios (...) al expandirse, las compañías logran reducir sus precios y, con ello, competir con mayor efectividad contra las grandes compañías extranjeras similares.

Perspectiva anticonsortios

(...) muchos economistas contemporáneos y abogados que están contra los consorcios sospechan del poder económico ejercido por las corporaciones de los oligopolios. Argumentan que los precios y las ganancias de las industrias concentradas son más altos de lo que deben y que los monopolios y los oligopolios usan tácticas injustas contra sus competidores y sus proveedores. (...) Los proponentes de [esta] perspectiva (...) llegan a la conclusión de que al separar las grandes corporaciones en unidades más pequeñas surgirán niveles mayores de competencia en las industrias que ahora están altamente concentradas. El resultado es (...) precios más bajos para los consumidores, mayor innovación y aumento en el desarrollo de tecnologías para reducir precios que beneficiarán a todos.

Punto de vista de la reglamentación

Un tercer grupo de observadores sostiene que las corporaciones de un oligopolio no deben separarse porque su gran tamaño tiene consecuencias benéficas que se perderían si son forzadas a descentralizarse. (...) La concentración proporciona a las empresas grandes un poder económico que les permite fijar precios y participar en otras formas de comportamiento sin interés público. Para asegurar que no dañan a los consumidores, los organismos legislativos y la ley deben establecer restricciones y controlar sus actividades.

Velasquez, M. *Ética en los negocios: conceptos y casos*. S/i, México: Pearson Educación, 2006. Adaptación.

Actividades



1. En grupos, reflexionen sobre la información que entrega el recurso 23 e investiguen sobre el rol del Estado en las economías mixtas, señalando en qué ámbitos regula el mercado y con qué fin. Ejemplifiquen con el caso de Chile y los principales impuestos y aranceles que se aplican en nuestro país. Presenten sus resultados al curso.
2. Considerando la información del recurso 24, junto con un compañero lean e investiguen sobre algún caso de colusión en Chile, el papel desempeñado por la Fiscalía Nacional Económica en este y la sentencia respectiva del Tribunal de Defensa de la Libre Competencia (TDLC). Pongan en común sus conclusiones y discutan sobre el impacto que estos casos tienen sobre el mercado y las personas. A partir del recurso 25, identifiquen cuál de esas posturas se ve reflejada en las respectivas sentencias del TDLC.



2.3 Inflación, devaluación y deflación

Imagina que el mes pasado tu familia gastaba \$150 000 en arriendo de vivienda y \$55 000 en alimentación. Este mes los ingresos familiares no variaron, pero el arriendo aumentó a \$170 000 y por los mismos alimentos, ahora hay que pagar \$60 000. ¿Cómo impacta esto a tu familia?, ¿qué sucede en términos reales con los ingresos familiares? Uno de los desajustes económicos del mercado más comunes que podrían explicar esta situación es la inflación.

La inflación. Es el incremento generalizado y sostenido de los precios de los bienes y servicios en un lapso de tiempo. En el ejemplo anterior, el precio de los bienes aludidos aumentó en un 12 % en términos porcentuales. Esto significa que el dinero perdió valor y disminuyó la capacidad de adquisición de bienes. Las causas más comunes de este fenómeno son el aumento de la demanda de bienes por sobre la oferta o el aumento de la cantidad de dinero impreso en una economía. Cuando la inflación es progresiva y sustancial tiende a generar incertidumbre en las decisiones económicas.

La devaluación. Es la caída en el valor de la moneda de un país en relación con otra moneda cotizada en los mercados internacionales, como el dólar estadounidense, el euro o el yen. Esto puede ocurrir por la falta de demanda por la moneda local o escasa confianza en la estabilidad de la economía local, entre otras causas. Un ejemplo del impacto de la devaluación es el encarecimiento del costo de la vida: en un país que tiene su moneda devaluada, las importaciones se encarecen, lo que aumenta los precios de los bienes y servicios importados.

La deflación. Es una situación en la que tiene lugar un descenso global del nivel de los precios durante un período prolongado (inflación negativa). Se produce cuando la oferta de bienes y servicios en una economía es mayor a la demanda, ya sea porque la demanda es insuficiente o por exceso de oferta.

Estos desajustes, dependiendo del grado de desviación que presenten, pueden tener diversas consecuencias tanto económicas como sociales y políticas. Por ejemplo, una inflación muy alta y sostenida, además de la devaluación de la moneda que impacta en los salarios, puede provocar la disminución de la inversión en el sector productivo, el aumento del desempleo, entre otras.

Recurso 26 (fuente secundaria)

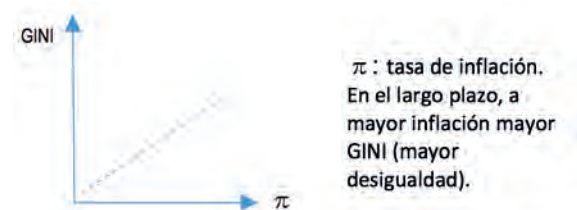
La siguiente fuente explica los principales efectos negativos que tiene la inflación en la sociedad.

El tema de los efectos de la inflación es controvertido en tanto ellos son complejos y difíciles de valorar. (...)

En general, el efecto más importante que genera la inflación es una pérdida en el poder adquisitivo del dinero, con la consecuente carga de injusticia social que provoca en los grupos sociales perdedores en el proceso, pero muy especialmente en los trabajadores y los pensionados, perceptores ambos de ingresos fijos que solo varían anualmente.

La inflación puede deteriorar la distribución del ingreso y la riqueza. (...) la inflación eleva la incertidumbre, lo cual puede desestimular la inversión productiva. Una menor inversión frena el crecimiento económico y tiende a generar desempleo, con lo cual se deterioran los salarios y se profundizan los desequilibrios sociales. (...)

Asimismo, como la inflación deteriora el poder adquisitivo del dinero, estarán en desventaja aquellos agentes económicos que mantengan una mayor proporción de efectivo, y generalmente son las personas de bajos recursos las que tienen menor acceso a los mercados financieros y, por tanto, menores posibilidades de defender su ingreso. Al respecto, un estudio del Banco de México para 100 países entre 1950 y 1996 (Banco de la República, 2000) encontró que, en el largo plazo, un aumento de un punto porcentual en la tasa de inflación tiende a elevar en 0.8 puntos el coeficiente de GINI. Es decir, existe evidencia empírica de una relación positiva entre la tasa de inflación y los niveles de desigualdad económica de una sociedad:



Gaviria Ríos, M.A. (2007) Apuntes de teoría y política monetaria. Colombia, edición electrónica gratuita. Texto completo en www.eumed.net/libros/2007a/233/

Recurso 27 (fuente secundaria)

Caso 1. La siguiente fuente es una noticia sobre la abrupta devaluación del peso argentino de más del 30% en un solo día.

Algunos estaban pidiendo este cambio desde hace años. Otros aguardaban la noticia con algo de temor. Pero para todos este jueves en Argentina se terminó la restricción para comprar dólares y se inauguró una nueva cotización del peso, que vale ahora en torno a un 30% menos que el miércoles con respecto al dólar, según fuentes oficiales. (...) El monto de operaciones de cambio fue muy bajo: unos US\$125 millones (la mitad que el último día con restricciones). Por eso, varios analistas económicos temen que el verdadero impacto del levantamiento del “cepo” cambiario (restricción a la compra de dólares) se sienta en los próximos días. Hay temores de una fuerte pérdida de valor de los salarios, además de que se dispare la ya alta inflación que sufre Argentina, todo lo cual podría conducir a conflictos sociales.

De los Reyes, I. *La abrupta devaluación del peso argentino de más del 30% en un solo día*. Buenos Aires, Argentina: BBC Mundo, 17 de diciembre de 2015. Recuperado de http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/12/151217_argentina_fin_cepo_devaluacion_irm en abril de 2016. Adaptación.

Recurso 28 (fuente secundaria)

Caso 2. La siguiente fuente es una noticia sobre las medidas de Japón para enfrentar la deflación que lo aqueja hace más de 10 años.

En una medida sorpresiva, el Banco Central de Japón (BOJ) introdujo una tasa de interés negativa. La tasa referencial de -0,1% significa que el Banco Central cobrará a los bancos comerciales por algunas de las reservas depositadas en la institución. (...) ¿Por qué Japón tomó esta decisión?

- Japón está actualmente enfrentando una deflación. Esto ha desalentado a los consumidores a gastar su dinero asumiendo que los precios tienden a caer. Y en lugar de invertirlo o gastarlo, lo mantienen en el banco.
- El cobro de un porcentaje por mantener el dinero en el Banco Central podría alentar a los bancos comerciales a ofrecer préstamos. Y esto podría alentar tanto el gasto doméstico como la inversión empresarial.
- La medida también está diseñada para impulsar la inflación, que es otro incentivo para que los consumidores gasten en lugar de ahorrar.

BBC Mundo. *¿Qué es la tasa de interés negativa y por qué Japón tomó la decisión de imponerla por primera vez en su historia?* 29 de enero de 2016. Recuperado de http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/01/160129_economia_japon_tasa_interes_negativa_men en abril de 2016.

Actividades

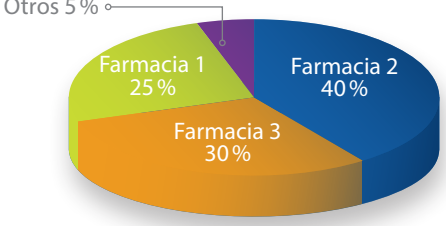


1. A partir de la fuente 26, responde: ¿de qué manera la inflación contribuye a la profundización de los desequilibrios sociales? ¿Por qué la inflación afecta en mayor medida a las personas de bajos recursos? En relación con el gráfico, ¿qué relación hay entre la tasa de inflación y los niveles de desigualdad económica de una sociedad (GINI)? Indaga en otras fuentes para complementar tu respuesta.
2. En grupos, divídanse los desajustes económicos estudiados y, en sus cuadernos, usando la estrategia de lluvia de ideas de la sección **APRENDO A APRENDER**, elaboren una lista de los efectos que podrían provocar estos fenómenos en la oferta y la demanda de productos de primera necesidad. Luego, compartan sus listas con el resto del grupo, discutan las propuestas y redacten una conclusión final con las consecuencias que pueden generar los fenómenos analizados. Para terminar, evalúen como curso las distintas conclusiones.
3. En grupos elijan uno de los desajustes económicos que conocieron en estas páginas y averigüen sobre el caso de algún país que haya experimentado esa situación. Posteriormente, redacten un informe en el que expliquen las causas del problema que se generó, las medidas implementadas por el Estado y las consecuencias económicas y sociales que trajo dicha problemática. Luego hagan una puesta en común de todos los casos y evalúen indicando los aspectos positivos y negativos de las distintas medidas que aplicaron los gobiernos de cada país con el fin de salir del desajuste económico.

Actividades



1. Analiza los diferentes casos que se presentan y completa la tabla. Luego, compara tu respuesta con otros dos compañeros.

Caso	¿A qué factor de alteración del mercado se asocia?	¿Por qué?
<p>El gigantesco consorcio Cemex (Cementos Mexicanos), (...) se ha hecho rico porque, además de su pujanza, se le ha permitido vender la tonelada a un precio muy superior al vigente en los mercados internacionales, según las denuncias presentadas. “La tonelada de cemento vale en México 120 o 130 dólares, 60 en España, 50 en EE. UU. y en Asia no llega a los 40 dólares”. Cemex y el holding suizo Holcim-Apasco controlan el 80 % del mercado mexicano, que produce 33 millones de toneladas anuales.</p> <p>Aznarez, J. Cemex se defiende en México. Diario <i>El País</i>, 3 de octubre de 2004. Adaptación</p>		
<p>Participación de farmacias en el mercado nacional</p>  <p>Briones, R. y otros. <i>Modelo económico-social y competencia en los mercados. Chile: Un caso de (...) y asistencialismo</i>. Recuperado de http://www.elmostrador.cl/media/2012/01/Chile-un-caso-de-xxx-y-asistencialismo.pdf en abril de 2016.</p>		
<p>Durante los últimos 12 meses llama la atención que en los estratos bajos subió más el costo de vida: 8,49 %, es decir, un poco más de medio punto que para el total de la población colombiana (...). El precio de los alimentos, en ese mismo período, es el que ha estado presionando más el bolsillo de los colombianos (...).</p> <p>El tiempo. 5 de abril de 2016. Recuperado de http://www.eltiempo.com/economia/indicadores/cifra-de-XXX-de-marzo-en-colombia/16555819</p>		

2. En grupos, investiguen un caso en Chile que refleje alguno de los ‘factores del mercado’ estudiados. Utilicen la estrategia del juego de roles de la sección **APRENDO A APRENDER** para analizarlo y luego produzcan un texto reflexivo al respecto. Para ello, se les sugiere revisar los siguientes *links*:

<http://www.economiaynegocios.cl/noticias/noticias.asp?id=79749>

<http://www.elmostrador.cl/media/2012/01/Chile-un-caso-de-oligopolio-y-asistencialismo.pdf>

http://www.fne.gob.cl/wp-content/uploads/2011/05/OTRO_0001_2010.pdf

http://www.cepchile.cl/dms/archivo_3167_1378/rev88_sapelli.pdf



Reflexiona sobre lo que aprendiste

1. En tu cuaderno, explica la relación entre los siguientes conceptos y luego establece un ejemplo para cada una de las relaciones.
 - Problema económico-mercado
 - Oferta-demanda
 - Monopolio-precio
2. Lee las siguientes fuentes y luego realiza las actividades propuestas.

Recurso 29 (fuente secundaria)

El siguiente extracto es parte de un artículo que trata sobre los beneficios de una inflación moderada.

Una inflación positiva, pero baja y estable, incentiva a las familias a consumir hoy y no posponer indefinidamente sus decisiones de compra. De la misma forma, las empresas preferirán inversiones productivas que usualmente son más rentables antes que invertir en activos financieros cuyo rendimiento puede reducirse por la inflación. (...) una inflación baja y estable incentiva el crecimiento sostenido, lo que genera ingresos fiscales. (...) Saber que hoy el pollo volvió a subir de precio, que el automóvil que planeaba comprarme está algo más caro hoy o que la valorización de la casa de nuestros sueños trepó, sin duda puede molestarnos. Sin embargo (...) el malestar será tolerable y podremos estar seguros de que la economía está funcionando bien.

Saavedra, J. y Morales, D. ¿La inflación es siempre mala? En: *Perú económico*, 2010. Recuperado de <http://perueconomico.com/ediciones/48/articulos/740> en abril de 2016.

Recurso 30 (fuente secundaria)

La siguiente noticia habla sobre el impacto de la inflación en Argentina.

El alza de precios golpea a los sectores de bajos recursos y empuja la línea de la pobreza. En el país de los alimentos, comer cuesta cada vez más. Tres consultoras privadas argentinas, a falta de números oficiales, calcularon desde enero alzas de entre 12 y 13 puntos en la canasta básica de alimentos, una construcción estadística que sirve para medir la pobreza y la indigencia. (...) El escenario no podría ser peor para las aspiraciones del gobierno de Mauricio Macri de cerrar el año con una inflación no mayor al 25%. Sobre todo por la presión extra que ejercerá, junto con los alimentos, el aumento en hasta 300% de servicios públicos como electricidad, agua, gas y transporte.

S/í. La canasta básica de alimentos en Argentina sube 13%. En: *El País*, edición América, 7 de abril de 2016.

- a. Junto con un compañero o compañera, analicen las fuentes, identificando la problemática tratada y las ideas centrales de cada una.
 - b. A partir de sus conocimientos y de lo leído, comparen ambos casos y evalúen los efectos que puede producir la inflación en las decisiones cotidianas de las personas de ambos países. Para presentar sus conclusiones, elaboren un artículo para una revista económica. Para profundizar el análisis, se recomienda tomar en cuenta las características económicas y políticas de los países elegidos y el rol que ha tenido el Estado en las economías de cada uno de estos.
3. ¿Crees que la modalidad de aprendizaje de análisis de casos te ayudó a comprender mejor el funcionamiento del mercado? Justifica a partir de un caso estudiado en esta lección.
 4. ¿Qué aprendizajes importantes para desenvolverte en tu vida cotidiana lograste en esta lección? Argumenta en tu cuaderno.

EVALÚA CÓMO VAS

Para evaluar el trabajo que has realizado hasta este momento en la unidad, te invitamos a realizar las actividades que se presentan a continuación.

1. Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno:

a. Clasifica las necesidades que se muestran de acuerdo con la pirámide de necesidades de Maslow:

- | | | |
|-----------------------|------------|-------------|
| - Dormir | - Vivienda | - Empleo |
| - Viajar por el mundo | - Amistad | - Prestigio |

b. Elabora tu propia pirámide según tus necesidades, luego compárala con 2 o 3 compañeros y respondan en el cuaderno: ¿qué diferencias y semejanzas tuvieron las distintas pirámides?, ¿qué factores permiten explicar las diferencias encontradas?

2. En tu cuaderno, elabora una lista de bienes y servicios cuya demanda aumenta en nuestro país entre los meses de diciembre y enero. Justifica el alza de cada uno de los elementos de la lista. Luego compara tu lista con la de un compañero y concluyan en conjunto cómo se podría regular los precios.

3. Lee el siguiente caso e identifica los agentes económicos que intervienen y la función que cumple cada uno en el flujo económico.

Un cliente compra un medicamento para la gripe en una farmacia. Junto con el producto, el vendedor entrega la boleta correspondiente.

4. Lee la fuente que se presenta a continuación y luego responde en tu cuaderno.

Recurso 31 (fuente secundaria)

La siguiente fuente trata sobre la industria de relojes en Suiza.

Suiza es uno de los mayores productores de relojes en el mundo. En términos de valor, Suiza abastece el 50% de la producción mundial. A principios del siglo XXI, el precio promedio de un reloj suizo destinado a la exportación se elevaba a 362 francos suizos. Pero Suiza también es conocida por los famosos relojes de plástico de la marca Swatch, los relojes más vendidos en el mundo. Un reloj de lujo contiene más de trescientas piezas. Son necesarias muchas tareas de reflexión y precisión para colocar mecanismos tan complejos en cajas

tan pequeñas. Los gastos materiales de un reloj se elevan a una fracción mínima del valor del producto final, pues se necesita poco material, pero muchísimo tiempo. Para un reloj de lujo las horas de trabajo ascienden a un total de 150. Los relojeros de prestigio trabajan hasta 2 000 horas en sus pequeñas obras de arte. La calidad del producto constituye la clave para el éxito de la exportación.

Cámara de Comercio Colombo Suiza. Recuperado de <http://www.colsuizacam.com/index.php/suiza/147-economia.html> en mayo de 2016. Adaptación.

- ¿Cuál es el factor de producción que encarece más los relojes suizos de lujo?
- ¿Cómo actúa la oferta y la demanda en el precio final de los relojes suizos de lujo?
- Considerando los factores del mercado estudiados, ¿qué importancia tiene la industria relojera suiza dentro de la producción de relojes mundial?

Después de haber estudiado las lecciones 1 y 2, te invitamos a completar la siguiente tabla de autoevaluación. Marca con un ✓.

Hasta ahora, he logrado...		3	2	1
Saber	Explicar el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas, y de las relaciones económicas que se producen entre los distintos agentes.			
	Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda).			
Saber hacer	Analizar fuentes escritas para elaborar conclusiones sobre temas del nivel.			
	Participar en conversaciones grupales, argumentando opiniones y profundizando en el intercambio de ideas.			
Saber ser	Desarrollar actitudes favorables al debate de ideas, respetando la diversidad de opiniones.			

3: Logrado, 2: Parcialmente logrado, 1: Por lograr

Nivel óptimo*	Nivel medio	Nivel insuficiente
Tienes 4 o más indicadores logrados.	Tienes 3 indicadores logrados o al menos 4 indicadores parcialmente logrados.	Tienes 3 o más indicadores por lograr.

*Para este nivel debes haber logrado explicar al menos un indicador de cada categoría (Saber, Saber hacer y Saber ser).

¿Qué contenido, habilidad o actitud creo que tengo más débil?, ¿cómo puedo reforzarlo?

¿Cómo vas con el proyecto?

Para evaluar tus avances en el desarrollo del proyecto, completa la siguiente ficha:

El factor que elegimos es	
El caso real escogido trata de	
En la lluvia de ideas surgieron las siguientes soluciones	
Los principales actores involucrados en el caso son	
Para realizar el juego de roles nos falta	
¿Qué dificultades hemos tenido? ¿Cómo lo resolveremos de ahora en adelante?	

Explora tus ideas previas

Observa la siguiente imagen y luego responde las preguntas.

Ruta de aprendizajes

> ¿Qué aprenderás?

A tener una conducta responsable como consumidor, comprendiendo cómo funciona el sistema financiero. Para estos efectos, estudiarás los riesgos y beneficios de los instrumentos financieros de inversión y ahorro que se utilizan cotidianamente en Chile, como son los diferentes sistemas de ahorro e inversión, los préstamos, las líneas y tarjetas de crédito.

> ¿Cómo lo aprenderás?

Principalmente a través de la evaluación de casos, tanto de situaciones hipotéticas como también de los documentados en la prensa nacional.

> ¿Para qué lo aprenderás?

Para que tengas las herramientas necesarias para ser un consumidor informado y responsable, y puedas evaluar las diferentes situaciones de carácter financiero con las cuales te relacionas cotidianamente o las que tendrás que enfrentar en un futuro.

Recurso 32 (fuente iconográfica)

En la siguiente imagen puedes ver una metáfora sobre los efectos que puede tener guardar dinero y ahorrar.



1. ¿Qué crees que intenta representar la imagen?, ¿por qué crees que crece una planta junto con el dinero?

2. Si tuvieras la posibilidad, ¿con qué objetivo guardarías tu dinero?, ¿de qué forma lo guardarías?

3. Frente a tus necesidades, ¿qué tipo de gastos reducirías para reservar parte de tu dinero?, ¿por qué?

4. ¿Qué es para ti consumo responsable e informado? Comenta con un compañero y esciban una definición conjunta.

1. ¿Qué es el dinero y cómo lo utilizamos?

El **dinero** corresponde a todo bien o activo generalmente aceptado como **medio de pago** por los agentes económicos para sus intercambios. También sirve como **unidad de valor**, es decir, el valor de los bienes y servicios se mide en dinero (**precio**). Existen distintos tipos de dinero y métodos de pago.

Métodos de pago y tipos de dinero

Actualmente, cuando compramos utilizamos el dinero como medio de pago, lo que permite comparar el valor o precio de los distintos productos. Tenemos diferentes maneras de usarlo, destacando principalmente dos grandes formas:

- **Pago al contado.** Algunos de los medios más usados son el **dinero en efectivo**, que corresponde a las monedas y billetes emitidos por el Banco Central; el **cheque**, documento que representa el dinero que una persona tiene en una cuenta de un banco; y la **tarjeta de débito**, que también representa el dinero que está disponible en un banco.
- **Pago en crédito.** El medio más utilizado es la **tarjeta de crédito**, la cual puede ser de un banco o una tienda comercial, y con ella las personas pueden hacer pagos con un dinero que aún no ha sido depositado. La persona que paga con esta tarjeta recibe el producto, pero es el banco o la casa comercial el que realiza el pago y después lo cobra al dueño de la tarjeta, cobro que por lo general es mayor que si se hubiera pagado al contado. En el caso de que nuestro dinero no nos alcance para adquirir bienes o servicios, también podemos acceder a **préstamos** con una entidad financiera, o utilizar dinero de una **línea de crédito**, aunque en ambos casos debemos pagar intereses. Los **intereses** corresponden a cierta cantidad de dinero que cobra una entidad por el préstamo de dinero realizado. Es importante tener en cuenta que bajo todas las modalidades de pago en crédito la persona que lo utiliza se está endeudando. Por eso es fundamental que se use de manera informada y responsable, de modo que en el futuro se puedan cumplir los compromisos financieros adquiridos.

Recurso 33 (fuente secundaria)

El siguiente documento muestra algunos aspectos que caracterizan el endeudamiento de los chilenos según una encuesta realizada en 2017.

- El 70 % de las familias mantiene algún tipo de deuda financiera.
- El 5 % del total informa que sus deudas superan su capacidad de pago y otro 29 % señala que logra enfrentarlas, pero con un gran esfuerzo.
- El sobreendeudamiento –hogares que tienen deudas que no pueden pagar– es relativamente bajo en el país, pero un tercio de los hogares –especialmente de clase media y baja– resiente el peso de las deudas en el presupuesto familiar.
- El 45 % de los encuestados declara tener deudas en tarjetas de crédito (bancaria o de tienda comercial).
- Un 28 % tiene deudas por créditos de consumo y un 15% declara tener deudas por créditos hipotecarios o de vivienda.

Adaptado de Encuesta Nacional Bicentenario Universidad Católica GfK Adimark 2017. Recuperado de: https://encuestas-bicentenario.uc.cl/wp-content/uploads/2017/10/Resultados_EncuestaBicentenario2017-1.pdf en agosto de 2019.

Actividades



1. A partir de los contenidos de esta página y la fuente 33, responde: ¿cómo se relaciona el crédito con el endeudamiento? Argumenta.
2. Construye un argumento que explique cada una de las afirmaciones presentes en la fuente 33 en relación con el endeudamiento de los chilenos.
3. La bicicleta que quieres comprar vale \$59 990 si pagas al contado, y 6 cuotas de \$12 000 si pagas usando crédito. ¿Con qué medio de pago comprarías una bicicleta? Comenta con tu curso tu respuesta y elaboren por escrito una conclusión sobre las ventajas y desventajas de comprar al contado o en cuotas.

2. Ahorro, endeudamiento y compromisos financieros

La familia de Pablo, Ana y su hija Francisca tiene un ingreso mensual promedio de \$700 000. Pagan \$150 000 por el arriendo de un departamento. No obstante, considerando la opción de un subsidio habitacional, han decidido comprar una vivienda. Para ello, deben disponer de una parte del monto total, para que el gobierno proporcione lo que les falta. Pero si no tienen el dinero disponible para pagar, ¿qué opciones crees que tienen Pablo y Ana?

Cuando hay que administrar el presupuesto (familiar, empresarial o estatal) muchas veces hay que enfrentar situaciones en que el dinero con que se dispone no alcanza para comprar un bien o servicio. Ante ello, tenemos principalmente dos opciones:

El ahorro. Corresponde a la acción de guardar recursos para gastos futuros o imprevistos, por medio de la disminución de los gastos o de la reserva de parte de los ingresos regulares obtenidos por una persona, empresa o gobierno. Si bien ahorrar no es fácil, ya que siempre nuestras necesidades parecen mayores a nuestros ingresos, lo que lleva al endeudamiento, al comprar más barato, priorizar lo necesario y ser más austeros aumenta nuestra capacidad de ahorro. El ahorro lo podemos depositar en instituciones financieras o bien guardarlo nosotros mismos.

El endeudamiento y compromiso financiero. Si se debe hacer un gasto mayor al ingreso mensual y a los ahorros acumulados, podemos adquirir un compromiso financiero. Las personas, empresas y gobiernos pueden solicitar **préstamos** o **créditos**, los cuales pueden ser diferentes según el uso y el tiempo en el que se espera pagar. No obstante, ¿qué se debe tener en cuenta antes de endeudarse? Hay que conocer la **tasa de interés**, la cual es el monto que el deudor deberá pagar a quien le presta el dinero, y también la **CAE** o carga anual equivalente, que corresponde al valor total del crédito, incluyendo seguros, intereses, impuestos, entre otros. A la vez, hay que tener en cuenta que en la ley chilena existe una **tasa de interés máxima convencional**, que estipula el máximo que puede alcanzar una tasa de interés, la cual es fijada por la **Superintendencia de Bancos e Instituciones Financieras**.

Recurso 34 (fuente secundaria)

Ahorro en los últimos 12 meses (2017)

	Porcentaje de hogares que ahorran
Todos los hogares	36,2
Tamaño hogar	
1 a 2	37,4
3 a 4	37,5
5 a 6	31,3
6+	24,2
Estrato de ingreso*	
Estrato 1	25,6
Estrato 2	38,6
Estrato 3	59,2
Tramo edad	
<35	44,0
35 a 49	40,2
50 a 64	33,0
65+	26,2
Nivel de educación	
Básica**	22,7
Media	30,1
CFT / IP***	40,4
Universitaria	47,7
Posgrado	62,1

* Estrato 1: \$0 a \$154 166 / Estrato 2: \$154 167 a \$352 743 / Estrato 3: \$352 744 y más.

** Incluye sin educación, educación básica y diferencial.

*** Centros de formación técnica e institutos profesionales.

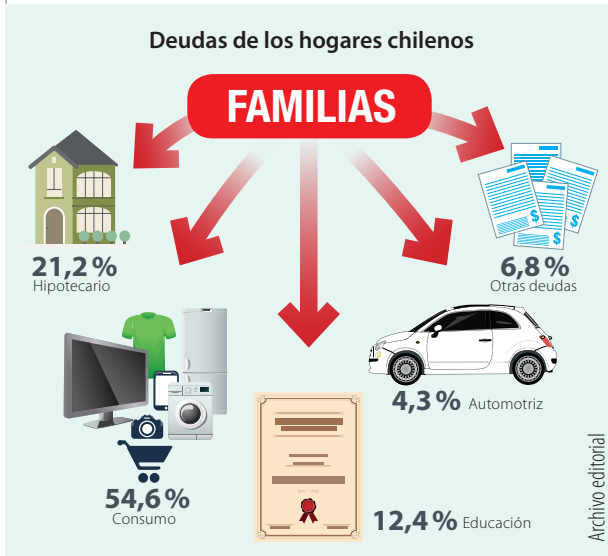
Adaptado de Encuesta Financiera de Hogares 2017 (octubre 2018), Banco Central de Chile. <http://www.bcentral.cl>

Actividades

1. Analiza la información de la fuente 34 e identifica en qué tramo de cada variable se da el mayor y el menor porcentaje de familias que realizan ahorro. Responde: ¿cómo varía el ahorro según las distintas variables consideradas? Escoge una variable y establece conclusiones, por ejemplo: a mayor número de integrantes, menor ahorro. Luego intenta explicar la razón de ello.
2. Ingresa al sitio <http://www.sernac.cl/calculadora-de-presupuesto-familiar/> y elabora un presupuesto familiar utilizando la calculadora que allí se presenta. Analiza los resultados y reflexiona sobre qué comportamientos deberían desarrollar para optimizar su presupuesto futuro.

Recurso 35 (esquema)

En contraste con el bajo nivel de ahorro, el 66,4 % de los hogares de Chile tiene algún tipo de deuda. El esquema muestra en qué se endeudan las familias chilenas; el rubro con mayor endeudamiento es el del consumo.



Adaptado de Encuesta Financiera de Hogares 2017 (octubre 2018), Banco Central de Chile. <http://www.bcentral.cl>

Recurso 36 (fuente secundaria)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de personas endeudadas con créditos de consumo y el porcentaje de personas con deudas impagas, ambos por tramo de ingreso.

Ingreso promedio mensual (\$)	N.º de deudores (% del total)	Monto impago (% de la deuda)
Inferior a 250 000	14,3	17,1
250 000-500 000	36,8	16,5
500 000-750 000	20,2	12,7
750 000-1 000 000	9,0	10,5
1 000 000-1 250 000	6,5	9,3
1 250 000-1 500 000	3,2	7,3
1 500 000-1 750 000	2,2	6,6
1 750 000-2 000 000	1,7	6,4
2 000 000-2 250 000	1,1	6,1
2 250 000-2 500 000	0,9	5,6
Mayor a 2 500 000	4,0	4,7
TOTAL	100	100

Datos extraídos de: https://www.sbif.cl/sbifweb3/internet/archivos/publicacion_10620.pdf

Actividades



- En grupos de tres a cuatro personas divídanse los distintos tipos de créditos (de consumo, comerciales, hipotecarios, avances en efectivo, tarjetas de créditos, entre otros). Averigüen qué características tienen, para qué se usan y qué entidades los proporcionan. Posteriormente, usando la estrategia de juego de roles que conocieron en la sección **APRENDO A APRENDER**, dramaticen diferentes casos para los que se requiera usar cada uno de estos tipos de créditos; como por ejemplo, cuando la extrema necesidad lleva al endeudamiento y, finalmente, a pagar más caro. Es importante que destaquen comportamientos responsables a la hora de decidir acceder a un crédito o compromiso financiero.
- En grupos, analicen las fuentes 35 y 36 a partir de los siguientes criterios: tramos de ingreso en los que se concentran el mayor y el menor número de deudores, tramos de ingreso en los que se concentran los mayores y los menores montos impagos, relación entre tramos de ingreso, endeudamiento y no cumplimiento de compromisos financieros. Como cierre, elaboren una reflexión conjunta, guiados por las siguientes preguntas: ¿qué factores llevan a las personas a endeudarse? ¿Qué conductas favorecen un endeudamiento responsable que conduzca al cumplimiento de los compromisos financieros adquiridos?
- Junto con un compañero, investiguen sobre las cajas vecinas y respondan en el cuaderno: ¿qué son y qué funciones cumplen? ¿A qué dificultades que enfrentan las personas o empresas de zonas alejadas intentan dar respuesta? ¿Qué beneficios proporcionan? ¿Qué dificultades o requerimientos no logran atender?

2.1 Instrumentos de inversión y ahorro: riesgos y beneficios

Como sabes, siempre es importante guardar una reserva de dinero. Pero ¿para qué ahorramos?, ¿qué mecanismos son más seguros para guardar nuestro dinero?, ¿qué factores debemos tomar en cuenta sobre cómo ahorrar o invertir?

Instrumentos financieros de ahorro e inversión.

Para enfrentar posibles gastos en el futuro hay diversas maneras de hacerlo, existen mecanismos que permiten **proteger** ese dinero, como el ahorro previsional obligatorio en caso de que tengas un contrato de trabajo o bien mediante una cuenta de ahorro o un depósito a plazo, entre otros. Otra opción es **invertir**, lo que consiste en ocupar parte de los ingresos para obtener **ganancias**. Una de las formas de hacerlo es prestando dinero a ciertas instituciones, para que lo ocupen y lo inviertan, de modo de hacer crecer el dinero que les fue prestado. Algunos de estos instrumentos son los siguientes: ahorro previsional voluntario, fondos mutuos, acciones de sociedades anónimas, entre otros.

Beneficios y riesgos del ahorro y la inversión.

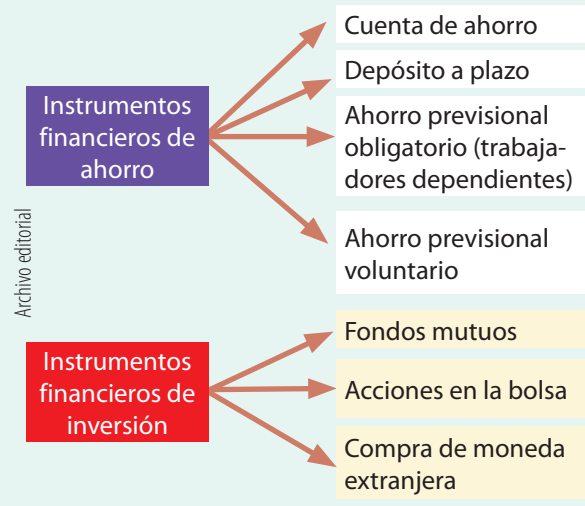
Actualmente aún hay personas que guardan sus ahorros “bajo el colchón”. No obstante, es importante disponer de ahorros que estén protegidos con el fin de enfrentar la vejez u otras eventualidades (como enfermedades, cesantía, etc.). Asimismo, hay que tener en cuenta que el dinero ahorrado por mucho tiempo corre el riesgo de ir perdiendo su valor por la inflación.

En el caso de que optes por invertir debes saber que, al igual que cuando prestas el dinero, corres el riesgo de que este no sea devuelto. Esto se puede relacionar con la solidez financiera de la institución en la cual invertiste, la estabilidad económica del país, el plazo de la inversión, entre otros aspectos.

En definitiva, para tomar decisiones sobre cómo ahorrar o invertir es necesario analizar diversos elementos, por ejemplo: la edad, el tipo de trabajo, situación familiar, objetivos del ahorro, contexto económico del país, etcétera. Si bien son muchos los elementos que debes tener en cuenta, debes evaluar el riesgo y beneficio de los diversos instrumentos y, si es posible, diversificar tus mecanismos de ahorro e inversión.

Recurso 37 (esquema)

En este esquema puedes ver algunos de los instrumentos de ahorro e inversión.



Recurso 38 (fuente secundaria)

Estos son algunos aspectos de la reforma al sistema de pensiones que presentó el gobierno en 2018. Esta aún se encuentra en discusión en el Congreso.

1. (...) Las pensiones aumentarán hasta en un 40% debido a que la tasa de cotización se incrementará gradualmente en 4 puntos porcentuales. El aumento del 10% a un 14% será con cargo al empleador e irá a las cuentas individuales de ahorro para pensión del mismo trabajador.
2. Los pensionados de Clase Media recibirán un aporte adicional del Estado para mejorar su pensión. (...).
3. (...) Se considera un beneficio particular para [las mujeres], que se sumará al Aporte Adicional para la Clase Media.
4. Quienes sigan trabajando y cotizando después de la edad legal de pensión recibirán pensiones más altas y, además, podrán disponer libremente de parte del mayor ahorro que acumulen. (...)
5. Más de 130 mil jubilados que están postrados, que sufren de dependencia severa (...) recibirán un suplemento especial a su pensión.

Ministerio Secretaría General de Gobierno (2019). *Las 5 claves de la Reforma a las Pensiones que mejorará la calidad de vida de los chilenos*. Recuperado de: <https://bit.ly/2WvdpSQ>

Actividades



1. Reunidos en grupos y considerando el documento del recurso 38, investiguen en distintas fuentes qué instrumentos de ahorro existen para la vejez, cómo opera el sistema de pensiones chileno y cuáles son las distintas posturas que actualmente forman parte del debate sobre las Administradoras de Fondos de Pensiones (AFP). A partir de sus conclusiones respondan: ¿por qué es cuestionado el sistema de AFP en Chile? ¿Cuáles son los riesgos y los beneficios de ahorrar en forma obligatoria para obtener una pensión de vejez?
2. Junto a un compañero observen la ilustración y desarrollen las actividades.

Recurso 39 (ilustración)



- a. Analicen y reflexionen sobre las distintas opciones que plantean los personajes de la ilustración.
 - b. ¿Qué instrumento financiero de ahorro recomendarían al personaje que quiere juntar dinero para estudiar?, ¿cuáles son los riesgos y beneficios?
 - c. Averigua en tu círculo cercano quiénes tienen experiencias de inversión. Regístralas y coméntalas con tus compañeros.
3. En grupos, realicen un cómic en el que expongan la situación de dos familias diferentes, caracterizando el grupo etario de sus integrantes, contexto político-económico del país o región en que viven, estabilidad laboral, ingresos, entre otros aspectos. Para ello, se sugiere que investiguen en la prensa o revistas especializadas la situación de diferentes contextos, con el fin de que los casos que elaboren estén basados en información real y fidedigna. Después de la creación y contextualización de ambos casos, deben elegir una de las opciones de ahorro y una de las opciones de inversión para cada uno de estos, fundamentando su elección según el riesgo y rentabilidad que asuman.
 4. Imagina que ganas un premio en dinero, ¿qué harías con él?, ¿cómo lo ahorrarías?, ¿usarías algún instrumento de inversión?, ¿cuál? Fundamenta tus respuestas de acuerdo a tus conocimientos, tu contexto y planes para el futuro. Luego comparte tu respuesta con tu curso.

3. Consumo informado y responsable

¿Qué significa el consumo informado y responsable?, ¿en qué se diferencian ambos conceptos? Para comprenderlos trabajemos con el siguiente caso: Francisca pidió a sus padres un regalo de cumpleaños. Quiere un celular nuevo, el de última tecnología que recién salió al mercado. Este producto se vende en cuotas mensuales de \$15 000. El que tiene aún funciona, pero se lo puede entregar a su hermano pequeño.

Ser un consumidor responsable. Si Francisca hubiera reflexionado sobre la real necesidad de comprar otro celular, evaluando su precio final, la situación económica de sus padres, la procedencia y la cantidad de desechos tecnológicos en el planeta, entre otros aspectos, podríamos hablar de un consumo responsable.

En este sentido, entendemos **consumo responsable** como la conducta en la que se compra un producto o un servicio no solo por su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y el proceso de elaboración, es decir, tiene que ver con **qué consumimos**. Al mismo tiempo, también se relaciona con la responsabilidad sobre **cómo consumimos**, por ejemplo, en este caso, con qué medios cuentan los padres de Francisca para hacerlo y de qué manera está priorizando la satisfacción de sus necesidades.

Ser un consumidor informado. Si Francisca hubiera comparado el precio y la calidad de diferentes teléfonos en tiendas variadas, hubiera calculado el precio final que debían pagar sus padres y qué plazo de garantía tenía en caso de que fallara, podríamos decir que es un consumidor informado. De esta manera, estaría practicando una conducta tendiente a la comparación de calidad y precio de los productos, tendría conciencia de los intereses que se cobran por el pago en cuotas y el conocimiento de las condiciones de garantía de lo que se está consumiendo. En definitiva, se refiere a contar con toda la información posible para tomar decisiones sobre nuestro consumo.

De esta manera, como consumidores tenemos derechos y deberes, los cuales no solo son nuestra responsabilidad, sino que también están respaldados por instituciones que los resguardan, como veremos más adelante.

Actividades



1. Te invitamos a descubrir si eres un consumidor responsable.

a. Completa la siguiente pauta:

Criterio	Sí	No
Conoces tu situación financiera global.		
Tienes claridad del monto de dinero que posees.		
Sabes cuánto dinero debes.		
Planificas tus compras.		
Antes de comprar cotizas.		
Si no tienes ahorros te endeudas para comprar.		
Comparas los precios.		
Te informas de las características del producto o servicio que deseas comprar.		
Te dejas influir por la publicidad.		
Guardas las boletas.		
Sabes distinguir entre rebajas, liquidaciones y saldos.		
Sabes cuáles son tus derechos como consumidor.		
Compras los productos que realmente necesitas.		
Puedes comprar lo que necesitas.		

b. Evaluando tus respuestas, ¿te consideras un consumidor responsable? Argumenta.

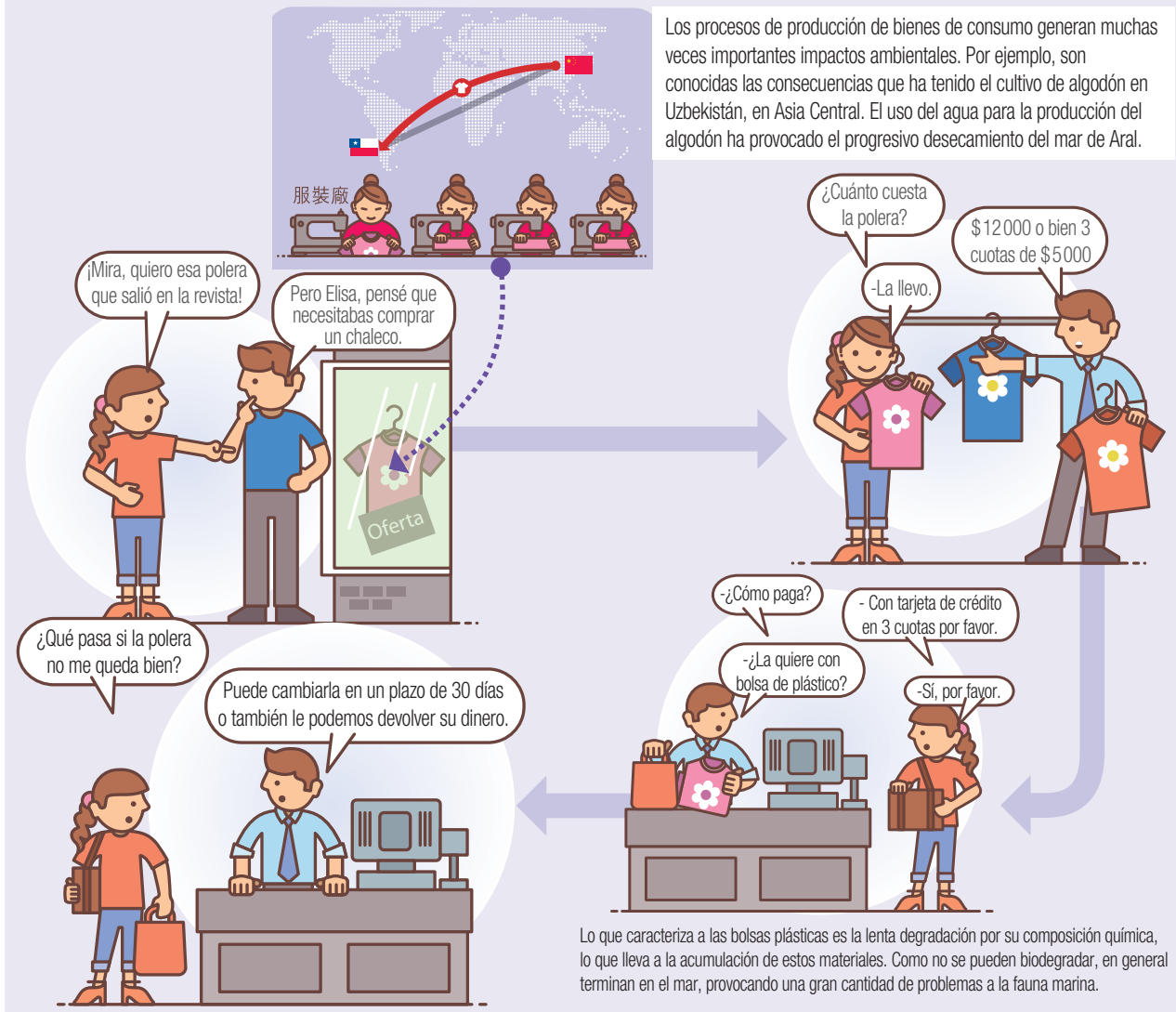
2. En parejas, desarrollen en el cuaderno las siguientes actividades:

a. Analicen el derecho y el deber que se proponen, explíquenlos y elaboren una conclusión conjunta sobre su importancia.

Derecho a acceder a información veraz y oportuna	Deber de exigir el cumplimiento de la publicidad
--	--

b. Averigüen qué otros derechos y deberes tienen como consumidores y anoten los que les parezcan más relevantes. Consulten el link <http://www.sernac.cl/proteccion-al-consumidor/derechos-y-deberes-del-consumidor/>

Recurso 40 (infografía)



Actividades

1. Responde en tu cuaderno: ¿qué elementos debió tomar en cuenta Elisa para ser una compradora informada y responsable? Argumenta.
2. En grupos, investiguen qué significa el concepto "comercio justo", su origen y qué características tiene en Chile. Luego, diseñen un modelo de negocio que pueda ser acreditado como comercio justo, según los códigos de práctica y estándares internacionales. Para ello deben tener en cuenta los recursos disponibles, posibles productores y cómo comercializarán los productos. Con el objetivo de contar con la información adecuada, inicien su trabajo visitando los siguientes *links*: <http://www.flocert.net/es/>, <http://www.comerciojusto.cl/>. Posteriormente reflexionen, ¿cómo se puede relacionar el consumo responsable con el comercio justo?



Ética, consumo y consumismo

En una era donde el consumo ocupa un rol fundamental, los debates de cómo y para qué consumimos resultan trascendentales. Te invitamos a analizar los siguientes extractos que buscan estimular la reflexión y mostrar distintas miradas sobre la problemática del consumo. Luego responde las preguntas que se plantean.

Recurso 41 La era del consumo

Esta fuente explora lo que la autora define como “era del consumo y del sujeto como consumidor”.

Ciudadanía obliga, y obliga en esa dimensión humana que es la de ser consumidor a elegir la forma de consumo atendiendo a unos criterios, y no a otros, favoreciendo unas actitudes y debilitando otras, proponiendo estilos de vida en la línea de lo que debería ser. Una teoría normativa del consumo se hace necesaria (...).

Pero para eso hace falta, en primer lugar, tratar de comprender ese misterioso mundo del consumo, saber si el nivel de consumo de las gentes depende del nivel de ingreso; si hay otras metas del consumo además de la supervivencia; si la única motivación para consumir de una manera compulsiva, que es el gran mal de la época, es el afán de emulación, como recoge gran parte de la bibliografía (...); si no hay otras motivaciones muy comprensibles para la carrera de trabajo-producción-consumo-trabajo; si la posibilidad de crearse una identidad según los objetos de consumo no es un grave avance de la creación humana; si en unos países los productores derrochan imaginación para conseguir vender, mientras que en otros falta el sustento básico; si en los países ricos aumenta la satisfacción con el consumo y los países pobres son más desgraciados; si es verdad que los países ricos consumen más de lo que necesitan y los países pobres necesitan más de lo que consumen (...) Sobre todo, si es verdad, frente a lo que hemos dicho, que la esencia del ser humano consiste en la capacidad de consumir y ha hecho falta la producción en masa para comprenderlo, y si es verdad que la capacidad de consumir y la actividad de hacerlo son valiosas por sí mismas y no para algo distinto de ellas.

Cortina, A. *Por una ética del consumo*. Madrid, España: Taurus, 2002.

Recurso 42 Consumo y consumismo

El siguiente extracto es una mirada crítica a la problemática del consumismo.

Una de nuestras hipótesis claves es que el consumismo es la auténtica y más potente religión del siglo XXI. Definiremos consumismo como aquel contexto cultural –y psicológico– en el que sus miembros tienen como una de sus fuentes básicas de gratificación metafísica (identidad, sentimientos, emociones, etc.) la obtenida a través del consumo imaginario o real de marcas inyectadas en mercancías. Consumo imaginario en tanto que este es de marcas y consumo real en tanto que este es de mercancías marcadas. El consumismo presupone que todas las dimensiones del ser humano (trascendentes, convivenciales y comunitarias, afectivas, etc.) y sus necesidades son saciables en y por las mercancías. Mercancías dotadas de todo tipo de poderes mágicos y de un alma o espíritu (personalidad de la marca). (...) El principio metafísico fundacional es tan simple como este: “consumo, luego existo”. Consumo como equivalencia de felicidad y sentido. Identidad, seguridad emocional, autoafirmación, amor, sensualidad, estatus social, rebeldía, etc., todo es saciable mediante las mercancías. El Paraíso existe y está aquí, en el centro comercial. (...) pasear por los centros comerciales se está convirtiendo en una de las actividades más gratificantes y, al mismo tiempo, más agotadoras. (...) Consumo como forma de relacionarnos y autopercebirnos que subordina cualquier otro referente ético, ideológico o cultural. El consumismo, pues, no es consumir mucho o demasiado, sino hacer del consumo el centro articulador y significador de nuestro existir.

Torres i Prat, J. *Consumo, luego existo. Poder, mercado y publicidad*. Icaria Editorial, 2005. Recuperado de: http://www.letra.org/spip/IMG/pdf/Consumo_Luego_Existo_Poder_mercado_y_publicidad.pdf en mayo de 2016.

Fuentes 43 Sociedad de consumo

El siguiente extracto se refiere al rol que ha adquirido el consumir en la sociedad actual.

La ciudad se ha convertido en un gran hipermercado. Cada día unos mil mensajes nos incitan a comprar artículos que no necesitamos. Estamos inmersos en el consumismo que se alimenta de la influencia de la publicidad y esta se basa en ideas tan falsas como que la felicidad depende de la adquisición de productos. Consumir quiere decir tanto utilizar como destruir. En la sociedad de consumo no solo sentimos cada vez mayor dependencia de nuevos bienes materiales y derrochamos los recursos, sino que el consumo se ha convertido en un elemento de significación social. Se compra para mejorar la autoestima, para ser admirado, envidiado o deseado. El peligro es que las necesidades básicas pueden cubrirse pero las ambiciones o el deseo de ser admirados son insaciables, según alertan los expertos. En la sociedad de consumo encontramos tres fenómenos que le son propios y que juntos producen lo que se ha denominado adicción al consumo.

Por un lado, la adicción a ir de compras. (...) En segundo lugar, un deseo intenso de adquirir algo que no se precisa y que, una vez adquirido, pierde todo su interés. (...) Por último, y asociada a la compra compulsiva, está la adicción al crédito, que impide controlar el gasto de una forma racional.

Consumidos por el consumo. En: *El Mundo*. En: <http://www.elmundo.es/magazine/m17/textos/conocer1.html>

Recurso 44 El consumidor actual

Este extracto aporta otra mirada sobre los consumidores en la actualidad.

Los consumidores siempre han sido exigentes al elegir los productos de su preferencia. Saben catalogar cuáles satisfacen ampliamente sus necesidades y cuáles se quedan cortos en cumplir las expectativas esperadas de alta calidad, precio justo y diseños innovadores; sin embargo, han elevado ese nivel de exigencia a un rango mucho más alto, ya que dichos tópicos son hoy características obligatorias. (...) Así, hoy más que nunca, el consumidor consciente e informado, busca artículos no solo innovadores y de buena calidad, sino que también sean amigables con el ambiente. Sin embargo, ¿sabemos distinguir como consumidores entre los productos que realmente reducen el impacto ambiental?

En la mayoría de las ocasiones, la respuesta sería no. Esto, debido a que nos vemos influenciados por publicidades engañosas, en las cuales no se ofrece información fidedigna en cuanto a las verdaderas propiedades de lo comprado y, por ende, del daño que este ocasiona al ecosistema.

En la actualidad, lo que las empresas explotan en un mayor nivel es la imagen externa de su producto. Se abocan a crear un diseño y un empaque atractivo, pero la cantidad de materiales y la utilidad que estos tengan pasa a un segundo plano.

Garza Enderi, S. *Lo que busca hoy el consumidor*. En: <http://www.packaging.enfasis.com/articulos/15508-lo-que-busca-hoy-el-consumidor>

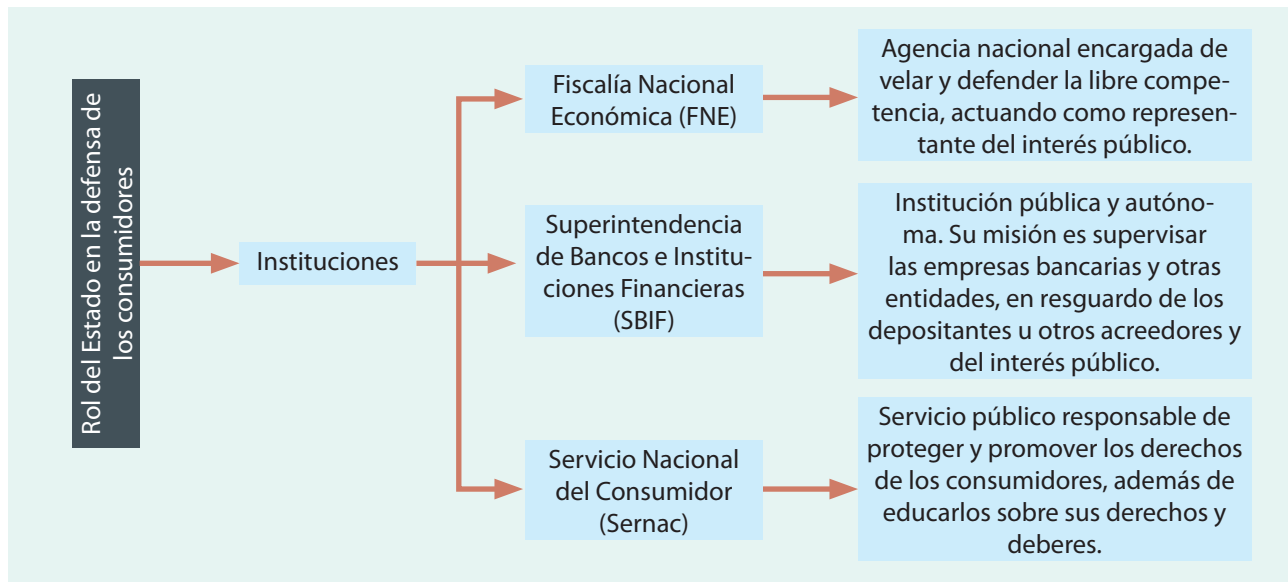
¡Ahora tú!

Luego de leer las fuentes, junto con un compañero o compañera reflexionen sobre las siguientes preguntas y escriban sus conclusiones en el cuaderno:

- ¿Qué semejanzas y qué diferencias respecto del análisis crítico del rol del consumo en las sociedades actuales pueden destacarse entre las fuentes 40, 41 y 42?
- Expliquen con sus propias palabras la diferencia entre consumo y consumismo.
- ¿Qué aspectos positivos respecto de los consumidores expone la fuente 43? ¿Qué desafíos plantea?
- ¿De qué forma creen que se puede contribuir a mejorar el actuar ético en cuanto al consumo?
- ¿Qué rol atribuyen las fuentes 43 y 44 a los medios de comunicación respecto de la actual cultura del consumo?

4. El rol del Estado en la defensa de los consumidores

Existe una serie de instituciones en Chile que buscan defender los derechos de los consumidores. Entre las que tienen dependencia del Poder Ejecutivo, se cuentan:



Actividades



Lee los siguientes casos y en tu cuaderno establece qué institución debió mediar el conflicto y por qué afecta a los consumidores. Justifica tus respuestas.

Recurso 45

Caso 1

Tras una mediación (...) la empresa compensará a todos los consumidores que (...) compraron a través del sitio web (...), una cama king en menos de [\$24 000]. Hay que recordar que la empresa promocionó la cama (...) a un valor de \$23 790. No obstante, (...) devolvió el dinero a los consumidores, argumentando que se había tratado de un error en el precio (...). Sin embargo, y luego de recibir más de 500 reclamos, se le envió un oficio a la empresa, con el propósito de obtener una explicación sobre lo sucedido, la cantidad de consumidores afectados y las fórmulas para compensarlos, entre otros antecedentes.

Adaptación.

Referencia: www.sernac.cl/proteccion-al-consumidor/mediaaaaaa-colectivo/

Recurso 46

Caso 2

Una falla afectó a cuentacorrentistas del Banco (...) que descubrieron con asombro que sus cuentas aparecieron en \$0.

(...) el banco atribuyó el problema a una falla "tecnológica" que ha ido solucionando en el curso de la mañana de este domingo. (...) Se informó que se reunirán todos los antecedentes para determinar las responsabilidades del caso, y se garantizó que "no están en riesgo los fondos de los cuentacorrentistas afectados".

La Nación, 4 de enero de 2015.

Adaptación.

Referencia: www.lanacion.cl

Recurso 47

Caso 3

Ambas empresas sostuvieron durante más de 10 años un cartel de reparto de mercado y fijación de precios. Se presentó ayer ante el tribunal (...) un requerimiento contra estas empresas por haber creado y participado de un cartel para asignarse cuotas de mercado y fijar precios de venta en sus productos. Las empresas acusadas (...) representan casi el 90% del mercado en sus productos, y sus ventas anuales suman cerca de 400 millones de dólares.

Adaptación

Referencia: www.fne.gob.cl



Reflexiona sobre lo que aprendiste

- En grupos de 4 a 5 personas, utilizando las estrategias que conocieron en la sección **APRENDO A APRENDER**, elijan una de las siguientes situaciones que se presentan y luego realicen la actividad:
 - Endeudamiento por tomar un crédito de consumo.
 - Pérdida de los ahorros por una inversión arriesgada.
 - Botar a la basura un bien tecnológico que falló a los pocos días de comprarlo.
 - La compra de un pantalón que no tenía la talla que necesitábamos, pero que estaba de moda.
 - Analicen el caso y mediante la estrategia de lluvia de ideas establezcan las causas que originaron la problemática y las posibles soluciones, teniendo en cuenta los derechos y deberes del consumidor.
 - A través del juego de roles, asuman las diferentes posturas del caso, por ejemplo el punto de vista del productor, el del consumidor y eventualmente el de alguna institución que pueda mediar en el caso.
 - Elaboren un guion en el que representen el caso. En este pueden incorporar otros roles, dependiendo de las características de la situación que plantearon. Representen la obra frente al curso y, luego de verlas todas, reflexionen y escriban un texto sobre la importancia de ser un consumidor responsable y sobre los impactos que puede tener este tipo de conductas en las relaciones económicas que se establecen en Chile y el mundo.

- Lee el siguiente **caso** y luego realiza la actividad.

“Una multitienda tiene a la venta computadores portátiles. Las formas de pago que propone son pago al contado y en cuotas. El valor del computador portátil en pago al contado es de \$500 000”.

- Calcula los intereses que cobrará la multitienda en los siguientes casos:

Cuotas	Valor cuota	Precio final	Interés pagado
3 cuotas sin pie y pago al mes siguiente	\$180 000		
6 cuotas	\$ 120 000		
12 cuotas	\$ 70 000		

- ¿Qué ventajas y desventajas tiene la compra a crédito? Discute con un compañero o compañera y luego anota las conclusiones.
 - ¿Por qué el que tiene más carencias paga más?
 - ¿Qué sucede con la dimensión social de la economía?
- ¿Cuál de los temas estudiados en la lección te pareció más interesante y útil para aplicar en tu vida cotidiana?, ¿por qué?

EVALÚA QUÉ APRENDISTE

Para concluir el trabajo de esta unidad, te invitamos a realizar las siguientes actividades que te permitirán evaluar los aprendizajes que lograste. Recuerda utilizar las estrategias de la sección **APRENDO A APRENDER** cuando lo consideres necesario.

1. Analiza el siguiente caso y luego realiza las actividades.

Recurso 48 (fuente secundaria)

En Chile se han realizado algunos estudios para conocer las prácticas económicas que tienen los jóvenes. Estos son algunos datos que entregaron.

El 33 % de los jóvenes declara tener una deuda a su nombre. Sobre el origen de los ingresos; el 49 % los obtiene de sus padres o de familiares; el 39 % de un trabajo regular; el 12 % también los obtiene de trabajos esporádicos, y el 16 %, de su pareja.

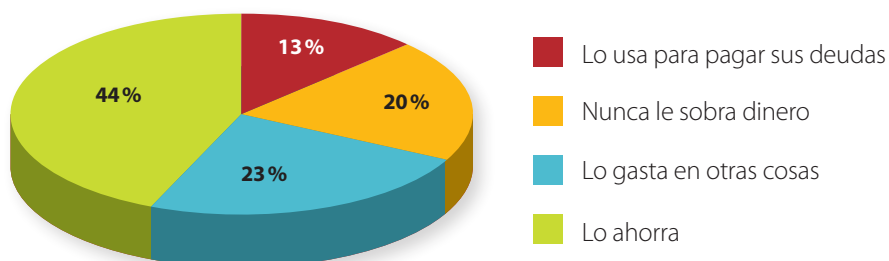
Adaptado de: Instituto Nacional de la Juventud (Injuv). (2015). *Octava Encuesta Nacional de Juventud*. Recuperado de http://www.injuv.gob.cl/storage/docs/Libro_Octava_Encuesta_Nacional_de_Juventud.pdf

Los datos

¿Cuáles son sus dos principales gastos mensuales? (respuesta espontánea)

% Total menciones	Total	Sexo		Edad		Zona			Grupo socioeconómico		
		Hombre	Mujer	18-24	25-29	RM	Norte	Sur	Alto (C1 C2)	Medio (C3)	Bajo (DE)
Alimentación	42	39	44	38	47	42	43	42	39	44	43
Estudios	33	30	37	42	21	33	37	31	36	32	32
Transporte	28	28	28	34	20	30	24	28	34	25	26
Servicios básicos	27	26	29	22	35	22	32	30	23	32	27
Pago de deudas	16	20	12	11	23	20	11	15	13	15	19
Vestimenta	15	16	14	16	13	12	15	19	10	12	19
Arriendo/dividendo	13	11	15	9	19	15	10	14	16	16	9
Entretención	6	9	4	9	3	6	7	6	11	6	4
Ahorro	2	2	2	2	4	3	3	1	2	1	3
Otro	17	19	15	19	13	17	18	14	16	18	17

Si le sobra dinero en el mes, ¿en qué lo utiliza?



Instituto Nacional de la Juventud (Injuv). *Endeudamiento y conocimiento del sistema financiero en jóvenes*. Ministerio de Desarrollo Social, Gobierno de Chile, 2013. Recuperado de <http://www.injuv.gob.cl/portal/wp-content/uploads/2013/10/INJUV-ENDEUDAMIENTO-JUVENIL-completa.pdf> en mayo de 2016.

- a. A partir de la fuente, reflexionen en parejas sobre el tema del ahorro, gasto y endeudamiento de los jóvenes, y respondan en el cuaderno las siguientes preguntas orientadoras:
- ¿Qué necesidades buscan satisfacer los jóvenes?, ¿es coherente el gasto que genera la satisfacción de cada una de estas necesidades con la pirámide de Maslow?
 - ¿Qué grupo socioeconómico es el que más ahorra?, ¿y el que más deuda registra?, ¿por qué creen que es así?, ¿qué factores influyen en la posibilidad de ahorrar?
 - ¿En qué ámbitos o rubros se observan mayores diferencias de género?, ¿por qué creen que ocurre esto?
 - ¿En qué zona más jóvenes destinan sus ingresos al pago de deudas?, ¿qué elementos creen que influyen en esta concentración del endeudamiento?
- b. Reúnanse en grupos de 4 personas y mediante la estrategia de lluvia de ideas que conocieron en la sección **APRENDO A APRENDER** compartan sus respuestas a las preguntas orientadoras del punto a. Posteriormente, elaboren un informe escrito en el que aborden las siguientes preguntas:
- ¿Qué tipo de gastos son los que predominan en los jóvenes? ¿Qué diferencias se pueden apreciar en estos gastos de acuerdo a la edad? ¿Cómo creen que se explica eso?
 - ¿Cómo evaluarían la tendencia al ahorro de los jóvenes? Argumenten.
2. Señala si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones, aplicando los conceptos económicos que aprendiste en la unidad y argumentando tu postura. Compara tus respuestas con el curso y luego anoten las conclusiones comunes para cada uno de los casos.

La decisión de ir al teatro en vez de hacer deporte es un problema económico.	
Si el consumo de una persona aumenta, su ahorro siempre disminuye.	
Si complemento mi ahorro previsional obligatorio con uno voluntario, no tendré ningún problema económico en mi vejez.	
Los oligopolios siempre perjudican a los consumidores.	
La inflación es un fenómeno negativo que perjudica el crecimiento económico de un país.	
Cuando compramos un producto de precio alto es mejor hacerlo en cuotas.	

3. Completa la siguiente tabla e inventa un ejemplo para cada uno de los casos.

Acción	Posibles causas	Ejemplo
Aumento de la demanda.		
Disminución de la demanda.		
	Mejora tecnológica, disminución del precio de factores de producción.	
Disminución de la oferta.		

4. Lee los siguientes derechos y deberes que tienes como consumidor y realiza las actividades propuestas.

Derechos	Deberes
<ul style="list-style-type: none"> - Acceder a una información veraz y oportuna. - No ser discriminado arbitrariamente por parte de los proveedores de bienes y servicios. - Derecho a la educación para un consumo responsable. - Derecho a que las empresas no cambien las condiciones del contrato si no está de acuerdo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leer los contratos antes de firmarlos, de manera que pueda comprender totalmente su contenido. - Tomar sus decisiones de compra libre e informadamente. - Exigir el cumplimiento de la publicidad. La publicidad debe ser veraz, comprobable y no inducir a engaño. - Informarse y buscar los medios para acceder a la educación que le permita su uso responsable.

- a. En grupos, utilicen la estrategia de juego de roles que aprendieron en la sección **APRENDO A APRENDER** y elaboren un guion en el que representen una situación de consumo en la que estén involucrados como mínimo dos derechos y dos deberes del consumidor. Luego presenten sus obras al curso.
 - b. A partir de las dramatizaciones y de lo estudiado en la unidad, realicen una reflexión común y planteen al menos cinco pasos que consideren necesarios para consumir un bien o servicio de manera informada y responsable.
5. Lee la siguiente fuente y luego organiza un panel de discusión con tu curso en el que discutan la pregunta que está a continuación. Para realizar el panel deben elegir un moderador (puede ser tu profesor).

Recurso 49 (fuente secundaria)

Los mercados competitivos pueden ser la mejor garantía de la eficiencia, pero no necesariamente de equidad: la liberalización y privatización pueden constituir un paso hacia los mercados competitivos, pero no una garantía de lograrlos. Cuando el mercado va demasiado lejos en el control de los efectos sociales y políticos, las oportunidades y las recompensas de la mundialización se difunden de manera desigual e inicua, concentrando el poder y la riqueza en un grupo selecto de personas, países, empresas, dejando al margen a los demás (...). Cuando el afán de lucro de los participantes en el mercado se descontrola, desafían la ética de los pueblos, y sacrifican el respeto por la justicia y los derechos humanos.

PNUD. *Informe sobre desarrollo humano*, 1999.

- a. ¿Cuál o cuáles podrían ser los costos sociales de los mercados competitivos?, ¿de qué manera se podría contrarrestar lo anterior?

Después de realizar las actividades anteriores, te invitamos a completar el siguiente cuadro para evaluar lo que has aprendido en esta unidad.

Indicadores	N/L	P/L	L	¿En qué tarea lo lograste?, ¿qué faltó?
Explicar y comprender el problema económico de la escasez y las necesidades ilimitadas.				
Explicar el funcionamiento del mercado (cómo se determinan los precios y la relación entre oferta y demanda) y los factores que pueden alterarlo.				
Evaluar situaciones de consumo informado y responsable, considerando los derechos del consumidor, los compromisos financieros, el sentido del ahorro y del endeudamiento, entre otros.				
Evaluar riesgos y beneficios de algunos instrumentos financieros de inversión y ahorro.				

N/L: No logrado, **P/L:** Parcialmente logrado, **L:** Logrado

Nivel óptimo	Nivel medio	Nivel insuficiente
Explicaste 3 o más indicadores.	Tienes 2 indicadores logrados o al menos 3 indicadores parcialmente logrados.	Tienes menos de dos indicadores logrados.

Te recomendamos

Recursos web

- <http://www.sernac.cl/educacion-para-el-consumo/videos/serie-para-vivir-mejor-educacion-financiera/> Serie *Para vivir mejor, educación financiera*. Sernac.
- <http://www.aprendes.cl/> *Aprendes. Programa de educación financiera*. Superintendencia de Bancos e Instituciones Financieras, Chile.
- <http://descargas.pntic.mec.es/cedec/proyectoedia/reasociales/contenidos/economiayyo/index.html> *La economía y yo*. Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no propietarios, España.

Textos

- Mankiw, G. *Principios de economía*. Madrid, España: Parainfo, Cengage Learning, 2008.
- Massad, Carlos. *Economía para todos*. Santiago: Publicación editada por el Departamento Publicaciones de la Gerencia de Asuntos Institucionales del Banco Central de Chile, 2011 (cuarta edición).

Películas

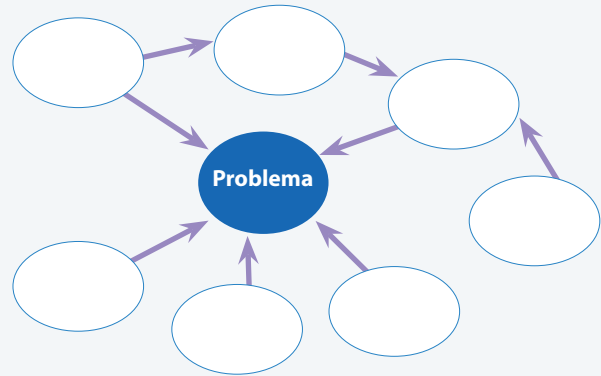
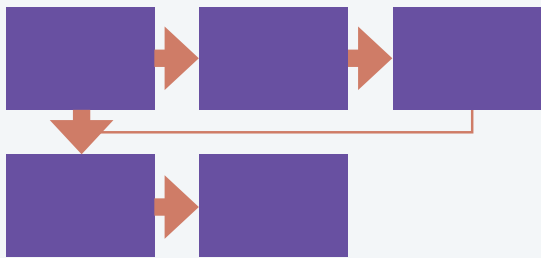
- *The flaw* (2011). Documental que intenta comprender los orígenes de la crisis económica del año 2008.

SINETIZA LO APRENDIDO

1. A partir de lo que aprendiste en la unidad y a modo de síntesis, elabora tres casos hipotéticos en los que sintetices de manera aplicada los siguientes conceptos económicos:

Recursos limitados / necesidades ilimitadas / escasez / bienes y servicios / factores de producción / precio / oferta / demanda / mercado / agentes económicos / inversión / ahorro / consumo responsable e informado.

2. Posteriormente, escoge uno de los casos y elabora un diagrama de flujo en el que se represente lógicamente la relación entre los conceptos económicos abordados en él. Recuerda anotar los conectores correspondientes. A continuación, algunos ejemplos de diagrama:



 **¿Cómo vas con el proyecto?**

Si ya terminaste el proyecto que se propuso para trabajar a lo largo de esta unidad, te invitamos a sintetizar los distintos argumentos que se plantearon, según los roles que adoptaron. Completa la tabla con los roles que asignaron, pero si te falta espacio, cópiala en tu cuaderno.

Caso:			
Rol 1. Ej: Consumidor	Rol 2.	Rol 3.	Rol 4.
Decisión y conclusión del caso (veredicto y posibles soluciones)			

Para terminar, ¿crees que el caso estudiado te permitió comprender mejor cómo opera el mercado?, ¿qué tipo de conductas éticas y responsables se requieren para su buen funcionamiento?

REFLEXIONA SOBRE LO QUE APRENDISTE

- Vuelve a la página 20 y revisa las metas que te propusiste lograr en la unidad. Luego cópialas en el siguiente cuadro, según si son conceptuales, procedimentales o actitudinales, y evalúa si pudiste cumplirlas o estás en proceso de lograrlo.

Criterios	Metas	L	P/L

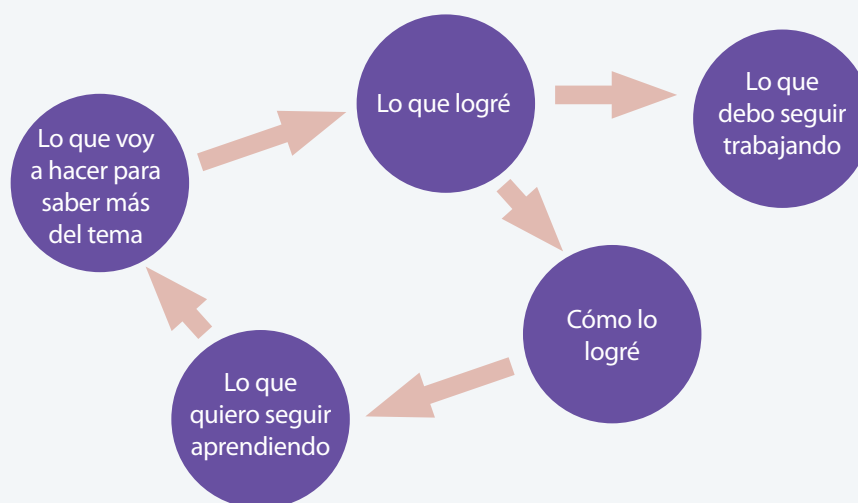
L: Logrado, P/L: Por lograr

- Según tu evaluación del cuadro anterior:
 - ¿Qué habilidades o actitudes crees que debieras seguir mejorando para alcanzar tus metas?, ¿cómo te propones hacerlo?

- Teniendo en cuenta las estrategias que conociste y aplicaste en la unidad, ¿cuál te resultó más útil para alcanzar aquellas metas que lograste? Argumenta.

PLANTEA TUS DESAFÍOS PENDIENTES

Ya llegaste al término de la unidad, sin embargo aún puedes seguir aprendiendo y reflexionando sobre los temas que tratamos. Para definir una nueva ruta de aprendizajes, te invitamos a crear el siguiente esquema en tu cuaderno:



2 La construcción del Estado-nación y sus desafíos

PDF exclusivo para uso Ministerio de Educación Propiedad Santillana - Marzo 2020

Muchos de los países americanos y europeos que hoy conoces, incluido Chile, se conformaron por medio de un proceso de tensiones y transformaciones políticas, económicas y sociales que se desarrolló durante el siglo XIX. Con la burguesía como protagonista, estos cambios estuvieron directamente asociados con la difusión de ideas liberales, como la igualdad de todas las personas o la importancia de la participación ciudadana, y posteriormente, profundizados por el sentimiento de pertenencia a una comunidad nacional.



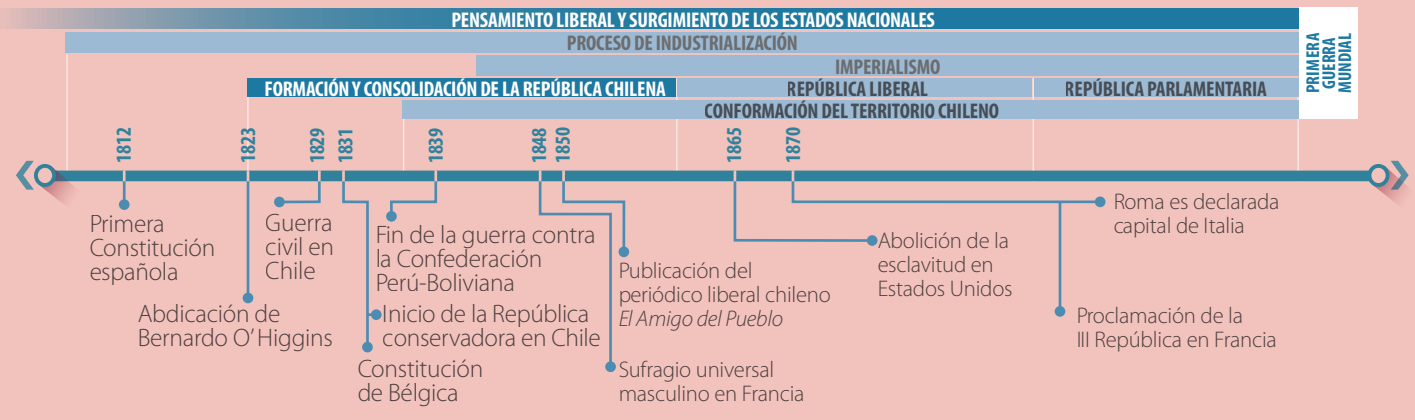
Alegoría de la república

Personas de distintas clases sociales, géneros y edades

Coronas aplastadas

◀ Sorrieu, F. (1848). *La república universal*. (s.i.)

📍 Nos ubicamos en el tiempo (siglo XIX)





Rugendas, J. (1837). *La llegada del presidente Prieto a la Pampilla*. Santiago, Chile: Archivo del Museo Nacional de Bellas Artes.

? Nos hacemos preguntas

1. ¿Qué piensas que están haciendo las personas representadas en las imágenes anteriores?
Compara tu respuesta con las de dos compañeros o compañeras y luego redacten una conclusión.
2. ¿Qué símbolos propios de un Estado o una nación reconoces en las imágenes anteriores? En la pintura *La república universal*, ¿por qué crees que el autor incluyó coronas aplastadas?, ¿qué habrá querido expresar y por qué es importante para este período?
3. ¿Por qué crees que fueron los burgueses quienes protagonizaron las transformaciones de este período?, ¿qué recuerdas sobre este grupo social?
4. ¿Se asemejan los momentos representados en las imágenes a alguna situación que tú conozcas en la actualidad?, ¿a cuál(es) y por qué?



En esta unidad lograrás

Saber

- Explicar las ideas republicanas y liberales, su relación con las transformaciones del siglo XIX y el rol protagónico de la burguesía en su difusión.
- Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación.
- Analizar la formación y consolidación de la república en Chile y la importancia de los espacios de expresión pública para la profundización de la idea de nación.

Saber hacer

- Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos.
- Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones.

Saber ser

- Reconocer la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con el bien común y con el ejercicio de sus derechos y deberes.
- Valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad.

En esta unidad trabajarás principalmente mediante el **método inductivo** (páginas 80 y 81).

PIENSA SOBRE LO QUE SABES

En esta unidad aprenderás sobre el pensamiento liberal, la cultura burguesa, el surgimiento de los Estados nacionales y la conformación de la República

chilena. Para explorar tus conocimientos, experiencias y motivaciones sobre estos temas, te invitamos a desarrollar la siguiente actividad.

Recurso 1 (fuente secundaria)

Los siguientes fragmentos son definiciones de conceptos que forman parte de un diccionario para entender la política y la Constitución creado por el gobierno de Chile.

LIBERTAD	REPÚBLICA	NACIÓN	ESTADO
Consiste en que cada uno de nosotros pueda imaginar lo que quiera y también pensar y actuar según nuestra propia voluntad (...), aunque, por supuesto, sin hacer daño y sin limitar la libertad de los demás.	Chile es una república. (...) Gobiernan representantes del pueblo, todos tenemos que respetar la ley y además hay separación de poderes, o sea, que nadie puede acumular demasiado poder (...).	Es una comunidad de personas que se sienten cercanas y han vivido mucho tiempo juntas. Una nación incluye a los que vivieron antes, los que viven ahora y los que vendrán en el futuro con el deseo de seguir juntos.	Es lo que ocurre cuando un grupo humano se organiza para vivir en un cierto territorio, hay personas que lideran y los otros Estados lo reconocen. Todos somos parte del Estado chileno (...).

Gobierno de Chile (2015). *Constitucionario*. Recuperado de www.constitucionario.cl en abril de 2016.

1. A partir de lo leído y de lo que ya sabes sobre estos conceptos, responde: ¿cuál de estos términos te parece más relevante para definir la relación que tú tienes con Chile?, ¿por qué?

2. ¿Sobre cuál de estos conceptos te gustaría aprender más?, ¿por qué?

PLANTEA TUS PROPIAS METAS

Ahora que ya pensaste en lo que te gustaría aprender durante esta unidad, te invitamos a establecer objetivos o metas que puedas lograr. Algunos ejemplos pueden ser los siguientes:

- **Conceptual:** Analizar la formación y consolidación de la república en Chile.
- **Procedimental:** Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo.
- **Actitudinal:** Reconocer la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios, comprometidos con el bien común y responsables.

Además de las planteadas, ¿qué otras metas te gustaría alcanzar en esta unidad?

EXPLORA DISTINTAS ESTRATEGIAS

Cuando logras, a partir de ejemplos específicos, descubrir aspectos comunes o tendencias, crear definiciones generales y construir conceptos englobadores, estás desarrollando un conocimiento que va de lo particular a lo general y que se conoce como método inductivo. A continuación, te invitamos a

trabajar con un ejemplo de las estrategias que te permitirán tener una primera aproximación a este tipo de aprendizaje.

Observa las siguientes imágenes y luego desarrolla las actividades:

Recurso 2 (fuente iconográfica)

Este cuadro representa un momento de las revoluciones liberales durante el año 1830 en Francia.



Delacroix, E. (1830). *La libertad guiando al pueblo*. París, Francia: Museo del Louvre.

Recurso 3 (fuente iconográfica)

Esta pintura muestra el abrazo que selló la independencia de Chile en 1818.



Subercaseaux, P. (1908). *Abrazo de Maipú*. Buenos Aires, Argentina: Museo Histórico Nacional. (Detalle).

1. Identifica al menos dos elementos comunes entre las imágenes expuestas.

2. Establece una relación entre estas semejanzas y elabora una hipótesis que la explique.

PLANTEA TUS PROPIAS ESTRATEGIAS

¿ METACOGNICIÓN

¿Qué otras estrategias, como las que aprendiste en la unidad anterior, podrías haber aplicado para comparar lo expuesto en las imágenes?

Ruta de aprendizajes

¿Qué aprenderás?

En esta lección reconocerás las ideas republicanas y liberales que influyeron en algunas de las transformaciones políticas y económicas del siglo XIX. Además, podrás caracterizar la cultura burguesa y los valores que la llevaron a ser protagonista en las principales transformaciones políticas, sociales y económicas del período.

¿Cómo lo aprenderás?

Deberás analizar distintos tipos de fuentes escritas e iconográficas en las que se visualizan las expresiones del pensamiento liberal durante el siglo XIX.

¿Para qué lo aprenderás?

Para comprender la importancia del pensamiento liberal y la cultura burguesa en la construcción del mundo contemporáneo.

Explora tus ideas previas

Lee y observa las siguientes fuentes y luego responde las preguntas.

Recurso 4 (fuente iconográfica)

Esta imagen muestra los principios de la Revolución francesa (1789), que luego se extendieron al resto de Europa y del mundo.



El texto dice:
Unidad e indivisibilidad de la República. Libertad, igualdad, fraternidad o la muerte.

Emblema de la Primera República de Francia (1793).

Recurso 5 (fuente primaria)

Este extracto es del escritor alemán del siglo XIX Ludwig Börne.

La libertad, ese rui señor con voz de gigante, despierta a los que duermen más profundamente... ¿Cómo es posible pensar hoy en algo, excepto en luchar por ella? Quienes no pueden amar a la humanidad todavía pueden, sin embargo, ser grandes como tiranos. Pero ¿cómo puede uno ser indiferente?

Börne, L. (1831). Citado en: Hobsbawm, E. *La era de la revolución, 1789-1848*. Barcelona, España: Editorial Crítica, 2001.

- Según lo aprendido en años anteriores y las fuentes, ¿cuáles fueron los principales legados de la Ilustración y de la Revolución francesa?, ¿por qué?

- ¿Qué crees que significan los conceptos de libertad e igualdad en la política?, ¿y en la economía? Discute tus respuestas con un compañero o compañera.



1. El ideario republicano y liberal

Los legados de la Ilustración y de la Revolución francesa, cuyas ideas se expandieron a fines del siglo XVIII, fueron fundamentales en los procesos políticos que se desarrollaron en Europa y América durante el siglo XIX y en la conformación del **liberalismo**, doctrina política, económica y social que defiende la libertad del individuo y la limitación del poder del Estado. Estas ideas sentaron las bases para el desarrollo de los **sistemas de gobierno republicanos**, en los cuales los ciudadanos eligen a sus autoridades máximas, y la vida en sociedad está regulada por leyes, entre otros principios fundamentales.

1.1 Los principios republicanos

Durante el siglo XIX, la mayoría de los Estados europeos incorporaron en sus regímenes políticos los principios básicos liberales. Entre ellos destacan:

Soberanía popular. Cada ciudadano es soberano y ejerce la soberanía directamente. Para lograr un modelo representativo, Sieyès concibió la soberanía nacional, la que por medio de elecciones periódicas elegiría a sus autoridades. Se concibe así un gobierno que cuenta con el respaldo de la mayoría de quienes son ciudadanos.

Separación de los poderes del Estado. Las funciones ejecutiva, legislativa y judicial del Estado deben estar separadas, como poderes independientes, para permitir la existencia de controles y equilibrios que limiten las facultades del gobierno. Estas ideas derivan de los planteamientos de Montesquieu, pensador de la Ilustración, expresados en su obra *Del espíritu de las leyes* (1748).

Igualdad ante la ley y necesidad de una Constitución. Debe existir una Carta Fundamental que defina las características y responsabilidades de las autoridades, y contenga los derechos y deberes de los ciudadanos. Asimismo, que consagre la igualdad ante la ley, reconociendo la igual naturaleza y atributos esenciales de todos los seres humanos.

A fines del siglo XIX, la mayoría de los Estados liberales europeos tenían monarquías constitucionales, a excepción de Francia y Suiza, donde se consolidó la república. En América, en cambio, partiendo por Estados Unidos, la república fue el sistema de gobierno que se consagró tras los procesos independentistas.

Recurso 6 (fuente secundaria)

Esta fuente aborda la idea de liberalismo.

Lo que [los liberales clásicos de la segunda mitad del siglo XVIII] pretendían era un proyecto de sociedad que alcanzara un amplio espacio de libertad personal, económica, religiosa o de expresión; un espacio, en fin, mucho mayor que el que se había reivindicado en el pasado inmediato. (...) Cuando los liberales trataron de definir a finales del siglo XVIII su movimiento, lo presentaron como la antítesis del viejo orden al aspirar a crear una sociedad de ciudadanos, no de ciudadanas, libres e iguales.

Castells, I. Cruz, M. y Robledo, R. Los liberalismos: una mirada desde la historia. En: Robledo, R. y otros (eds.). *Orígenes del liberalismo. Universidad, política y economía*. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2003.

Recurso 7 (fuente primaria)

La siguiente fuente expone la idea del filósofo Immanuel Kant sobre la república moderna.

La constitución republicana es aquella establecida de conformidad con los principios, 1.º de la libertad de los miembros de una sociedad (en cuanto hombres), 2.º de la dependencia de todos respecto a una única legislación común (en cuanto súbditos) y 3.º de conformidad con la ley de la igualdad de todos los súbditos (en cuanto ciudadanos): es la única que deriva de la idea del contrato originario y sobre la que deben fundarse todas las normas jurídicas de un pueblo. La constitución republicana es la que subyace a todos los tipos de constitución civil (...).

Kant, I. (1795). *Sobre la paz perpetua*. Madrid, España: Tecnos, 2008.

Actividades

1. Según lo leído hasta ahora, elabora en tu cuaderno una definición de los siguientes conceptos: liberalismo, república y Constitución.
2. Evalúa: ¿crees que estos principios son importantes para formar un Estado democrático como Chile?, ¿por qué?

1.2 Las expresiones del liberalismo

A lo largo del siglo XIX, las ideas liberales fueron aplicadas en ámbitos como la política y la economía, dando origen a distintas formas de organizar el gobierno y la sociedad. Algunas de sus expresiones más importantes fueron:

El parlamentarismo. En Inglaterra, la Declaración de Derechos firmada por los integrantes del Parlamento, en 1689, dio origen a una **monarquía parlamentaria** e incorporó principios liberales, como la división de los poderes y la soberanía popular. El parlamentarismo fue más tarde adoptado por otras naciones de Europa y del resto del mundo, siendo su característica central la supremacía del Poder Legislativo por sobre el Ejecutivo y su aplicación tanto en sistemas monárquicos como republicanos.

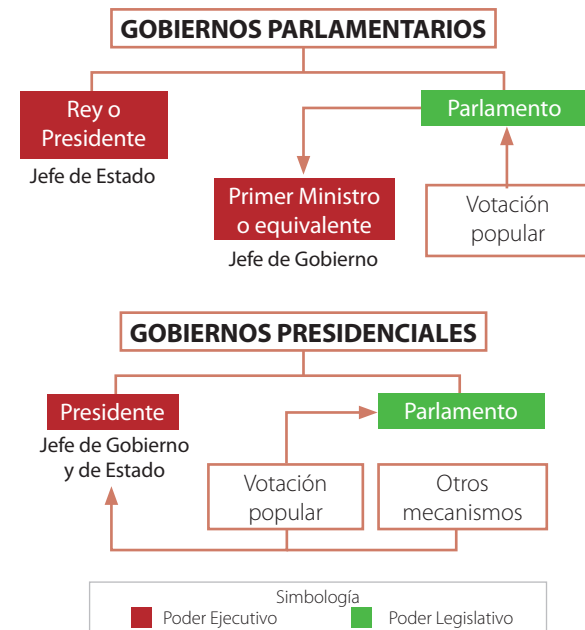
El constitucionalismo. Tuvo por finalidad primordial limitar la autoridad por medio de la instauración de leyes que regularan la vida en sociedad dentro de cada Estado, y garantizar los derechos y libertades de las personas. De este modo, durante el siglo XIX una serie de países se organizaron a partir de una Constitución que les aseguraba la prevalencia de las leyes por sobre el arbitrio de los individuos. Entre las características de una Constitución se encuentran:

- **Organiza la estructura del Estado.** Define si el Estado se organiza de modo federal o unitario, además de establecer los diversos cargos que lo administran y sus funciones.
- **Define la organización política.** Fija el sistema político y delimita los poderes del Estado, estableciendo los controles para garantizar la división de los poderes y favorecer el equilibrio del poder y la eficiencia de su gestión.
- **Establece los derechos y deberes de las personas.** Se incluyen las garantías fundamentales de los ciudadanos y los mecanismos de participación y representación política.

Algunas de estas formas de organización continúan hasta la actualidad. Por ejemplo, hoy existen diferentes tipos de regímenes parlamentarios en el mundo y casi todos los Estados se regulan por una Constitución. Tal como en el siglo XIX, ambas expresiones del liberalismo buscan fomentar las libertades públicas y la representatividad en la elección de los gobernantes.

Recurso 8 (esquema)

Los siguientes esquemas representan la organización de los gobiernos parlamentarios y presidenciales:



Recurso 9 (fuente iconográfica)

Esta imagen representa la Primera República de España (1873-1874), primer intento de gobierno republicano en este país.



Padró y Pedret, T. (1873). *Alegoría de la proclamación de la Primera República de España.* (s. i.) (Detalle).

Recurso 10 (fuente secundaria)

Esta fuente expone la importancia del parlamentarismo y las constituciones en el desarrollo de los Estados liberales europeos del siglo XIX.

La principal meta política de los liberales era el estado constitucional como garante de la seguridad jurídica y de la participación ciudadana en las tareas del Estado. (...) Para la mayor parte de ellos era deseable que existiera el parlamentarismo como forma de gobierno, en la que las relaciones de mayoría existentes en el Parlamento determinarían la composición y la política del gobierno. (...) En lo referente a la forma de Estado, los liberales europeos no mantenían una actitud en común. Pero en general sus preferencias se inclinaban del lado de la monarquía, aunque controlada por un Parlamento (...). En cualquier caso, también transigían con la república, como lo demuestra el ejemplo francés.

Fradera, J. y Millán, J. *Las burguesías europeas del siglo XIX. Sociedad civil, política y cultura*. Valencia, España: Universitat de València, 2000.

Recurso 11 (fuente secundaria)

El siguiente texto presenta uno de los rasgos representativos del parlamentarismo actual.

En el régimen parlamentario, la jefatura del Estado y la presidencia del gobierno (...) no recaen en la misma persona. Por tanto, esta forma de gobierno puede darse tanto en las monarquías (España, Noruega, Holanda, etc.) como en las repúblicas (Alemania, Islandia, Irlanda, etc.). La esencia del gobierno parlamentario sería la búsqueda de un equilibrio entre dos poderes independientes entre sí, Legislativo y Ejecutivo: “en su funcionamiento práctico se ve que toda la doctrina parlamentaria se reduce a evitar que el gobierno o el Parlamento adquieran una preponderancia duradera y a garantizar el equilibrio mediante un control permanente de la opinión” (Burdeau, 1981). Este propósito se concreta en una serie de instituciones y prácticas (...).

De Blas, A. y Rubio, M. J. *Teoría del Estado I. El Estado y sus instituciones*. Universidad Nacional de Educación a distancia, 2013.

Actividades



1. Investiga en Internet sobre ejemplos actuales de un gobierno parlamentario y otro presidencial. Luego, siguiendo el esquema presentado en estas páginas, elabora uno nuevo en tu cuaderno para comparar los ejemplos que investigaste, especificando quiénes son sus jefes de gobierno y de Estado.
2. Elige uno de los siguientes países e investiga sobre alguna de las constituciones que tuvo durante el siglo XIX:
 - España: <http://bachiller.sabuco.com/historia/ConstitucionessigloXIX.pdf>
 - Colombia: http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ayudadetareas/politica/constituciones_de_colombia
 - Perú: <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=2205>
3. Cuando hayan terminado la actividad anterior, divídanse las siguientes preguntas y respondan cada uno en sus cuadernos:
 - a. ¿Qué es el parlamentarismo?, ¿por qué el sistema político de Chile actual no podría ser considerado parlamentarista?
 - b. Identifica al menos dos símbolos liberales y/o republicanos presentes en la fuente 8 y responde: ¿qué crees que representan?, ¿cómo se relacionan con las ideas liberales?
 - c. ¿Por qué el parlamentarismo y el constitucionalismo pueden ser considerados expresiones del liberalismo? Argumenta con al menos dos ejemplos de las fuentes expuestas en estas páginas.

Luego, reúnete con otros dos compañeros que hayan investigado países distintos al tuyo y respondan: ¿por qué creen que fue importante para estos Estados contar con una Constitución?

Por último, compartan sus respuestas y redacten una conclusión común, respondiendo: ¿cómo pueden contribuir el parlamentarismo y el constitucionalismo a la consolidación de un Estado?

Lección 1: El pensamiento liberal y la cultura burguesa

El reconocimiento de derechos individuales. En el siglo XVIII, los filósofos ilustrados postularon que las personas nacían iguales en capacidades y tenían ciertos derechos. Algunos de estos fueron recogidos en documentos como la Declaración de Independencia de los Estados Unidos (1776) y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789).

Durante el siglo XIX, los liberales europeos y americanos fomentaron la difusión de ideales que llevaron a un mayor reconocimiento de estos derechos. Uno de los más importantes fue la **libertad individual**, que debía ser respetada y resguardada por el Estado, y se manifestaba en derechos como los siguientes:

- **Libertad de pensamiento:** derecho de pensar y expresar las propias ideas y de disentir con las contrarias sin ninguna presión de la autoridad.
- **Libertad de reunión y asociación:** derecho a reunirse libre y pacíficamente, y de formar grupos, organizaciones o sociedades.
- **Libertad de expresión y de prensa:** derecho a exponer toda clase de ideas, opiniones y hechos a través de cualquier medio y sin censura previa.
- **Libertad religiosa:** este derecho otorga plena independencia para practicar cualquier religión o credo sin imposición previa.

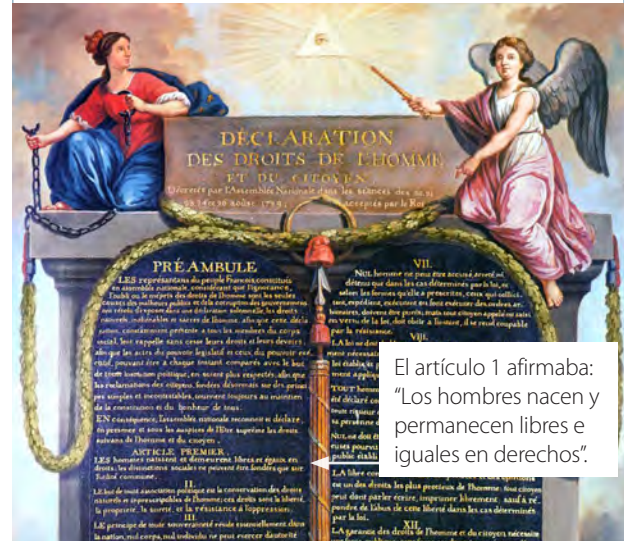
Otro de los derechos más relevantes para los liberales del siglo XIX fue la **propiedad privada**, pilar fundamental del liberalismo económico que estudiarás más adelante.

El abolicionismo. En el siglo XIX, la esclavitud era una situación aceptada en muchos lugares del mundo debido a que en la época colonial potencias como España, Portugal, Francia, Inglaterra y Holanda utilizaron esclavos al servicio de su crecimiento económico. Sin embargo, las ideas liberales fueron el fundamento para movimientos abolicionistas que, a fines del siglo XIX, habían logrado la abolición de la esclavitud en casi todos los países occidentales.

A pesar de estos avances, una de las mayores contradicciones del liberalismo extendido durante el siglo XIX fue que la promoción de los derechos individuales benefició fundamentalmente a los hombres blancos de Europa y América, dejando fuera a numerosos grupos, como los afroamericanos y las mujeres, que debieron esperar a mediados del siglo XX para que fueran reconocidos sus derechos.

Recurso 12 (fuente iconográfica)

Esta imagen es parte de una representación de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, promulgada en Francia en 1789. Estos derechos no consideraban a las mujeres.



El artículo 1 afirmaba: "Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos".

Le Barbier, J. (1789). *Representación de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*. París, Francia: Musée Carnavalet. (Detalle).

Recurso 13 (fuente primaria)

En este fragmento se pueden leer algunas de las ideas del venezolano Simón Bolívar, quien luchó por las libertades en Latinoamérica.

La atroz e impía esclavitud cubría con su negro manto la tierra de Venezuela, y nuestro cielo se hallaba recargado de tempestuosas nubes, que amenazaban un diluvio de fuego. (...) La esclavitud rompió sus grillos, y Venezuela se ha visto rodeada de nuevos hijos, de hijos agradecidos que han convertido los instrumentos de su cautiverio en armas de libertad. Sí, los que antes eran esclavos, ya son libres; los que antes eran enemigos de una madrastra, ya son defensores de una patria. (...) Yo abandono a vuestra soberana decisión la reforma o la revocación de todos mis estatutos y decretos; pero yo imploro la confirmación de la libertad absoluta de los esclavos, como imploraría mi vida y la vida de la República.

Bolívar, S. (1819). Discurso ante el Congreso de Angostura. En: Becco, H. *Pensamiento político de la emancipación venezolana*. Caracas, Venezuela: Biblioteca Ayacucho, 1988.

Recurso 14 (fuente primaria)

El siguiente es un extracto de una entrevista dada por el político español conservador Antonio Cánovas al periódico francés *Le Journal* en 1896, diez años después de que España aboliera la esclavitud en Cuba.

Los negros en Cuba son libres (...) y creo que la esclavitud era para ellos mucho mejor que esta libertad que solo han aprovechado para no hacer nada y formar masas de desocupados. Todos quienes conocen a los negros os dirán que en Madagascar, en el Congo, como en Cuba son perezosos, salvajes, inclinados a actuar mal (...). Los negros de Estados Unidos son mucho más civilizados que los nuestros: son los descendientes de razas implantadas en suelo americano desde hace varias generaciones, se han relativamente transformado, mientras que entre nosotros hay cantidad de negros venidos directamente de África y completamente salvajes. ¡Pues bien! vea incluso en los Estados Unidos cómo se trata a los negros: tienen unas libertades aparentes que se les permite utilizar dentro de ciertos límites. A partir del momento en que desean beneficiarse de todos sus pretendidos derechos de ciudadano, los blancos salen rápidamente a recordarles su condición y a colocarlos en su lugar.

Cánovas, A. (1896). Entrevista en *Le Journal*. Recuperado de www.cedt.org/siglox1x.htm en marzo de 2016.

Recurso 15 (fuente primaria)

Este es un extracto del discurso pronunciado por el filósofo y político francés Benjamin Constant en París en 1819.

Preguntaros primero, señores, lo que en nuestros días un inglés, un francés, un habitante de los Estados Unidos de América, entiende por la palabra libertad. Para todos es el derecho a no estar sometido sino a las leyes, de no poder ser arrestado, detenido o muerto, ni maltratado de ninguna manera por el efecto de la voluntad arbitraria de uno o varios individuos. Es para todos el derecho de decir su opinión, de escoger un oficio y de ejercerlo; de disponer de su propiedad y, aun, de abusar de ella; de ir y venir sin necesidad de obtener permiso y sin rendir cuenta de los motivos de sus pasos. Es para todos el derecho de reunirse con otros individuos, sea para dialogar sobre sus intereses, sea para profesar el culto que (...) prefieran (...). En fin, es el derecho de todos de influir sobre la administración del gobierno, sea por el nombramiento de todos o de algunos funcionarios, sea a través de representaciones, las peticiones, las demandas que la autoridad está más o menos obligada a tomar en consideración.

Constant, B. (1819). *Sobre la libertad de los antiguos comparada con la de los modernos*. Recuperado de <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2124/16.pdf> en marzo de 2016. (Adaptación).

Actividades



1. Después de leer las fuentes, debatan en grupos de tres compañeros o compañeras sobre alguna de las siguientes preguntas:
 - a. ¿En la actualidad reconocemos los mismos derechos individuales que expone Constant? Discutan sobre las similitudes y diferencias entre la visión de libertad que se expresa en esa fuente con la actual.
 - b. ¿Es el abolicionismo una expresión del pensamiento liberal?, ¿por qué? Comenten a partir de lo establecido en las fuentes 13 y 14.
 - c. ¿Qué prejuicios o sesgos se pueden encontrar en la fuente 14? Argumenten sus opiniones. ¿Qué aspectos (culturales, económicos o políticos) creen que inflúan en la opinión de Cánovas? Expliquen.
 - d. ¿Qué piensan sobre la exclusión de diversos grupos y personas en el reconocimiento de los derechos individuales? Justifiquen sus opiniones.
2. En tu cuaderno elabora un cuadro comparativo para contrastar similitudes y diferencias entre los derechos individuales aprendidos en estas páginas y los derechos humanos promulgados en 1948.

Lección 1: El pensamiento liberal y la cultura burguesa

El liberalismo económico. El deseo de acrecentar la libertad económica surgió en Europa a fines del siglo XVIII como una reacción a la intervención de los gobiernos en materias económicas. Este pensamiento fue llamado librecambismo y tuvo entre sus principales ideólogos al economista escocés **Adam Smith** (1723-1790). Entre los preceptos fundamentales del liberalismo económico del siglo XIX estaban:

- **La búsqueda del máximo beneficio personal.** Para los defensores del liberalismo, la iniciativa privada era el factor principal para el movimiento de los mercados. Según esto, las personas debían trabajar y vender para su propio enriquecimiento.
- **El Estado no puede intervenir.** La frase divulgada era *Laissez faire, laissez passim* (“dejen hacer, dejen pasar”) y hacía referencia al rol limitado que debía tener el Estado en la economía.
- **La acumulación de capitales y competencia.** Para los empresarios, el hecho de poseer maquinaria y dinero les permitía desarrollar industrias y negocios. Por otra parte, la competencia permitía generar más y mejores productos desde la perspectiva del capitalismo.
- **La defensa de la propiedad privada.** El trabajo y las ganancias permitían adquirir bienes que debían quedar bajo custodia exclusiva de sus propietarios. Es por ello que resultaba necesaria la existencia de leyes que protegieran la propiedad.
- **El libre mercado.** El bienestar económico se obtenía de la relación entre consumidores y productores, quienes deciden qué, cómo y para quién producir sin la intervención del Estado.

El siglo XIX fue un período de activa integración de los mercados mundiales. Los países se preocuparon de exportar e importar productos considerando las ganancias, en el marco de una economía cada vez más libre y abierta. Los países industrializados de Europa, junto con Estados Unidos y Japón, dominaron los mercados, por lo que se crearon grandes diferencias entre estos y las economías menos industrializadas que se dedicaban a la exportación de materias primas.

En este contexto, es importante que tengas en cuenta que, a lo largo de este siglo, además del librecambismo surgieron otras propuestas de organización política y económica, las que estudiarás en la Unidad 5.

Recurso 16 (fuente primaria)

El siguiente texto expresa algunas de las ideas de Adam Smith sobre el liberalismo económico.

Cada individuo en particular pone todo su cuidado en buscar el medio más oportuno de emplear con mayor ventaja el capital de que puede disponer. Lo que desde luego se propone es su propio interés, no el de la sociedad en común; pero esos mismos esfuerzos hacia su propia ventaja le inclinan a preferir, sin premeditación suya, el empleo más útil a la sociedad como tal (...). Ninguno por lo general se propone primariamente promover el interés público, y acaso ni aún conoce cómo lo fomenta cuando no lo piensa fomentar. Cuando prefiere la industria doméstica a la extranjera solo medita su propia seguridad; y cuando dirige la primera de modo que su producto sea del mayor valor que pueda, solo piensa en su ganancia propia; pero en este y en otros muchos casos es conducido como por una mano invisible a promover un fin que nunca tuvo parte en su intención.

Smith, A. (1776). *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. Recuperado de: https://www.marxists.org/espanol/smith_adam/1776/riqueza/smith-tomo1.pdf en abril de 2016.

Recurso 17 (fuente iconográfica)

En el contexto del liberalismo económico, América Latina tendría el papel de exportador de materias primas a los países en donde se desarrollaban las manufacturas. Este grabado muestra parte del proceso de cosecha de la caña de azúcar, exportada especialmente por países de América Central.



Clark, W. (1823). *El corte de la caña de azúcar*. (s. i.)

Recurso 18 (fuente iconográfica)

El desarrollo de la mundialización de la economía estuvo ligado en gran parte al desarrollo de la industria naviera. La imagen muestra el puerto de Barcelona en 1850.



Guesdon, A. (1850). *Vista de Barcelona, siglo XIX.* (s. i.).

Recurso 19 (fuente secundaria)

El siguiente extracto habla sobre la mundialización de la economía durante la segunda mitad del siglo XIX.

Europa Occidental y, en 1870, principalmente Gran Bretaña eran el taller industrial del mundo. Un economista inglés se maravillaba en 1866 de que Inglaterra tuviera entonces sus graneros en Chicago y Odessa, sus bosques en Canadá y en el Báltico, sus ovejas en Australia y sus minas de oro y plata en California y en el Perú, mientras tomaba el té que le llegaba de China y el café de las plantaciones de las Indias Orientales. (...) Los artículos, los servicios, el dinero, el capital, las personas, se movían en todas direcciones sin tener en cuenta las fronteras nacionales. Los negociantes en trigo, por ejemplo, seguían los precios en Mineápolis, en Liverpool, en Buenos Aires y en Danzig por la información telegráfica y cablegráfica cotidiana. Compraban donde estaba más barato y vendían donde estaba más caro.

Palmer, R. y Colton, J. *Historia Contemporánea.* Madrid, España: Akal, 1980.

Actividades



1. ¿Qué ideas o principios liberales puedes reconocer en el pensamiento de Adam Smith? Explica al menos tres en tu cuaderno.
2. ¿Estás de acuerdo con las ideas de Adam Smith? Explícale tu visión a un compañero o compañera. Luego, elaboren un diagrama de Venn como el que se encuentra en la sección **APRENDO A APRENDER** de las páginas 80 y 81, para establecer las semejanzas y diferencias que hay entre sus visiones.
3. Si comparas las fuentes 17 y 18, ¿qué contrastes podrías establecer entre la posición de América y de Europa dentro del mercado mundial?, ¿cómo ha cambiado esta situación en la actualidad? Busca en periódicos, revistas o Internet dos noticias que evidencien la relación económica que actualmente existe entre ambos continentes.

Método inductivo

En esta unidad trabajaremos especialmente el **método inductivo** como forma de aprender. Este se caracteriza por ir de lo particular a lo general. Es decir, a partir de ejemplos o conocimientos específicos, podrás descubrir aspectos comunes o tendencias de ciertos procesos históricos, crear definiciones y construir conceptos. Asimismo, este método tiene diferentes aplicaciones. Nosotros abordaremos el método inductivo a través del trabajo con fuentes. Para crear conocimiento tendrás que observar, registrar,

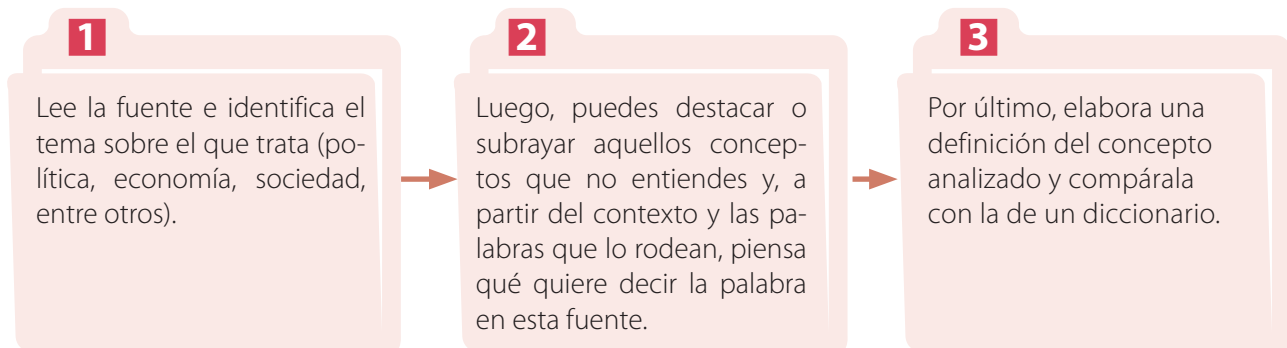
clasificar y analizar la información que te entreguen diversas fuentes.

Para acercarte a esta manera de aprender hay muchos caminos y estrategias. Para trabajar el análisis de fuentes, te recomendamos ir al **Taller de habilidades** de las páginas 86 y 87. Para las etapas de observación, registro y clasificación de la información, te proponemos algunas estrategias que te pueden ayudar:

Claves contextuales

Al leer una fuente histórica, generalmente encontrarás conceptos o términos que te pueden hacer más difícil comprender lo que dice el documento. Una forma de establecer su significado y descubrir con

qué intencionalidad lo usa el autor del texto es inferirlo a partir de las relaciones que se pueden establecer entre las palabras, oraciones o conceptos que lo anteceden o suceden.



Cuadro sinóptico

Los cuadros sinópticos son organizadores gráficos que te permitirán clasificar los elementos que caracterizan a un tema o la información que entrega una fuente y establecer jerarquías entre los conceptos o

ideas más importantes. En ellos se clasifica la información de izquierda a derecha, desde lo general a lo particular.

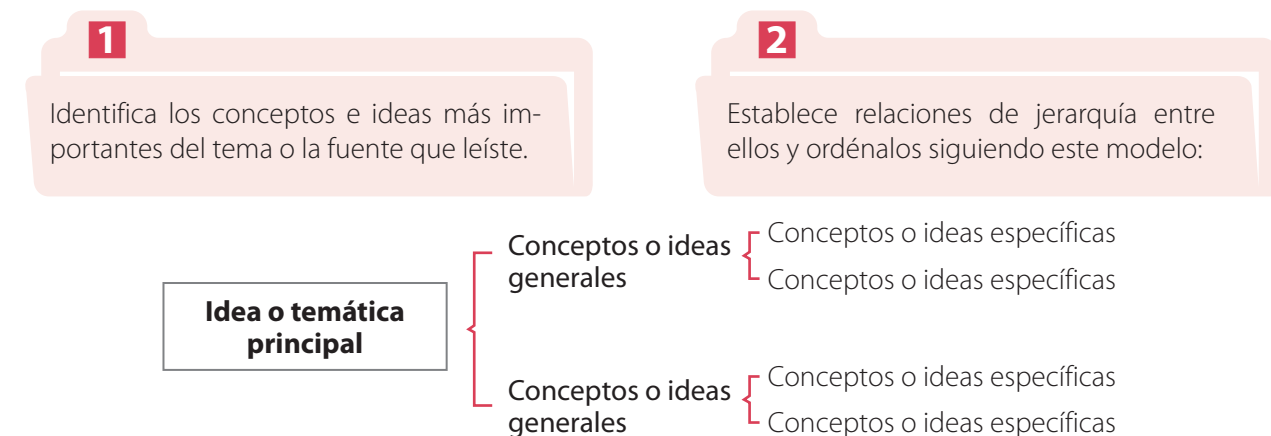
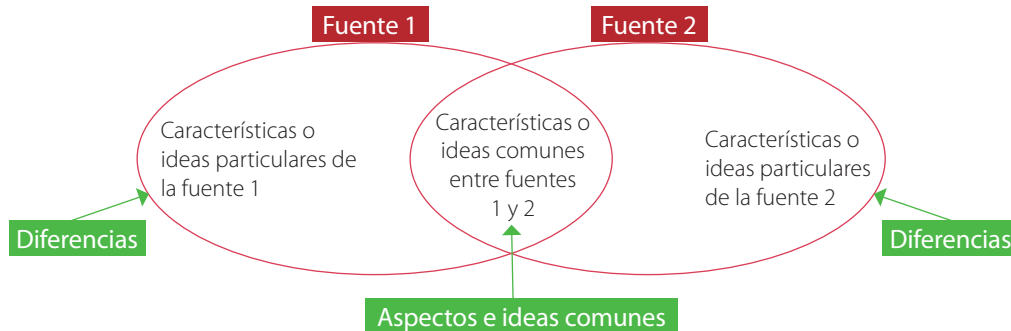


Diagrama de Venn

Un **diagrama de Venn** permite identificar elementos comunes y diferencias entre dos temas, aspectos o fuentes, por lo que te ayudará a organizar y comparar información.



Otras estrategias que te pueden ayudar para el método inductivo son la **síntesis**, los **mapas conceptuales**, los **diálogos participativos**, entre otras. Pide ayuda a tu profesor si necesitas conocer más sobre estas estrategias.

PROYECTO

Ahora te invitamos a desarrollar una línea de tiempo paralela en la que podrás aplicar estrategias como las propuestas anteriormente. Para esto, revisa el **Taller de habilidades** que se encuentra en las páginas 98 y 99. Luego, junto con un compañero o compañera, integren las estrategias aprendidas mediante estos pasos:

1. Planifiquen su línea de tiempo.

- Elijan dos de los procesos de conformación de los Estados nacionales que estudiarán a lo largo de la unidad (deben ser un caso europeo, como Alemania, Italia, Grecia o Bélgica, entre otros; y uno americano, como México, Colombia, Perú, Argentina o Chile, entre otros).

2. Recopilen, organicen y analicen fuentes.

- Investiguen sobre los casos escogidos y busquen fuentes escritas e iconográficas que reflejen las ideas republicanas y liberales que están presentes en ellos. Para esto, pueden ayudarse con el **Taller de habilidades** de las páginas 86 y 87.
- Determinen los acontecimientos y las características más relevantes de cada proceso. Luego, comparen sus características mediante un diagrama de Venn.

3. Presenten los resultados.

- Elaboren la línea de tiempo con los datos recopilados, incluyendo las fuentes para ilustrar los distintos hitos que determinaron. Pueden hacerlo en una hoja de bloc o cartulina para tener espacio suficiente.
- Por último, expongan su trabajo frente al resto del curso, guiándose por los dos casos estudiados para responder lo siguiente: ¿qué es un Estado-nación y cómo se conforma?

2. Las transformaciones liberales

Las expresiones del liberalismo se expandieron por todo el mundo durante el siglo XIX, lo que impulsó múltiples transformaciones y cambios en distintos aspectos de la sociedad durante este período.

2.1 Oleadas revolucionarias en Europa

Como estudiaste el año pasado, la Revolución francesa culminó con el intento de Napoleón por conformar un gran imperio en Europa. Luego de invadir España, Rusia y otros territorios del continente, fue derrotado y los monarcas que lograron vencerlo recuperaron sus dominios e intentaron restablecer el Antiguo Régimen. Para hacerlo, se reunieron en el Congreso de Viena (1814-1815) y se repartieron los territorios que habían sido anexados por Napoleón.

Sin embargo, la vuelta al Antiguo Régimen como si nada hubiera cambiado ya no era posible en muchos países. Los habitantes de estos territorios, luego de conocer las ideas liberales, ya no se consideraban súbditos, sino **ciudadanos** de pleno derecho. Exigían ahora el derecho a participar en el gobierno y no admitían la vuelta al Antiguo Régimen. Así, la pugna entre el viejo y el nuevo orden político y social provocó tres oleadas revolucionarias:

El ciclo de 1820. Empezó en España con el alzamiento militar en contra del gobierno de Fernando VII y desde ahí se expandió a los reinos de Italia y Portugal. Los movimientos fueron reprimidos por la Santa Alianza, acuerdo entre las principales potencias para defender el sistema monárquico. Además, destacó el caso de Grecia, que logró su independencia diez años después.

Las revoluciones de 1830. Esta oleada comenzó en Francia y se extendió a Bélgica y Polonia, entre otros territorios. Según algunos autores, esta fue una revolución liberal, pero con un incipiente componente nacionalista.

El estallido de 1848. Las revoluciones que estallaron ese año son consideradas el cierre del ciclo revolucionario liberal y el primer momento en que se hacen presentes los intereses de obreros y trabajadores. Impulsaron cambios como el sufragio universal masculino en Francia, la abolición de la servidumbre en Austria y el fortalecimiento del nacionalismo en los territorios italianos y alemanes.

Recurso 20 (fuente primaria)

Esta fuente muestra un extracto de la Proclamación de la independencia de Grecia del Imperio otomano.

Nosotros, descendientes de los sabios y nobles pueblos de la Hélade, (...) no encontramos ya posible sufrir sin cobardía y autodesprecio el yugo cruel del poder otomano que nos ha sometido por más de cuatro siglos (...). Después de esta prolongada esclavitud, hemos decidido recurrir a las armas para vengarnos y vengar nuestra patria contra una terrible tiranía. La guerra contra los turcos (...) no está destinada a la obtención de ventajas para una parte aislada del pueblo griego; es una guerra nacional, una guerra sagrada, una guerra cuyo objeto es reconquistar los derechos de la libertad individual, de la propiedad y del honor, derechos que los pueblos civilizados de Europa, nuestros vecinos, gozan hoy.

Asamblea Nacional Griega, 27 de enero de 1822.

Recurso 21 (fuente primaria)

Este texto del filósofo alemán Karl Marx expone sus ideas sobre las causas del ciclo revolucionario de 1848.

Dos acontecimientos económicos mundiales aceleraron el estallido del descontento general e hicieron que madurase el desasosiego hasta convertirse en revuelta. La plaga de la patata y las malas cosechas de 1845 y 1846 avivaron la efervescencia general en el pueblo. La carestía de 1847 provocó en Francia, como en el resto del continente, conflictos sangrientos. ¡Frente a las orgías desvergonzadas de la aristocracia financiera, la lucha del pueblo por los víveres más indispensables! El otro gran acontecimiento económico que aceleró el estallido de la revolución fue una crisis general del comercio y de la industria en Inglaterra que estalló en el otoño de 1847, con las quiebras de los grandes comerciantes en productos coloniales de Londres, a las que siguieron muy de cerca las de los bancos agrarios y los cierres de fábricas en los distritos industriales de Inglaterra.

Marx, K. (1850). Las luchas de clases en Francia de 1848 a 1850. En: Tusell, J. (et. al) *Historia del mundo contemporáneo*. Madrid, España: Editorial SM, 2000.

Recurso 22 (mapa)

Este es un mapa de las revoluciones de 1848.



Recurso 23 (fuente iconográfica)

Esta imagen muestra el momento en que el pueblo de Francia entra al Palacio de las Tullerías y derroca al rey.



Adam, V. y Arnout, J.B. (s. i.). *El pueblo irrumpe en las Tullerías*. Milán, Italia: Archivo Bertarelli. (Detalle).

Recurso 24 (fuente iconográfica)

La siguiente pintura representa la revolución en Berlín.



Anónimo (ca. 1848). *Revolución de marzo en Berlín*. (s. i.). (Detalle).

Recurso 25 (fuente secundaria)

Esta fuente muestra algunas causas de las revoluciones de 1848 en el Imperio austríaco.

Convergiaron en un mismo momento (...) varios procesos de gran complejidad, que venían gestándose desde hacía tiempo:

- Un movimiento de carácter liberal en apoyo de un constitucionalismo que estableciera el final de la censura, la libertad de religión y de empresa, y un gobierno representativo.
- La eclosión de las ideologías nacionalistas –frecuentemente incompatibles entre sí– en las distintas comunidades etnolingüísticas del imperio.
- Un conflicto social de intereses entre la aristocracia terrateniente, el campesinado y la burguesía urbana que, en no pocos lugares, coincidía con el enfrentamiento político y cultural entre las nacionalidades en formación.

Gil, J. *Europa Centrooriental contemporánea (siglos XIX y XX)*. Madrid, España: UNED, 2010.

Actividades



1. Según lo leído, ¿cuáles serían antecedentes de largo plazo y causas inmediatas de las revoluciones de 1848? Fundamenta la respuesta en tu cuaderno y luego compárala con la de un compañero.
2. ¿Qué símbolo común ocupan los revolucionarios en las imágenes?, ¿por qué crees que lo usaban?
3. ¿Qué ideas liberales influyeron en estas oleadas revolucionarias? ¿Crees que estas ideas estuvieron relacionadas de alguna forma con un sentimiento nacionalista?, ¿por qué?



2.2 Influencia del liberalismo en América

A pesar de los intentos de las metrópolis europeas por impedir la llegada de las ideas liberales a sus territorios ultramarinos, los principios republicanos tuvieron importantes repercusiones en el continente americano. Por ejemplo, el liberalismo en América se vio reflejado en aspectos como los siguientes:

El deseo por autogobernarse. Una de las influencias más evidentes de las ideas liberales y republicanas en América se encuentra en los **procesos de independencia** que vivieron las colonias americanas a fines del siglo XVIII y principios del XIX. Los intentos de las metrópolis por acrecentar su control en América a fines del siglo XVIII llevaron a que los americanos vieran disminuidas sus posibilidades de participación política y de libre comercio. Esto provocó un malestar y descontento que, según diversos historiadores, fueron unos de los causantes del estallido de las guerras independentistas. Por otra parte, las diferencias políticas, sociales, económicas y culturales que existían entre españoles y americanos durante el período colonial dieron origen a un sentimiento americanista. Si bien este se desarrolló de forma lenta y muchas veces reprimido, fue uno de los factores que impulsaron la victoria en casi todos los países del continente durante los procesos de independencia.

La lucha por los derechos individuales. Al igual que en Europa, muchos americanos se basaron en los principios liberales que se habían expandido gracias a la Revolución francesa para demandar en sus propios territorios la igualdad y libertad de todas las personas, la tolerancia religiosa y otros derechos. Sin embargo, este reconocimiento solo benefició a algunas personas en América, especialmente a hombres blancos, como los criollos. Así, las mujeres y grupos como los indígenas y los mestizos, entre otros, continuaron siendo excluidos en la sociedad americana.

Políticas liberales y republicanas. A lo largo del siglo XIX, en varios países de América se impulsaron políticas de corte liberal, como la redacción de constituciones que resguardaran los derechos de las personas, la promulgación de la libertad de enseñanza, la implantación de políticas de libre comercio, la disminución de la influencia de la Iglesia católica en los asuntos de Estado, entre otras. Más adelante estudiarás en profundidad las políticas liberales que se instauraron en Chile en la segunda mitad del siglo XIX.

Recurso 26 (fuente primaria)

Esta fuente fue publicada en el periódico chileno *Aurora de Chile* en 1812.

(...) ¿Seremos libres? ¿Seremos esclavos? Problema terrible, de cuya solución depende por ahora la suerte de tantos millares de hombres, y para lo futuro la felicidad o la miseria de sus innumerables descendientes. ¡Despertad, hermanos míos, pobres americanos! Jamás la región que habitáis fue cubierta de nubes más densas ni más melancólicas. Os llaman rebeldes porque queréis ser hombres (...) que vuestro esfuerzo demuestre que lo sois, o sellad la pérdida de vuestra dignidad con vuestra sangre.

Henríquez, C. (1812). *Exemplo Memorable*. Recuperado de <http://www.auroradechile.cl/newtenberg/681/article-2808.html> en abril de 2016.

Recurso 27 (fuente iconográfica)

La Estatua de la Libertad fue un regalo de la nación francesa a la norteamericana, en conmemoración de sus 100 años de independencia. Esta pintura muestra el momento de su inauguración:



Moran, E. (1886). *Inauguración de la Estatua de la Libertad iluminando al mundo*. Nueva York, EE.UU.: Museum of the City of New York.

Recurso 28 (fuente iconográfica)

Algunos estudios han determinado que el gorro frigio, símbolo del liberalismo durante el siglo XIX, tuvo su origen en la región de Frigia, Asia Menor, en la actual Turquía. Desde este lugar pasó al Imperio romano, donde se convirtió en el distintivo de los esclavos que habían sido liberados. Posteriormente, fue escogido por los revolucionarios en Europa como ícono de la libertad, y así su influencia llegó hasta el continente americano, donde formó parte de muchos de los escudos y emblemas de las nuevas naciones.



Sello del Ejército de los Estados Unidos de América (1778).



Escudo de Argentina (1813)



Escudo de Colombia (1834).

Recurso 29 (fuente secundaria)

El historiador Bernardo Subercaseaux expone lo que se presentaba en algunos números del periódico *El Liberal*, publicado en Chile en la década de 1820.

Hay versos irónicos contra el fanatismo religioso. Se señala como lecturas benéficas, frente a las teológicas, a Montesquieu, Rousseau y Voltaire. (...) Se aboga por la división de los poderes como esencia del sistema constitucional. Se argumenta en favor de la tolerancia religiosa y de un Estado fuerte que contraste el poder exorbitante de la Iglesia. (...) En economía política se recomienda la racionalización de los impuestos y de aduanas, la libertad de comercio, el fomento de la minería y la instalación, aunque con ojo vigilante, de casas comerciales extranjeras.

Subercaseaux, B. *Historia de las ideas y de la cultura en Chile*. Tomo I. Santiago, Chile: Universitaria, 1997. Recuperado de <http://www.ideasyculturaenchile.cl/> en abril de 2016.

Recurso 30 (fuente secundaria)

El historiador Simón Collier ha estudiado la influencia de las ideas liberales en América y Chile.

Con algunas excepciones, fue de las filas de la aristocracia criolla de donde nació el liderazgo posterior de la revolución. (...) Los líderes criollos hablarían el lenguaje de los derechos del hombre, del gobierno representativo, de la soberanía popular; y lo cierto es que creían en su significado. Pero al mismo tiempo no dejaron –no podían dejar– de ser lo que habían sido en el período colonial: aristócratas, propietarios de tierras y líderes de la sociedad.

Collier, S. *Ideas y política de la independencia chilena*. 1808-1833. Santiago, Chile: FCE, 2012.

Actividades

En parejas, reconozcan cómo se reflejan en las fuentes presentadas en estas páginas los siguientes elementos: el deseo por autogobernarse, la lucha por los derechos individuales y las políticas liberales y republicanas. Fundamenten sus respuestas en sus cuadernos y luego compártanlas con el resto del curso. Para terminar, elaboren un papelógrafo en el que expongan sus conclusiones sobre la influencia del liberalismo en América.



Selección y análisis de fuentes

Como has aprendido en años anteriores y hasta este momento en la unidad, las fuentes resultan imprescindibles para el estudio de la historia. Sin embargo, la información que nos proporcionan corresponde a la visión de los involucrados en un hecho o proceso histórico (en forma directa, si se trata de una fuente primaria; o indirecta, si se trata de una secundaria) y varía dependiendo de la perspectiva en que se sitúen los distintos actores de acuerdo a sus vivencias, ideas, posición política, grupo social, género o intereses.

En otras palabras, cuando hablamos de fuentes, estamos tratando con el pensamiento de seres humanos, algo siempre variable y difícil de descifrar. Por esto, hay que tener en cuenta que es fundamental realizar un acercamiento crítico y reflexivo de las fuentes, ya que ellas por sí solas no son suficientes para explicar el pasado. Su análisis exhaustivo te permitirá no solo conocer los acontecimientos pasados, sino, ante todo, comprenderlos y explicarlos. A continuación, te sugerimos algunos pasos para que lles a cabo tu propia selección y análisis de fuentes:

PASO 1

Seleccionar las fuentes con las que se trabajará. Para esto, debes tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Es necesario reunir y seleccionar una cantidad suficiente de fuentes en las que se desarrollen diversos puntos de vista sobre un mismo tema, hecho o proceso histórico.
- Evaluar la validez de las fuentes seleccionadas implica reflexionar sobre dos criterios:

Pertinencia de la fuente

Se refiere a si la información tiene relación con el tema, hecho o proceso histórico sobre el que se está indagando.

Confiabilidad de la fuente

Tiene relación con la objetividad y rigurosidad que muestra la fuente.

Por ejemplo, si el tema que analizaremos es la abolición de la esclavitud durante el siglo XIX, podríamos reunir fuentes como el discurso de Simón Bolívar en 1819 (fuente 13, página 76), la entrevista al político español Antonio Cánovas en 1896 (fuente 14, página 77) y la interpretación que hace de este proceso el historiador brasileño Ilmar Rohloff de Mattos en 2009 (fuente 53, página 104). Como puedes ver, todas estas fuentes son pertinentes al tema analizado y resultan confiables.

- Una vez comprobada la validez de las fuentes, puedes clasificarlas según los criterios que consideres más adecuados para trabajarlas (tipo de información que provee, ubicación espacio-temporal, primaria o secundaria, entre otros). Para esto, puede ser útil la estrategia de ficha de fuentes que se desarrolla en la sección **APRENDO A APRENDER** de la **Unidad 3** (páginas 140 y 141).

Este es un ejemplo de la ficha que puedes realizar:

Título: Discurso ante el Congreso de Angostura	Autor(a): Simón Bolívar
Año de creación: 1819	Año de publicación: 1988
Tipo de fuente: Primaria	
Información que entrega: El texto es una exhortación al Congreso de Venezuela para que se apruebe la abolición de la esclavitud en este país.	

PASO 2

Analizar las fuentes desde las distintas visiones que reflejan sobre un mismo tema, hecho o proceso histórico. En este sentido, es importante tener en cuenta los siguientes criterios:

- Hay que contextualizar históricamente los puntos de vista abordados, situándolos en un tiempo, lugar y circunstancia histórica determinados.
- Se debe interpretar también la información proporcionada según la forma en que describen el tema, hecho o proceso estudiado, el énfasis que se pone en ciertos ámbitos (político, económico, cultural, social, entre otros), la adhesión a ciertas ideas políticas, la pertenencia del autor a un grupo social específico y los intereses que pueden haberlo impulsado a describir el hecho o proceso desde una postura determinada.

En el caso del discurso de Bolívar, es importante analizarlo en el contexto político y social que se estaba viviendo en su época: el desarrollo de los procesos independentistas en América y la conformación de los nuevos Estados nacionales, como la Gran Colombia que incluía el territorio de Venezuela. En ese sentido, el punto de vista del autor está influido por las ideas liberales (como la igualdad ante la ley y la libertad de todas las personas) que se habían expandido desde

finis del siglo XVIII por Europa y América. Sin embargo, esta idea se contraponen con lo establecido por historiadores como Rohloff de Mattos, en la fuente 53, quien plantea que la discriminación de ciertos grupos sociales y étnicos en América, y específicamente en Brasil, continuó por mucho tiempo; o del político español Cánovas, en la fuente 13, que cuestiona los beneficios que otorgaría la abolición de la esclavitud para seres que él considera inferiores.

APLICO LA TÉCNICA ↓

Para poner en práctica los pasos propuestos, te invitamos a analizar uno de los siguientes temas:

- Influencia del liberalismo en Chile (fuentes 28, 29 y 30 de la página 85; fuente 64 de la página 111; fuente 65 de la página 112; fuente 78 de la página 118, y fuente 93 de la página 126).
- Reconocimiento de los derechos de las mujeres (fuente 12 de la página 76, y todas las fuentes de las páginas 92 y 93).

3. La cultura burguesa

En esta lección has aprendido cómo la burguesía lideró los movimientos liberales que caracterizaron al siglo XIX en Europa y América. Pero ¿quiénes eran los burgueses y cómo llegaron a esta posición?

Como aprendiste en años anteriores, la burguesía fue un grupo social que surgió en los burgos o ciudades a fines de la Edad Media. A partir de este período evolucionó hasta que en el siglo XVIII llegó a constituir un grupo heterogéneo, que incluía a comerciantes, propietarios de negocios, profesionales, médicos, artistas, científicos, entre otros. A pesar de su importancia dentro de la sociedad europea, su influencia política estaba reducida a cargos municipales, ya que el poder continuaba en manos de la aristocracia. Por esto, algunos burgueses comenzaron a exigir una mayor participación política sustentándose en el ideario liberal y republicano. Así, a lo largo del siglo XIX, la aristocracia fue perdiendo influencia y mezclándose con una parte de la burguesía, la que llegó a controlar el poder político y económico.

3.1 ¿Cómo eran los burgueses del siglo XIX?

Esta élite o minoría dirigente basaba su primacía en la propiedad y en la riqueza, y su modelo de orden social, económico y político se impuso en el siglo XIX. Si bien la Europa de ese período seguía siendo predominantemente campesina, según el historiador Guy Palmade era "económica e ideológicamente" burguesa. Algunas características de esta cultura burguesa fueron:

La valoración del esfuerzo individual. El burgués apostaba por el progreso económico, dirigía sus negocios y hacía alarde de que su riqueza procedía del esfuerzo individual.

La importancia de los valores en el trabajo y la familia. Defensora del orden y el esfuerzo, su ética se resumía en las virtudes del ahorro, la importancia de la vida familiar y la dignidad del trabajo.

La relación con el consumo y el ocio. Asiduos al teatro, el ballet y la ópera, los burgueses fueron promotores de la actividad artística, tanto por el deleite como por la posibilidad de exhibirse socialmente.

Recurso 31 (infografía)

Poco a poco, a lo largo del siglo XIX, comenzó a darse en la sociedad burguesa europea un movimiento de privatización de los espacios que no había sido experimentado hasta el momento. Además, se hizo hincapié en la higiene personal y en el cuidado y preservación de la intimidad personal.

Los roles dentro de la sociedad burguesa estaban bien marcados: por un lado, los hombres generalmente se encargaban de los negocios, las relaciones públicas y la política; mientras que las mujeres, en la mayor parte de los casos, estaban recluidas en los espacios domésticos.

Dentro del mundo burgués, la familia constituía la célula básica sobre la que se sustentaba el sistema social, político y económico. Este núcleo era una comunidad marcada por las relaciones emocionales, y donde se transmitían los símbolos liberales y nacionales.

EN GENERAL, LA BURGUESÍA SE DIVIDÍA EN TRES CATEGORÍAS:

ALTA BURGUESÍA

Fue compuesta por grandes empresarios banqueros, dueños de industrias y comerciantes.

BURGUESÍA MEDIA

Eran funcionarios públicos y profesionales universitarios de alta calificación.

BAJA BURGUESÍA

Estuvo integrada por pequeños comerciantes, artistas y funcionarios públicos.

Archivo editorial - Adaptado de Fraderas, J. y Millán, J. (eds.). *Las burguesías europeas del siglo XIX. Sociedad civil, política y cultura*. Madrid, España: Biblioteca Nueva y Universitat de València, 2000.

Actividades



Observa y lee la infografía, luego responde las preguntas en tu cuaderno:

1. ¿Por qué crees que la burguesía alcanzó poder económico y político durante el siglo XIX?
2. ¿Qué aspectos de la cultura burguesa del siglo XIX crees que están vigentes en la actualidad? Comenta con un compañero o compañera y fundamenta tus opiniones.

3.2 El rol de la burguesía

Tanto para América como para el mundo, la burguesía cumplió un papel importante en la conformación de las formas de vida contemporáneas. Algunos de los cambios impulsados por los burgueses fueron:

La difusión del capitalismo. Dentro del desarrollo de la economía desde una perspectiva de libre mercado, los burgueses alentaron los cambios en las formas de producción, intercambio y consumo, y le otorgaron un valor esencial al capital.

Los avances de la tecnología. La fe en el progreso y la búsqueda del éxito sirvieron también para que los burgueses contribuyeran al desarrollo de avances técnicos y científicos que aplicaron en sus negocios.

La modernización de los Estados. En el plano político, los sectores burgueses encabezaron las transformaciones que dieron origen a los Estados liberales, y defendieron la separación de los poderes públicos, la promoción de ciertos derechos individuales y la soberanía popular.

Muchos historiadores plantean que estos cambios impulsados por los burgueses trajeron consigo grandes desigualdades sociales y pobreza a quienes no tuvieron la oportunidad de acrecentar sus riquezas. Es por ello que la valoración de la burguesía en el desarrollo del mundo contemporáneo es diversa y varía según sea el punto de vista.

Recurso 32 (fuente primaria)

El siguiente texto explica el poder que alcanzó la burguesía en el siglo XIX.

La burguesía domina. Ella es la nueva aristocracia, la nobleza del siglo XIX. (...) La burguesía domina porque maneja todas las fuerzas sociales; porque posee las fuentes de riqueza, los instrumentos de trabajo, el crédito. El gobierno es tributario suyo, igual que la nación. Por ella el pueblo vive; por ella muere. Ella es, en fin, señora y reina del mundo social. Este dominio está consagrado, proclamado por las instituciones políticas. Es la burguesía quien hace la ley y quien la aplica.

Duclerc, E. (1842). *Diccionario político y enciclopédico*. París, Francia. (s. i.).

Recurso 33 (fuente primaria)

El siguiente texto muestra el papel de la burguesía según los filósofos Karl Marx y Friedrich Engels.

La moderna sociedad burguesa, que se alza sobre las ruinas de la sociedad feudal, lo que ha hecho ha sido crear nuevas clases, nuevas condiciones de opresión, que han venido a sustituir a las antiguas... Hoy toda la sociedad tiende a separarse, cada vez más abiertamente en dos campos enemigos: la burguesía y el proletariado...

Marx, K. y Engels, F. (1848). *Manifiesto Comunista*. Digitalizado para el Marx-Engels Internet Archive por José F Polanco, 1998.

Recurso 34 (fuente secundaria)

El siguiente texto valora el rol de la burguesía en el desarrollo de Chile según el historiador Sergio Villalobos.

Qué habría sido de Chile y lo que seríamos hoy si no hubiese habido en el siglo XIX un dinámico grupo de mineros del cobre y de la plata en Atacama, pioneros del ferrocarril y la navegación de vapor, industriales arriesgados y banqueros activos. Ellos fueron los que juntaron capitales, realizaron inversiones, exploraron el territorio, trajeron técnicos y maquinarias y expusieron su fortuna en negocios audaces. Sin ello habría que imaginar un país de tono rural y atrasado.

Villalobos, S. *Origen y ascenso de la burguesía chilena*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria, 2006.

Actividades



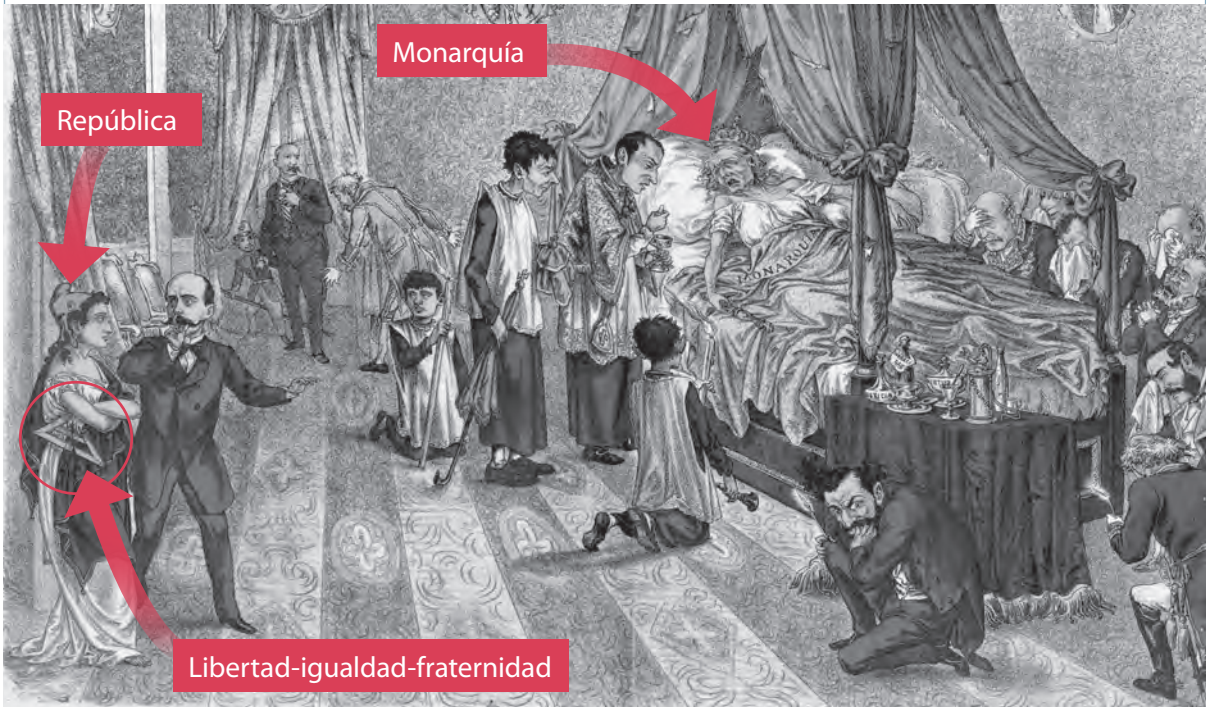
1. ¿Qué diferencias existen entre las ideas de Duclerc y las de Marx y Engels?, ¿qué dice Villalobos en relación con la burguesía? Responde con la estrategia de claves contextuales que aprendiste en la sección **APRENDO A APRENDER**, en las páginas 80 y 81.
2. Compara tus respuestas con las de un compañero y respondan en sus cuadernos: ¿es el siglo XIX el siglo de la burguesía?

Reflexiona sobre lo que aprendiste

1. Observa la imagen y reflexiona sobre las implicancias de las ideas liberales y republicanas en el siglo XIX.

Recurso 35 (fuente iconográfica)

Esta es una caricatura publicada en el periódico español *La Carcajada* en 1872.



(1872). Esto matará aquello. En *La Carcajada*. Año I, n.º 22. Barcelona, España: Imprenta de El Provenir. (s. i.).

2. ¿Qué crees que busca representar esta caricatura?, ¿cómo se relaciona con lo aprendido en esta lección?

3. Usando las estrategias aprendidas en esta lección y la información que te entregaron las fuentes, elabora en tu cuaderno una definición del concepto de burguesía en el siglo XIX.

4. Vuelve a leer la definición de liberalismo que escribiste en la página 73: ¿qué le agregarías después de lo que has aprendido en esta lección?

5. ¿Cuál de las estrategias aprendidas te fue de mayor utilidad en la lección?, ¿por qué?

El rol de las mujeres en el siglo XIX

Muchos historiadores e historiadoras han planteado que durante el siglo XIX las mujeres de todos los grupos sociales, especialmente las burguesas, eran educadas para mantenerse en el ámbito de la vida privada, sin participar de la política y de la vida pública.

Recurso 36 La visión de una mujer del siglo XVIII

En 1791, Olimpia de Gouges redactó la Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana en respuesta a la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789). Este es un extracto del documento.

Las madres, hijas, hermanas, representantes de la nación, piden que se las constituya en asamblea nacional. (...) Han resuelto exponer, en una declaración solemne, los derechos naturales, inalienables y sagrados de la mujer a fin de que esta declaración, constantemente presente para todos los miembros del cuerpo social, les recuerde sin cesar sus derechos y sus deberes (...). PRIMER ARTÍCULO: La mujer nace libre y permanece igual al hombre en derechos.

De Gouges, O. (1791). *Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana*. Recuperado de www.fmyv.es/ci/es/Mujer/13.pdf en abril de 2016.

Recurso 37 La visión de una revista del siglo XIX

El siguiente artículo fue publicado en Chile en la Revista Católica (1844).

Si la mujer está sometida a la potestad del marido, así como este condenado al trabajo y las fatigas de adquirir con el sudor de su rostro el sustento necesario, esta condición es posterior a la institución primitiva del matrimonio (...). Si se consideran los fundamentos de la sociedad doméstica y las diferencias que estableció Dios entre ambos sexos, la fuerza y las actitudes físicas y morales para el trabajo del uno y la delicadeza y debilidad del otro en la esfera misma de sus atribuciones, ¿quién no ve la necesidad de la sumisión que tanto se critica?

(s. i.). (1844). El Matrimonio bajo la Influencia Católica. En *Revista Católica*, n.º 40, Santiago, Chile.

¿Crees que todas las mujeres siguieron este modelo? A continuación, te presentamos algunas visiones del pasado y de la actualidad sobre el rol que tenían, o que debían tener, las mujeres en el siglo XIX.

Recurso 38 La visión de dos mujeres de principios del siglo XX

La siguiente fotografía muestra a las sufragistas inglesas Annie Kenney y Christabel Pankhurst, líderes de la Unión Social y Política de Mujeres.



"Voto para las mujeres" (ca. 1908).

Recursos 39 y 40 Las visiones de dos investigadoras del siglo XXI

Los siguientes extractos exponen las visiones de la historiadora Guadalupe Gómez-Ferrer y de la investigadora Anne-Marie Käppeli sobre las mujeres en el siglo XIX.

Es bueno tener presente que en el pensamiento liberal, junto con la virtud política y la “ética de la justicia” masculina y pública por definición, hay otra virtud a la que no se le da menos importancia: la “ética del cuidado”, que se practica en el ámbito doméstico y se fundamenta “en unos valores que se consideran propios de las mujeres: el amor, la paciencia, la discreción, la laboriosidad (...); valores reforzados y difundidos en los textos normativos, religiosos y literarios de la época”.

Desde esta perspectiva se ha de plantear cómo se configuró la identidad femenina a partir de dos tipos de discursos. Por una parte, los que provenían del ámbito político, jurídico, educativo, médico, religioso y moral, que venían a prescribir la ausencia de las mujeres en los marcos de la vida pública, y servían para regular su comportamiento. Y por otra, los que procedían de círculos minoritarios, femeninos casi en exclusiva, que buscaban denunciar la discriminación social, civil o política que padecían las mujeres.

Gómez-Ferrer, G. *Historia de las mujeres en España: siglos XIX y XX*. Cuadernos de Historia 114. Madrid, España: Arco Libros, 2011.

En el siglo XIX, un grupo minoritario de mujeres se crearon una identidad pública a través del feminismo, tanto por medio de la escritura como por sus talentos organizativos. Estas mujeres entran en escena blandiendo por su cuenta la Declaración de los Derechos del Hombre (...). Gracias a cambios de legislación, se les reconoce su condición civil. Las sufragistas anunciaban una nueva identidad política. Al romper el silencio que rodeaba su sexualidad, abogan por una nueva moral. Su lucha por el acceso al mundo profesional sienta las bases indispensables para la conquista de la autonomía económica.

Käppeli, A. Escenarios del feminismo. En DUBY, G. y Perrot, M. *Historia de las Mujeres*. Tomo 4. Buenos Aires, Argentina: Taurus, 2000.

¡Ahora tú!

1. A partir de lo leído en las fuentes y de lo que has aprendido, responde en tu cuaderno: ¿por qué crees que el ideario liberal continuó excluyendo a las mujeres del siglo XIX?, ¿cómo influyó esto en su rol social y político?
2. En grupos de tres compañeros, seleccionen a alguna mujer del siglo XIX que crean que debe ser conocida por su comunidad escolar por haber sido un agente de cambio en su época. Pueden elegir alguna de esta lista o proponer otra a su profesor:
 - Olimpia de Gouges
 - Flora Tristán
 - Eloísa Díaz
 - Elizabeth Garrett Anderson
 - Mary Anning
 - Isabella Lucy Bird
 - Sofía Kovaleskaya
 - María Graham
 - Mary Wollstonecraft
 - Rosa Luxemburgo
 - Juana Azurduy



Investiguen sobre la mujer seleccionada y luego elaboren un afiche que contenga imágenes y textos que permitan conocer sobre su vida e importancia en relación con los derechos de las mujeres. Expongan sus afiches en algún lugar del colegio.

3. Con el mismo equipo de la actividad anterior, elaboren una entrevista para ser aplicada a una mujer de más de 50 años. Para ello, construyan una lista de cinco preguntas en las que aborden distintos ámbitos de la vida privada y pública de las mujeres. Compartan este testimonio con su curso y cierren la presentación respondiendo a la siguiente pregunta: ¿cuál es la visión actual sobre el reconocimiento de la igualdad de derechos de hombres y mujeres? Compárenla con la del siglo XIX y con la de su entrevistada, y establezcan al menos una conclusión.

Ruta de aprendizajes

> ¿Qué aprenderás?

En esta lección podrás analizar cómo, durante el siglo XIX, se reorganizó la geografía política de América Latina y de Europa con el surgimiento de los Estados nacionales y los debates y tensiones que se dieron en los procesos para organizarlos.

> ¿Cómo lo aprenderás?

Deberás analizar líneas de tiempo paralelas, comprender procesos de cambios y continuidades tanto en Europa como en América, e interpretar mapas para localizar en qué lugares del mundo se desarrollaron los movimientos nacionalistas y cuáles fueron sus efectos.

> ¿Para qué lo aprenderás?

Para reconocer los elementos que conforman una nación y su importancia en la configuración del mundo actual.

Explora tus ideas previas

Lee la siguiente fuente y luego responde las preguntas:

Recurso 41 (fuente primaria)

El siguiente fragmento corresponde a un discurso proclamado por el criollo venezolano Francisco de Miranda en 1801.

Con una tierra fertilísima, con metales de toda especie, con todas las producciones del mundo somos miserables, porque el monstruo de la tiranía nos impide el aprovechar estas riquezas. El gobierno español no quiere que seamos ricos, ni que nos comuniquemos con las demás naciones para que no conozcamos el peso de su tiranía. (...)

Compatriotas. El mundo está ya muy ilustrado para que suframos tantos ultrajes, somos demasiado grandes para vivir en una tutela tan ignominiosa. Rompamos las cadenas de esta esclavitud vergonzosa, y hagamos ver al mundo que no somos tan degradados como la España piensa. Sigamos las huellas de nuestros hermanos los americanos del norte, estableciendo como ellos un gobierno libre y juicioso obtendremos los mismos bienes que ellos obtienen y gozan al presente.

De Miranda, F. (1801) *Proclama Por la patria el vivir es agradable y el morir glorioso.* (s. i.)

1. Teniendo en cuenta lo que aprendiste en la lección anterior, ¿qué ideas liberales reconoces en el discurso de Miranda? Menciona al menos dos y luego comparte tu respuesta con una compañera o compañero.



2. A partir de lo que ambos respondieron y de sus conocimientos previos, ¿qué relaciones pueden establecer entre estas ideas y el concepto de nación que conocerán en esta lección?

1. ¿Qué es una nación?

El concepto político de nación se difundió a partir de la Revolución francesa para referirse al conjunto de ciudadanos o personas ligados entre sí por el contrato social que les otorga derechos y deberes. Bajo este marco, el origen y propósito del Estado es hacer cumplir este contrato. Posteriormente, el término se amplió a dimensiones culturales, étnicas, lingüísticas e incluso históricas.

Sobre esta base, el **nacionalismo** exaltó el sentimiento de unidad de una comunidad que comparte ciertas características y fomentó el deseo de los pueblos de que sus fronteras políticas coincidieran con los límites de su comunidad nacional.

Así, el nacionalismo estimuló la formación de Estados nacionales a través de dos formas:

Movimientos de división. Algunos movimientos nacionalistas pretendían separarse de una unidad política más grande y formar su propio Estado. Algunos ejemplos fueron los movimientos nacionalistas que surgieron en Bélgica, que se separó de los Países Bajos, y en Grecia, que se independizó del Imperio otomano.

Unificación de nacionalidades. Otros tipos de movimientos nacionalistas tuvieron un carácter integrador, es decir, pretendían unir en un solo Estado-nación diversos territorios que eran independientes o que estaban bajo el dominio de otro Estado. Los ejemplos más claros fueron Alemania e Italia.

Recurso 42 (fuente primaria)

Esta es la visión del filósofo francés Ernest Renan.

Acabamos de ver lo que no basta para crear tal principio nacional: la raza, la lengua, la afinidad religiosa, la geografía. ¿Qué más hace falta? Dos cosas. La una es la posesión en común de un rico legado de recuerdos; la otra es el consentimiento actual, el deseo de vivir juntos, la voluntad de seguir haciendo valer la herencia que se ha recibido (...). Una nación es, pues, una gran solidaridad constituida por el sentimiento de los sacrificios que se han hecho y de los que aún se está dispuesto a hacer.

Renan, E. (1882). *¿Qué es una nación?* Madrid, España: Editorial Sequitur, 2007.

Recurso 43 (fuente primaria)

Esta es la idea del político italiano Giuseppe Mazzini sobre los elementos que constituían su nación.

Somos un pueblo de 21 a 22 millones de hombres, conocidos desde tiempo inmemorial con un mismo nombre —el pueblo italiano—; vivimos entre los límites naturales más precisos que Dios haya trazado jamás (...); hablamos la misma lengua (...). Tenemos las mismas creencias, las mismas costumbres y hábitos, (...) nos sentimos orgullosos del más glorioso pasado político, científico y artístico que se ha conocido en la historia europea (...).

Mazzini, G. (1845). *Italia, Austria y el papa*. (s. i.)

Recurso 44 (fuente secundaria)

Esta es la definición de nación del historiador Benedict Anderson.

Una comunidad política imaginada, limitada y soberana. Es imaginada porque aun los miembros de la nación más pequeña no conocerán jamás a la mayoría de sus compatriotas, (...) pero en la mente de cada uno vive la imagen de su comunión. (...) La nación se imagina limitada porque incluso la mayor de ellas (...) tiene fronteras finitas, más allá de las cuales se encuentran otras naciones. (...) Se imagina soberana porque el concepto nació en una época en que la Ilustración y la Revolución estaban destruyendo la legitimidad del reino dinástico.

Anderson, B. *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. Ciudad de México, México: FCE, 1993.

Actividades



1. Junto con dos compañeros, lean las fuentes e identifiquen las ideas de nación planteadas siguiendo la estrategia de claves contextuales que aprendieron en la sección **APRENDO A APRENDER**, de las páginas 80 y 81.
2. Creen su propia definición de nación y luego expóngala al resto del curso, explicando los elementos que eligieron para elaborarla.

1.1 La problematización del concepto de nación

Si hubieses nacido en 1789, durante la Revolución francesa, en Francia, al cumplir los 65 años ya habrías pasado por el gobierno de dos monarquías, dos repúblicas y dos imperios, además de haber sobrevivido a cuatro revoluciones y siete guerras, probablemente después de participar en alguna de ellas. Y si hubieras nacido en la península itálica a partir de la segunda mitad del siglo XIX, habrías visto a sus distintos reinos unirse después de una larga guerra y conformar un Estado unificado. Todos estos procesos tuvieron un elemento en común que, debido a su evolución desde el siglo XIX hasta la actualidad, ha sido cuestionado por historiadores, filósofos, políticos, entre otros. Este elemento es la idea de nación y algunas de las problemáticas que surgen a partir de su análisis son:

El nacionalismo como justificación de expansión. A partir de los movimientos nacionalistas del siglo XIX comenzaron a surgir visiones más radicales que utilizaron el concepto de nación como justificación para expandir sus territorios, e incluso, para asesinar a aquellos que se resistieran a su dominación o que no fueran parte de su identidad nacional. Así, a lo largo de todo el siglo XX, se desencadenaron conflictos mundiales, como la dominación imperialista, la Primera y Segunda Guerra Mundial, y la Guerra Fría. En este contexto, uno de los ejemplos más representativos del nacionalismo extremo fueron los nazis en Alemania, cuyo expansionismo y política antisemita terminaron provocando el estallido de la Segunda Guerra Mundial en 1939.

La persistencia de demandas de autonomía. En la actualidad, la globalización y la conectividad han hecho visibles las demandas de grupos minoritarios que hasta este momento no habían sido escuchados y que, tal como lo hicieron italianos y alemanes durante el siglo XIX, buscan consolidarse como Estados nacionales. Algunos ejemplos son los procesos independentistas en África y Asia que se vivieron durante el siglo XX, las actuales reivindicaciones de diversos pueblos indígenas que buscan ser reconocidos en administraciones políticas que muchas veces no respetan sus características culturales, o las minorías separatistas que pretenden conformar naciones independientes de un Estado-nación del que no se consideran parte.

Recurso 45 (fuente secundaria)

El siguiente texto da cuenta de los distintos tipos de nacionalismos que han surgido desde el siglo XIX hasta la actualidad y sus diversas reflexiones.

(...) Hay nacionalismos que afirman que la nación es algo natural y eterno, como ya decía [el filósofo alemán Johann Gottlieb] Fichte, quien en sus *Discursos a la nación alemana* de 1807-1808, uno de los primeros escritos nacionalistas, sostiene que la patria es portadora de eternidad aquí en la tierra; pero que también hay otros para los que la nación es algo convencional, un producto histórico. Según unos, el carácter del individuo es formado esencialmente por la nación; según otros, la nación simplemente influye en la manera de ser de los individuos, pero de manera no determinante. Hay quien defiende que los deberes hacia la propia patria están por encima de todo, mientras que otros, aun señalando la importancia de los deberes patrios, subrayan la preeminencia de los deberes morales hacia todos los hombres. Hay nacionalismos que son reactivos contra las humillaciones del pasado (...); otros, en cambio, son proyectivos, miran más al porvenir y son programas de futuro. En algunos predomina el tradicionalismo y el autoritarismo, mientras que otros asumen plenamente los valores democráticos. Desgraciadamente, hay nacionalismos que practican la exclusión y la limpieza étnica; afortunadamente también hay nacionalismos de integración. Se han dado nacionalismos culturales, en los que se generó antes una identidad cultural que iba luego a la búsqueda del Estado; pero también ha acontecido que existiera primero un Estado que fuera luego a la búsqueda de una identidad cultural (...). Para algunos el Estado no es más que un medio para desarrollar la nación, pues el mantenimiento de la paz, la protección de la vida y la libertad o la búsqueda del bienestar de los ciudadanos se consideran un mero instrumento para el florecimiento nacional; para otros, la nación es una fraternidad creada instrumentalmente para dar cohesión a un proyecto político estatal.

Hernández, A. y Espinosa, J. (coord.). *Nacionalismo: pasado, presente y futuro*. Cuenca, España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2000.

Recurso 46 (fuente secundaria)

La siguiente fuente plantea una visión de las consecuencias que ha tenido el nacionalismo en la configuración del mundo actual.

¡Ojalá dentro de cincuenta o cien años las invocaciones a la hoy sacrosanta “identidad cultural” de los pueblos, que según algunos debe ser a toda costa preservada políticamente, sean vistas con el mismo hostil recelo con que ya la mayoría acogemos las menciones al Rh de la sangre o al color de la piel! Porque sin duda encierran en el fondo una voluntad no menos “injusta” de atentar contra el presupuesto esencial de la dignidad humana de cada uno: el de que los hombres no hemos nacido para vivir formando batallones uniformados, cada uno con su propia bandera al frente, sino para mezclarnos los unos con los otros sin dejar de reconocernos a pesar de todas las diferencias culturales una semejanza esencial, y a partir de esa mezcla inventarnos de nuevo una y otra vez (...).

Savater, F. *Las preguntas de la vida*. España: Ariel Editores, 2010.

Recurso 47 (fuente secundaria)

El historiador Eric Hobsbawm explica, por medio de un supuesto, la relevancia del término nación para entender los sucesos y procesos que caracterizaron a los siglos XIX y XX.

Supongamos que un día, después de una guerra nuclear, un historiador intergaláctico aterriza en un planeta muerto con el propósito de investigar la causa de la lejana y pequeña catástrofe que han registrado los sensores de su galaxia. [Para hacerlo] consulta las bibliotecas y los archivos terrestres que se han conservado (...). Nuestro observador, después de estudiar un poco, sacará la conclusión de que los últimos dos siglos de la historia humana del planeta Tierra son incomprensibles si no se entiende un poco el término “nación” y el vocabulario que de él se deriva. Este término parece expresar algo importante en los asuntos humanos. Pero ¿exactamente qué? Ahí radica el misterio.

Hobsbawm, E. *Naciones y nacionalismo desde 1780*. Barcelona, España: Editorial Crítica, 1998.

Actividades



- En grupos de cuatro compañeros o compañeras, los invitamos a investigar sobre uno de los movimientos nacionalistas actuales, realizando las siguientes actividades:
 - Elijan uno de los siguientes movimientos y luego lean las noticias correspondientes:
 - Cataluña: http://www.eldiario.es/contrapoder/revela-oculta-nacionalismo-Cataluna_6_442065801.html
 - Escocia: http://internacional.elpais.com/internacional/2014/09/18/actualidad/1411032254_096549.html
 - Flandes: http://www.elconfidencialdigital.com/opinion/tribuna_libre/nacionalismo-crisis-politica-Belgica_0_1960003999.html
 - Planteen al menos cuatro preguntas que les surjan a partir de lo leído e investiguen sobre ellas en Internet o en enciclopedias.
 - Redacten un informe sobre lo que averiguaron, dividiéndose entre los integrantes del grupo las siguientes temáticas: ubicación temporal y espacial del movimiento, comparación con los movimientos del siglo XIX, demandas que han realizado y situación actual.
- Imaginen que tienen la posibilidad de dialogar con el historiador Eric Hobsbawm para intentar responder la pregunta que plantea sobre el misterio en torno al concepto de nación. Para hacerlo, utilicen la información recopilada en la investigación anterior y, a partir de ese caso particular y de las fuentes que leyeron en estas páginas, escriban en sus cuadernos una conclusión general sobre la importancia de este concepto en los siglos XIX y XX.

Análisis de líneas de tiempo paralelas

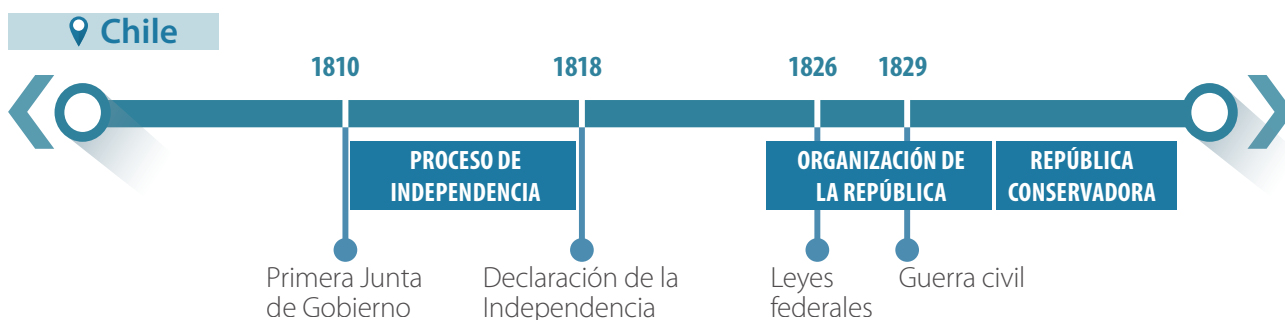
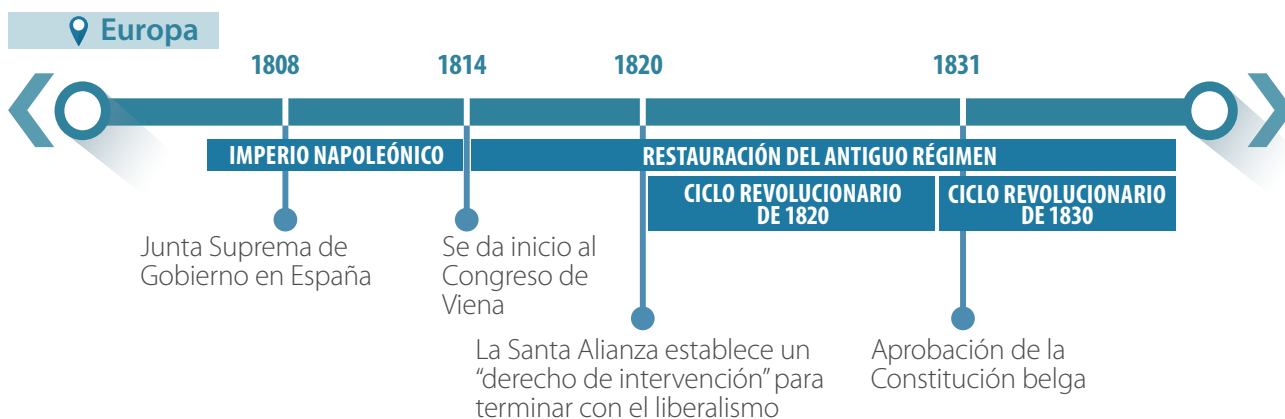
Todas las actividades humanas transcurren en un momento y en un contexto determinado. Por esto, desde sus inicios, las culturas y sociedades humanas se han preocupado por construir sistemas con los cuales medir el tiempo e identificar en qué época del año se encontraban o cuántos días faltaban para completar un determinado ciclo. En este contexto, la historia se ha encargado de estudiar las actividades humanas a través del tiempo y, por la misma dificultad que implica su medición, ha buscado formas de representar el tiempo histórico y de facilitar su comprensión.

Una de las representaciones más comunes es la línea de tiempo, utilizada por los historiado-

res para dividir el tiempo histórico en períodos y exponer de forma gráfica los acontecimientos y procesos que lo componen. Seguramente ya conoces y has trabajado este recurso en años anteriores, reconociendo que hay acontecimientos que se suceden temporalmente o que hay procesos que duran más que otros. Sin embargo, el análisis de una línea de tiempo también te permite identificar elementos de continuidad y cambio o reconocer la simultaneidad de algunos procesos en distintos lugares. A continuación, te invitamos a conocer cómo puedes trabajar estos aspectos del tiempo histórico siguiendo los pasos que se presentan a continuación:

PASO 1

Reconocer la ubicación espacial y temporal que grafica la línea de tiempo.



En este caso, la línea de tiempo representa el período comprendido entre 1800 y 1840, tanto en Europa como en Chile.

PASO 2

Analizar las variables propias del tiempo histórico que se encuentran presentes en la línea de tiempo. Para esto, debes tener en cuenta las siguientes definiciones:

<p style="text-align: center;">Duración</p> <p>Es la extensión de un período que puede referirse a la corta duración (del acontecimiento), a la mediana duración (de la coyuntura, que engloba un período de varias décadas), o a la larga duración (que abarca el tiempo de las grandes estructuras de una sociedad).</p>	<p style="text-align: center;">Cambio y continuidad</p> <p>Los cambios son movimientos producidos al interior de una sociedad que modifican alguna de sus características, mientras que la continuidad se refiere al conjunto de fenómenos históricos que actúan como constantes a las transformaciones que se producen dentro de esa sociedad.</p>
<p style="text-align: center;">Simultaneidad</p> <p>Es la condición en la que se producen procesos en diferentes culturas al mismo tiempo o en una misma cultura en distintas dimensiones (económica, política, religiosa, entre otras).</p>	<p style="text-align: center;">Causalidad</p> <p>Es la relación que se establece entre fenómenos, acontecimientos o procesos para caracterizarlos como causa o efecto.</p>

Para la línea de tiempo expuesta, se pueden reconocer ejemplos de las distintas duraciones, como la Proclamación de la Independencia en Chile (acontecimiento), el Imperio napoleónico en Europa (coyuntura) y la presencia de las ideas liberales a lo largo de todo el período expuesto (estructura). Además, existen muestras de cambios y continuidades en el proceso vivido en Europa, ya que a pesar de las transformaciones sociales y po-

líticas que constituyeron las revoluciones liberales, gran parte de las naciones europeas continuaron siendo gobernadas por monarquías. Por último, se pueden encontrar relaciones de simultaneidad, como los ciclos revolucionarios europeos y la organización y consolidación de la república en Chile, y también de causalidad, entre la invasión de Napoleón a España (causa) y la instauración de la Primera Junta de Gobierno en Chile (efecto).

APLICO LA TÉCNICA 

Para comprobar si entendiste lo expuesto, te invitamos a desarrollar alguna de las siguientes actividades:

- Interpreta las líneas de tiempo que se encuentran en las páginas 68 y 98 utilizando los criterios de duración, cambio/continuidad, simultaneidad y causalidad.
- Elabora una línea de tiempo que complemente el cuadro sinóptico que debes crear en la página 106.
- Teniendo en cuenta la información de las páginas 74 a la 79, elabora una línea de tiempo paralela para graficar la expansión de las ideas liberales por Europa y América, y luego analízala según los criterios presentados anteriormente.
- Una vez terminada la línea de tiempo que debes incluir en el Proyecto de la unidad, analízala según los criterios establecidos en estas páginas.

2. Expresiones del nacionalismo

Como ya viste anteriormente, la expansión de las ideas liberales durante el siglo XIX estuvo acompañada, en muchos casos, de la conformación de Estados nacionales que buscaron unificar bajo un mismo gobierno y en un territorio específico a un grupo determinado de personas.

En este sentido, el nacionalismo acompañó al proceso de unificación de Estados europeos como Italia y Alemania, y también estuvo ligado al surgimiento de los nuevos Estados nacionales en América.

2.1 Movimientos nacionalistas en Europa

Dos de los movimientos nacionalistas europeos fueron las **unificaciones de Italia y Alemania**. Según la mayoría de los historiadores que han estudiado estos procesos, ambos compartieron rasgos como los siguientes:

- **La difusión de ideales liberales.** Durante el Imperio napoleónico, la ocupación de diversos territorios en Europa intensificó la difusión de las ideas de igualdad, libertad y soberanía nacional, y despertó un sentimiento de pertenencia a la nación y de rechazo a los monarcas extranjeros.
- **El apoyo de los líderes políticos.** Los reyes Víctor Manuel II de Piamonte y Cerdeña y Guillermo I de Prusia dirigieron el proceso de unificación de sus naciones con el apoyo de la burguesía y del Ejército. Además, fueron respaldados por sus respectivos jefes de gobierno: Camilo Benso, conocido como el conde de Cavour, en Italia, y Otto von Bismarck, en Alemania.
- **La importancia de la burguesía.** Gran parte de los burgueses buscaba lograr la expansión económica y la unión comercial de los territorios en los que hacían inversiones y negocios. Esto llevó a muchos de ellos a entregar su patrocinio a los procesos de unificación.
- **La influencia del Romanticismo.** Este movimiento cultural y artístico, surgido durante el siglo XIX, buscaba resaltar el individualismo y el ideal de libertad, como reacción al espíritu racional y crítico de la Ilustración. Algunos de sus principales exponentes fueron el español Gustavo Adolfo Bécquer y el alemán J. W. Goethe.

Conecto con Música

Giuseppe Verdi y el movimiento italiano.

Giuseppe Verdi fue un compositor de ópera italiano, cuya música se convirtió en estandarte de la unificación italiana. De hecho, actualmente se ha logrado establecer que su apellido fue usado como un código clandestino entre quienes estaban a favor de la unificación, al dividir sus letras en la proclamación "Vittorio Emanuele Re D'Italia" ("Víctor Manuel rey de Italia").

Actividad

Busca en Internet videos de uno de los siguientes actos de las óperas de Verdi: el Coro de los esclavos, en *Nabucco* (1842), o el canto Patria oppressa, en *Macbeth* (1847). Luego, explica cómo crees que influyó la obra escogida en el sentimiento nacionalista italiano.

Actividades

1. Según la información entregada, responde en tu cuaderno: ¿qué importancia tuvo el factor económico en la conformación de los Estados italiano y alemán?, ¿por qué? ¿Cómo influyen hoy en día los cambios económicos en las decisiones políticas de los países?
2. En grupos de cuatro compañeros o compañeras, investiguen sobre los siguientes exponentes del Romanticismo: Eugene Delacroix, Francisco de Goya, Gaspar Friedrich o William Blake. Para hacerlo, consideren los pasos a continuación:
 - a. Cada uno elija a un artista y busquen en Internet o en enciclopedias imágenes de sus principales obras.
 - b. Recopilen en una hoja de bloc o cartulina las fuentes que encontraron, especificando los nombres de cada obra, el año de creación y el museo en el que se encuentran.
 - c. Por último, a partir de los cuatro casos estudiados, respondan la siguiente pregunta: ¿Por qué creen que este movimiento artístico y cultural sirvió de inspiración para los nacionalismos del siglo XIX?



Recurso 48 (infografía)



FASES DE LA UNIFICACIÓN

- Reino de Piemonte-Cerdeña
- Anexiones en 1860
- Adquisición en 1866
- Anexión en 1870
- ★ Principales batallas
- ★ Levantamientos populares
- Avance del ejército piemontés
- Expedición de Garibaldi y los mil "camisas rojas"

FASE I

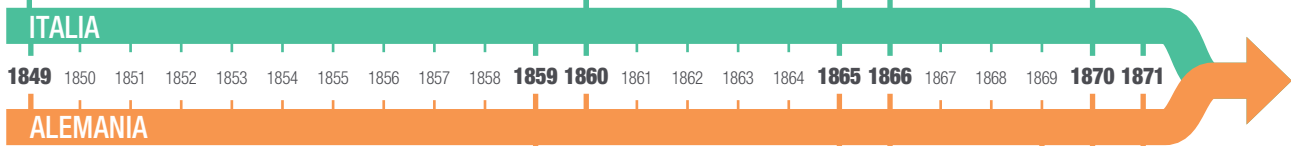
Desde 1848, Víctor Manuel II de Saboya, rey del Piemonte-Cerdeña, dirigió el proceso unificador.

FASE II

En 1860, campesinos de la isla de Sicilia se sublevaron contra el rey de Nápoles. Cavour aprovechó para incorporarla al reino.

FASE III

La guerra de Prusia e Italia contra Austria (1866) finalizó con la derrota austríaca, que cedió Venecia a Italia.



FASE I

En 1862, Otto von Bismarck fue nombrado canciller de Prusia, el principal Estado alemán.

FASE II

Prusia se enfrentaba a la rivalidad de Austria, el otro gran Estado germánico.

FASE III

Bismarck se enfrentó en una guerra con Francia.



FASES DE LA UNIFICACIÓN

- Límites de la Confederación Germánica (1815)
- Reino de Prusia (1861)
- Incorporaciones a Prusia (1865-66)
- Confederación de la Alemania del Norte (1866)
- Estados de Alemania del Sur incorporados al Imperio alemán (1871)
- Fronteras del Imperio alemán (1871)
- Anexiones de Prusia (1871)
- ★ Principales batallas

2.2 Los Estados nacionales en América

Después de lograr su independencia, los territorios que integraban los virreinos hispanoamericanos enfrentaron diversas dificultades para conformarse como Estados nacionales.

El debate entre centralismo y federalismo.

Una de las principales discusiones que se dieron al interior de las nuevas naciones fue la que enfrentó al centralismo, que buscaba establecer un Estado unitario y un poder central, con el federalismo, que pretendía otorgar autonomía a sus estados federales. En México, esta lucha estuvo unida también a las diferencias políticas entre conservadores y liberales.

El término del proyecto bolivariano. Los años de lucha por la independencia dieron origen a un sentimiento americanista que llevó a actores como el venezolano Francisco de Miranda a soñar con una América independiente y organizada en una sola gran nación. En 1819, Bolívar llevaría a cabo parte de este sueño al impulsar la creación de la Gran Colombia, que unificó los territorios actuales de Panamá, Ecuador, Colombia y Venezuela. Sin embargo, las diferencias entre sus habitantes impidieron que el proyecto perdurara.

Los conflictos entre las nuevas naciones. Otro de los problemas que debieron enfrentar los Estados nacionales americanos fueron los conflictos territoriales con los países vecinos. Si bien algunos reconocieron las divisiones arbitrarias e impuestas por la metrópoli, otros buscaron delimitar sus territorios siguiendo criterios políticos, étnicos, culturales, económicos, entre otros. Sin embargo, estas divisiones tomaron varias décadas y no siempre tuvieron éxito. Un ejemplo fue la disolución de las Provincias Unidas del Río de la Plata en lo que hoy es Paraguay, Uruguay y Argentina.

Las intervenciones extranjeras. Además de los conflictos territoriales con las naciones vecinas, los nuevos Estados americanos debieron enfrentar amenazas e invasiones externas al continente. Una de las más importantes fue la de España que, en 1864, invadió territorio peruano y por esto se enfrentó a Chile y Perú. Por su parte, México tuvo que hacer frente a la política expansionista de Estados Unidos y a una invasión por parte de Francia.

Recurso 49 (fuente secundaria)

El siguiente texto plantea la importancia del federalismo en México durante el siglo XIX y hasta la actualidad.

El sistema federal fue adoptado por primera vez en México en la Constitución de 1824, que en su artículo 4 señalaba: “La nación mexicana adopta para su gobierno la forma de república representativa popular federal” (...). Durante el siglo XIX el federalismo mexicano sufrió, como casi todas las demás instituciones del país, varias crisis de anarquía. (...) El tema fue incluso una cuestión central de la disputa entre los partidos políticos de ese tiempo. Los liberales luchaban por la implantación y el mantenimiento del federalismo, mientras que los conservadores tenían por bandera el centralismo (...). A pesar de todo, desde la Constitución de 1857 el federalismo se ha mantenido como uno de los postulados fundamentales del constitucionalismo mexicano.

Carbonell, M. (s. i.). *El federalismo en México: principios generales y distribución de competencias*. Recuperado de <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/dconstla/cont/2003/pr/pr21.pdf> en marzo de 2016.

Recurso 50 (fuente secundaria)

La siguiente fuente plantea una interpretación de las razones que llevaron a la disolución de la Gran Colombia.

En el momento de la independencia, las necesidades militares y diplomáticas hicieron que el Virreinato de Nueva Granada, la Capitanía General de Venezuela y la Audiencia de Quito formaran una república, la República de la Gran Colombia. (...) [Sin embargo,] para el gobierno de Bogotá las distancias eran demasiado grandes y la identidad provincial resultó demasiado fuerte para que la gran república pudiera durar una vez conseguida la victoria final sobre las fuerzas españolas. No existían lazos económicos fuertes entre las tres provincias. Ya a finales del período colonial no solo sus élites, sino también gran parte de su gente, sentían identidades distintas.

Deas, M. Venezuela, Colombia y Ecuador. En: Bethell, L. (ed.). *Historia de América Latina. Tomo 6: América Latina independiente, 1820-1870*. Barcelona, España: Editorial Crítica, 1991.

Recurso 51 (fuente secundaria)

Este fragmento explica la situación que se vivió luego de la independencia en Uruguay, cuyo territorio había sido parte de las Provincias Unidas del Río de la Plata.

En Uruguay, el conflicto principal no se dio en torno a la cuestión de la Iglesia ni de los indígenas (que habían sido casi exterminados). Esto debía, en principio, facilitar el predominio del liberalismo. Pero la vida política uruguaya fue distorsionada por la acción de sus poderosos vecinos, Argentina y Brasil, que intervinieron constantemente en la política interna, dando su apoyo a los dos bandos que disputaban el poder, los blancos y los colorados. Estos últimos eran los más cercanos a una ideología liberal, que podría haberse desarrollado con mayor nitidez sin las constantes guerras civiles y la participación obligada del pequeño país en las luchas de poder de la región.

Del Pozo, J. *Historia de América Latina y del Caribe. Desde la independencia hasta hoy*. Santiago, Chile: Lom Ediciones, 2009.

Recurso 52 (mapa)

El siguiente mapa muestra la conformación de los Estados nacionales en América y los territorios que se disputaron durante el siglo XIX.



Basado en: H. C. Darby y H. Fullard, *Historia del mundo moderno*. Atlas, 1980.

Actividades



- Con la ayuda de un atlas histórico, compara el mapa de esta página con uno de los virreinos coloniales del siglo XVIII. Para hacerlo, puedes elaborar un diagrama de Venn, que aprendiste en la sección **APRENDO A APRENDER** de las páginas 80 y 81, estableciendo al menos dos diferencias y dos semejanzas entre ambos.
- Teniendo en cuenta los territorios en disputa que se muestran en el mapa de esta página, realiza las siguientes actividades:
 - Investiga sobre las características (económicas, culturales, étnicas, entre otras) de alguno de ellos y luego comenta lo que averiguaste con un compañero o compañera que haya analizado otra zona en conflicto.
 - A partir de lo que investigaron, elaboren una hipótesis en la que expliquen las razones por las que esos territorios fueron disputados por los recientes Estados nacionales.
- ¿Qué aspectos de las ideas del liberalismo y del nacionalismo piensas que se reflejan en los conflictos experimentados por los nuevos Estados nacionales en América? En tu cuaderno, haz una lista para cada una de las ideologías y luego compárala con la de una compañera o compañero.

Las diferencias étnicas y culturales. Para la gran parte de las naciones latinoamericanas, el logro de la independencia no terminó con las diferencias sociales del período colonial. Mientras que las minorías criollas consiguieron consolidar su poder social y político, para los mestizos, los indígenas y los esclavos negros las condiciones de vida casi no cambiaron.

En este sentido, resalta especialmente el caso de Brasil, el último de los Estados latinoamericanos en abolir la esclavitud en 1888. Algunos historiadores plantean que esto se debió a la importancia económica que tenía el trabajo de los esclavos, mientras que otros lo explican por los gobiernos de línea conservadora que tuvo el país hasta fines del siglo XIX.

Otros ejemplos del conflicto que implicaron las distintas culturas y etnias dentro de un mismo Estado-nación fueron los de Perú y Bolivia. En estos territorios algunas de las ideas liberales, como la propiedad individual y el trabajo asalariado, se vieron frenadas por la gran cantidad de población indígena que generalmente se organizaba en torno a la propiedad colectiva de la tierra. Para fines del siglo XIX, la mayor parte de los indígenas había sido incorporada, de forma voluntaria o forzada, a los nuevos Estados.

Recurso 53 (fuente secundaria)

La siguiente fuente plantea una interpretación de las razones que explicarían la tardía abolición de la esclavitud en Brasil.

La decisión de los dirigentes imperiales por la preservación de la esclavitud era también la opción por la convivencia entre la nación brasileña y las demás “naciones” presentes en el territorio (...). De esa manera, sería común la utilización del término “nación” para identificar a los esclavos negros y amerindios, aunque no se dejara de discriminar entre las “naciones de color” –los esclavos nacidos en Brasil– y las “naciones africanas” (...), porque, de acuerdo con el texto constitucional, en caso de que estos se tornasen libertos, no serían ciudadanos brasileños; en cambio aquellos de las “naciones de color”, una vez libertos, podían ser votantes (...).

Rohloff de Mattos, I. Transmigrar: nueve notas a propósito del Imperio de Brasil. En: Stiven, A. M. y Pamplona, M. A. (eds.) *Estado y nación en Chile y Brasil en el siglo XIX*. Santiago, Chile: Ediciones UC, 2009.

Recurso 54 (fuente secundaria)

El siguiente cuadro muestra la estructura étnica de la población latinoamericana en 1825.

Estructura étnica de la población por regiones (cifras en millones de personas)					
Región	Indígenas	Blancos	Mestizos y mulatos	Negros	Total
México, América Central y el Caribe hispano	4,5	2,0	2,7	2,0	11,5
Caribe anglo-francés	-	0,1	-	2,2	2,3
América del Sur española	3,2	1,4	2,8	0,3	7,7
Brasil	0,4	0,9	0,7	2,0	4,0
TOTAL	8,1	4,4	6,2	6,5	25,5

Fuente: Del Pozo, J. *Historia de América Latina y del Caribe. Desde la independencia hasta hoy*. Santiago, Chile: Lom Ediciones, 2009.

Actividades



- ¿Por qué crees que el autor de la fuente 53 plantea que durante este período en Brasil se diferenciaba a las “naciones de color” de las “naciones africanas”? Teniendo en cuenta lo que has aprendido en esta lección, ¿te parece adecuada esta utilización del concepto de nación?, ¿por qué?
- En la fuente 54, ¿cómo se evidencian los distintos conflictos que se desarrollaron en los nuevos Estados americanos? Argumenta con al menos dos ejemplos.

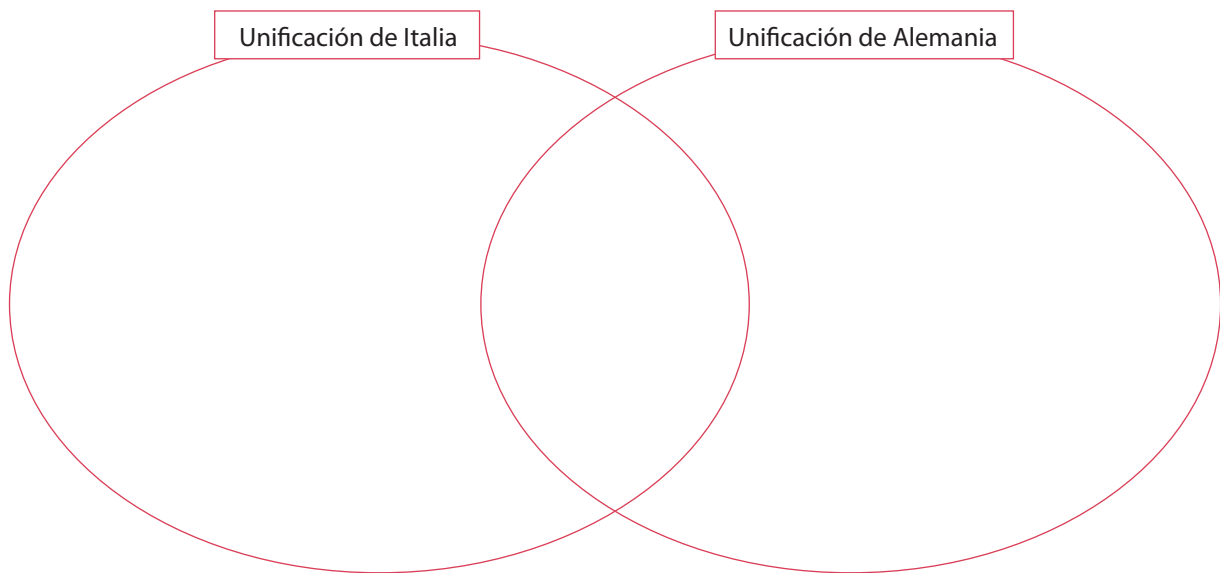


Reflexiona sobre lo que aprendiste

A partir de los contenidos abordados en la lección, responde las siguientes preguntas:

1. ¿Qué elementos son necesarios para la existencia de una nación? Menciona al menos dos y fundamenta tu elección. Luego, compara tu respuesta con la de un compañero o compañera.

2. Completa el siguiente diagrama de Venn para comparar los procesos de unificación alemana e italiana, considerando al menos tres características en común y tres aspectos propios de cada movimiento.



Una vez completado el diagrama, reflexiona: ¿qué dificultades tuviste para lograrlo?, ¿qué estrategias podrías utilizar para enfrentar estas dificultades en el futuro?

3. Elige alguna de las siguientes problemáticas que surgieron en el contexto latinoamericano luego de sus procesos de independencia. A continuación, en tu cuaderno, establece al menos tres conceptos que consideres importantes para entenderla y explica tu elección:

- El debate entre centralismo y federalismo
- Las intervenciones extranjeras
- El término del proyecto bolivariano
- Las diferencias étnicas y culturales
- Los conflictos entre las nuevas naciones

Una vez que hayas terminado, júntate con otros compañeros que eligieron problemáticas distintas a la tuya y redacten una conclusión sobre las dificultades en la conformación de los Estados americanos.

EVALÚA CÓMO VAS

Para evaluar lo que has aprendido hasta este momento, te invitamos a trabajar en las siguientes actividades:

1. Observa y lee las siguientes fuentes. Luego, responde las preguntas:

Recurso 55 (fuente iconográfica)

Esta imagen muestra la marcha de La Marsellesa, símbolo de la Revolución francesa.



Doré, G. (1870). *La Marsellesa*. Ottawa, Canadá: National Gallery of Canada. (Detalle).

Recurso 56 (fuente secundaria)

El siguiente texto plantea la importancia de los símbolos para los nacientes Estados.

Siguiendo la tradición de los revolucionarios franceses, los patriotas se abocaron a la fijación de símbolos y fiestas celebratorias (...). Símbolos en parte tomados de la acción revolucionaria francesa –como el gorro frigio–, que reflejaban la voluntad libertadora, pero que aparecían vinculados a imágenes enraizadas en la propia tierra americana, tales como cóndores, águilas, nopales, el sol que anunciaba la aurora de una nueva época (...).

Annino, A. y Guerra, F-X.
Inventando la nación. Iberoamérica.
Siglo XIX. Ciudad de México, México: FCE, 2003.

- a. Según las fuentes y lo que has aprendido hasta ahora en la unidad, ¿qué influencia tuvo la Revolución francesa en los procesos nacionalistas que se desarrollaron durante el siglo XIX en Europa y América?

- b. ¿Por qué crees que las fiestas y símbolos fueron utilizados por los revolucionarios del siglo XIX para conformar un Estado-nación? Actualmente, ¿piensas que estos elementos continúan cumpliendo esas funciones?, ¿por qué?

2. Siguiendo los pasos planteados en la sección **APRENDO A APRENDER**, que se encuentra en las páginas 80 y 81, elabora junto con un compañero un cuadro sinóptico para exponer algunos de los movimientos nacionalistas estudiados en esta unidad. Para hacerlo, sigan los siguientes pasos:

- Elijan un movimiento por continente (Europa y América) y una fuente que los represente.
- En un pliego de papel kraft o cartulina, construyan el cuadro sinóptico e incluyan un mapa de cada continente, el cual muestre la reconfiguración de los territorios a los que corresponden los movimientos y una imagen que grafique alguna de sus características o acontecimientos relevantes.
- Expongan su cuadro sinóptico en la sala de clases y compárenlo con los del resto de sus compañeros.



3. Después de realizar las actividades anteriores, te invitamos a completar la siguiente tabla de autoevaluación, explicando lo que aprendiste sobre cada uno de los indicadores planteados.

 **AUTOEVALUACIÓN**

Indicadores		¿Cómo sé que lo logré?
Saber	Explicar las ideas republicanas y liberales, su relación con las transformaciones del siglo XIX y el rol de la burguesía en su difusión.	
	Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación.	
Saber hacer	Establecer y fundamentar periodizaciones históricas, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos.	
Saber ser	Reconocer la importancia de ser ciudadanos activos y comprometidos con el bien común y con el ejercicio de sus derechos y deberes.	

Una vez que hayas completado la tabla anterior, establece el nivel en el que te encuentras según la siguiente clasificación:

Nivel óptimo*	Nivel medio	Nivel insuficiente
Explicaste 3 o más indicadores.	Explicaste 2 indicadores.	Explicaste solo 1 de los indicadores.

*Para este nivel debes haber logrado explicar al menos un indicador de cada categoría (Saber, Saber hacer y Saber ser).



¿Cómo van con el proyecto?

Para evaluar los avances en el desarrollo del proyecto, júntate con tu compañero o compañera y completen la siguiente ficha:

Los procesos que elegimos son:	
A partir de la investigación, hemos encontrado las siguientes fuentes:	
1.	_____
2.	_____
3.	_____
Determinamos los siguientes acontecimientos relevantes para cada proceso:	
_____	_____
_____	_____
Para completar nuestra línea de tiempo, nos falta...	

Explora tus ideas previas

Observa la siguiente imagen y luego responde las preguntas.

Ruta de aprendizajes

> ¿Qué aprenderás?

En esta lección comprenderás las distintas visiones que surgieron una vez lograda la independencia de Chile sobre la organización del país. Además, analizarás los procesos de consolidación de la República y profundización de la nación que caracterizaron al siglo XIX en Chile.

> ¿Cómo lo aprenderás?

Deberás leer y analizar fuentes primarias e interpretaciones historiográficas del período, establecer elementos de cambio y continuidad entre la situación chilena antes de su independencia, durante el siglo XIX y en la actualidad.

> ¿Para qué lo aprenderás?

Para comprender el proceso de conformación del Estado en Chile, las dificultades que surgieron en su desarrollo y los elementos que continúan hasta la actualidad.

Recurso 57 (fuente iconográfica)

Esta pintura representa la chingana, uno de los principales espacios de sociabilidad en Chile durante el siglo XIX.



Lámina Una chingana. En: Gay, C. (1854). *Atlas de la historia física y política de Chile*. París, Francia: Imprenta de E. Thunot.

1. ¿Con qué espacio o celebración actual podrías comparar el de la imagen anterior?, ¿por qué?

2. ¿Qué elementos o características de espacios como estos crees que fomentan el sentimiento nacionalista? Nombra al menos tres y justifica tu respuesta.

3. Según lo abordado en la lección anterior y lo que ya sabes, ¿cómo crees que fue el proceso de configuración de la idea de nación en Chile?, ¿qué aspectos lo facilitaron y cuáles lo dificultaron?

1. La organización de la república durante el siglo XIX

1.1 El contexto general

Los años que siguieron al período de Independencia en Chile han sido analizados de distintas maneras por la historiografía nacional. Para algunos historiadores del siglo XIX, como Diego Barros Arana, esta época se caracterizó especialmente por la anarquía y el desorden político. Sin embargo, actualmente historiadores como Simon Collier han rescatado la importancia que tuvieron estos años para sentar las bases de lo que sería la república chilena. En este sentido, algunos de los principales desafíos que debieron enfrentar las autoridades nacionales durante este período fueron:

Conciliar las distintas visiones políticas. La formación y consolidación de la República de Chile fue un largo proceso, en el que confluyeron variados esfuerzos y visiones. Dado que cada gobernante y grupo político intentaba dar su sello propio a la naciente república, fue esencial llegar a un consenso sobre el nuevo gobierno y la forma en que se organizaría el país.

Conseguir una situación económica estable. Los costos humanos y económicos de las guerras por la independencia repercutieron en la economía nacional. Además, las naciones recién emancipadas aún no estaban preparadas para entrar al mercado mundial. Frente a esto, se potenció la importancia del puerto de Valparaíso para el comercio y la extracción de minerales y productos agrícolas.

Conformar una identidad propia. La sociedad del siglo XIX tuvo que adecuarse a convivir con la idea de la república. Sin embargo, este cambio no fue inmediato, ya que se mantuvieron algunas de las características del mundo colonial, como el sistema de inquilinaje, el predominio de la hacienda, la influencia de la Iglesia en la vida cotidiana, entre otras.

Defender el territorio nacional. El logro de la independencia no fue el fin de las guerras para Chile. Durante sus primeras décadas de existencia, la república chilena tuvo que consolidar su posición en la región y defender su territorio. Sin embargo, no fue hasta la segunda mitad del siglo XIX que el Estado chileno llevó a cabo una serie de procesos para la configuración y consolidación definitiva de su territorio, los que conocerás en profundidad en la Unidad 4.

Recurso 58 (fuente secundaria)

Este fragmento representa la visión de Simon Collier sobre el desarrollo político del país.

Una buena parte de la explicación del desarrollo inusual de la historia chilena se apoya en lo que puede llamarse de manera más apropiada la “governabilidad” del país en el momento de su independencia, especialmente en los aspectos básicos de territorio y población. (...) Si se le compara con Argentina o México, Perú o Nueva Granada, este era un territorio muy compacto habitado por una población también compacta.

Collier, S. Chile. En: Bethell, Leslie (ed.). *Historia de América Latina*. Vol. 6. Barcelona, España: Editorial Crítica, 1991.

Recurso 59 (fuente secundaria)

El siguiente texto da cuenta de la visión del historiador Sergio Villalobos sobre los problemas iniciales.

En el plano económico y social el rastro de la Independencia era muy negativo. El financiamiento de la lucha había obligado a establecer nuevos impuestos y se había exigido a la gente que contribuyese con sus bienes. Algunas áreas rurales habían quedado arrasadas para no dejar recursos al contendor y, tanto los gobiernos realistas como los patriotas habían despojado las haciendas a sus enemigos, creando un desorden en el campo. Además, el cierre momentáneo del mercado peruano para el trigo chileno y otras perturbaciones del comercio habían deteriorado la fortuna de los particulares.

Villalobos, S. *Chile y su historia*. Santiago, Chile: Universitaria, 2003.

Actividades



1. Contrasta las visiones de Collier y Villalobos. Luego, compara con un compañero tu respuesta y reflexionen: ¿qué plantearían ustedes sobre este período?
2. ¿Cuál de los desafíos mencionados te parece más relevante para conformar la nueva república?, ¿por qué?

1.2 Las distintas miradas políticas

Pese a que entre los políticos del período había prácticamente acuerdo en torno a la necesidad de establecer un orden de tipo republicano, las diferentes opiniones sobre los matices que debía adoptar este sistema dieron pie a fuertes disputas entre las principales corrientes políticas. Esto se reflejó en aspectos como los siguientes:

Facciones políticas. Durante las primeras décadas posteriores a la emancipación, en Chile fueron surgiendo facciones o grupos políticos que compartían ideas respecto del sistema bajo el cual se debía organizar el país. Si bien estas agrupaciones no constituyeron partidos políticos formales, los que empezaron a surgir en Chile recién a mediados del siglo XIX, sí buscaron organizar al país según sus respectivas visiones.

Ensayos constitucionales. Durante estos años hubo varios intentos por contar con una Constitución que organizara al país. Algunas de las principales promulgaciones fueron:

- **Constitución de 1823.** Intentó promover la implantación de una ciudadanía ejemplar a través de una serie de normas que pretendían regir la vida cotidiana de las personas. Establecía el voto censitario y la religión católica como obligatoria.
- **Leyes federales de 1826.** Influida por el modelo estadounidense, pretendía aplicar la autonomía política de las provincias, con sus propias asambleas legislativas y sus propios consejos de electores. Otorgaba atribuciones legislativas, administrativas y de organización local a las provincias.
- **Constitución de 1828.** Pretendió establecer una igualdad de poderes entre el Legislativo y el Ejecutivo, planteando que el Ejecutivo no poseía facultades extraordinarias. Fortaleció las libertades públicas y los derechos políticos de los miembros de la aristocracia. Además, consignaba la libertad de culto en privado y la ampliación del voto a todo aquel enrolado en las milicias, sin necesidad de que supiera leer o escribir.

Recurso 60 (esquema)

Este esquema muestra las facciones políticas de inicios del siglo XIX en Chile.

FACCIONES POLÍTICAS

→ **Pelucos:** Representaban a la aristocracia terrateniente. Eran partidarios de un Estado unitario, con un gobierno fuerte y centralizado. Confiaban en las instituciones tradicionales, como el Estado y, especialmente, la Iglesia. Sus principales representantes fueron Juan y Mariano Egaña.

→ **O'Higinistas:** Facción liderada por militares que buscaban el regreso de O'Higgins a la política chilena tras su abdicación en 1823. Defendían la idea de un gobierno autoritario y centralizado.

→ **Estanqueros:** Grupo compuesto por comerciantes, partidarios de un gobierno fuerte que terminara con la inestabilidad política y económica. Destaca especialmente la figura de Diego Portales.

→ **Pipiolos:** Eran principalmente profesionales, comerciantes e intelectuales. Partidarios de ideas como la libertad de pensamiento y de culto, por lo que buscaban terminar con la participación de la Iglesia en los asuntos de Estado. Además, pretendían instaurar un régimen en el que se reconociera la igualdad entre las provincias y se le asignaran mayores facultades al Poder Legislativo.

→ **Federalistas:** Pretendían instaurar un Estado federal que otorgara autonomía económica a las provincias y fomentara la descentralización política. Su líder durante este período fue José Miguel Infante.

Recurso 61 (fuente secundaria)

El siguiente artículo plantea una interpretación sobre el debate entre el sistema federal y el centralista.

La lucha entre el sistema centralista de gobierno y un sistema federativo fue la muestra política real o manifiesta de la lucha entre las élites por la mantención de (...) privilegios logrados tras la emancipación versus la ideología liberal (...), dando lugar a largos debates parlamentarios y formales, pero también a no menos extensas discusiones fuera de la asamblea nacional, como se daría a través de los distintos periódicos (...).

Delgado, H. ¿Federalismo en Chile? Algunos esbozos acerca de su debate legislativo y su promotor en el siglo XIX. En: *Revista Austral de Ciencias Sociales*, n.º 27, 2014.

Recurso 63 (fuente secundaria)

La siguiente fuente menciona algunas de las ideas que, según los historiadores chilenos Gabriel Salazar y Julio Pinto, pretendían aplicar los pipiolos para organizar el país.

¿Qué querían los “pipiolos”? Eliminar o fiscalizar los monopolios (como era el del tabaco, controlado por Diego Portales); (...) proteger y fomentar la producción agrícola y manufacturera; crear un banco estatal para productores; elegir por voto popular todos los cargos públicos (...) y privilegiar el gobierno local sobre el gobierno central (de Santiago).

Salazar, G. y Pinto, J. *Historia contemporánea de Chile I: Estado, legitimidad, ciudadanía*. Santiago, Chile: Lom Ediciones, 1999.

Recurso 62 (fuente primaria)

Este es un extracto de una carta escrita por Diego Portales.

La república es el sistema que hay que adoptar; ¿pero sabe cómo yo la entiendo para estos países? Un gobierno fuerte, centralizador, cuyos hombres sean verdaderos modelos de virtud y patriotismo, y así enderezar a los ciudadanos por el camino del orden y de las virtudes. Cuando se hayan moralizado, venga el gobierno completamente liberal, libre y lleno de ideales, donde tengan parte todos los ciudadanos.

Extracto de la carta de Diego Portales a su amigo José Manuel Cea (1822). En: Silva, R. *Ideas y confesiones de Portales*. Santiago, Chile: Editorial del Pacífico, 1954.

Recurso 64 (fuente primaria)

Este fragmento muestra algunas de las ideas que dieron forma a la Constitución de 1823.

1.º La multitud de religiones en un solo Estado conduce a la irreligión; y esta es la tendencia de nuestro siglo.
2.º Dos religiones en un Estado conducen a una lucha que debe concluir con la destrucción del Estado, o de uno de los dos partidos religiosos.
3.º La uniformidad de religión es el medio más eficaz de consolidar la tranquilidad en la masa de la nación.

Egaña, J. (1817). *Memoria política sobre si conviene en Chile la libertad de cultos*. Lima, Perú: Imprenta de la Libertad.

Actividades



A partir de lo leído anteriormente, realiza estas actividades en tu cuaderno:

1. Siguiendo la estrategia del diagrama de Venn, que se encuentra en las páginas 80 y 81 de la sección **APRENDO A APRENDER**, compara las dos facciones políticas de este período en Chile.
2. ¿Qué semejanzas y diferencias puedes encontrar entre las ideas que deseaban aplicar los pipiolos y las que planteaba Portales?
3. ¿De qué forma los ensayos constitucionales y facciones políticas estudiados reflejan las características de la sociedad chilena durante esta época? Argumenta con al menos dos ejemplos.

1.3 El triunfo del orden conservador

Numerosos historiadores han enfatizado que, durante el siglo XIX, Chile tuvo cierto grado de estabilidad política marcado por las elecciones periódicas, el respeto a la ley, el debate público, entre otros. Esta situación fue resultado de una serie de factores, tales como los siguientes:

El fin de la guerra civil de 1829. La promulgación de la Constitución de 1828 y las elecciones de 1829 generaron un descontento entre los conservadores que derivó en la radicalización de la crisis política que ya afectaba al país, y en el estallido de una guerra civil entre las dos facciones políticas del período. Luego de casi dos años de conflicto, los liberales fueron derrotados en la Batalla de Lircay (1830) y se impuso un gobierno conservador.

La figura de Diego Portales. Luego del triunfo conservador, Diego Portales jugó un rol importante como ministro de Estado al configurar el llamado "orden portaliano" bajo el gobierno de José Joaquín Prieto (1831-1841). Debido a su vinculación con el mundo de los negocios, Portales buscaba potenciar el desarrollo comercial y económico del país, por lo que creía en la necesidad de un gobierno autoritario que pusiera orden al caos interno.

La Constitución de 1833. Una de las primeras tareas del gobierno conservador de José Joaquín Prieto fue la creación de una nueva institucionalidad que organizara al país. Para esto, el presidente convocó a una comisión constituyente que se encargó de llevar el ideario portaliano a la ley. Esta Constitución tuvo como principales características:

- **Amplias atribuciones del Ejecutivo.** El cargo de presidente duraba cinco años, con posibilidad de reelección inmediata. Además, se le otorgaron facultades extraordinarias como el ejercicio del patronato sobre la Iglesia, la designación de autoridades judiciales y el veto de leyes que aprobara el Congreso Nacional.
- **Voto censitario.** Se estableció el sufragio censitario, con lo que podían participar solo los hombres mayores de 25 años, si eran solteros, o de 21, si estaban casados; que contaran con patrimonio o bienes, y que supieran leer y escribir.
- **Religión católica oficial.** Se prohibió el culto público de cualquier otra religión.

Mientras tanto en...



Estados Unidos

En 1823, el presidente de Estados Unidos James Monroe proclamó un discurso frente al Congreso estadounidense en el que estableció que cualquier intervención de las potencias europeas en los países independientes del continente sería considerada como una agresión a los propios estadounidenses. Esta posición se conocería como la **Doctrina Monroe** y marcó gran parte de las relaciones exteriores americanas durante el siglo XIX. Si bien en un principio no fue bien recibida, con el tiempo se hizo popularmente conocida dentro de la sociedad norteamericana por la frase "América para los americanos". En la práctica, sin embargo, algunos historiadores han concluido que no tuvo mayores repercusiones. De hecho, no impidió varias de las intervenciones europeas en el continente, como la ocupación inglesa de las islas Malvinas, Argentina, en 1833, o la invasión francesa de Veracruz, México, en 1862.

Recurso 65 (fuente primaria)

El siguiente texto corresponde a un fragmento de otra carta escrita por Portales al presidente del Senado durante 1833, Joaquín Tocornal.

El orden social se mantiene en Chile por el peso de la noche y porque no tenemos hombres sutiles, hábiles y cosquillosos: la tendencia casi general de la masa al reposo es la garantía de la tranquilidad pública. Si ella faltase, nos encontraríamos a oscuras y sin poder contener a los díscolos más que con medidas dictadas por la razón, o que la experiencia ha señalado ser útiles (...) Si hoy pregunta usted al intendente más visado, cuáles son [sus atribuciones], le responderá que cumplir y hacer cumplir las órdenes del Gobierno y ejercer la subinspección de las guardias cívicas en su respectiva provincia. El país está en un estado de barbarie que hasta los intendentes creen que toda legislación está contenida en la Ley Fundamental, y por esto se creen sin más atribuciones que las que leen mal explicadas en la Constitución.

Portales, D. *Carta a Joaquín Tocornal*. Valparaíso, 16 de julio de 1832. En Cruz, E. y otros. (1937). *Epistolario de don Diego Portales: 1821-1839*. Santiago, Chile: Imprenta de la Dirección General de Prisiones.

Recurso 66 (esquema)

El siguiente esquema muestra las principales ideas aplicadas por Portales y el gobierno conservador en Chile:



Recurso 67 (fuente secundaria)

Esta fuente expone la perspectiva del historiador Alfredo Jocelyn-Holt sobre el período conservador.

La cúpula dirigente liderada por Portales se propone antes que nada dar prioridad al problema del orden (...). Se restablece el expediente dictatorial pero asentándolo en una base legal autoritaria –la Constitución de 1833– reforzando al Ejecutivo con instrumentos de excepción extraordinariamente eficaces (...). Se pone fin a un período de ensayo y error en búsqueda de una fórmula gubernamental sólida, iniciado inmediatamente después de la Independencia.

Jocelyn-Holt, A. *La Independencia de Chile. Tradición, modernización y mito*. Santiago, Chile: Penguin Random House, 2014.

Recurso 68 (fuente secundaria)

Esta es otra visión sobre el papel de Portales en la conformación del Estado-nación chileno.

Los hombres fuertes que por sí mismos modelan o hacen modelar al Estado pueden (...) imponer un orden durable, pero ni su carisma ni la fuerza de que disponen, ni la durabilidad de su obra bastan para garantizar (...) situaciones y resultados históricos de eficiencia y eficacia (...). Reducir el análisis histórico [de esta época a ellos] es ignorar por completo la presencia o ausencia de un tercer gran actor involucrado en ese círculo de poder: la sociedad civil y/o la soberanía ciudadana.

Salazar, G. *Construcción de Estado en Chile (1760-1860)*. Santiago, Chile: Penguin Random House, 2006.

Actividades

1. ¿Estás de acuerdo con la posición de Salazar respecto a la figura de Portales en la conformación del Estado chileno?, ¿por qué?, ¿qué elementos de lo leído en estas páginas te permiten apoyar tu posición?
2. Teniendo en cuenta que la Constitución de 1833 estuvo vigente por casi cien años, hasta 1925, ¿cuál crees que fue su importancia para la conformación de Chile como Estado?, ¿por qué? ¿Qué otros elementos contribuyeron a este objetivo? Responde en tu cuaderno.

2. La consolidación de la república

A comienzos de la década de 1830, Chile ya consolidaba su régimen institucional y político e iniciaba el camino hacia la estabilidad interna. Este proceso se vio beneficiado por un creciente nacionalismo, el logro de un orden administrativo y una favorable situación económica, entre otros aspectos.

2.1 La defensa del territorio nacional

En 1836, el presidente de Bolivia, Andrés Santa Cruz, concretó la formación de la Confederación Perú-Boliviana. Santa Cruz pretendía anexionar el territorio peruano a su país para iniciar la conformación de un Estado que coincidiera con los límites del antiguo Imperio inca. Estas ideas fueron interpretadas por la clase dirigente, y especialmente por Diego Portales, como peligrosas para la seguridad del país. A ello se sumaron otras causas que hicieron estallar el conflicto entre Chile y la Confederación, entre las que destacan:

- **La rivalidad comercial entre Chile y Perú.** Existió una lucha comercial entre el puerto de Valparaíso y el Callao que agudizó las diferencias.
- **El no pago del préstamo hecho a Perú.** El gobierno chileno le otorgó un préstamo al peruano para financiar los costos de la guerra de Independencia y luego este se negó a pagarlo.
- **Los intentos por desestabilizar el país.** Santa Cruz financió una expedición al mando del militar liberal Ramón Freire para terminar con el gobierno de Prieto.

Los comienzos de la guerra fueron difíciles para Chile, ya que sus tropas, al mando de Manuel Blanco Encalada, tuvieron que rendirse y firmar el Tratado de Paucarpata (1837). No obstante, en una segunda etapa se logró concretar la victoria chilena. Bajo el mando del general Manuel Bulnes, el ejército chileno –junto con algunos peruanos que buscaban terminar con el dominio de Santa Cruz– logró vencer a la Confederación en la batalla de Yungay, en 1839. Este momento se transformó en el símbolo del nacionalismo chileno. El conflicto terminó con la disolución de la Confederación y el fin del gobierno de Santa Cruz en Bolivia.

Recurso 69 (fuente primaria)

Este es el fragmento de una carta de Diego Portales, en la que expone su perspectiva respecto a la guerra.

La Confederación debe desaparecer para siempre jamás del escenario de América. Por su extensión geográfica; por su mayor población blanca; por las riquezas conjuntas del Perú y Bolivia, apenas explotadas ahora; por el dominio que la nueva organización trataría de ejercer en el Pacífico, arrebatándonoslo; por el mayor número también de gente ilustrada de raza blanca, muy vinculadas a las familias de influjo de España que se encuentran en Lima; por la mayor inteligencia de sus hombres públicos, si bien de menos carácter que los chilenos; por todas estas razones, la Confederación ahogaría a Chile antes de muy poco.

Carta de Diego Portales a Manuel Blanco Encalada (1836). En: De la Cruz, E. y Feliú, G. *Epistolario de don Diego Portales. 1831-1837*. Santiago. Dirección General de Prisiones, 1938

Recurso 70 (mapa)

Este es un mapa de las principales batallas de la guerra contra la Confederación Perú-Boliviana.



Recurso 71 (fuente primaria)

Tras el término de la guerra, José Zapiola compuso el *Himno a la Victoria de Yungay*, dando forma explícita al sentimiento nacionalista que se había generado durante la guerra.

¡OH, PATRIA QUERIDA,
QUÉ VIDAS TAN CARAS,
AHORA EN TUS ARAS
SE VAN A INMOLAR!
SU SANGRE VERTIDA
TE DA LA VICTORIA;
SU SANGRE, A TU GLORIA
DA UN BRILLO INMORTAL!
CANTEMOS LA GLORIA
DEL TRIUNFO MARCIAL
QUE EL PUEBLO CHILENO
OBTUVO EN YUNGAY.

Letra de Manuel Rengifo (1839).



Portada de las partituras del Himno de Yungay (s. XIX). Santiago, Chile: Colección Biblioteca Nacional. (Detalle).

Recurso 72 (fuente secundaria)

La siguiente fuente explica la importancia de la victoria chilena en la guerra.

Esta experiencia colectiva le dio un temprano y gran prestigio al Estado oligárquico chileno y postergó, al menos por un tiempo, la pugna al interior de la clase política. (...) Por ello, el gobierno de Bulnes, héroe de la guerra, se consideró un mandato de reconciliación, orden y progreso. En efecto, a lo largo de su decenio se definió la política como el arte de la negociación, se dio espacio a una oposición moderada, se institucionalizó un civilismo, se formó una clase política consciente de su misión y se hizo un gran esfuerzo por seleccionar un personal administrativo competente.

Orrego, J. L. *La ilusión del progreso. Los caminos hacia el Estado-nación en el Perú y América Latina (1820-1860)*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 2005.

Recurso 73 (fuente secundaria)

Este fragmento entrega otra interpretación de la importancia que tuvo la guerra contra la Confederación Perú-Boliviana.

De la Victoria es el nombre actual de una plaza en Valparaíso y Victoria el de una calle en el mismo puerto, de una calle en Santiago y de un pueblo en el sur de Chile. Esos lugares, así como varios otros, recuerdan la victoria en la batalla de Yungay. Fecha memorable que permitió evitar la invasión de Bolivia a todo el Cono Sur de América y darle libertad a Perú (...). Además fundamentó el desarrollo de Chile, lo que condujo 40 años más tarde a lograr otro gran triunfo por motivos diferentes, que se llamó la guerra del Pacífico.

Molina, J. J. *Vida de un soldado. Desde la toma de Valdivia hasta la victoria de Yungay*. Santiago, Chile: RIL Editores, 2009.

Actividades

1. En tu cuaderno, plantea una hipótesis que responda la siguiente pregunta: ¿cómo puede influir una guerra en el desarrollo de un sentimiento patriótico y en la consolidación de un Estado? Puedes apoyarte con las fuentes de estas páginas u otras que encuentres en Internet o libros.
2. Compara tu hipótesis con la de un compañero o compañera y juntos elaboren una nueva que reúna las interpretaciones que ambos realizaron.



2.2 El despegue de la economía chilena

Para muchos de los historiadores que han estudiado este período, gran parte de la estabilidad política que se logró en Chile se debió a la expansión económica que el país experimentó a mediados del siglo XIX. Este auge se puede explicar por diversos factores:

El ordenamiento de las finanzas. Uno de los responsables de este proceso fue el ministro de Hacienda de los gobiernos de José Joaquín Prieto y Manuel Bulnes, el llamado “mago de las finanzas” Manuel Rengifo. Buscando ordenar y disminuir los gastos del país, aplicó medidas como las siguientes:

- **Reforma tributaria.** Reemplazó los impuestos coloniales e instauró un sistema más efectivo y eficiente de recaudación de impuestos que relacionó la tributación de las propiedades agrarias con su producción, reformó las disposiciones aduaneras para proteger la industria nacional, disminuyó los derechos pagados por las exportaciones, entre otras.
- **Impulso a la inmigración.** Facilitó la llegada de extranjeros que emprendieran en el país, como Guillermo Wheelwright que, en 1835, introdujo la navegación a vapor en el país.

El crecimiento hacia afuera. La mayoría de los países latinoamericanos, incluido Chile, optaron por convertirse en exportadores de materias primas. El ejemplo más importante fue la exportación de trigo a las minas de oro descubiertas a mediados de siglo en California y Australia. La apertura comercial también permitió la llegada de productos manufacturados y maquinaria que lentamente impulsarían el proceso de industrialización en el país.

La importancia del Estado. Desde un principio el Estado asumió un rol preponderante en el desarrollo económico. Por medio de medidas proteccionistas, como los impuestos a productos extranjeros y el fomento a la industria local, los gobiernos de este período intentaron proteger la producción nacional.

A pesar de todos los cambios introducidos durante este período, la economía chilena siguió basándose en la extracción y exportación de materias primas, especialmente las obtenidas de actividades agrícolas y mineras, lo que marcó la pauta del camino que seguiría la economía nacional hasta la actualidad.

Recurso 74 (fuente primaria)

Este es un fragmento de la rendición de cuentas que tuvo que hacer Rengifo frente al Congreso en 1834.

Si a lo menos nuestros infortunios hubieran sido solo obra de los enemigos de la libertad en poco tiempo, bajo el amparo de leyes protectoras y a la sombra de la independencia y de la paz, se habrían reparado las pérdidas y cicatrizado las heridas del cuerpo social. (...) Pero nos faltó la cordura después de la victoria, y entregados a nosotros mismos fuimos fácil presa de la inmoderada ambición de algunos jefes de partido o el juguete de aquel frenesí democrático que se apodera de la multitud luego que quebranta el yugo y salva las barreras que la habían tenido por largo tiempo reprimida. (...) Mientras tanto, la dirección de las rentas corría igual suerte que el orden político de la República, sujeto a perpetuos vaivenes bajo gobiernos precarios y sin consistencia.

Rengifo, M. (1834). Memoria de hacienda. Citado en: Rengifo, O. *Don Manuel Rengifo. Su vida y su obra*. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello, 1983.

Recurso 75 (fuente secundaria)

Este fragmento presenta la visión de los historiadores Sergio Villalobos y Rafael Sagredo respecto de las medidas económicas aplicadas durante el siglo XIX.

La apertura de los puertos a todas las naciones no fue propiamente una medida liberal, sino que obedeció al propósito de participar en el mercado internacional, cortando las pocas restricciones que quedaban en pie del antiguo monopolio metropolitano. Se hacía desaparecer la condición colonial, pero no se dejaba desguarnecida la economía local. Altas barreras aduaneras, restricciones a la salida de metales preciosos y disposiciones protectoras de la producción interna muestran que se estaba lejos de la concepción liberal. Es así como se establece una tarifa aduanera de un treinta por ciento para los productos extranjeros. Junto con lo anterior, se prohíbe el ingreso al país de productos como el ron, cerveza, vinos y aguardientes y sombreros de todas las clases.

Villalobos, S. y Sagredo, R. *El proteccionismo económico en Chile, siglo XIX*. Santiago, Chile: Instituto Blas Cañas, 1987.

Recurso 76 (fuente iconográfica)

Durante el siglo XIX, el puerto de Valparaíso se convirtió en el más importante de Chile y uno de los enclaves para el desarrollo del comercio latinoamericano. Fue tal su importancia, que durante la guerra con España, que se desarrolló en 1866, fue bombardeado por la antigua metrópoli como una forma de dañar la economía chilena.



Gibbons, W. (ca.1870). *Bombardeo de Valparaíso*. Valparaíso, Chile: Museo Marítimo Nacional.

Recurso 77 (fuente secundaria)

La siguiente fuente relata los cambios que se vivieron en algunas ciudades de Chile, como Santiago, gracias al auge económico.

El campo todavía llegaba hasta la ciudad: a comienzos de la década de 1840, a solo una manzana de La Moneda, había una lechería a la cual llegaban diariamente treinta o cuarenta vacas. (...) El caudal de nuevas riquezas alteró rápidamente esta imagen. Los primeros faroles de gas de la ciudad comenzaron a arder en 1857; los tranvías tirados por caballos empezaron a correr ese año, también, sumándose a los 4500 choches y carruajes, aproximadamente, que ya estaban en circulación. A finales de la década de 1860, parte del centro de la ciudad contaba con cañerías de agua potable.

Collier, S. y Sater, W. *Historia de Chile 1808-1994*. Madrid, España: Cambridge University Press, 1999.

Actividades



1. Teniendo en cuenta las fuentes anteriores, ¿qué cambios y continuidades puedes establecer en la economía chilena? En tu cuaderno, redacta un párrafo analizando las principales actividades y el rol del Estado entre el período colonial, la época estudiada en esta unidad y la actualidad. Investiga en enciclopedias o Internet si es necesario.
2. Antonio Acevedo Hernández (1886-1962), poeta y dramaturgo chileno, llevó la historia de uno de los yacimientos de plata más importantes de este período, Chañarcillo, al teatro. Junto con un compañero o compañera, ingresen a <http://www.escueladeespectadores.cl/audioteca/chancillo/> y escuchen una lectura dramatizada de Chañarcillo. Luego, respondan: ¿qué características del período busca evidenciar el autor de la obra?

2.3 La institucionalización del debate político

Hacia 1850, Chile había consolidado su organización política y sentado las bases de un desarrollo económico y de expansión en diferentes ámbitos. En este contexto, surgieron voces que se manifestaron en contra del gobierno autoritario que había impuesto la Constitución de 1833 y las ideas de Portales. Esta situación se vio reflejada en el paso del debate político desde los salones, tertulias y reuniones informales al Congreso Nacional, con lo que se logró la institucionalización de la discusión.

Uno de los elementos relevantes para este proceso fue la **estructuración del sistema de partidos políticos**, que hasta entonces no contaban con una estructura formal. Así, a partir de mediados del siglo XIX, los partidos políticos en Chile se establecieron como organizaciones con una ideología y estructura orgánica, cuya meta era llevar a cabo un programa de gobierno.

Algunos de los aspectos más discutidos en el debate político de este período fueron:

La organización centralizada. Durante este período de consolidación nacional, se dieron movimientos que criticaron la centralización de aspectos políticos, económicos e incluso culturales. Alguno de los casos más graves fueron los de las provincias de Coquimbo y Concepción, donde estallaron guerras civiles en 1851 y 1859, lo que terminó confirmando el predominio del centro del país en materia política y administrativa.

Las atribuciones del Ejecutivo. A mediados del siglo XIX, surgieron críticas frente a algunas prácticas derivadas de las amplias facultades del Ejecutivo, como la intervención electoral y la posibilidad de reelección inmediata, entre otras. Esta última permitió a los conservadores ganar las elecciones por tres períodos consecutivos de 10 años cada uno, concentrando el poder desde 1831 hasta 1861.

La relación entre el Estado y la Iglesia. En coherencia con la expansión del liberalismo, a partir de la segunda mitad del siglo XIX los liberales impulsaron una serie de reformas que pretendían reducir la influencia de la Iglesia. A su vez, los conservadores intentaron evitar este proceso de secularización, iniciando un debate que se prolongaría hasta el siglo XX y que estudiarás en la Unidad 5.

Recurso 78 (fuente secundaria)

El historiador Alberto Edwards ha comparado el gobierno conservador con la restauración del absolutismo en Chile. Frente a esto, plantea que la institucionalización del debate político permitió terminar con ese poder absoluto.

Y ello tenía que suceder tarde o temprano: porque la Colonia no nos había legado solo el espíritu monárquico de obediencia pasiva, sino también el sentimiento orgulloso y jerárquico de una sociedad, influyente y altiva, a medias aristocrática, a medias burguesa, tranquila por interés, dominadora por temperamento, respetuosa de la autoridad y de la tradición, pero empujada a la vez en sentimiento de independencia (...), que ante el peligro de disolución social había aceptado de nuevo el yugo que arrojara lejos de sí en 1810, pero que no se resignaba ya, una vez desvanecido en apariencia el peligro de la anarquía, a servir de apoyo incondicional y ciego al poder absoluto (...).

Edwards, A. (1928). *La fronda aristocrática en Chile*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria, 1982.

Recurso 79 (fuente primaria)

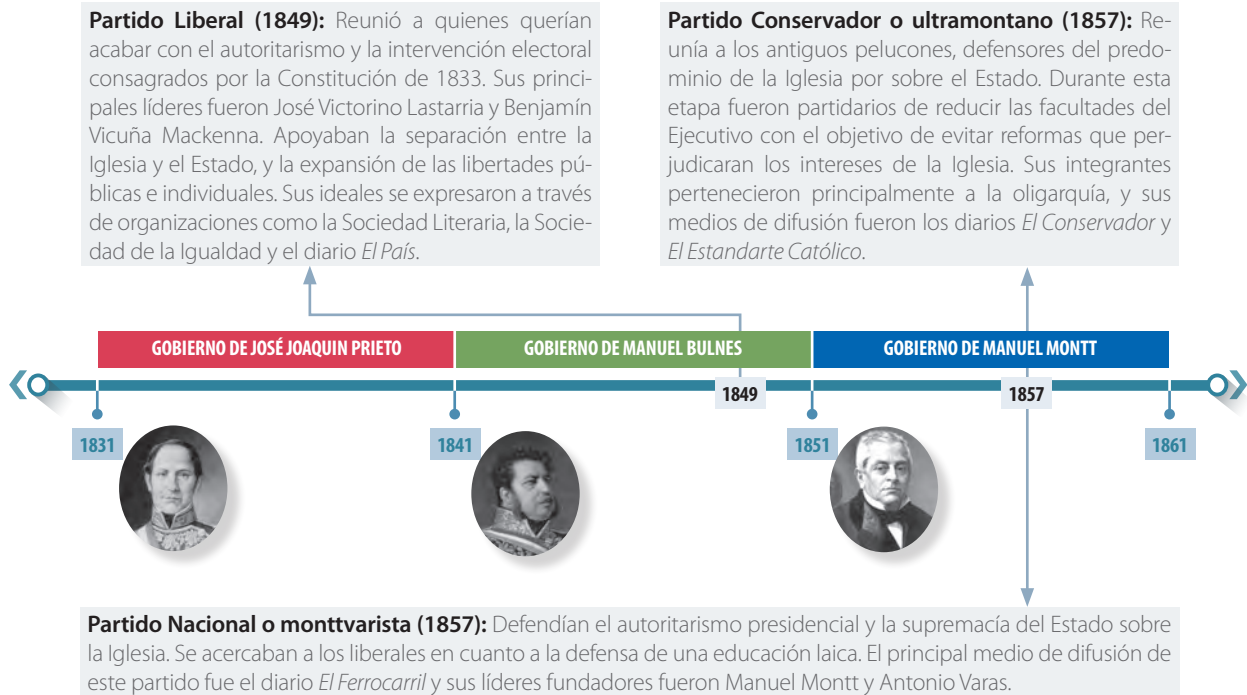
Esta fuente da cuenta de las críticas que se hicieron durante este período al gobierno centralizado.

Allí están (...) las provincias del norte, ricas provincias que habrán podido abrir, con sus productos y con sus fuerzas naturales, millares de fuentes de riquezas y centuplicar su propiedad en pocos años, en bien propio y en bien de la república entera. ¿Y qué impulso, qué estímulo han recibido jamás esas provincias del gobierno central? Ninguno. Y al contrario, no ha habido obstáculos que no se hayan puesto a su industria (...). En vano han reclamado esas provincias, en vano, por boca de millares de trabajadores que perecen de hambre (...). A estos justos clamores (...), la centralización ha respondido negativamente, como también a todo reclamo que tienda a desarrollar en esas provincias la vida independiente.

Matta, G. (1864). La centralización de las provincias. En *El Copiapino*.

Recurso 80 (línea de tiempo)

A partir de 1831, en Chile se sucedieron una serie de gobiernos de la facción conservadora, que la mayoría de los historiadores ha conocido como “los decenios”, por su duración de 10 años. A continuación, te presentamos una línea de tiempo que muestra la evolución política del país durante estos gobiernos.



Actividades



1. Siguiendo los pasos planteados en el **Taller de habilidades**, que se encuentra en las páginas 98 y 99, elabora una línea de tiempo paralela a la que se plantea en esta página, con acontecimientos de América o Europa. Luego, explica en tu cuaderno qué variables propias del tiempo histórico (duración, simultaneidad, cambio, continuidad y causalidad) puedes reconocer entre ambas líneas de tiempo.
2. Considerando la actividad política actual y los proyectos de ley que hoy se discuten en el Congreso, ¿qué semejanzas y diferencias puedes establecer con los temas que se debatían durante el siglo XIX? ¿Sobre qué aspectos de la sociedad en la que vives crees que deberían debatir los políticos?, ¿por qué?
3. Si se tiene en cuenta que desde el siglo XX se intentan aplicar medidas para descentralizar el país, trasladando, por ejemplo, el Congreso Nacional a Valparaíso, y se ha reducido la cantidad de años que un presidente está en el poder, ¿por qué crees que continúan teniendo vigencia en el debate político problemáticas como la centralización y las facultades del poder Ejecutivo? Comenten sus respuestas con el resto del curso.
4. Junto con una compañera o compañero, ingresen al siguiente sitio web: http://historiapolitica.bcn.cl/partidos_politicos e investiguen sobre la evolución de los partidos políticos chilenos a lo largo de la historia del país. Para hacerlo, cada uno puede escoger uno de los períodos expuestos y reconocer sus principales características. Luego, explica lo que averiguaste a tu compañero y juntos respondan: ¿qué importancia tiene la formación de partidos políticos para el desarrollo de una democracia?

Los conceptos políticos de “derecha” e “izquierda”

Con frecuencia, en el ámbito de la política leemos u oímos hablar de “derecha” e “izquierda” para hacer referencia a los puntos de vista de ciertos partidos o personas respecto de distintas temáticas. Pero

¿sabemos de dónde viene esta diferenciación o por qué la utilizamos para hablar de ideologías políticas? A continuación, te invitamos a leer y observar las siguientes fuentes para descubrirlo.

El origen de la diferenciación

Si bien existen distintas explicaciones sobre el origen de los términos de “derecha” e “izquierda”, la mayoría de los historiadores lo ha situado en el contexto de la Revolución francesa. Esto, porque mientras estaban reunidos en la Asamblea Constituyente, en

1789, los estamentos de la nobleza y el tercer estado se sentaron a la derecha y a la izquierda del rey, respectivamente, y comenzaron a disponer del espacio parlamentario en función de sus actitudes o ideas políticas.

Recurso 81 (fuente secundaria)

Esta fuente entrega una explicación de los orígenes de la división política entre izquierda y derecha:

Los términos de referencia espacial derecha e izquierda aparecen por primera vez en el lenguaje político en la Roma clásica: entonces una forma rápida de votar en el Senado a favor o en contra de una propuesta consistía en que los votantes se agrupaban a la derecha de la mesa si estaban a favor y a la izquierda si estaban en contra. Pero es desde la

Revolución francesa en adelante que se recurre a los conceptos de derecha e izquierda para ordenar el conjunto del campo político. (...) Esta forma de diferenciación continuó en las legislaciones europeas del siglo XIX para caracterizar a quienes se sentaron a la derecha o izquierda del presidente.

Correa, S. *Con las riendas del poder. La derecha chilena en el siglo XX*. Santiago, Chile: Sudamericana, 2011.

Recurso 82 (fuente iconográfica)

Esta caricatura, de la época posterior a la derrota de Napoleón, muestra las divisiones políticas de ese período en Francia: a la izquierda los liberales, en el centro los constitucionales y a la derecha los aristócratas absolutistas.



Anónimo (1819). *Una Cámara dividida en tres partidos*. París, Francia: Musée Carnavalet. (Detalle).

El significado actual

En la actualidad se asocian diversas ideas a la izquierda y a la derecha. Entre una y otra hay muchos matices: centro, centro-izquierda, centro-derecha, extrema derecha, extrema izquierda. Además, la percepción de estas posiciones ideológicas varía también según países y culturas políticas.

Recurso 83 (fuente secundaria)

En esta fuente, Norberto Bobbio explica que, aunque esta diferenciación comenzó a utilizarse hace algunos siglos, continúa estando vigente en la actualidad. En este sentido, para Bobbio la derecha y la izquierda son:

(...) la expresión de una vocación que permanece constante más allá de los sistemas de gobierno adoptados. Desde este punto de vista (...), “el hombre de derecha es el que se preocupa, ante todo, de salvaguardar la tradición; el hombre de izquierda, en cambio, es el que entiende, por encima de cualquier cosa, liberar a sus semejantes de las cadenas que les han sido impuestas por los privilegios de raza, de casta, de clase, etcétera” (Cofrancesco, D. 1995). “Tradicición” y “emancipación” pueden ser interpretadas también como metas últimas o fundamentales, y como tales irrenunciables, tanto por una parte como por la otra: se pueden alcanzar con distintos medios según los tiempos y las situaciones. Ya que los mismos medios pueden ser adoptados unas veces por la izquierda y otras por la derecha, resultaría consecuentemente que derecha e izquierda pueden encontrarse e incluso intercambiarse las partes, sin que por eso tengan que dejar de ser lo que son.

Bobbio, N. *Derecha e izquierda. Razones y significados de una distinción política*. Madrid, España: Editorial Taurus, 1995.

Recurso 84 (fuente secundaria)

La siguiente fuente explica las diferencias actuales entre la derecha y la izquierda.

Lo que ahora divide y caracteriza a las izquierdas y a las derechas no son dos valores aparentemente contrapuestos como la libertad y la autoridad, ni siquiera intereses de clase enfrentados como los de la burguesía y el proletariado. La confrontación se produce a lo largo de una dimensión única: la estatalidad. ¿Qué funciones y en qué medida se pueden privatizar? Es el debate político por excelencia en las sociedades desarrolladas. ¿Ahorro público o privado? ¿Qué tipo y proporción de empresas estatales? ¿Qué áreas de orden público pueden ser asumidas por entidades particulares? (...) ¿Enseñanza estatal o privada? En suma, ¿qué proporción de la renta nacional será administrada por funcionarios públicos? La izquierda, desde la última década del siglo XX, ha propugnado más Estado, la derecha –en cambio– menos Estado. Esta es la actual polémica objetiva, mensurable y comparable del dualismo terminológico en la política contemporánea.

Rodríguez Kauth, A. Izquierda y derecha en política. En: *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, n.º 82, 2001. Recuperado de <http://www.uca.edu.sv/publica/realidad/r82izqui.htm> en abril de 2016.

Actividades



1. Reúnanse en grupos de cuatro integrantes. Cada uno debe buscar dos noticias actuales, una que hable de la derecha y otra de la izquierda de la política nacional. Luego, comenten las noticias que seleccionó cada uno. En conjunto elaboren una conclusión en la que expongan a qué ideas se asocian la izquierda y la derecha política en Chile en la actualidad.
2. Con el mismo equipo de trabajo, elijan cada uno tres partidos políticos actuales y ordénenlos, según sus tendencias e ideas, de izquierda a derecha. Luego, expliquen al resto de su equipo las razones que los llevaron a ordenarlos de esa forma.



3. La profundización de la idea de nación

A partir de mediados del siglo XIX, los distintos medios de expresión pública y el sistema educacional fueron espacios que contribuyeron a fortalecer la identidad nacional.

3.1 Espacios de expresión pública

Prensa. La prensa fue uno de los principales medios de difusión de las ideologías políticas que existieron en el Chile de este período, tanto para el gobierno conservador como para sus opositores. Gracias a la Ley sobre abusos de la libertad de imprenta, promulgada en 1846, a lo largo del siglo surgieron periódicos que recogieron las ideas liberales, como *El Amigo del Pueblo* (1850). También se dio una crítica política en revistas como *El Correo Literario* (1858), la primera en contar con caricaturas políticas.

Historiografía. La producción historiográfica del siglo XIX en Chile también estuvo fuertemente influenciada por las ideas políticas de la época y la necesidad de consolidar la idea de nación. Algunos de los historiadores más destacados de este período serían Diego Barros Arana, los hermanos Miguel Luis y Gregorio Víctor Amunátegui, y el también intendente de Santiago Benjamín Vicuña Mackenna.

Literatura. Con figuras como Francisco Bilbao, Manuel Antonio Matta, Aníbal Pinto y Salvador Sanfuentes, la generación de 1842 es considerada por muchos escritores como fundadora de la literatura chilena. Este grupo se caracterizó por fomentar la creación nacional, influenciada principalmente por los movimientos del Romanticismo y el realismo, que buscaban resaltar un sentimiento nacionalista y el culto a lo popular, respectivamente.

Movilización política. A partir de la década de 1840, se comenzó a reorganizar una oposición liberal en distintos círculos intelectuales. Uno de los más importantes fue la Sociedad Literaria, fundada por el escritor José Victorino Lastarria en 1842 y que reunió a los jóvenes e intelectuales insatisfechos con el estilo autoritario de los conservadores. Más tarde se crearía la Sociedad de la Igualdad (1850), que incorporó por primera vez a profesionales, artesanos y trabajadores de los sectores populares de la sociedad.

A Conecto con Lengua y Literatura

Alberto Blest Gana y la novela chilena. Integrante de la Sociedad Literaria, este escritor y diplomático chileno es un referente de la literatura chilena y del movimiento literario del realismo durante el siglo XIX. Gracias a la publicación de obras como *Martín Rivas* (1862) y *El ideal de un calavera* (1863), ha sido considerado por diversos estudiosos de la literatura nacional como el padre de la novela en Chile.

Actividad



A continuación, te invitamos a leer el fragmento de una de las novelas de Blest Gana. Luego, con ayuda de tu profesor de Lengua y Literatura, explica qué aspectos de la realidad propia de la época son retratados por el autor y cómo su relato constituye una crítica a la sociedad chilena del siglo XIX y una expresión del realismo. Puedes ingresar al siguiente sitio web <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-3670.html> para obtener mayor información sobre este movimiento.

Recurso 85 (fuente primaria)

(...) Pocos años más tarde don Dámaso Encina compraba un valioso fundo de campo cerca de Santiago y la casa en que le hemos visto recibir al hijo del hombre a quien debía su riqueza. Gracias a esta, la familia de don Dámaso era considerada como una de las más aristocráticas de Santiago. (...) En Chile vemos que todo va cediendo su puesto a la riqueza, la que ha hecho palidecer con su brillo el orgulloso desdén con que antes eran tratados los advenedizos sociales. Dudamos mucho de que este sea un paso dado hacia la democracia, porque los que cifran su vanidad en los favores ciegos de la fortuna afectan ordinariamente una insolencia, con la que creen ocultar su nulidad, que les hace mirar con menosprecio a los que no pueden, como ellos, comprar la consideración con el lujo o con la fama de sus caudales.

Blest Gana, A. (1862). *Martín Rivas*.

Recurso 86 (fuente secundaria)

El siguiente texto habla sobre la función de la prensa en el siglo XIX.

(...) discutir fue el objetivo de la prensa del siglo XIX. Decir que esta prensa era política, de opinión o partidaria sería una redundancia. Aunque informara, esa distaba de ser su meta. La prensa irrumpió con fuerza en América Latina con los conflictos políticos e ideológicos que rodearon la Independencia y continuó siendo a lo largo del siglo, y aun entrando en el siguiente, una de las principales formas de hacer política (...). Además de protagonista en la vida política de la historia del siglo XIX, la prensa también se convirtió en una de las principales varas con las que se midió el grado de libertad de un gobierno y el nivel de “civilización” de una sociedad (...).

Alonso, P. *Construcciones impresas. Panfletos, diarios y revistas en la formación de los Estados nacionales en América Latina, 1820-1920*. Buenos Aires, Argentina: FCE, 2004.

Recurso 87 (fuente secundaria)

Esta fuente del historiador Cristián Gazmuri entrega una visión sobre el surgimiento de la historiografía chilena:

Hacia la década de 1840 se creó conciencia entre la élite política intelectual de Chile que, como una forma de vertebrar a la joven nación, era necesario escribir la historia del país (...). [De las universidades] se esperaba no solo servicios prácticos, en cuanto formadora de profesionales, sino también que hiciese “academia”, es decir, que promoviese el desarrollo de las ciencias por el fin que estas tenían en sí mismas y por el valor trascendental que tenían para el perfeccionamiento moral y espiritual del hombre y los adelantos de la sociedad. En este contexto surgió el estudio sistemático de la historia nacional. Los chilenos debían conocer su pasado para proyectarse hacia adelante, el estudio de la historia ayudaría a construir la nacionalidad chilena.

Gazmuri, C. *La historiografía chilena (1842-1970)*. Tomo I. Santiago, Chile: Aguilar, 2006.

Recurso 88 (fuente iconográfica)

Esta caricatura da cuenta de algunas de las críticas al gobierno conservador que comenzaron a surgir en la prensa desde mediados del siglo XIX.



Smith, A. (1858). Caricatura Asamblea constituyente. En: *El Correo Literario*, año 1, n.º 16. (Detalle).

Actividades



Junto con otros dos compañeros, realicen las siguientes actividades:

1. Mediante un diagrama de Venn, como el que aprendieron a realizar en la sección **APRENDO A APRENDER** de las páginas 80 y 81, comparen el rol de la prensa durante el siglo XIX con el actual.
2. ¿Por qué creen que se buscó fortalecer la identidad y consolidación de la nación mediante los espacios de expresión mencionados en estas páginas?, ¿son estos medios los mismos por los que actualmente se fomenta el sentimiento patriótico?
3. ¿Qué otros espacios de expresión pública creen que pueden ayudar a consolidar una nación? Nombren al menos dos y explíquenlos en su cuaderno.

3.2 Sistema educacional

La Constitución de 1833 estableció que la educación pública era una atención preferente del Estado, por lo que, en 1837, se creó el Ministerio de Instrucción Pública, Justicia y Culto. Esta nueva institución fortaleció la participación del Estado en la difusión de la cultura y la educación. Un par de años más tarde (1842), la fundación de la Universidad de Chile permitió al Estado dirigir y supervisar la enseñanza nacional.

En el transcurso de los años siguientes, otras instituciones educacionales complementaron este escenario, como la Escuela de Artes y Oficios (1849), que impartió una educación de carácter técnico, y la Escuela Normal de Preceptoras (1854), encargada de formar a nuevos docentes.

Finalmente, uno de los avances más importantes del Estado en materia educacional fue la promulgación de la **Ley de Instrucción Primaria**, en 1860, mediante la cual asumió la obligación de garantizar la enseñanza primaria gratuita.

Recurso 89 (fuente secundaria)

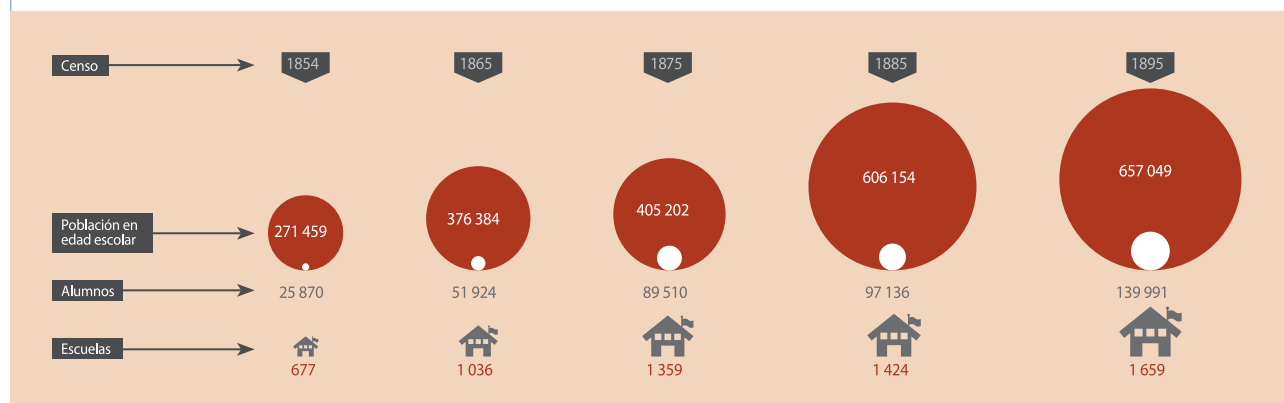
El siguiente texto da cuenta de la importancia de la inauguración de la Universidad de Chile y de la llegada de intelectuales extranjeros, como Andrés Bello, para el desarrollo de la educación en el país.

En la década de 1840, el Instituto era el único lugar en Chile donde se podía cursar una educación superior secular. La Universidad de San Felipe, de tiempos de la Colonia, fue reemplazada entonces por la nueva Universidad de Chile, inaugurada en septiembre de 1843. Su primer rector, Andrés Bello, era en esa época el intelectual más eminente de América Latina, era poeta, gramático, educador, filósofo, jurista, divulgador científico, servidor público incansable. En ella se enseñaba Leyes, Medicina, Matemáticas y Ciencias Físicas.

Collier, S. y Sater, W. *Historia de Chile 1808-1994*. Madrid, España: Cambridge University Press, 1999.

Recurso 90 (fuente secundaria)

Los siguientes gráficos muestran el aumento de las escuelas y alumnos en relación con la población en edad escolar (de 5 a 15 años) que se dio en Chile entre los años 1854 y 1895.



Fuente: Censos de la República de Chile (1854, 1865, 1875, 1885, 1895, 1907), Memorias del Ministerio de Justicia, Cultura e Instrucción Pública (1840-1907). En Ponce de León, M. "La llegada de la escuela y la llegada a la escuela. La extensión de la educación primaria en Chile. 1840-1907". *Historia*, n.º 43, vol. II, julio-diciembre 2010.

Actividades

- Según lo expuesto en las fuentes anteriores, ¿por qué en 1833 se estableció la educación pública como una de las tareas que debía desarrollar el Estado chileno?, ¿en qué sentido esto contribuía a la consolidación del Estado?
- ¿Qué semejanzas y diferencias puedes establecer entre el rol del Estado en materia educacional durante el siglo XIX y en la actualidad? Investiga en Internet sobre el tema y luego redacta una conclusión en tu cuaderno.

Reflexiona sobre lo que aprendiste

1. Lee los siguientes textos y luego responde las preguntas.

Recurso 91 (fuente primaria)

Este es un testimonio del presidente de Chile entre los años 1827 y 1829, Francisco Antonio Pinto:

Por la primera vez leí en ese tiempo *La Araucana* de Ercilla (...). Esta obra fue la que comenzó a despertar en nuestros corazones amor patrio, sentimientos guerreros, sed de gloria (...). No era posible considerar las grandes acciones de Caupolicán, Colo Colo, Lautaro y otros colosos de nuestra historia sin sentir arder el corazón en deseos de imitarles, y de tener una patria a quien consagrar nuestros servicios.

Pinto, F. A. (s. i.). Apuntes autobiográficos. En: *Boletín de la Academia Chilena de la Historia*, año 8, n.º 17, 1941.

Recurso 92 (fuente secundaria)

El siguiente texto expone una interpretación del período de organización de la república en Chile.

La época de nuestra historia nacional más censurada, (...) más ridiculizada ha sido la que empieza con la abdicación de O'Higgins y termina con el triunfo conservador de Lircay. Nada es más injusto. Se achacan a los hombres de esa época toda clase de desaciertos y se les supone toda especie de defectos; y se olvidan las dificultades políticas, sociales y materiales que hubieron de combatir y salvar.

Amunátegui, D. (1939). *Pipiolos y pelucones*. Santiago, Chile: Imprenta y Litografía Universo.

- a. Según lo expuesto por cada uno de los autores, ¿qué características tuvo el proceso de formación de la república? Menciona al menos tres.

- b. Teniendo en cuenta lo que aprendiste en el **Taller de habilidades**, de las páginas 86 y 87, ¿qué dificultades tiene la comparación de estas fuentes?, ¿por qué es importante tener en cuenta estas dificultades al momento de analizarlas?



2. Según lo abordado en la lección, explica en tu cuaderno las siguientes problemáticas del siglo XIX en Chile: la defensa del territorio nacional y la institucionalización del debate político. Luego, compara tus definiciones con la de un compañero o compañera y comenten las dificultades que tuvieron para elaborarlas.
3. En tu cuaderno, copia y completa el siguiente cuadro, en el que debes comparar la forma en que los distintos ámbitos planteados profundizaron la idea de nación durante el siglo XIX y sus funciones en la actualidad:

Ámbitos	Siglo XIX	Actualidad
Prensa		
Historiografía		
Literatura		
Movilización política		
Educación		

EVALÚA QUÉ APRENDISTE

Para concluir el desarrollo de esta unidad, te invitamos a realizar las siguientes actividades que te permitirán evaluar los aprendizajes que lograste. Recuerda que puedes utilizar las estrategias planteadas en la sección **APRENDO A APRENDER** cuando lo consideres necesario.

1. Lee las siguientes fuentes y luego responde las preguntas en tu cuaderno:

Recurso 93 y 94 (fuentes secundarias)

Estas fuentes analizan el rol de la educación y la prensa en la profundización de la idea de nación.

La élite ilustrada que accedió al poder público buscaba, en primer lugar, racionalizar el aparato de Estado y desde él, racionalizar al resto de la sociedad. (...) La formación de un sistema nacional de educación responde, entonces, al afán racionalizador de los sectores ilustrados de la clase dirigente, que buscaban ordenar desde el Estado una sociedad que aparece como caótica desde la perspectiva de los cánones del conocimiento racional. La diferencia entre ilustrados e ignorantes no era nada nuevo; lo nuevo era que esta diferencia se constituía en una tensión y ella no se generaba tanto de la presión de los ignorantes por saber, como de la necesidad de los ilustrados de forjar una nación con una identidad común a todos los habitantes de un territorio, es decir, forjar una ideología nacional como fuente de legitimación política.

Serrano, S. *Universidad y nación. Chile en el siglo XIX*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria, 1994.

Chile no fue una excepción en cuanto a que el desarrollo de la prensa inmediatamente después de la Independencia, se caracterizó por ser generado por y dirigido a la élite oligárquica republicana. La existencia de este público restringido no solamente se explica por su control irrestricto del poder en todos los ámbitos, sino que también era una cuestión por lo demás obvia en un país abrumadoramente analfabeto. Baste señalar que todavía en 1854 la cifra de personas que sabían leer y escribir alcanzaba solamente a 193 898, lo que constituía apenas el 13,5 % de la población nacional. (...) Más allá de eso, este naciente y restringido espacio público ilustrado hacia el que se dirigía la prensa no hacía más que reflejar lo que sucedía a nivel de la estructura política. El cuerpo de ciudadanos constituido a partir de la censitaria Constitución de 1833 era extraordinariamente pequeño.

Santa Cruz, E. *La prensa chilena en el siglo XIX: Patricios, letrados, burgueses y plebeyos*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria, 2010.

- a. Teniendo en cuenta los textos anteriores, ¿qué ideas propias del liberalismo y nacionalismo lograron aplicarse en Chile durante este período?, ¿cuáles no? Justifica tu respuesta.
- b. Según lo planteado por cada uno de los autores, ¿piensas que estos medios eran los correctos para lograr forjar una identidad nacional?, ¿por qué?
- c. ¿Cómo habrá influido el hecho de que la identidad nacional fuera elaborada y dirigida por la élite durante esta época?, ¿qué efectos puede haber tenido esto en la mayoría de la población?

2. Lee las fuentes 95 y 97 sobre la división territorial de Europa y América durante la primera mitad del siglo XIX. Luego, ayudándote de un atlas, completa los mapas actuales correspondientes a cada continente (recursos 96 y 98) y pinta sus simbologías según lo que leíste en los textos.

Recurso 95 (fuente secundaria)

El siguiente texto resume el surgimiento de las naciones europeas durante el siglo XIX.

En la Europa de la primera mitad del siglo XIX nos encontramos con la siguiente situación: dos nacionalidades divididas: Alemania e Italia. Nueve nacionalidades sometidas a otras: Irlanda a Gran Bretaña, Noruega a Suecia, Bélgica a Holanda, los ducados alemanes de Schlegwig y Holstein a Dinamarca, y Finlandia, Estonia, Letonia, Lituania y Polonia a Rusia. Dos Estados multinacionales: El Imperio austro-húngaro, donde convivían alemanes, húngaros, checos, polacos, eslovacos, eslovenos, croatas, serbios, rumanos e italianos. El Imperio turco, bajo el cual se encontraban turcos, griegos, búlgaros, serbios, albaneses y rumanos.

Lara, R. Liberalismo y nacionalismo en la Europa del siglo XIX. En: *Clio*, n.º 36, 2010. Recuperado de: <http://clio.rediris.es/n36/oposicones/tema55.pdf> en marzo de 2016.

Recurso 96 (mapa)

El siguiente mapa muestra la división territorial actual de Europa.



Recurso 97 (fuente secundaria)

La siguiente fuente entrega un panorama general de América durante el siglo XIX.

Todos los nuevos Estados y las viejas unidades de la era colonial desaparecieron en mil pedazos. Una vez derrocado el rey, cada territorio o ciudad con peso propio se adueñó de su soberanía o retomó la posesión de lo que consideraba una libertad antigua (...). Fue así que en 1840 se disolvió la Confederación Centroamericana, nacida en 1823, y de sus ruinas surgieron los Estados de Guatemala, Honduras,

Salvador, Nicaragua y Costa Rica. La gran Colombia soñada por Bolívar y nacida en 1819 se disolvió en 1830 y dejó la vía libre al nacimiento de Colombia, Venezuela y Ecuador. En tanto, el Virreinato del Perú perdió Chile y Bolivia, cada una de las cuales formó un Estado independiente. Por último, las Provincias Unidas del Río de la Plata se disgregaron y la Argentina fue incapaz de mantener junto a sí al Paraguay ni impedir el nacimiento del Uruguay.

Zanatta, L. *Historia de América Latina. De la Colonia al siglo XXI*. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI Editores, 2012.

Recurso 98 (mapa)

Este mapa presenta la división territorial actual de América del Sur.



- Una vez terminados los mapas, compáralos con los de un compañero y juntos respondan en sus cuadernos: ¿de qué forma influyeron los movimientos nacionalistas del siglo XIX en la configuración del mundo actual? Argumenten con al menos dos ejemplos.



4. Después de realizar las actividades anteriores, te invitamos a completar el siguiente cuadro para evaluar lo que has aprendido en esta unidad.

 **AUTOEVALUACIÓN**

Indicadores	P/L	L
Explicar las ideas republicanas y liberales, su relación con las transformaciones del siglo XIX y el rol protagónico de la burguesía en su difusión.		
Analizar cómo durante el siglo XIX la geografía política de América Latina y de Europa se reorganizó con el surgimiento del Estado-nación.		
Analizar la formación y consolidación de la república en Chile y la importancia de los espacios de expresión pública para la profundización de la idea de nación.		
Establecer y fundamentar periodizaciones históricas mediante líneas de tiempo, reconociendo la sucesión y la simultaneidad de acontecimientos o procesos históricos.		
Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones.		
Reconocer la importancia de ser ciudadanos activos, solidarios y responsables, conscientes y comprometidos con el ejercicio de sus derechos y deberes.		
Valorar el conocimiento histórico como una forma de comprender el presente y desarrollar lazos de pertenencia con la sociedad.		

P/L: Por lograr, L: Logrado

Una vez que hayas completado la tabla anterior, establece el nivel en el que te encuentras según la siguiente clasificación:

Nivel óptimo	Nivel medio	Nivel insuficiente
Lograste de 6 a 7 indicadores.	Lograste de 4 a 5 indicadores.	Lograste 3 o menos indicadores.

Te recomendamos

Recursos web

- http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/quincena3/quincena3_contenidos_5c.htm Recurso digital que explica las ideas liberales y nacionalistas por medio de imágenes, textos y mapas interactivos.

Textos

- Hobsbawm, E. *La era de la revolución: 1789-1848*. Buenos Aires, Argentina: Crítica, 2007. Este texto del historiador británico analiza el período de las revoluciones liberales y nacionalistas en Europa.
- Sagredo, R. *Historia mínima de Chile*. Ciudad de México, México: El Colegio de México, 2014. Este texto presenta una visión general sobre la historia de Chile. El capítulo “La organización republicana” se concentra en el período estudiado en esta unidad.

Películas

- *Los miserables* (2012), de Tom Hooper. Es una de las últimas adaptaciones del libro de Victor Hugo y se desarrolla en el contexto de inestabilidad política que se vivió en Francia durante las revoluciones liberales.

SINETIZA LO APRENDIDO

A partir de lo trabajado en las actividades anteriores y de lo que aprendiste en la unidad, redacta tres párrafos a partir de las siguientes categorías generales:

Las ideas republicanas y liberales

Los movimientos nacionalistas

El caso de Chile



Concluyan su proyecto

Una vez terminada su línea de tiempo, junto con tu compañero o compañera de trabajo contesten las siguientes preguntas sobre sus conclusiones:

- 1. ¿Lograron responder las preguntas que se les plantearon al iniciar el proyecto? Luego de investigar sobre los dos casos elegidos, ¿a qué conclusiones llegaron?

- 2. Al elaborar su línea de tiempo paralela, ¿qué dificultades tuvieron para seguir los pasos propuestos en el **Taller de habilidades**?

- 3. ¿Les resultó útil la estrategia del diagrama de Venn para comparar los procesos elegidos?, ¿por qué?, ¿cuál otra podrían haber utilizado?



REFLEXIONA SOBRE LO QUE APRENDISTE

1. Vuelve a la página 70 y revisa las metas que te planteaste al comenzar la unidad. Luego, cópialas en el espacio a continuación y explica si crees que las cumpliste o no.

Mis metas conceptuales eran _____

Las cumplí o no, porque _____

Mis metas procedimentales eran _____

Las cumplí o no, porque _____

Mis metas actitudinales eran _____

Las cumplí o no, porque _____

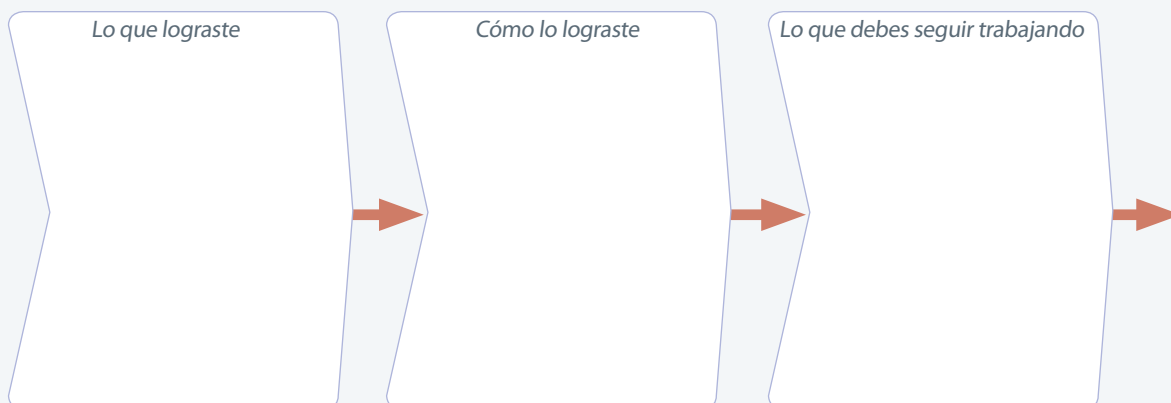
2. ¿Cuál de las estrategias que aplicaste a lo largo de la unidad te resultó más útil para lograr tus metas?, ¿por qué?

3. ¿Qué aspectos crees que deberías seguir mejorando?, ¿por qué?

PLANTEA TUS DESAFÍOS PENDIENTES

¿ METACOGNICIÓN

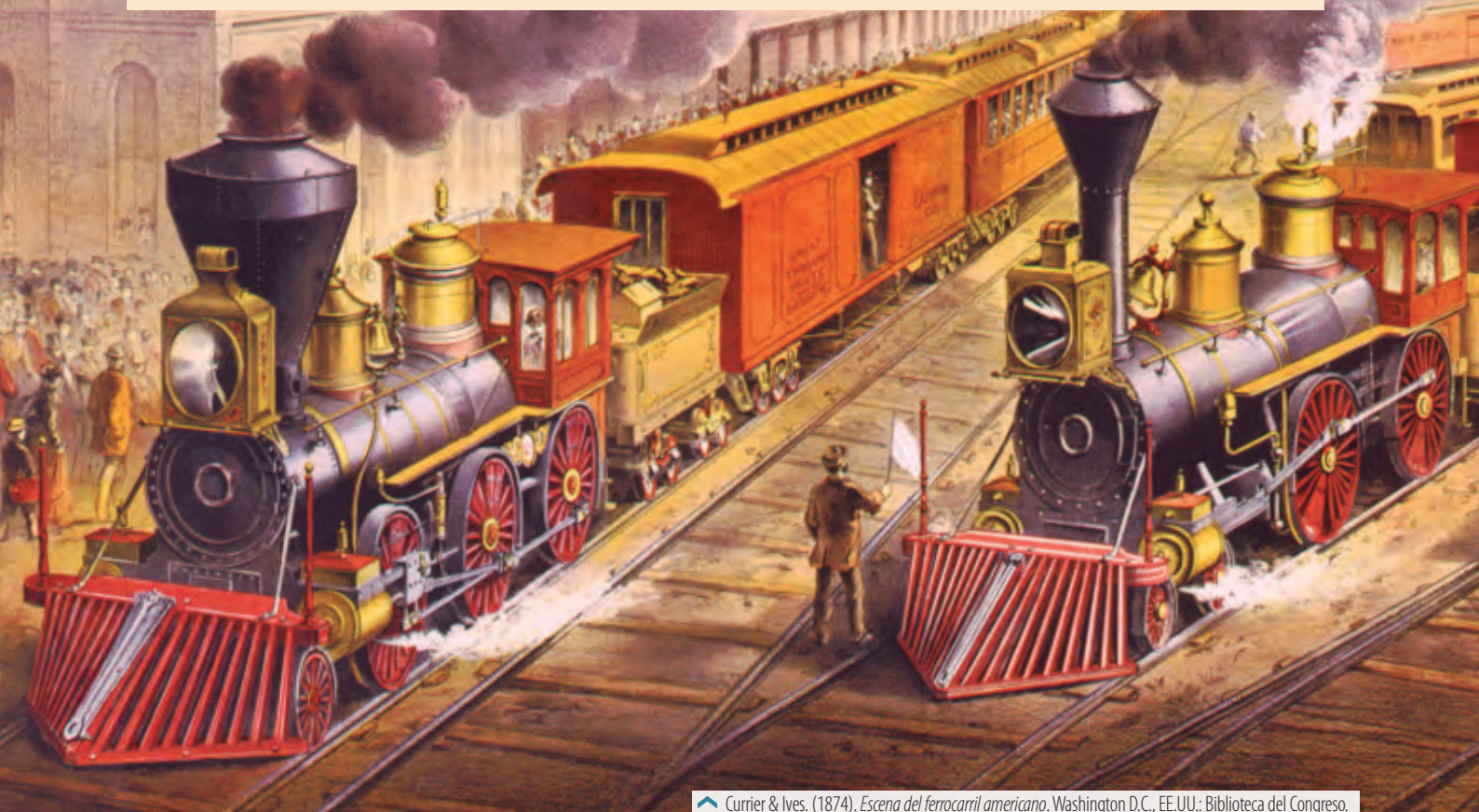
Si bien has llegado al término de esta unidad, aún hay aspectos sobre los que debes continuar reflexionando. Para establecerlos, te invitamos a completar el siguiente esquema.



El progreso indefinido y sus contradicciones

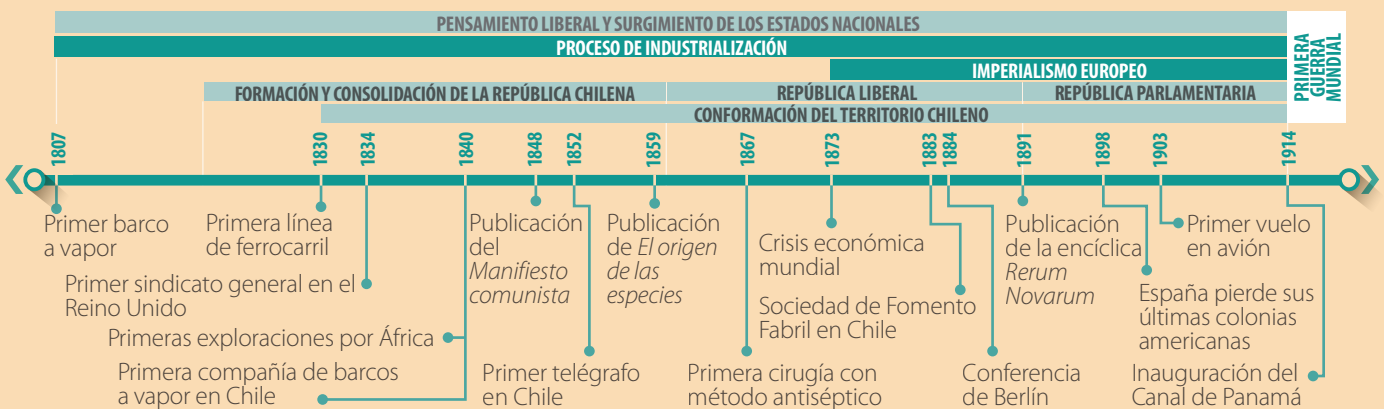
Muchos de los aparatos tecnológicos y avances científicos que hoy nos parecen imprescindibles para la vida moderna, como el automóvil, la electricidad y la anestesia, se desarrollaron a partir del proceso de industrialización que, durante los siglos XVIII y XIX, transformó las formas de producción y provocó profundos cambios en la vida de las personas y en su relación con la naturaleza. Además, el proceso de industrialización fue uno de los principales factores que impulsó

a diversas potencias de Europa a conquistar nuevos territorios fuera del continente. Muchas de las transformaciones de este período fueron expresiones del progreso de la humanidad en el siglo XIX, pero reflejaron también contradicciones, algunas de las cuales se proyectan hasta la actualidad. En esta unidad te invitamos a conocerlas y reflexionar sobre la influencia de este período en nuestra sociedad actual.



Currier & Ives. (1874). Escena del ferrocarril americano. Washington D.C., EE.UU.: Biblioteca del Congreso.

Nos ubicamos en el tiempo (siglo XIX)





▶ Planella y Rodríguez, J. (1889). *La pequeña obrera*. Barcelona, España: Museo de Historia de Cataluña.
 ▶ Anónimo (1905). Pierre Savorgnan de Brazza en el Congo. En: *Le Petit Journal*. (s. i.)



Nos hacemos preguntas

PDF exclusivo

para uso

Ministerio de Educación

Propiedad Intelectual © Ministerio de Educación, marzo 2020



1. ¿Por qué crees que el ferrocarril fue considerado símbolo del progreso en esta época?, ¿qué beneficios crees que aportó a la sociedad de ese momento?
2. Durante este período, ¿por qué crees que algunos niños trabajaban en fábricas?, ¿conoces situaciones similares en la actualidad?, ¿qué opinas sobre esto?
3. ¿Qué recuerdas sobre la expansión europea que se desarrolló durante el siglo XVI?, ¿qué características tuvo esta dominación? Compara tus respuestas con las de un compañero y, en conjunto, respondan: ¿cuáles de estas características creen que podrían repetirse en el proceso imperialista que estudiarán en esta unidad y por qué?

En esta unidad lograrás

Saber

- Reconocer que el siglo XIX latinoamericano y europeo estuvo marcado por la idea de progreso indefinido.
- Caracterizar el proceso de industrialización y analizar sus consecuencias.
- Analizar el imperialismo europeo del siglo XIX.

Saber hacer

- Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia en argumentaciones.
- Comparar distintas interpretaciones historiográficas.

Saber ser

- Valorar el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana y su complejidad.
- Desarrollar actitudes favorables a la protección del medioambiente y respetar la igualdad de derechos.

En esta unidad trabajarás principalmente mediante el **descubrimiento por indagación e investigación** (páginas 140 y 141).

PIENSA SOBRE LO QUE SABES

Con el fin de explorar tus propios conocimientos, experiencias y motivaciones, te invitamos a reflexionar sobre los tres grandes temas que se abordarán en esta unidad: la idea de progreso indefinido y su expresión en el desarrollo científico; el proceso de industrialización y sus consecuencias, y el imperialismo europeo de fines del siglo XIX.

Temas que aprenderás en la unidad	Preguntas que te acercarán a los temas	Respuestas que puedes dar a esas preguntas
La cultura del progreso	¿Qué entiendes por progreso?, ¿crees que ha cambiado este concepto a lo largo de la historia?	_____ _____ _____
El proceso de industrialización y sus consecuencias	¿Cómo crees que era la vida de las personas antes de que existieran transportes como los que hoy conocemos?	_____ _____ _____
El imperialismo	¿Qué le dirías a un gobernante que intenta ocupar territorios fuera de su país?	_____ _____ _____

De los temas planteados en el cuadro anterior, ¿qué esperas aprender?, ¿cuál te interesa más?, ¿por qué?

PLANTEA TUS PROPIAS METAS

Ahora que ya pensaste en lo que te gustaría aprender durante esta unidad, te invitamos a establecer objetivos o metas que puedas lograr. Algunos ejemplos pueden ser los siguientes:

- **Conceptual:** Caracterizar el proceso de industrialización y analizar sus consecuencias en la sociedad.
- **Procedimental:** Comparar distintas interpretaciones históricas sobre los temas de la unidad.
- **Actitudinal:** Pensar en forma autónoma y reflexiva para fundamentar las ideas propias.

Además de las planteadas, ¿qué otras metas te gustaría alcanzar en esta unidad?

EXPLORA DISTINTAS ESTRATEGIAS

Comprender y organizar la información, investigar en otras fuentes y aplicar lo que ya sabes son todas estrategias que te ayudarán a analizar y comparar las distintas fuentes históricas que deberás trabajar en esta unidad. A continuación, te presentamos un ejemplo en el que podrás practicar algunas técnicas.

Lee los siguientes textos y luego responde la pregunta:

Recurso 1 (fuente primaria)

Esta es una proclamación de los empresarios textiles de Leeds, Inglaterra.

En las manufacturas de la lana, la máquina cardadora, la máquina hiladora y la lanzadera volante han reducido el trabajo manual en un tercio. (...) Partiendo de estas premisas, los empresarios abajo firmantes pensamos que es un deber hacia nosotros mismos, a la ciudad de Leeds y en general al país entero, declarar que protegeremos y apoyaremos el libre uso de cualquier mejora propuesta para el sector textil por todos los medios legales a nuestro alcance (...).

Empresarios textiles de Leeds (1791). Proclamación en defensa de las máquinas. En Harrison, J. *Society and Politics in England, 1780-1960*. Nueva York, Estados Unidos: Harper & Row, 1965.

Recurso 2 (fuente primaria)

Esta fuente muestra la visión de obreros ingleses sobre las máquinas.

(...) Una sola máquina, manejada por un adulto y mantenida por cinco o seis niños, realiza tanto trabajo como treinta hombres trabajando a mano según el método antiguo (...). La introducción de dicha máquina tendrá como efecto casi inmediato privar de sus medios de vida a gran parte de los artesanos. (...) Las máquinas, cuyo uso los peticionarios lamentan, se multiplican rápidamente por todo el reino y hacen sentir ya con crueldad sus efectos: muchos de nosotros estamos ya sin trabajo y sin pan.

Cámara de los Comunes (1794). Diario de la Cámara de los Comunes. En Danús, H. y Vera, S. *Carbón, protagonista del pasado, presente y futuro*. Santiago, Chile: RIL Editores, 2010.

De las siguientes estrategias que se presentan, ¿cuáles te parecen más útiles para analizar y comparar los textos anteriores? En el recuadro, coloca los números y justifica.

1. Elaborar un resumen de lo que dice cada fuente para luego contrastarlos.
2. Determinar las semejanzas y diferencias entre ambas fuentes por medio de un esquema.
3. Investigar en internet o en enciclopedias sobre el contexto de las fuentes presentadas.
4. Imaginar a distintos personajes presentes en las fuentes y llevar a cabo una simulación o juego de roles sobre lo que dirían cada uno.

PLANTEA TUS PROPIAS ESTRATEGIAS

? METACOGNICIÓN

¿Qué otras estrategias podrías haber aplicado para comparar ambos textos? Menciona y explica al menos dos.

Ruta de aprendizajes

> ¿Qué aprenderás?

En esta lección reconocerás que el siglo XIX latinoamericano y europeo estuvo marcado por la idea del progreso indefinido, que surgió en el contexto de la industrialización y se manifestó en aspectos como la ciencia, la tecnología, el arte y el pensamiento, entre otros.

> ¿Cómo lo aprenderás?

Deberás interpretar y analizar fuentes sobre la idea del progreso indefinido en América y Europa, investigar acerca de las implicancias del desarrollo científico y tecnológico en Chile, discutir la proyección de este proceso en la actualidad y reflexionar sobre sus contradicciones.

> ¿Para qué lo aprenderás?

Para que comprendas que muchos de los adelantos tecnológicos y científicos que son fundamentales en tu vida cotidiana no podrían haberse desarrollado sin las ideas que marcaron el siglo XIX, ya que estas impulsaron una nueva manera de acercarse al conocimiento que trascendió en la investigación científica y social.

Explora tus ideas previas

Observa la siguiente imagen y luego responde las preguntas.

Recurso 3 (fuente iconográfica)

Esta pintura busca representar la expansión de Estados Unidos hacia el oeste, como reflejo del avance del progreso durante el siglo XIX y de la contraposición entre la “civilización norteamericana” y la “barbarie” indígena. La mujer vestida de blanco lleva en sus manos un telégrafo y tras ella avanzan las líneas del ferrocarril.



Gast, J. (1872). *El progreso americano*. Cromolitografía publicada por George A. Croft. Washington D. C., Estados Unidos: Biblioteca del Congreso.

1. ¿Qué es para ti el progreso?

2. ¿Por qué crees que se representó el progreso de esta forma en la imagen anterior?, ¿cómo lo habrías hecho tú?

3. ¿Piensas que hoy la idea de progreso es similar a la que muestra la imagen?, ¿por qué?

1. La idea de progreso indefinido

Durante el siglo XIX hasta principios del siglo XX, se dieron procesos como la expansión de la industrialización, el desarrollo de la ciencia y el crecimiento del consumo, creándose una sensación de optimismo sobre todo entre la burguesía. Esta percepción se manifestó principalmente en los siguientes aspectos:

La fascinación por la ciencia y la tecnología. Los adelantos tecnológicos y descubrimientos científicos que se desarrollaron principalmente en Europa ayudaron a expandir la sensación de que, mediante el uso de la razón, los seres humanos se podían acercar a la verdad. Algunos incluso llegaron a afirmar que la humanidad caminaba hacia la perfección, pues era capaz de resolver sus problemas, dominar la naturaleza y alcanzar la felicidad.

La fe en el progreso. La mentalidad del siglo XIX reflejaba la certeza de que la historia de los seres humanos era un camino lineal y ascendente, es decir, que el futuro sería mejor que el pasado gracias al progreso. Si bien esta fe en el progreso era una idea que ya existía en otras épocas, en este período se reforzó la percepción de que los seres humanos estaban avanzando indefinidamente desde un pasado "primitivo" a un presente y futuro "civilizado", regido por la ciencia y la razón.

Estos supuestos influyeron en diversos aspectos de la vida y en el surgimiento de distintas maneras de interpretar la realidad y al ser humano desde las ciencias naturales y sociales. Por otra parte, poco a poco se irían evidenciando algunas contradicciones, pues los beneficios de este progreso no fueron iguales para todos los grupos de la sociedad.

Recurso 4 (fuente secundaria)

La siguiente fuente expone la visión sobre el progreso del historiador y filólogo británico irlandés John Bury.

La idea del progreso humano es, pues, una teoría que contiene una síntesis del pasado y una previsión del futuro. Se basa en una interpretación de la historia que considera al hombre caminando lentamente (...) en una dirección definida y deseable e infiere que este progreso continuará indefinidamente.

Bury, J. (1920). *La idea del progreso*. Madrid, España: Alianza Editorial, 2009.

Recurso 5 (fuente iconográfica)

Esta imagen muestra a Alberto Santos Dumont, pionero de la aviación, rodeando la Torre Eiffel con su dirigible en 1901.



Leven, H. (1901). *Zeppelin pasando por la torre Eiffel*.

Actividades

1. ¿Qué quieren dar a conocer Bury y Leven en cada una de sus fuentes?
2. Establece tres relaciones entre el fragmento de fuente de Bury y la pintura de Leven.

2. Expresiones del progreso

2.1 El desarrollo científico y tecnológico

La idea de que era factible dilucidar los secretos de la naturaleza y aproximarse a la verdad mediante la aplicación del método científico generó un notable progreso de la ciencia y de la tecnología en el siglo XIX. Esta idea consolidó dos importantes fenómenos:

La ciencia como única forma válida de conocimiento. Muchos científicos e intelectuales consideraron que las explicaciones religiosas del mundo eran fruto de la ignorancia o la superstición, ya que no utilizaban la razón como medio para interpretar la realidad. Esto provocó una disminución de la influencia religiosa en la sociedad y en áreas como la ciencia y la filosofía.

La especialización de las ciencias. Para muchos autores, la ciencia alcanzó su madurez en el siglo XIX, ya que se establecieron los límites en las distintas ramas del conocimiento. Aunque esto permitió una mayor especialización, en algunas ocasiones las distintas ciencias aunaron esfuerzos con el fin de solucionar problemas de la vida cotidiana, y mejorar los modos de producción, el bienestar y la salud pública.

Conecto con Química

Marie Curie y la radiactividad. Marja Skłodowska, de origen polaco, pero nacionalizada francesa, descubrió junto con su marido dos nuevos elementos: el polonio (nombre dado por su nación de origen) y el radio. Fue la primera científica en utilizar el término **radiactividad** y la primera mujer profesora de la Universidad de París. En 1903, junto con su marido, Pierre Curie, y Antoine Henri Becquerel, obtuvo el Premio Nobel de Física y, en 1911, le fue otorgado el Nobel de Química.

Actividad

Con la ayuda de tu profesora o profesor de Química, investiga cuál fue la relevancia de los estudios de Marie Curie en el desarrollo de la Primera Guerra Mundial. Para ello, utiliza las estrategias de la sección **APRENDO A APRENDER** de las páginas 140 y 141.

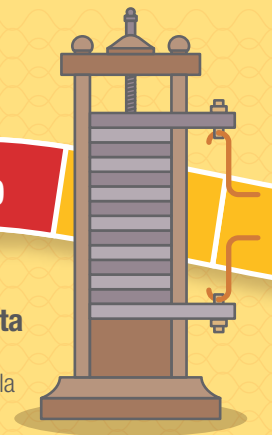
Recurso 6 (fuente iconográfica)

PARTIDA

1800

Alessandro Volta

presentaba la pila voltaica o primera pila eléctrica.



1864

Louis Pasteur

luego de realizar investigaciones sobre la naturaleza de las bacterias, realizó por primera vez la pasteurización.



1867

Joseph Lister

operó por primera vez a un enfermo con fractura de tibia usando un método antiséptico.



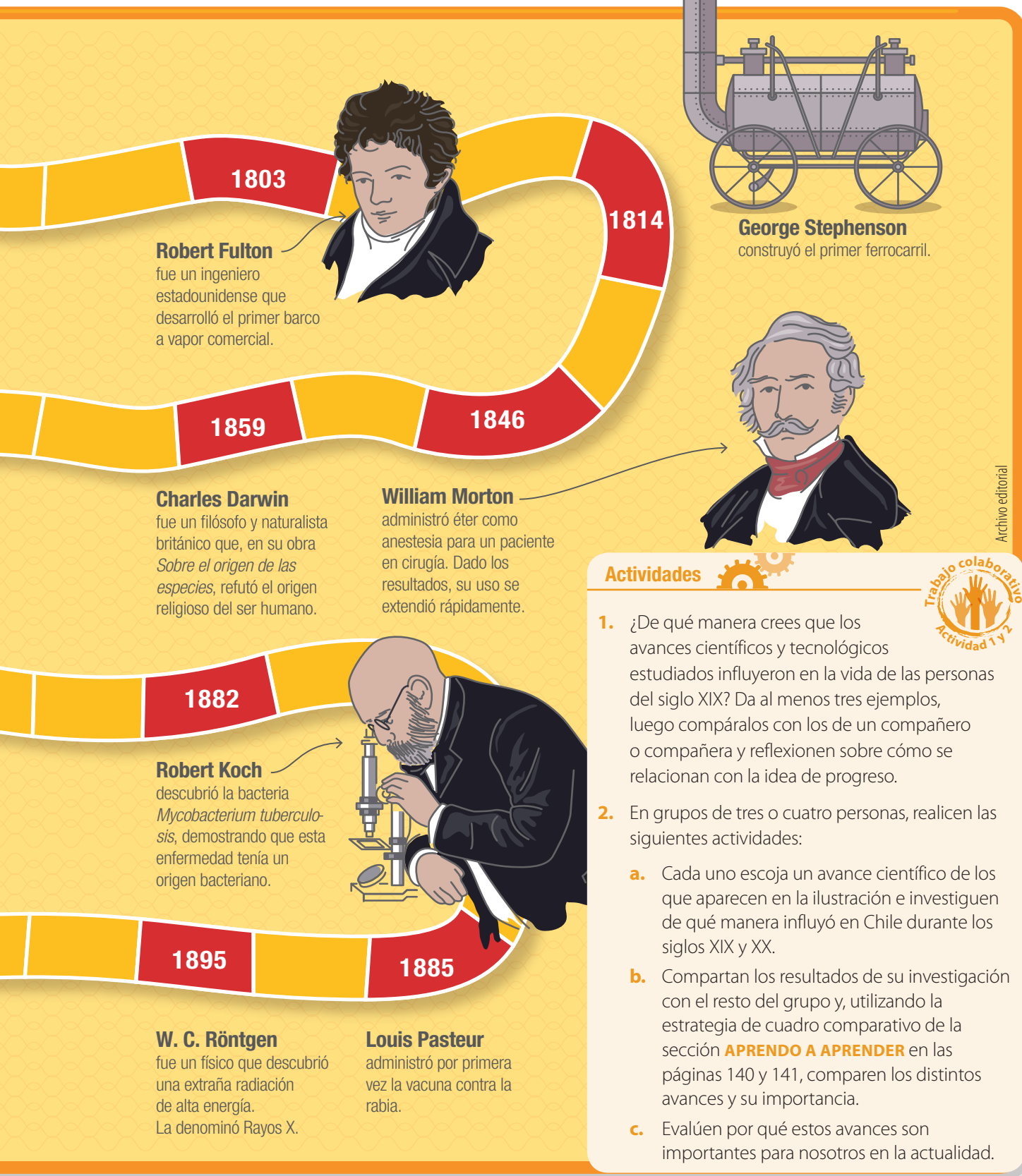
LLEGADA

1897

Félix Hoffmann

informaba sobre el método que se debía seguir para obtener el "ácido acetilsalicílico" o Aspirina.





1803

Robert Fulton

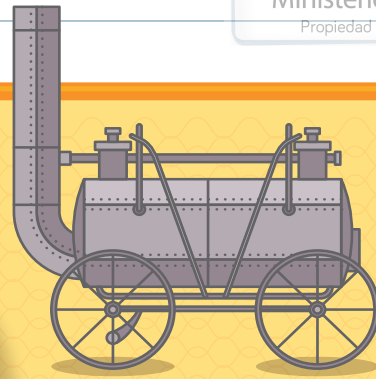
fue un ingeniero estadounidense que desarrolló el primer barco a vapor comercial.



1814

George Stephenson

construyó el primer ferrocarril.



1859

Charles Darwin

fue un filósofo y naturalista británico que, en su obra *Sobre el origen de las especies*, refutó el origen religioso del ser humano.

1846

William Morton

administró éter como anestesia para un paciente en cirugía. Dado los resultados, su uso se extendió rápidamente.



Archivo editorial

1882

Robert Koch

descubrió la bacteria *Mycobacterium tuberculosis*, demostrando que esta enfermedad tenía un origen bacteriano.



1895

W. C. Röntgen

fue un físico que descubrió una extraña radiación de alta energía. La denominó Rayos X.

1885

Louis Pasteur

administró por primera vez la vacuna contra la rabia.

Actividades



1. ¿De qué manera crees que los avances científicos y tecnológicos estudiados influyeron en la vida de las personas del siglo XIX? Da al menos tres ejemplos, luego compáralos con los de un compañero o compañera y reflexionen sobre cómo se relacionan con la idea de progreso.
2. En grupos de tres o cuatro personas, realicen las siguientes actividades:
 - a. Cada uno escoja un avance científico de los que aparecen en la ilustración e investiguen de qué manera influyó en Chile durante los siglos XIX y XX.
 - b. Compartan los resultados de su investigación con el resto del grupo y, utilizando la estrategia de cuadro comparativo de la sección **APRENDO A APRENDER** en las páginas 140 y 141, comparen los distintos avances y su importancia.
 - c. Evalúen por qué estos avances son importantes para nosotros en la actualidad.

Descubrimiento por indagación e investigación

En esta unidad trabajaremos especialmente el **descubrimiento por indagación e investigación**. Esta forma de aprender te permitirá llegar al conocimiento a través de tu curiosidad, explorando y formulándote preguntas. Así, podrás identi-

car problemas, plantear posibles soluciones o hipótesis, y analizar fuentes para comprobarlas. Para acercarte a esta manera de aprender, hay muchos caminos y estrategias. Aquí te proponemos algunas que te pueden ayudar.

SQA / Sabes + Quieres + Aprendiste

Al momento de realizar una investigación o estudiar un tema nuevo, puedes usar la estrategia SQA. Gracias a ella, podrás identificar lo que ya **S**abes de un tema, lo que **Q**uieres aprender sobre él y, finalmente, lo que **A**prendiste en ese proceso.

Por ejemplo, al desarrollar una investigación, puedes partir por crear un cuadro como el siguiente:

Tema general de la investigación:		
¿Qué sé?	¿Qué quiero saber?	¿Qué aprendí?

Estas dos columnas las debes completar antes de comenzar la investigación. Te ayudarán a definir qué aspectos necesitas investigar con mayor profundidad y así planificar tu trabajo y crear una hipótesis sobre el tema por investigar.

La tercera columna la debes completar al finalizar la investigación. Te ayudará a establecer conclusiones y reflexionar sobre tu propio aprendizaje.

Fichas de fuentes

Durante una investigación tendrás que seleccionar, leer y analizar fuentes primarias y secundarias, las que te permitirán responder las preguntas que planteaste, o bien comprobar o descartar tus hipótesis. Para organizar y facilitar tu trabajo, puedes usar un modelo de fichas como el siguiente:

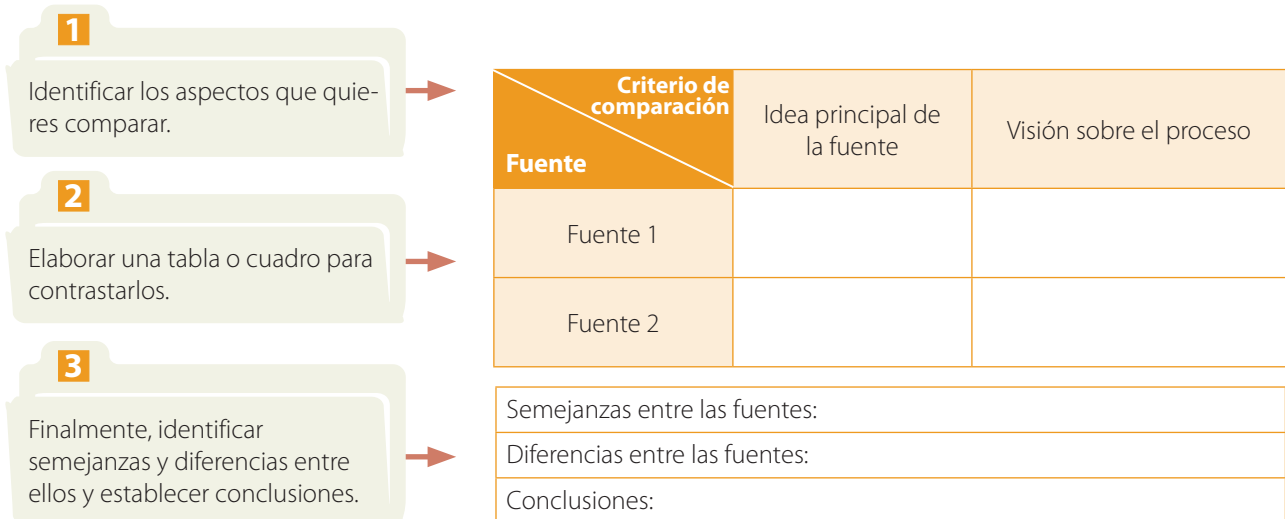
Ficha n° X	Nombre o título:	
Tipo de fuente (primaria o secundaria)	Autor:	
País y ciudad:	Año de creación y edición:	
Síntesis:		
Intención de creación o funcionalidad:		
Análisis:		

Puedes incorporar más criterios a la ficha, según las necesidades de tu investigación.

Para el análisis, te puedes hacer preguntas como: ¿cuál es el punto de vista del autor?, ¿qué nos dice sobre el período?

Cuadro comparativo

La creación de un cuadro comparativo te ayudará a analizar y contrastar las fuentes que seleccionaste en tu investigación, estableciendo semejanzas y diferencias entre ellas. Para crear un cuadro comparativo, tendrás que:



Otras estrategias que te pueden ayudar en un proceso de investigación son el **resumen**, el **cuadro sinóptico**, el **diagrama de Venn**, entre otras. Pide ayuda a tu profesor si necesitas conocer más sobre estas estrategias.

PROYECTO

Ahora te invitamos a desarrollar una investigación en la que puedas aplicar estrategias como las expuestas anteriormente. Para lograrlo, te sugerimos los siguientes pasos:

1. Planifica tu investigación.

- › Elige uno de los temas de la unidad (el progreso indefinido, el proceso de industrialización o el imperialismo europeo) y elabora un cuadro SQA sobre ese tema.
- › Considerando lo que sabes y lo que quieres saber, elabora al menos tres preguntas que te ayuden a averiguar el objetivo o problema central de tu investigación.
- › Establece un objetivo de investigación y formula una hipótesis (suposición de algo que podría ser posible).

2. Recopila y analiza fuentes.

- › Busca fuentes que te ayuden a responder a la pregunta de tu objetivo de investigación, clasifícalas y contrástalas según las estrategias que conociste. Además, puedes aprender a comparar visiones historiográficas en el **Taller de habilidades** (páginas 152 y 153), si las características de tus fuentes lo requirieran.
- › Utiliza los datos de tu análisis para responder a tu objetivo de investigación y comprobar si tu hipótesis es correcta o no.

3. Organizar y presentar los resultados.

- › Interpreta y reflexiona sobre los resultados de tu investigación y presenta las conclusiones.
- › En esta instancia, además de organizar y sintetizar los resultados, puedes dejar planteadas nuevas preguntas que podrían ser retomadas en futuras investigaciones.

2.2 Nuevas miradas intelectuales

La sensación de que la sociedad progresaba indefinidamente no dejó indiferente al mundo intelectual. Desde las ciencias sociales, la historia y la filosofía surgieron diferentes maneras de interpretar la realidad y al ser humano, por ejemplo:

El positivismo. La exaltación del método científico y la razón dieron origen a la corriente filosófica positivista. Esta sostenía que el único conocimiento válido era el que se obtenía de manera objetiva y científica, es decir, libre de interpretaciones. Uno de sus exponentes, Auguste Comte, postulaba que las sociedades habían pasado por tres etapas: una en que daba explicaciones sobrenaturales o religiosas, una segunda en que daba explicaciones filosóficas y otra en que daba explicaciones científicas o positivistas. También creía que la sociología ayudaba a encontrar las leyes que regían a las sociedades y a que estas superaran sus etapas.

El materialismo histórico. Karl Marx y Friedrich Engels plantearon que la producción era la base de todo orden social y que la historia debía ser interpretada como una lucha de clases sociales, entre aquella que posee los medios de producción y aquella que no, siendo las transformaciones sociales consecuencia de este conflicto.

El darwinismo social. Uno de los precursores de esta corriente fue Herbert Spencer, filósofo que interpretó los postulados de Darwin sobre la evolución de las especies y los extrapoló a las sociedades humanas. Afirmaba que los grupos humanos tenían capacidades diferentes para dominar la naturaleza y la sociedad, por lo que era legítimo el dominio de un pueblo sobre otro. Así, diversos intelectuales justificaron que las sociedades industriales guiaran a las sociedades que consideraban “bárbaras” hacia el progreso.

El psicoanálisis. En el campo de la psicología, Sigmund Freud intentó explicar científicamente el comportamiento humano. Según él, la conducta era el resultado del choque entre los impulsos biológicos e instintivos y la identidad social de la persona. Además, introdujo el concepto de inconsciente, el cual se podía interpretar mediante el psicoanálisis y permitía comprender la conducta.

Si bien la expansión de estas visiones contribuyó a una pérdida de influencia de la religión en la sociedad, esto no significó que desaparecieran las creencias religiosas ni el pensamiento teológico.

Recurso 7 (fuente secundaria)

La siguiente fuente explica cómo se manifestó el positivismo en el trabajo de los historiadores en el siglo XIX.

La historiografía inspirada en el positivismo partía del supuesto de que el pasado constituye para el historiador una realidad objetiva y objetivable. Su tarea consistiría en intentar una reconstrucción exacta de tal y como fueron las cosas en realidad mediante una descripción lo más fiel posible del desarrollo de los acontecimientos. (...) La historia solo debe aspirar a la reconstrucción del pasado, en palabras (...) [del historiador Leopold von] Ranke, “tal y como realmente fue”. El intento de objetivar los hechos del pasado llevaba implícito el distanciamiento del historiador con respecto a la realidad estudiada, que debía ser vista desde fuera, en un intento de no introducir elementos subjetivos que pudieran distorsionar la necesaria imparcialidad.

Barona, J. L. *Ciencia e historia. Debates y tendencias en la historiografía de la ciencia*. Valencia, España: Universidad de Valencia, 1994.

Recurso 8 (fuente secundaria)

En la siguiente fuente, los autores explican de qué manera el materialismo histórico se ha acercado al conocimiento de la historia y enfatizan la importancia de su contexto social y material.

El materialismo histórico se fundamenta en las particularidades del objeto de estudio, afirmando que el científico social no puede mantenerse neutral ante un objeto del cual forma parte y en el que se desarrollan todo tipo de conflictos; no es lo mismo mantener la “neutralidad” ante las reacciones de determinadas sustancias químicas que ante asuntos como el sindicalismo o el racismo. (...) Se configura sobre la base de una crítica de carácter materialista a la filosofía de la historia, buscando suplantar las filosofías idealistas y positivistas existentes.

Hurtado, I. y Toro, J. *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas, Venezuela: editorial CEC, SA., 2007.

Recurso 9 (fuente iconográfica)

Durante el siglo XIX, en Europa se realizaron exhibiciones de personas pertenecientes a pueblos originarios en “zoológicos humanos”, en los que se exponían a familias completas traídas desde lugares como América, Asia y África. Un ejemplo son los selk’nam fotografiados en esta imagen, quienes fueron tomados prisioneros por Maurice Maitre y llevados a la Exposición Universal de París en 1889.



Kwasny, A. (ca. 1900). *Selk'nam llevados a París por Mr. Maitre en 1889*. (s. i.)

Recurso 10 (fuente primaria)

Los siguientes documentos son extractos de los discursos pronunciados en 1885 por los políticos franceses Jules Ferry y Georges Clemenceau.

Las razas superiores poseen un derecho sobre las inferiores. Yo mantengo que (...) también tienen un deber. El deber de civilizar las razas inferiores.

Ferry, J. (1885). Discurso ante la Cámara de los Diputados. París, Francia.

¡Razas superiores! ¡Razas inferiores! (...) No, no existe el derecho de las llamadas naciones superiores sobre las llamadas naciones inferiores (...). La conquista que preconiza Ud. [Jules Ferry] es la del abuso, liso y llano, la de la fuerza que da la civilización científica sobre las civilizaciones primitivas para apoderarse del hombre, torturarlo y exprimirle la fuerza que tiene en beneficio de un pretendido [deseo] civilizador.

Clemenceau, G. (1885). Discurso ante la Cámara de los Diputados. París, Francia.

Actividades



1. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:
 - a. ¿De qué manera crees que el positivismo y el materialismo histórico aportaron a la historiografía?, ¿piensas que es posible estudiar la historia o la sociedad de un modo completamente objetivo? Fundamenta tu respuesta.
 - b. ¿Cómo se relaciona el concepto de “darwinismo social” con las fuentes 9 y 10? En la actualidad, ¿crees que se consideraría “civilizado” a un país que realizara zoológicos humanos?, ¿por qué?
2. Una vez que hayas terminado, comparte tus respuestas con un compañero o compañera y redacten una conclusión final respondiendo: ¿de qué manera creen que estas formas de mirar el mundo han influido en la actualidad?

3. La Belle Époque (1871-1914)

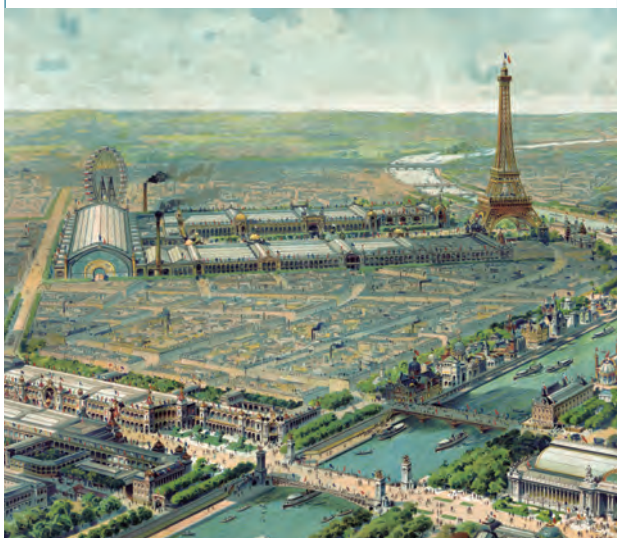
Según diversos historiadores, la confianza en el progreso indefinido tuvo su máxima expresión en las décadas anteriores al inicio de la Primera Guerra Mundial en 1914. Este período fue denominado como la Belle Époque o “Época bella” debido a características como las siguientes:

El gusto por el lujo y la entretención. La paz y la prosperidad económica permitieron a la clase burguesa rodearse de riquezas que daban cuenta de su posición dentro de la sociedad. El poder adquisitivo, la vida en la ciudad y las nuevas formas de producción industrial hicieron que este grupo social dispusiera de más tiempo libre, el que ocupó en el teatro, conciertos, exposiciones o reuniones sociales. Así, ciudades como Londres y París se convirtieron en el centro de la vida artística y cultural, desarrollada especialmente en los cafés, salas de concierto y salones.

El orgullo y optimismo por sus logros. En las grandes ciudades también se organizaron muestras anuales de los principales avances científicos y tecnológicos de la época, que dieron cuenta del optimismo que esto generaba en la sociedad.

Recurso 11 (fuente iconográfica)

La Exposición Universal de 1900, en París, fue uno de los acontecimientos más importantes de la época. En la siguiente imagen se observa parte de la infraestructura construida especialmente para esa ocasión:



Baylac, L. (1900). *Vista panorámica de la Exposición Universal de 1900*. Washington D.C., EE.UU.: Biblioteca del Congreso. (Detalle).

Mientras tanto en...



América Latina

En Chile se buscó imitar la Belle Époque europea por medio de distintos proyectos arquitectónicos, como el Parque Cousiño –actual Parque O’Higgins en Santiago–, sobre el que trata la siguiente fuente:

Recurso 12 (fuente secundaria)

(...) El Parque Cousiño fue trazado en el Campo de Marte, la explanada donde la oligarquía y el pueblo se habían reunido a partir de la década de 1840 (...). Hacia 1850, (...) las damas ya no se paseaban en carretas, sino en elegantes coches; los hombres, por su parte, abandonaron los atuendos y arreos del huaso, para adoptar sillas inglesas y caballos inglesados. Con la creación del parque, la clase alta se apropió de un espacio público anteriormente frecuentado por la mayor parte de los santiaguinos.

Vicuña, M. *La Belle Époque chilena. Alta sociedad y mujeres de élite*. Santiago, Chile: Catalonia, 2010.

Actividades



- En grupos de tres personas, ingresen al siguiente sitio web <https://www.wdl.org/es/item/4179/> en el que encontrarán construcciones que se hicieron para la exposición de 1900 en París. Realicen una investigación sobre estas obras, siguiendo los siguientes pasos:
 - Cada uno elija una fuente relativa a una construcción y, siguiendo la estrategia de fichas de fuentes de la sección **APRENDO A APRENDER**, establezcan sus datos más relevantes.
 - A partir de lo investigado por todo el grupo, elaboren un tríptico que invite a visitar la exposición y sus distintas construcciones.
- A partir de lo que has aprendido, imagina que vives en Chile en el siglo XIX y no eres parte de la burguesía, ¿qué pensarías del Parque Cousiño? Escribe un texto reflexionando sobre este parque, dando cuenta de las contradicciones de la idea de progreso.

Reflexiona sobre lo que aprendiste

- En esta lección conociste el concepto de progreso indefinido, que se expandió durante el siglo XIX y cambió la forma en que las personas entendían el mundo. Para concluir, te invitamos a leer los siguientes textos y luego a desarrollar en tu cuaderno las actividades propuestas.

Recurso 13 (fuente secundaria)

La siguiente fuente corresponde al pensamiento del político y economista Turgot, que vivió en Francia durante el siglo XVIII.

Más que cualquier otra sociedad o civilización de la historia, argumentaba Turgot, Europa había logrado superar la parte bárbara y salvaje de su personalidad colectiva. Su carácter racional y científico era el emblema de su éxito. Al mismo tiempo, eso no implicaba que el progreso fuera una posesión exclusivamente europea. Turgot y su discípulo Condorcet esperaban el día en que, gracias a los “sucesivos cambios en la sociedad humana”, el sol brillaría “sobre una tierra donde solo hubiera hombres libres, sin más amo que la razón”.

Herman, A. *La idea de decadencia en la historia occidental*. Santiago, Chile: Andrés Bello, 1998.

Recurso 14 (fuente secundaria)

Este fragmento expone la visión del filósofo y sociólogo inglés Herbert Spencer sobre el progreso.

Señalaba que los adelantos de la vida civilizada habían dado a los no aptos la posibilidad de sobrevivir y multiplicarse, de tal modo que amenazaban con hundir a aquellos que eran responsables de crear una civilización moderna. Spencer urgía al gobierno a que corrigiera la situación dejando de intervenir en asuntos económicos y sociales. Alegaba que la regulación frenaba el progreso, y que los programas de bienestar y sanidad pública perjudicaban al pueblo a largo plazo, ya que contribuían a mantener y multiplicar a los no aptos.

Larson, E. *Evolución: la asombrosa historia de una teoría científica*. España: Penguin Random House, 2012.

- Analiza los textos aplicando la estrategia de cuadro comparativo que aprendiste en la página 141.
 - ¿Por qué crees que esta es una buena estrategia para comparar distintas visiones sobre un proceso?
- Vuelve a leer tu respuesta a la pregunta 1 de la página 136 y luego responde:
 - Compara la idea que tenías del concepto “progreso” al inicio de la lección con la que tienes ahora: ¿en qué ha cambiado?, ¿se parece a la idea de progreso que tenían las personas del siglo XIX?, ¿por qué?
 - ¿Consideras que la idea de progreso indefinido sigue vigente en la actualidad? Justifica tu respuesta y coméntala con tu curso.

Explora tus ideas previas

Ruta de aprendizajes

> ¿Qué aprenderás?

En esta lección comprenderás el proceso de industrialización que se originó en Inglaterra a mediados del siglo XVIII, y sus consecuencias sociales, económicas, geográficas y medioambientales en Europa, América y Chile.

> ¿Cómo lo aprenderás?

Trabajarás principalmente habilidades como la confrontación de fuentes, investigación en Internet y análisis de mapas históricos.

> ¿Para qué lo aprenderás?

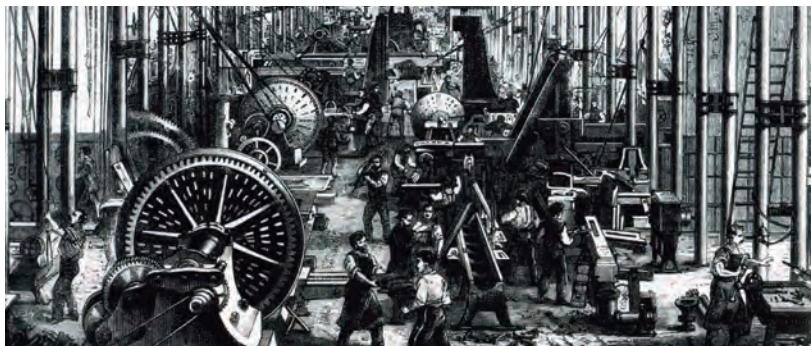
Para evaluar los cambios originados durante el proceso de industrialización y valorar la importancia que tuvo para el desarrollo de medios de transporte, maquinarias, medios de comunicación, y muchos de los elementos tecnológicos que son fundamentales en tu vida cotidiana.

Recursos 15 y 16 (fuentes iconográficas)

Estas imágenes muestran un taller artesanal del siglo XVIII y una industria del siglo XIX.



Chodowiecki, D. (c. 1770). Maestro alfarero y su pupilo. En: Von Boehn, M. 62 dibujos inéditos al trabajo de Johann Bernhard. Frankfurt, Alemania, 1922.



(S. i.). (1868). La fábrica de Richard Hartmann. Chemnitz, Alemania: (s. i.).

1. ¿Crees que esta secuencia de imágenes representa el concepto de progreso que aprendiste en la lección anterior?, ¿por qué?

2. ¿Qué diferencias identificas en la manera de fabricar productos en ambas imágenes?, ¿piensas que esos cambios influyeron en el modo de vida de las personas?, ¿por qué?

3. ¿Qué crees que fue la Revolución Industrial?, ¿en cuál de las imágenes se puede observar?, ¿por qué?

1. La Revolución Industrial

Durante el siglo XIX, la sensación de optimismo que generó el progreso de la ciencia y de la tecnología estuvo acompañada de la Revolución Industrial, un proceso originado en Inglaterra que se extendió al resto de Europa y Estados Unidos, e irradió su influencia a los demás continentes.

1.1 Características generales

Muchos historiadores han calificado a este proceso como “revolucionario” por su rápida expansión territorial y por las profundas transformaciones económicas, técnicas y sociales que vivieron las sociedades industrializadas. Algunas de ellas son:

Nuevas formas de producción. Las máquinas reemplazaron a las antiguas herramientas y el trabajo en las fábricas sustituyó al realizado en el hogar y en el taller, lo que generó un incremento de la producción y la aparición de nuevos grupos sociales.

Surgimiento del trabajo asalariado. Los trabajadores industriales soportaban extensas jornadas de trabajo, bajos salarios y la ausencia de legislación laboral.

Transformación del espacio. La multiplicación de las industrias, el surgimiento de nuevos núcleos urbanos y el desarrollo de los medios de transporte transformaron la vida cotidiana de las personas. La expansión de la vida urbana fue una característica fundamental de las sociedades industriales.

Expansión del mercado. La producción, antes centrada principalmente en el consumo familiar, fue sustituida por la producción en masa, orientada a un mercado más amplio (regional, nacional e internacional).

Recurso 17 (fuente secundaria)

La siguiente fuente muestra la visión del historiador David Landes sobre la Revolución Industrial.

La Revolución Industrial se inició en Inglaterra en el siglo XVIII y se expandió desde allí en forma desigual por los países de la Europa continental y algunas otras pocas áreas, y transformó, en el espacio de dos generaciones, la vida del hombre occidental, la naturaleza de su sociedad y sus relaciones con los demás pueblos del mundo.

Landes, D. *Progreso tecnológico y Revolución Industrial*. Madrid, España: Ed. Tecnos S. A., 1979.

Recurso 18 (fuente secundaria)

La siguiente fuente expone los cambios que impulsó la Revolución Industrial.

Puede decirse que las transformaciones sociales que provoca el crecimiento industrial terminaron por trastocar el Antiguo Régimen, basado en la organización feudal y la monarquía, en lo político, y la hegemonía de la producción agraria y (...) artesanal, en lo económico. El término Revolución Industrial tiene por tanto resonancias subliminales que lo relacionan con la industrialización a la inglesa, por una parte, y, por otra, con la Revolución francesa como paradigma de revolución política burguesa (...).

San Juan, C. *La Revolución Industrial*. En *Historia de la Ciencia y de la Técnica*, n.º 50. Madrid, España: Ediciones Akal, 1993.

Recurso 19 (fuente secundaria)

Distribución de la mano de obra británica, 1801-1901 (en %)

	1801	1841	1901
Agricultura, bosques, pesca	35,4	22,6	8,7
Industria, minería y construcción	29,1	39,2	46,3
Comercio y transporte	10,4	14,2	21,4
Servicios domésticos	12,5	14,2	14,1
Servicios públicos profesionales y otros	6,3	3,6	9,6

Fuente: Deane, P. y Cole, W. *British economic growth 1688-1959*. Cambridge, Inglaterra: Cambridge University Press, 1967.

Actividades



- ¿Qué es una revolución? Compara con tus compañeros tu definición y anoten los puntos en común.
- Según las fuentes, ¿por qué se podría decir que este proceso fue una “revolución”? ¿coincide con tu respuesta anterior?

1.2 Antecedentes de la Revolución Industrial

Hasta mediados del siglo XVIII predominó en Europa la agricultura de subsistencia y el trabajo artesanal. Sin embargo, una serie de factores favorecieron en este período el desarrollo de la industria moderna. A continuación, se destacan los principales.

La expansión agrícola. Hubo importantes transformaciones en la agricultura europea que permitieron el incremento de la producción de alimentos a lo largo del siglo XIX. Entre ellas, destacan:

- **Mejora de las técnicas agrícolas.** Se substituyó el barbecho por la rotación continua de cultivos, con lo que se evitó el agotamiento de las tierras. Además, hacia 1750 se cambió el arado de madera por el de hierro y se perfeccionaron los sistemas de riego. Estas mejoras permitieron ampliar la superficie cultivada e introducir nuevos cultivos, como maíz, papa y remolacha. Por otra parte, algunas tierras de cultivo fueron destinadas a la producción de pastos para alimentar a los animales, por lo que aumentó el número de cabezas de ganado.

- **Cambio de las estructuras agrarias.** Las revoluciones liberales acabaron con las propiedades señoriales y comunales explotadas de forma colectiva, y la tierra se convirtió en una propiedad privada.

El crecimiento demográfico. Hasta el siglo XVIII, la población europea había crecido lentamente debido a las epidemias y las hambrunas. Sin embargo, la aplicación de distintas medidas de higiene, la mejor nutrición y el surgimiento de las primeras vacunas permitieron que el índice de mortalidad descendiera a lo largo del siglo XIX y principios del XX. Además, gracias a que la natalidad aún se mantenía alta, la población aumentó a un ritmo acelerado. Este fenómeno, conocido como el inicio de la transición demográfica, tuvo múltiples consecuencias; una de ellas fue el incremento en la demanda de alimentos.

La nueva mentalidad. Estos cambios se relacionaron también con el aumento gradual de la alfabetización y la difusión de las ideas del liberalismo económico. A partir de esto último, se consolidaba una nueva forma de pensar y de actuar, más abierta a la inversión, la innovación y la búsqueda del beneficio económico.

Mientras tanto en...

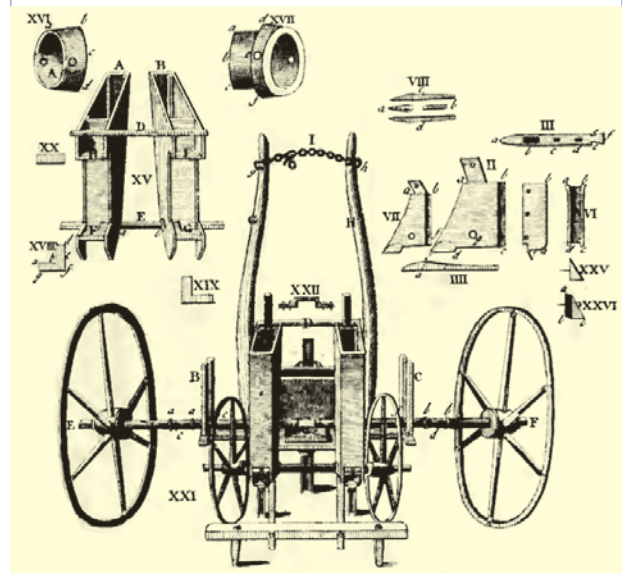


América Latina

En el siglo XVIII, las reformas borbónicas permitieron introducir algunas transformaciones políticas y administrativas en las colonias americanas. Sin embargo, la vida cotidiana de peninsulares, criollos, mestizos e indígenas permaneció sin mayores cambios. De hecho, las grandes transformaciones que impulsó la Revolución Industrial llegarían al continente recién a mediados del siglo XIX.

Recurso 20 (fuente iconográfica)

Estos dibujos fueron realizados por el agricultor Jethro Tull para construir la sembradora mecánica.



Tull, J. (1762). *Sembradora mecánica*.

Recurso 21 (fuente secundaria)

El crecimiento de la población de algunos países europeos entre 1850 y 1910 (en millones de habitantes).

Año	Gran Bretaña	Rusia
1850	20,8	68,5
1870	26,1	84,5
1890	33,1	117,8
1900	37,0	132,9
1910	40,8	160,7

Mitchell, B. R. *Statistical Appendix, 1770-1914*, fascículo del tomo IV. En Cipolla, C. *Historia económica de Europa*. Barcelona, España: Ariel, 1979.

Recurso 22 (fuente secundaria)

La siguiente fuente expone la influencia de los cambios agrícolas en el desarrollo industrial de Inglaterra.

La revolución agrícola impuso a la economía inglesa formas de producción mixta-agrícolo-loganadera, impulsando el cambio de hábitos de alimentación, enriqueciendo la dieta de la familia (...). Por otra parte, dichos cambios alimentaron a las nuevas industrias que utilizaban materias primas agrícolas: textiles, molinos, cervecería y, secundariamente, el inicio de las industrias de base para la creación de herramientas de producción, infraestructura y construcciones. (...) La importancia de la revolución agrícola no se circunscribe a la innovación tecnológica, sino también a la configuración de la propiedad privada y la constitución paulatina –y como veremos posteriormente bastante accidentada– de un mercado laboral capitalista.

Lettieri, A. *La civilización en debate. La historia contemporánea desde una mirada latinoamericana*. Buenos Aires, Argentina: Prometeo Libros, 2004.

Recurso 24 (fuente secundaria)

La siguiente fuente es una reflexión sobre el origen de la industrialización en Inglaterra.

Si tratáramos de situarnos frente a la Inglaterra de 1750, sin la perspectiva del tiempo, ¿hubiéramos profetizado la inminencia de la Revolución Industrial? (...) Hubiéramos admirado su dinamismo y su progreso económico, tal vez su agresivo expansionismo (...) Pero ¿hubiéramos esperado su transformación o, mucho menos aún, la transformación del mundo? (...) Echando la vista atrás, comprobamos que ningún otro país se hallaba tan bien preparado para realizar la Revolución Industrial. Pero aún debemos preguntarnos por qué esta revolución sobrevino en las décadas finales del siglo XVIII, con uno de los resultados que, para bien o para mal, se han hecho irreversibles.

Hobsbawm, E. *Industria e Imperio. Historia de Gran Bretaña desde 1750 hasta nuestros días*. Barcelona, España: Crítica, 2001.

Recurso 23 (fuente secundaria)

La siguiente fuente trata sobre algunos cambios demográficos que se produjeron durante el siglo XIX y la primera mitad del XX.

Los cambios económicos y científicos producidos durante el siglo XIX van a influir decisivamente en el aumento demográfico: la mayor producción agrícola, el abaratamiento del transporte de los productos agrícolas desde países nuevos a Europa, el desarrollo de la medicina después de los descubrimientos de Pasteur y la evolución económica general van a configurar un nuevo aumento primero y un diferente reparto después de la población mundial. (...)

Entre los motivos básicos que suelen apuntarse hay que contar con el aumento del nivel de vida (...), unido a un descenso de la mortalidad infantil.

Juarranz de la Fuente, J. M. *Las transformaciones científicas, técnicas y económicas (1850-1914)*. Madrid, España: Akal, 1987.

Actividades

1. Responde en tu cuaderno:
 - a. Según las fuentes, ¿qué razones explican que la Revolución Industrial se haya originado en Inglaterra?, ¿qué consecuencias crees que esto produjo en la organización económica mundial?
 - b. ¿Qué cambios experimentó la población europea en el siglo XIX?, ¿qué factores explican este fenómeno? Fundamenta.
 - c. ¿De qué manera los antecedentes de la Revolución Industrial se relacionan con la idea del progreso indefinido? Fundamenta.
2. Construye un esquema que sintetice las relaciones entre los antecedentes de la Revolución Industrial. Luego, contrasta tu esquema con el de un compañero o compañera y juntos escriban una conclusión al respecto en sus cuadernos.

1.3 Etapas y expansión

La Revolución Industrial se desarrolló principalmente en Europa y luego se expandió fuera del continente. No obstante, esta expansión no fue uniforme, tuvo diferentes etapas y, en un mismo período, convivieron zonas industrializadas con otras que aún no se modernizaban. Para algunos historiadores, la primera fase ocurrió a fines del siglo XVIII y la segunda a mediados del XIX.

La primera revolución. En esta fase fue fundamental la introducción de la **máquina a vapor**, cuya principal fuente de energía fue el **carbón**. Los avances más importantes se lograron en los ámbitos textil, siderúrgico y de transportes.

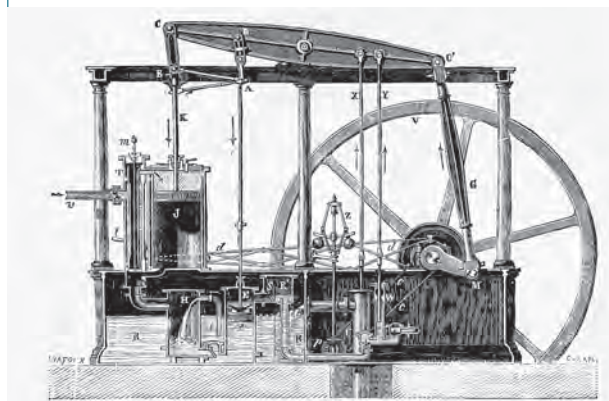
- **Industria algodonera.** La máquina a vapor se aplicó en primer lugar en la industria algodonera, logrando un gran desarrollo productivo. Gracias al uso de máquinas especializadas, los textiles británicos, baratos y de buena calidad, inundaron los mercados mundiales.
- **Industria del hierro.** Otro sector pionero fue la industria del hierro, que alcanzó un gran desarrollo gracias a la introducción de un nuevo proceso de fundición que utilizaba carbón mineral, muy abundante en Inglaterra, y que permitía realizar importantes ahorros energéticos.
- **El desarrollo del barco a vapor y del ferrocarril.** El vapor también permitió abaratar el transporte y revolucionar la carga de pasajeros y materiales, pues aumentó la capacidad y velocidad.

La segunda revolución. Sus principales fuentes de energía fueron la **electricidad** y el **petróleo**, y se destacó el desarrollo del acero y la industria química. El **acero** sustituyó al hierro en la construcción de líneas férreas, barcos acorazados e incluso bienes domésticos, mientras que la **industria química** fue fundamental para el desarrollo de la producción agrícola, metalúrgica y de armamentos, entre otros. El uso de la electricidad y el petróleo permitió el desarrollo de elementos como la luz artificial, el teléfono o el automóvil.

Otro cambio que experimentaron los sectores industrializados fue el surgimiento de una nueva forma de organizar el trabajo. La producción se dividió en etapas cortas y repetitivas, lo que se denominó producción en serie, y se impuso un salario proporcional al trabajo.

Recurso 25 (fuente iconográfica)

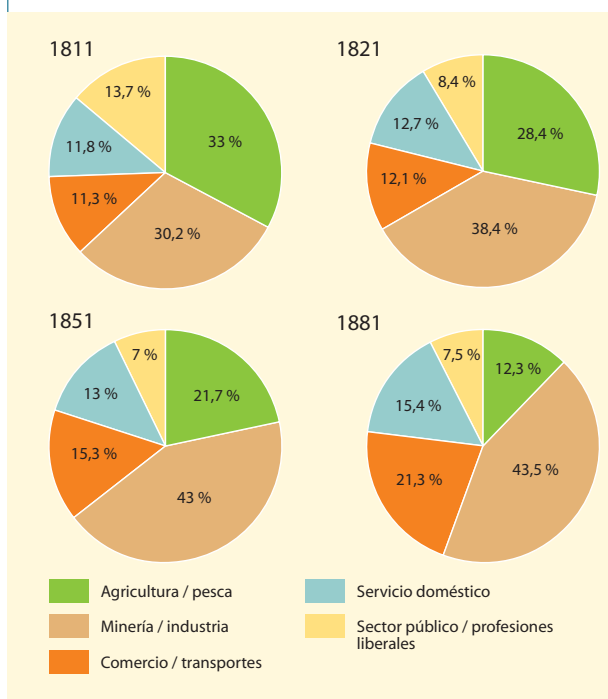
La máquina a vapor de James Watt, puesta en funcionamiento por primera vez en 1776, fue uno de los inventos más revolucionarios de la humanidad. Producía una corriente continua de vapor que movía una rueda a un ritmo constante.



Watt, J. (1776). *Máquina a vapor de James Watt*. Glasgow, Escocia.

Recurso 26 (fuente secundaria)

En los siguientes gráficos se puede observar la evolución de los diferentes sectores productivos en Gran Bretaña a lo largo del siglo XIX.



Berg, M. *La era de las manufacturas, 1780-1820. Una nueva historia de la Revolución Industrial británica*. Barcelona, España: Editorial Crítica, 1987.

Recurso 27 (mapa)

El siguiente mapa muestra la expansión de la industrialización por Europa.



M. Perry, M. Chase, J. R. Jacob, M. C. Jacob, T. H. von Laue, Western civilization. Ideas, politics and society, 2009 - AA. VV., Atlas de historia universal y de España, 1991.

Recurso 28 (fuente primaria)

Este testimonio fue escrito en 1922 por Henry Ford, fundador de la fábrica de automóviles Ford, famosa por sus bajos costos de fabricación mediante la producción en serie.

Nuestro primer progreso en el ensamblaje consiste en traer el trabajo al obrero en lugar de llevar al obrero al trabajo. Hoy, todas nuestras operaciones se inspiran en [que] ningún hombre debe tener que hacer más de una cosa. (...) El resultado neto de la aplicación de estos principios es reducir en el obrero la necesidad de pensar y reducir sus movimientos al mínimo (...). El hombre no debe tener un segundo menos de lo que necesita, ni un segundo de más (...). El hombre que coloca un perno no coloca la tuerca. El hombre que coloca la tuerca no la atornilla.

Ford, H. (1922). *Mi vida y mi obra*. Barcelona, España: Editorial Orbis, 1924.

Actividades



1. Responde en tu cuaderno:
 - a. ¿Cómo se relaciona la invención de la máquina a vapor con el despegue de la industrialización?, ¿qué consecuencias crees que tuvo a largo plazo? Fundamenta.
 - b. ¿Qué relación existe entre las fases de la Revolución Industrial y la evolución de los sectores productivos en Inglaterra?, ¿crees que fue igual en otros lugares de Europa?
2. Observa el mapa y elabora dos preguntas que puedas responder con el análisis de este y una que motive a indagar en las características propias del proceso de industrialización de una región o país. Luego, junto con un compañero respondan las preguntas referidas al mapa y planteen una estrategia de investigación para responder a la tercera.

Confrontación de visiones históricas

Como has trabajado a lo largo de este año, las fuentes primarias proporcionan información que depende de la perspectiva en la que se encontraban los involucrados, es decir, conllevan implícita o explícitamente la visión propia del autor. Esta característica es transferible a los historiadores que comúnmente lees en el texto de estudio, quienes, dependiendo del enfoque a partir del cual estudian los hechos y procesos históricos, toman distintas posiciones frente a ellos.

Esta característica provoca que frente a un proceso histórico existan distintas visiones historio-

gráficas e incluso confrontación de ellas. En este sentido, a pesar de que muchas veces los historiadores analizan las mismas fuentes históricas, obtienen diferentes resultados, ya que estos dependen del punto de vista desde el cual las interpretan. De esta manera, lograr identificar la visión presente en los relatos de los historiadores y analizar las distintas posturas que surgen a partir de un hecho o proceso histórico te permitirá comprenderlo de manera más integral. A continuación, te presentamos algunos pasos que puedes usar para confrontar visiones historiográficas.

PASO 1

Analizar las fuentes secundarias. Para esto, debes considerar:

- Destacar las ideas centrales del texto.
- Investigar la adherencia del autor a ciertas ideas políticas y los intereses que pueden haber impulsado a describir el hecho desde una postura determinada.

Por ejemplo, las siguientes fuentes secundarias presentan visiones de las consecuencias económicas de la Revolución Industrial en América.

Recurso 29 (fuente secundaria)

Ciertamente el volumen del comercio exterior creció en forma significativa en todos los países de la región, como nunca antes en su historia. (...) En cuanto al transporte, ya en la segunda mitad del siglo XIX se inició la construcción de ferrocarriles con el objetivo de transportar a los puertos de embarque las materias primas procedentes de las minas y las plantaciones. Las líneas férreas no se tendieron para lograr una integración del mercado interno de los países sino para transportar las mercancías del centro de producción minera o agrícola a los puertos en donde una marina mercante, generalmente inglesa o norteamericana, las llevaría a fábricas y/o a los centros de consumo de los países industriales.

Araya, C. *Historia de América en perspectiva latinoamericana*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia. 2005.

Recurso 30 (fuente secundaria)

El medio siglo que siguió a las guerras de independencia en América Latina, esto es, el período comprendido entre el decenio de 1820 y el de 1860 o 1870, había sido, en general, decepcionante en lo que se refiere al crecimiento económico, si bien aquí y allá, en el ámbito de alguna estructura un tanto precaria pero, a pesar de ello, cambiante, se hicieron modestos progresos materiales y de organización. En el conjunto de la región, la desigual difusión de la comercialización durante el período colonial había dejado un complejo mosaico de relaciones de producción capitalistas y no capitalistas.

Glade, W. *América Latina y la economía internacional, 1870-1914*. En Bethell L. (Ed.), *Historia de América Latina*. Vol. 7. Barcelona, España: Editorial Crítica, 1990.

Sobre las fuentes anteriores se puede decir que Carlos Araya (fuente 29) es un historiador costarricense que hizo contribuciones a la historia de su país con el estudio de la minería, la economía y el derecho constitucional. Esta obra fue considerada una contribución historiográfica. En tanto que William Glade (fuente 30) es un historiador estadounidense que centró su in-

vestigación en economía comparada, negocios internacionales, el dinero y la banca. El principal objetivo de la obra fue producir una síntesis de calidad que proporcionara a los historiadores latinoamericanos una base sólida para futuras investigaciones.

PASO 2

Contrastar las fuentes secundarias. Para ello, puedes utilizar la estrategia de cuadros comparativos que se desarrolla en la sección **APRENDO A APRENDER** de las páginas 140 y 141.

En el caso de las fuentes anteriores, el cuadro podría ser como el siguiente:

Fuente /Criterio de comparación	Idea principal	Visión del proceso
Fuente 1	El autor propone que el volumen de las exportaciones creció y junto con ello la construcción de ferrocarriles (símbolo de la Revolución Industrial).	El autor tiene una visión positiva del proceso, aunque con algunos reparos.
Fuente 2	Desde 1820 a 1860 el crecimiento económico fue bajo. En América Latina existieron diferencias en las relaciones comerciales.	El autor tiene una visión negativa del proceso.

Semejanzas: Ambos proponen que el desarrollo económico no estuvo exento de problemas.

Diferencias: Mientras que Glade argumenta que el crecimiento económico fue decepcionante, Araya propone que sí hubo crecimiento económico, aunque este solo se relacionó únicamente con las exportaciones.

Conclusiones: el crecimiento económico de América Latina provocado por la Revolución Industrial no se desarrolló de la misma manera que en Europa.

APLICO LA TÉCNICA ↓

Para poner en práctica los pasos propuestos, contrasta las visiones de las fuentes 70 y 77 de las páginas 178 y 182, respectivamente.

2. Consecuencias de la industrialización

2.1 El impacto en la economía

El proceso de industrialización provocó grandes transformaciones económicas, las que se sustentaron en las teorías del **liberalismo económico** y permitieron la expansión del capitalismo. Entre los principales cambios, se pueden señalar:

El desarrollo del sistema fabril. La progresiva introducción de maquinaria en la industria generalizó el sistema de producción centrado en la fábrica, la cual concentraba todos los medios productivos en un mismo lugar. En ella, los trabajadores operaban maquinarias y eran parte de una cadena de producción en serie.

La acumulación y reinversión de capital. El sistema fabril permitió que los empresarios –dueños de las fábricas y de su producción– obtuvieran mayores ganancias y pudieran acumular capital. El trabajo de los obreros, a cambio de un salario, comenzó a ser considerado por los empresarios como un factor productivo más. Los excedentes obtenidos de las ventas (restados los costos) quedaban para el dueño de la empresa, que podía acumular y reinvertir ese capital.

Surgimiento de entidades financieras. El aumento de la actividad industrial dependía del dinero o capital que invertían la burguesía y los bancos privados. Así, algunas empresas aumentaron su tamaño y se hizo habitual la práctica de formar **sociedades por acciones**, donde participaban varios accionistas que recibían beneficios proporcionales al capital aportado inicialmente. Asimismo, cobraron importancia las **bolsas de comercio**, en las que se compraban y vendían acciones de las empresas, y los **bancos modernos** que possibilitaban el ahorro y el préstamo con interés.

El auge de la iniciativa privada. La riqueza que generó la industria llevó a algunos pensadores a plantear que la base del enriquecimiento de los Estados era el libre emprendimiento individual, fundamento teórico del capitalismo. Esta doctrina planteaba la necesidad de disminuir la intervención del Estado.

A lo largo del siglo XIX, muchos países alcanzaron un importante crecimiento económico; no obstante, este bienestar fue muy desigual y las condiciones de vida variaban según el capital que se tenía para invertir o bien el tipo de trabajo que se ejecutaba.

Recurso 31 (fuente primaria)

Esta fuente fue escrita por un economista inglés que fue miembro de la corriente de pensamiento clásico económico junto a Adam Smith.

Bajo un sistema de comercio perfectamente libre, cada país dedica de manera natural su capital y su trabajo a los empleos más beneficiosos para cada uno de ellos. Esta búsqueda de la ventaja individual está conectada con el bien universal del conjunto. Estimulando la industria, fomentando el ingenio y usando lo más eficazmente posible las facultades propias otorgadas por la naturaleza, [el libre comercio] distribuye el trabajo de la manera más eficaz y económica posible: de manera que, aumentando el nivel general de producción, extiende un beneficio general, y une en una confluencia de intereses y comercio a la sociedad universal de naciones por todo el mundo civilizado. Es este principio el que determina que el vino sea producido en Francia y en Portugal, que el trigo sea producido en América y en Polonia, y que los equipos y otros bienes sean fabricados en Inglaterra.

Ricardo, D. (1817). *Principios de economía política y tributación*. Madrid, España: Pirámide, 2003.

Recurso 32 (fuente primaria)

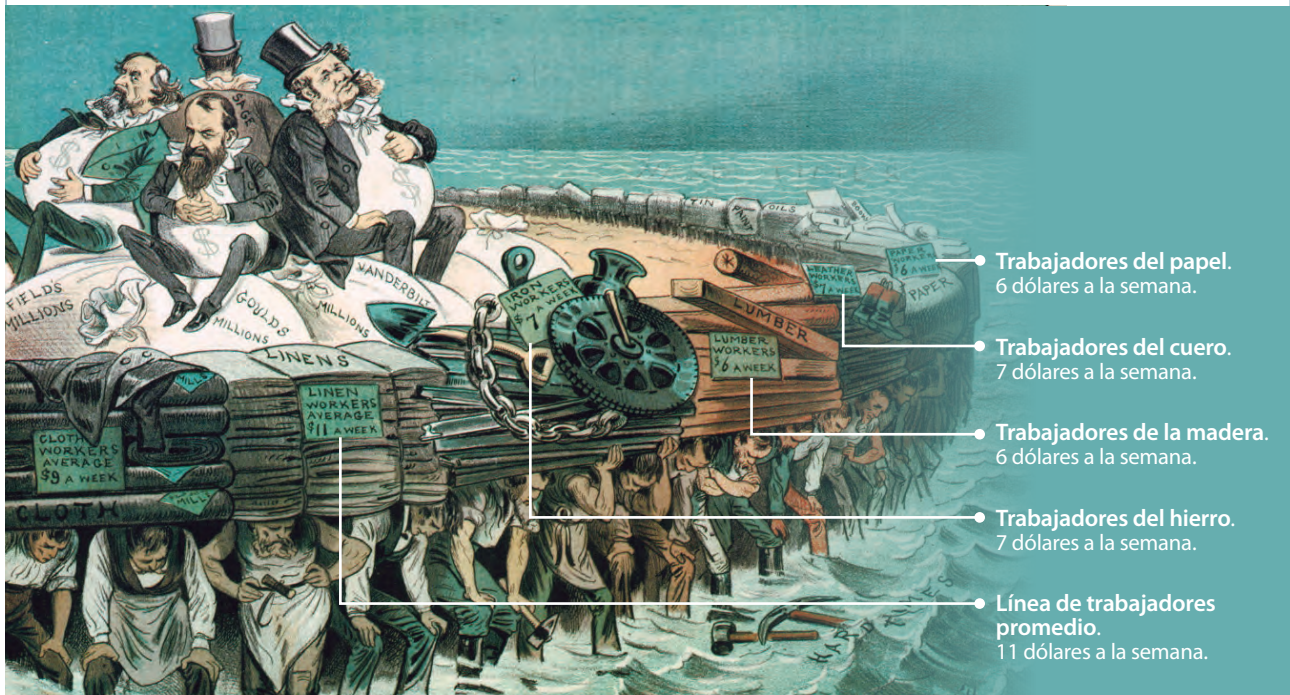
La siguiente fuente corresponde al economista y filósofo escocés Adam Smith, quien fue uno de los principales exponentes de la economía clásica liberal.

Todo individuo trata de emplear su capital de tal forma que su producto tenga el mayor valor posible. Generalmente ni pretende promover el interés público, ni sabe cuánto lo está promoviendo. Lo único que busca es su propia seguridad, solo su propio provecho. Y al hacerlo, una mano invisible lo lleva a promover un fin que no estaba en sus intenciones. Al buscar su propio interés, a menudo promueve el de la sociedad más eficazmente que si realmente pretendiera promoverlo.

Smith, A. (1776). *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*. Recuperado de: https://www.marxists.org/espanol/smith_adam/1776/riqueza/smith-tomo1.pdf en abril de 2016.

Recurso 33 (fuente iconográfica)

La siguiente caricatura expresa una de las visiones sobre las consecuencias económicas del proceso de industrialización. Se representa a importantes empresarios norteamericanos, como Cyrus Field, Jay Gould, Cornelius Vanderbilt y Russell Sage, sentados en bolsas de “millones” y llevados por trabajadores de diversas áreas.



Trabajadores del papel.
6 dólares a la semana.

Trabajadores del cuero.
7 dólares a la semana.

Trabajadores de la madera.
6 dólares a la semana.

Trabajadores del hierro.
7 dólares a la semana.

Línea de trabajadores promedio.
11 dólares a la semana.

Merkel, M. y Ottman, J. (1883). *Los protectores de nuestras industrias*. Nueva York, Estados Unidos: Publicado por Keppler & Schwarzmann.

Recurso 34 (fuente primaria)

La siguiente fuente fue escrita por el pensador y socialista de origen alemán Karl Marx.

La maquinaria (...) permite emplear obreros sin fuerza muscular o sin un desarrollo físico completo, que posean, en cambio, una gran flexibilidad en sus miembros. El trabajo de la mujer y del niño fue, por tanto, la primera consigna de la aplicación capitalista de la maquinaria. De este modo, aquel instrumento gigantesco creado para eliminar trabajo y obreros se convertía inmediatamente en medio de multiplicación del número de asalariados, empleando a todos los individuos de la familia obrera, sin distinción de edad ni de sexo (...). Los trabajos forzados al servicio del capitalista vinieron a invadir y usurpar no solo el lugar reservado a juegos infantiles, sino también el puesto de trabajo libre dentro de la esfera doméstica (...).

Marx, K. (1867). *El capital*. Madrid, España: Akal, 2000.

Actividades



1. ¿Qué aspectos de la industrialización querían expresar los autores de la caricatura que observaste?, ¿estás de acuerdo con su visión?, ¿por qué?
2. Elabora un cuadro comparativo en el que contrastes las visiones que surgieron sobre el sistema económico que se inauguró a partir de la Revolución Industrial. Luego, escribe tu visión al respecto y compárala con la de un compañero.
3. Junto con un compañero, realicen un comentario histórico en el que evalúen el impacto económico de la industrialización en el mundo, sus contradicciones y sus proyecciones hasta la actualidad. Consideren, entre otros, su legado en la economía global, las instituciones que se mantienen hasta hoy y las consecuencias en el ámbito laboral.

2.2 El impacto en la sociedad

El proceso de industrialización provocó cambios profundos en la organización de la sociedad, la que se fue haciendo progresivamente más compleja y dinámica, dando lugar a las llamadas sociedades industriales.

La sociedad industrial y los nuevos grupos sociales. La importancia que adquirió el dinero sumada al fin de los privilegios legales de los estamentos provocaron que desapareciera paulatinamente el orden estamental, surgiendo así una sociedad de clases definida según la capacidad económica de las personas. En esta nueva estructura, destacaron:

- **La consolidación de la gran burguesía.** Conformada por los dueños de las industrias, empresarios, comerciantes banqueros y altos funcionarios. Paulatinamente esta clase se fue fusionando con la aristocracia tradicional.
- **El desarrollo de la mediana y pequeña burguesía.** Integrada por pequeños comerciantes, medianos industriales, funcionarios públicos, docentes, profesionales universitarios, etc., quienes pasaron a conformar la clase media.
- **El surgimiento del proletariado urbano.** La mayoría de la población que vivía en las ciudades pertenecía a este grupo y correspondía principalmente a los obreros y sus familias. Su nivel de vida, especialmente a comienzos del siglo XIX, era muy precario por las malas condiciones de trabajo y los bajos salarios. A mediados de siglo, esta situación dio lugar a la denominada **cuestión social**.

El trabajo de niños y mujeres. Si bien desde antes de la industrialización mujeres y niños trabajaban en las tareas del campo, en este período las mujeres adquirieron presencia en el servicio doméstico y la industria, obteniendo salarios más bajos que el de los hombres. En el caso de los niños, no era obligación la asistencia a la escuela, y su trabajo, al igual que el de las mujeres, era fundamental para sus familias.

Cabe destacar que la industrialización no afectó todas las regiones por igual e incluso en los países industrializados no toda la población se relacionó con la industria. Esta nueva sociedad de clases convivía con sociedades rurales tradicionales, en las que la aristocracia aún conservaba cierto poder y los campesinos seguían conformando la mayoría de la población en muchos países y regiones.

Recurso 35 (fuente secundaria)

La siguiente fuente describe alguna de las características de la burguesía.

Los grandes empresarios de la Revolución Industrial procedían en parte del empresariado protoindustrial mientras que otros tenían unos orígenes muy diversos: como clase no podían ser definidos ni por el nacimiento, ni por la fortuna ni por el oficio anterior. Aunque la mayor parte tenía alguna relación con el sector en el que harían fortuna, otros no disponían de los conocimientos técnicos ni de los capitales necesarios.

Sus características comunes eran el conocimiento del mercado, el instinto de negocio, el atrevimiento para invertir en innovaciones, la moral del enriquecimiento (todo lo que ayuda a ganar dinero es bueno) y la suerte. Porque no se debe olvidar que solo pasan a la historia los empresarios que triunfan.

Feliu, G. y Sudria, C. *Introducción a la historia económica mundial*. Valencia, España: Universitat de Valencia, 2013.

Recurso 36 (fuente iconográfica)

En esta fotografía puedes observar una de las formas de trabajo infantil que existieron en el siglo XIX y comienzos del XX.



Hine, L. (1909). *Niños que trabajan en un molino en Macon, Georgia*. Biblioteca del Congreso de Estados Unidos.

Recurso 37 (fuente secundaria)

La siguiente fuente muestra distintas posiciones sobre la calidad de vida durante la Revolución Industrial.

Un tema muy debatido por los historiadores es si esa elevación del bienestar se dio o no durante las primeras décadas de la Revolución Industrial. Dos tendencias han surgido en relación con este tema: la «pesimista» y la «optimista». (...) La escuela pesimista sostiene (...) que el aumento de la renta nacional durante las primeras décadas de la industrialización benefició exclusivamente a los capitalistas y a las clases medias. (...) La tendencia optimista mantiene puntos de vista contrarios. Admitiendo que el nivel de vida de los trabajadores era muy bajo, algunos historiadores piensan que los salarios subieron. Que las condiciones de trabajo en las fábricas eran similares a las que antes existían en los talleres y hogares campesinos, donde también hombres, mujeres y niños trabajaban muchas horas. Que la mortalidad disminuyó en las ciudades pese a su insalubridad, lo que demostraría que la vida en el campo antes de la Revolución Industrial no era precisamente bucólica. (...) Aumentara o disminuyera el nivel de vida, lo cierto es que los trabajadores que vivieron la primera fase de la Revolución Industrial participaron muy escasamente del aumento de la riqueza. (...) Pero también es cierto que las clases trabajadoras de los países que se industrializaron lograron a la larga un nivel de vida muy superior al de las sociedades preindustriales.

Escudero, A. *La revolución industrial*. Madrid, España: Editorial Anaya, 1988.

A Conecto con Lengua y Literatura

Las consecuencias de la industrialización en la literatura. El escritor inglés Charles Dickens (1812-1870) publicó en 1849 la novela *David Copperfield*, en la que narra la vida de este personaje en el período de la Revolución Industrial. Te invitamos a leerla y analizar las consecuencias de la industrialización en la sociedad retratada por Dickens.

Recurso 38 (fuente primaria)

La siguiente fuente es la apreciación de un contemporáneo sobre las condiciones físicas de los obreros.

Me situé en la calle Oxford de Manchester y observé las riadas de obreros en el momento en que abandonaban las fábricas, a las 12 en punto. Los niños tenían casi todos mal aspecto, eran pequeños, enfermizos; iban descalzos y mal vestidos. Muchos no aparentaban tener más de 7 años. Los hombres, (...) ninguno de ellos de edad avanzada, estaban casi tan pálidos y delgados como los niños. (...) Vi, o creí ver, una estirpe degenerada, seres humanos mal desarrollados y debilitados, hombres y mujeres que no llegarían a viejos, niños que jamás serían adultos saludables. Era un triste espectáculo.

Thakrah, T. (1831). Informe del Médico. En: *Las consecuencias sociales de la Revolución Industrial en Inglaterra*. Santander, España: Universidad de Cantabria. Recuperado de <http://ocw.unican.es/search?SearchableText=Las+consecuencias+sociales+de+la+Revoluci%C3%B3n+Industrial+en+marzo+de+2016>.

Actividades



1. Reúnete con dos compañeros y cada uno escojan uno de los siguientes aspectos del impacto de la industrialización: el paso de la sociedad estamental a una industrial, las nuevas formas de trabajo y sus características, y el cambio en el modo de vida. En sus cuadernos, definan la consecuencia elegida y luego explíquela al resto del grupo.
2. Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno:
 - a. Construye un cuadro comparativo en el que expongas los argumentos de la visión optimista y los de la visión pesimista sobre el bienestar alcanzado con la industrialización. Posteriormente, escribe tu posición.
 - b. Responde: ¿qué contradicciones del progreso puedes observar en el impacto social de la Revolución Industrial?, ¿qué consecuencias crees que han tenido en la actualidad?

2.3 Explosión demográfica y marginalidad

Desde la segunda mitad del siglo XIX hasta comienzos del XX la población europea creció aceleradamente. Las explicaciones son variadas, pero hay consenso en que el mantenimiento de altas tasas de natalidad junto con el descenso de la mortalidad gracias a los cambios en el modo de vida y el progreso de la ciencia serían las más evidentes.

Estos cambios en la población de Europa, junto con la expansión de la industrialización a fines del siglo XIX, dieron lugar a trascendentales procesos migratorios.

Las migraciones desde el campo a la ciudad. La búsqueda de mejores posibilidades de trabajo generó la llegada masiva de campesinos a la ciudad. No obstante, la mayoría de estos núcleos urbanos no tuvo una planificación adecuada para recibirlos, provocándose problemas como el hacinamiento, la falta de sistemas de alcantarillado, agua potable u otros servicios básicos. De esta manera, las deficientes condiciones de vida que enfrentaba el proletariado industrial dieron origen al concepto de **cuestión social**.

La emigración masiva de europeos a territorios de ultramar. En este período, la mayoría de los emigrantes europeos se trasladó a América, principalmente Estados Unidos, Canadá, Brasil y Argentina. Entre las causas que explicarían este proceso están:

- **El desajuste entre la demanda de mano de obra y la oferta de trabajo.** La migración masiva a las ciudades y el crecimiento demográfico provocó que la demanda de trabajadores no fuera suficiente, por lo que muchas personas abandonaron Europa.
- **Deseo de escapar de la pobreza.** Los bajos salarios y las malas condiciones de vida generaron la necesidad de buscar mejores posibilidades.
- **Revolución de los medios de transporte.** El mejoramiento y abaratamiento de los transportes permitió que las distancias se acortaran y el mundo se integrara económicamente.

Estos procesos fueron especialmente significativos en aquellos países que fueron desarrollando una actividad industrial creciente y se transformaron en **potencias industriales**. El ejemplo más emblemático sería el liderazgo que alcanzó Gran Bretaña a partir del siglo XVIII.

Recurso 39 (fuente iconográfica)

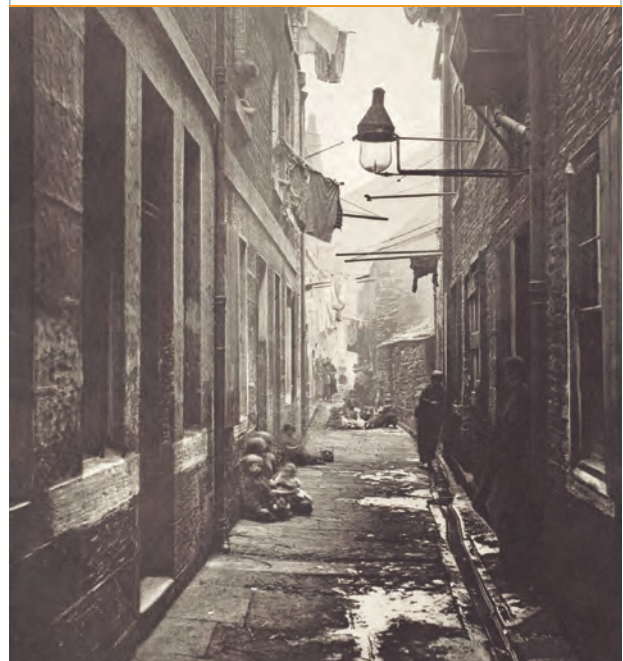
Esta imagen es de un barrio de Nueva York en 1900.



Biblioteca del Congreso. (1900). *Patio de las viviendas en Park Avenue*. Nueva York, Estados Unidos: Detroit Publishing.

Recurso 40 (fuente iconográfica)

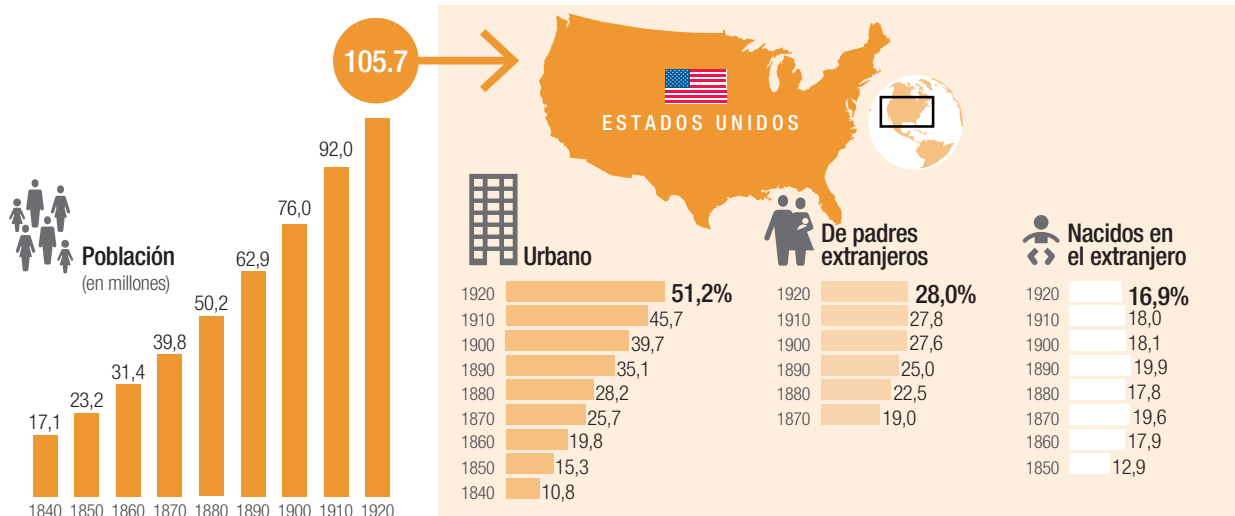
Este es un barrio de Glasgow (Escocia, Gran Bretaña) en 1868.



Annan, T. (1868). *Cerca de la calle n.º 80 en Glasgow*. Los Angeles, Estados Unidos: El Museo de Arte del Condado de Los Angeles.

Recurso 41 (infografía)

Esta infografía muestra la composición y el crecimiento de la población de Estados Unidos entre los años 1840 y 1920.



Ward, D. El crecimiento demográfico, la migración y la urbanización. En: McIlwraith, T. y Muller, E. (eds). *Norteamérica. La geografía histórica de un continente en cambio*. Nueva York, Estados Unidos: Rowman and Littlefield Publishers, inc., 2001.

Recurso 42 (fuente primaria)

La siguiente fuente trata sobre los barrios obreros de las ciudades industriales.

Toda gran ciudad tiene uno o varios “barrios malos”, donde se concentra la clase obrera. Desde luego, es frecuente que la pobreza resida en callejuelas recónditas muy cerca de los palacios de los ricos; pero, en general, se le ha asignado un campo aparte donde, escondida de la mirada de las clases más afortunadas, tiene que arreglárselas sola como pueda. (...) Casi siempre se trata de edificios de dos o una planta, de ladrillos, alineados en largas filas, si es posible con sótanos habitados y por lo general contruidos irregularmente. (...) Las calles mismas no son habitualmente ni planas ni pavimentadas; son sucias, llenas de detritos vegetales y animales, sin cloacas ni cunetas, pero en cambio sembradas de charcas estancadas y fétidas. Además, la ventilación se hace difícil por la mala y confusa construcción de todo el barrio, y como muchas personas viven en un pequeño espacio, es fácil imaginar qué aire se respira en esos barrios obreros.

Engels, F. (1845). *La situación de la clase obrera en Inglaterra*. Recuperado de http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/engels/engelsde00008.pdf en marzo de 2016.

Actividades



- Realiza en tu cuaderno las siguientes actividades:
 - Construye un esquema en el que sintetices las principales consecuencias de la explosión demográfica.
 - ¿Qué características de los barrios obreros que aparecen en la fuente escrita puedes observar en las imágenes?, ¿crees que representan una contradicción de la Revolución Industrial?
 - ¿Cómo se relaciona la explosión demográfica con los datos que se entregan en la fuente 41?
- Usando la estrategia SQA de la sección **APRENDO A APRENDER**, junto con un compañero o compañera elijan un proceso migratorio desde Europa a algún país americano y reflexionen sobre las consecuencias que tuvo este proceso para dicho país. Para ello, busquen, seleccionen y clasifiquen diferentes tipos de fuentes con el objetivo de realizar una presentación en la que expliquen el impacto que tuvo el proceso migratorio estudiado en el país que los recibió durante la Revolución Industrial.

2.4 Transformaciones en el territorio

Como se vio anteriormente, la explosión demográfica y el predominio del sector industrial influyeron en la progresiva urbanización de los países industrializados y en la concentración de la población en estos núcleos urbanos. Este fenómeno se reflejó en el desarrollo de la ciudad contemporánea y en la modificación del espacio geográfico.

La ciudad como centro de la nueva sociedad. En el mundo industrializado, el paisaje cambió progresivamente, producto de la redistribución espacial y profesional de la población que tendió a concentrarse en grandes ciudades. Se calcula que a comienzos del siglo XIX alrededor del 7% de la población mundial vivía en ciudades de más de 5 000 habitantes y ya en 1900 esta cifra se acercaba al 25%. De este modo, la ciudad no solo adquirió un peso económico, sino que también se convirtió en el centro de los cambios tecnológicos y de las transformaciones sociales.

La expansión de las zonas urbanas. El desarrollo industrial y la proliferación de fábricas en los centros urbanos o sus alrededores generaron un aumento en el número y tamaño de las ciudades. Los nuevos obreros y sus familias, provenientes en su mayoría de los campos, se instalaron en las cercanías de las industrias, formando barrios obreros en la periferia que provocaron cambios en la estructura urbana. Algunas características de este proceso de expansión fueron:

- **Segregación espacial.** El surgimiento de una nueva sociedad de clases se vio reflejado, entre otros aspectos, en la distribución espacial de la población en las ciudades. Los obreros y sus familias se establecían generalmente cerca de las industrias y lejos de las zonas residenciales, las cuales generalmente tenían mejor infraestructura y mayor disponibilidad de servicios.
- **Disminución del suelo agrícola.** Con la proliferación de núcleos industriales, el mundo rural fue perdiendo relevancia económica y territorial. Los suelos se fueron destinando a la instalación de fábricas, industrias y zonas residenciales.
- **Aumento de la contaminación.** El uso de fuentes de energía, como el carbón, el petróleo y la electricidad, generó un aumento de la contaminación que perduró hasta avanzado el siglo XX.

Recursos 43 y 44 (fuentes iconográficas)

Las siguientes imágenes representan cómo cambió la vista desde Kersal Moor en Manchester, Inglaterra.



Pether, S. (1820). *Vista desde Kersal Moor*, Salford, Manchester, Inglaterra: Salford Museum & Art Gallery. (Detalle).



Wyld, W. (1857). *Manchester desde Kersal Moor*. Salford, Inglaterra: Royal Collection Trust. (Detalle).

Recurso 45 (fuente secundaria)

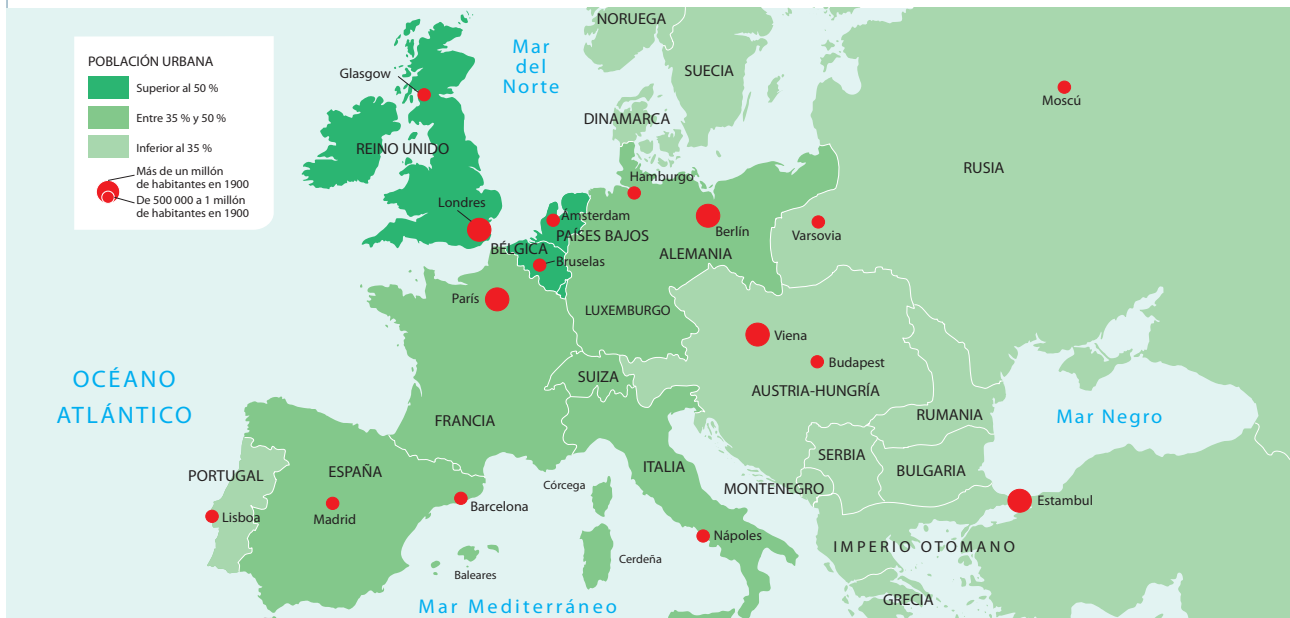
La tabla muestra el crecimiento de algunas ciudades europeas (en miles de habitantes).

Ciudades	1750	1800	1850	1900
Ámsterdam	210	201	224	511
Berlín	90	172	419	752
Londres	675	1 117	2 685	6 586
París	576	547	1 053	2 714
Madrid	109	160	281	540

Berentsen, W. H. *Europa contemporánea. Un análisis geográfico*. Barcelona, España: ediciones Omega, S. A., 2000.

Recurso 46 (mapa)

El siguiente mapa corresponde a la urbanización de Europa en 1900.



Marseille, J. y Scheibling, J. *Histoire. Géographie*. S/i: Edité par NATHAN, 1998.

Recurso 47 (fuente secundaria)

Esta fuente trata sobre el modelo de crecimiento urbano durante el período de la industrialización en Europa.

A mediados del siglo XVIII (...) el crecimiento demográfico rápido, las innovaciones técnicas y los cambios de relación entre los precios que llevaron nuevos vientos al sector agrícola se unieron para invertir la tendencia multisecular de concentración de la población en las ciudades mayores; ahora eran las pequeñas nuevas ciudades las que crecían desproporcionadamente.

(...) La nueva urbanización fue un crecimiento urbano desde abajo. (...) las etapas iniciales de la Revolución Industrial tendieron a escenificarse en ciudades pequeñas y localidades rurales (...). Como consecuencia de ello, muchas ciudades pequeñas con industrias basadas en los recursos locales crecieron por su innovación tecnológica, y los lugares rurales que se habían densificado con base en la producción textil durante el período pasado pasaron a ser ciudades industriales.

Velásquez, C.J. *La protección del medioambiente urbano en la Unión Europea*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte editorial, 2013.

Actividades



- Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
 - ¿Qué consecuencias de la industrialización se pueden observar en las fuentes 43 y 44?, ¿cómo evidencian la rapidez de las transformaciones del territorio?
 - ¿Por qué crees que se produjeron distintos ritmos de crecimiento entre las ciudades que aparecen en la tabla?
- En parejas, elaboren un informe escrito sobre la urbanización en Europa durante la Revolución Industrial. Para desarrollar el informe, pueden guiarse por las siguientes preguntas orientadoras: ¿qué factores explican el crecimiento de las ciudades industriales?, ¿cómo fue la distribución urbana en Europa?, ¿creen que fue uniforme?, ¿a qué se refiere el autor de la fuente 47 cuando dice que "la nueva urbanización fue un crecimiento urbano desde abajo", ¿cómo crees que esto determinó la distribución actual de la población en Europa?

2.5 Transformaciones en la vida cotidiana

Las innovaciones científicas y tecnológicas y el uso de distintas fuentes de energía modificaron profundamente la vida cotidiana de las personas y permitieron avances en los transportes y las comunicaciones.

El uso del vapor en los transportes. La primera fase de la Revolución Industrial estuvo marcada por la creación de la máquina a vapor. El uso de la energía a vapor impulsó la revolución del transporte, ya que permitió aumentar la velocidad y abaratar los costos de traslado de personas y mercancías. Algunos de los ejemplos más emblemáticos fueron:

- **El ferrocarril.** Si bien Gran Bretaña fue el pionero en la construcción de redes ferroviarias, con la ruta Liverpool-Manchester, Europa no tardó en ser interconectada con múltiples líneas férreas a fines del siglo XIX.
- **La navegación a vapor.** A mediados del siglo XIX, los buques a vapor sustituyeron gradualmente a los barcos a vela. La incorporación del hierro y el acero disminuyó el costo de mantenimiento y permitió aumentar el espacio para pasajeros y mercancías.

La electricidad en las comunicaciones. La segunda fase de la Revolución Industrial, iniciada a fines del siglo XIX, estuvo marcada por el uso del petróleo y la electricidad como fuentes de energía, las cuales permitieron el surgimiento de elementos tan familiares para nosotros como la luz artificial, el automóvil o el teléfono. Entre los adelantos más revolucionarios del período podemos mencionar el **alumbrado público**, que mejoró la visibilidad del entorno, y el **telégrafo**, que posibilitó el intercambio de información casi instantánea desde cualquier lugar del planeta.

Todos estos avances produjeron una reducción de las distancias y mayor contacto entre las distintas regiones, lo que significó el aumento sustancial de los mercados para los productos industriales. Se facilitó la integración y especialización de los mercados continentales y de ultramar, favoreciendo el crecimiento del comercio internacional y las migraciones masivas. Según el historiador Eric Hobsbawm, el mundo “se convertía en un espacio más unitario, un planeta unido cada vez más estrechamente como consecuencia del movimiento de bienes y personas, de capital y de comunicaciones, de productos materiales y de ideas”.

Recurso 48 (fuente secundaria)

La siguiente fuente trata sobre la importancia de los nuevos aparatos de comunicación.

(...) El progreso de las comunicaciones no se limita al invento de nuevos aparatos de transporte de cargas o de hombres, sino también a la creación de procedimientos de transmisión de noticias: el telégrafo, el teléfono y la radio significan un impulso tan fuerte para la creación del mercado mundial que caracteriza el gran capitalismo (...)

Fernández, A. *Historia universal. Edad contemporánea.* Barcelona, España: Vicens Vives, 2006.

Mientras tanto en...

América Latina

Para los países industriales, América Latina era un mercado importante donde invertir sus capitales; no obstante, era imprescindible mejorar sus comunicaciones e infraestructura. Gran Bretaña lideró esta inversión durante el siglo XIX y principios del XX, enfocándose principalmente en los ferrocarriles, las compañías de navegación y los servicios públicos (alumbrado, empresas de telégrafos, correos, etcétera).

Recurso 49 (fuente secundaria)

La siguiente fuente trata sobre algunos de los impactos de estos adelantos en América Latina.

Hay un conjunto de progresos técnicos que irrumpen para cambiar el aspecto de las ciudades: el gas de la década del cincuenta reemplaza al aceite y la maloliente grasa vacuna o equina como medio de iluminación. (...) Al mismo tiempo, los nuevos medios de transporte acercan a las ciudades de Europa: (...) el buque-correo inglés comienza a transportar pasajeros en vapores por las grandes rutas americanas. (...) La nueva riqueza y los nuevos contactos culturales se traducen en innovaciones arquitectónicas (...). En Santiago de Chile las nuevas casas señoriales no se organizan ya en torno a un patio (...): ahora tienen escaleras de honor, de madera tallada importada de Europa (...), y abundantes mármoles igualmente importados.

Halperín-Dongui, T. *Historia contemporánea de América Latina.* Madrid, España: Alianza editorial, 1998.

Recurso 50 (mapa)

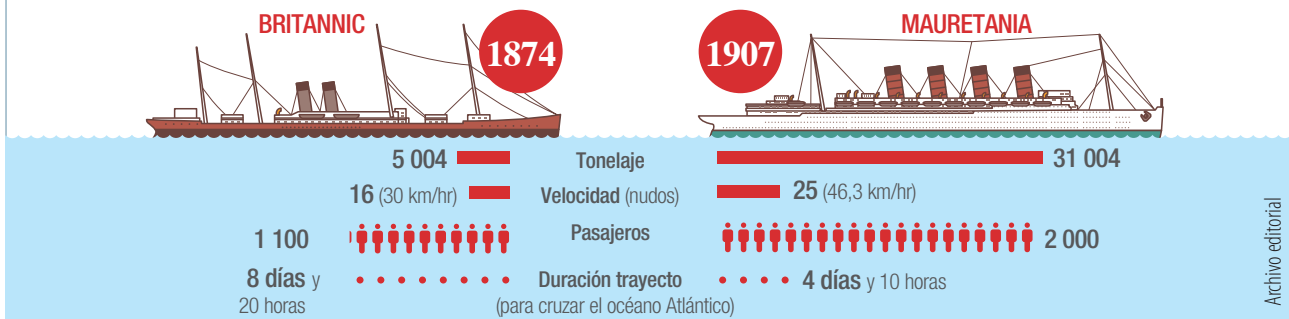
El siguiente mapa muestra la red ferroviaria europea en 1880.



Elaboración propia - H. C. Darby y H. Fullard, *Historia del mundo moderno*. Atlas, 1980.

Recurso 51 (infografía)

Esta infografía muestra los acelerados cambios vividos por la tecnología naviera a fines del siglo XIX.



Actividades

1. Vuelve a observar el mapa de la página 151 y compáralo con el de esta página. ¿Cómo cambió la red ferroviaria europea entre 1850 y 1880?, ¿qué causas crees que explican ese fenómeno?
2. En grupos, elijan uno de los avances expuestos en estas páginas e imaginen el impacto que tuvo en la vida cotidiana de las personas. Describan al menos dos ejemplos y expliquen cuál ha sido el rol que juega ese adelanto en la actualidad. Luego, realicen una exposición al curso.



2.6 Impacto en el medioambiente

La Revolución Industrial tuvo diversas consecuencias en el medioambiente. Los modos de producción que se desarrollaron en este período impulsaron la utilización masiva de los recursos naturales y generaron una creciente emanación de desechos industriales, lo que modificó la relación del ser humano con la naturaleza. Algunos de las consecuencias fueron:

Cambios en la explotación del suelo. Pasó a ser explotado más intensamente, pues la agricultura requería alimentar a una población en crecimiento. Además, se talaron miles de hectáreas de bosque para explotar la leña y se perforó el suelo en busca de carbón y otros minerales necesarios para la industria.

La contaminación de las ciudades industriales. El uso de combustibles fósiles, como el carbón y, posteriormente, el petróleo, o la utilización de productos químicos, generó una progresiva contaminación. De esta manera, el fenómeno del smog causaría prontamente serios problemas a la salud de la población. Con el paso de los siglos, la acumulación de gases contaminantes en la atmósfera desembocó en otros inconvenientes, como el calentamiento global a causa de la emisión industrial de gases de efecto invernadero. La contaminación y la explotación indiscriminada de recursos han generado problemas que aquejan a las sociedades hasta el presente.

La contaminación de los recursos naturales. El aire y el agua recibieron los efectos de las emanaciones industriales, especialmente de los gases contaminantes, como el dióxido de carbono (CO_2). Al mismo tiempo, el crecimiento de las ciudades también provocó la contaminación de los ríos y mares producto del mal manejo de basuras y aguas servidas, desechos que generalmente llegaban a los cursos de agua, contaminándolos aún más.

A la luz de la idea del progreso indefinido, muchas de estas problemáticas no fueron consideradas y recién a fines del siglo XX se tomó conciencia de la crisis medioambiental y de los efectos que estaba produciendo el cambio climático. De hecho, actualmente se considera que el progreso debiera estar asociado al principio de **desarrollo sostenible**, el cual tiene como objetivo equilibrar el desarrollo social, económico y la protección del medioambiente. Podrás conocer más sobre este tema en la sección **Distintas visiones**, de las páginas 166 y 167.

Recurso 52 (infografía)

Londres, siglo XIX

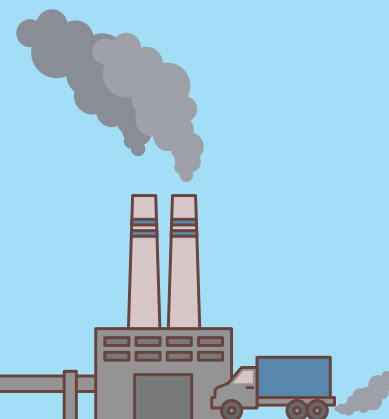
El río Támesis, en el sur de Inglaterra, recibía desechos industriales y aguas servidas de la ciudad de Londres.



El puerto de Londres fue el más activo del mundo. Por el río Támesis navegaban buques mercantes y barcos que pescaban diferentes peces.

Londres, siglo XXI

Una de las causas más importantes de la contaminación de las aguas son los desagües de las ciudades y los desechos industriales. Esta contaminación en cadena afecta el hábitat de todos los seres vivos que existen en los alrededores.



Los principales medios que se utilizan para el transporte también son nocivos para el medioambiente, ya que producen gases tóxicos.

Durante el siglo XIX se produjeron epidemias de cólera que mataron a más de 70000 personas. La contaminación de sus aguas fue una de las causas.

En la década de 1850 se arrojaron al día unas 400 toneladas de aguas servidas. Por esta razón, el río tenía un olor insoportable y muchas de sus especies murieron.

En 1865 se creó una red de alcantarillado. Esto solucionó el problema del olor, pero no el de la contaminación del río.

En 1910 se inició un plan de limpieza de sedimentos del río y adición de cloro. La calidad del agua mejoró, pero no lo suficiente como para que volvieran a existir peces.



En el verano de 1858, el Parlamento suspendió actividades por el mal olor proveniente del río.

Archivo editorial

Actividades



- Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno:
 - A partir de la infografía, establece al menos un elemento de continuidad y otro de cambio respecto del impacto medioambiental de la industrialización durante el siglo XIX y en la actualidad.
 - Averigua en Internet qué es el cambio climático y explica cómo se relaciona con la Revolución Industrial.
- En grupos, investiguen sobre una política que haya implementado el Estado de Chile o una propuesta de la sociedad civil para hacer frente al deterioro del medioambiente y evalúen su efectividad y consecuencias. Expongan al curso los resultados de la investigación realizada. Para concluir, propongan al menos dos medidas que se puedan realizar en su colegio o localidad para reducir el impacto negativo del ser humano en el medioambiente. Elaboren y peguen afiches que transmitan sus propuestas.



Los principales problemas ambientales de algunos continentes son la tala de bosques, la explotación minera y la caza y la pesca sin regulación.

Las principales causas de la tala de árboles son la urbanización, los cultivos, la ganadería, las construcciones, entre otros aspectos. Cuando se realiza de manera incontrolada puede provocar graves daños ambientales.

¿Cómo lograr un desarrollo sostenible?

El impacto de la industrialización en el medioambiente ha generado problemas que se proyectan hasta el presente. En la actualidad, desde las distintas ciencias sociales y áreas del conocimiento se debate en torno al desarrollo sostenible y existen múltiples propuestas sobre cómo debemos hacer frente al deterioro del

medioambiente derivado, entre otras causas, de los modos de producción industrial. En estas páginas te presentamos algunas visiones de especialistas de diversas áreas sobre este tema y te invitamos a plantear tu propia postura al respecto.

Recurso 53 Una visión desde las ciencias políticas

Esta es la visión de Mark Malloch-Brown, cientista político y administrador del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo entre 1999 y 2005.

El desafío del desarrollo sostenible no se puede entregar al mercado. No se hará efectiva la producción y distribución de bienes básicos tan necesarios como la energía y el agua potable (...) si nos hacemos a un lado y simplemente invitamos a las empresas multinacionales de servicios públicos a asumir la tarea. La energía no se ampliará a las áreas rurales, por ejemplo, sin un marco sólido a nivel gubernamental de liderazgo, incentivos y, posiblemente, financiamiento, para estimular y producir un efecto multiplicador de la participación del sector privado. Se trata de sectores en que las instituciones financieras privadas tienen un papel que cumplir. Sin embargo, me temo que cuando llegue el momento de suministrar agua potable en las zonas rurales se necesitará financiamiento público para instalar la infraestructura inicial. (...) Si hemos de forjar un nuevo paradigma de crecimiento en esta región [América Latina], debe ser uno que permita integrar nuevamente a las personas y la naturaleza, recurriendo a la ciencia y la tecnología de la información y las comunicaciones, con una visión de cómo ambas pueden reforzarse mutuamente, integrando la protección ambiental con el impulso al crecimiento y la creación de oportunidades para los pobres.

Malloch-Brown, M. *Exposición en financiamiento para el desarrollo sostenible. Visiones y acciones desde la perspectiva de América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: Cepal, 2002. Recuperado de: http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/1566/S2003702_es.pdf?sequence=1 en marzo de 2016.

Recurso 54 Una visión desde el mundo de las finanzas

La siguiente declaración fue presentada en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río + 20) en el año 2012 y fue firmada por los directores de más de 40 instituciones financieras.

El capital natural incluye los bienes naturales de la Tierra (suelo, aire, agua, flora y fauna) y los servicios de los ecosistemas derivados, que hacen posible la vida humana. Los bienes y servicios provenientes del capital natural tienen un valor de miles de millones de dólares cada año y proporcionan alimentos, fibras, agua, salud, energía, seguridad climática y otros servicios esenciales para todos. Ninguno de estos servicios, ni el stock de capital natural que los produce, son adecuadamente valuados en comparación con el capital social y financiero. Aunque sean fundamentales para nuestro bienestar, su uso diario pasa casi inadvertido en nuestro sistema económico. Utilizar el capital natural de esta manera no es sustentable (...).

Como motor del crecimiento económico global, el sector financiero puede proporcionar algunos instrumentos útiles para sostener la transición al desarrollo sostenible y erradicar la pobreza a través de préstamos, capital, seguros y otros productos y servicios financieros necesarios para las compañías, gobiernos, organizaciones y particulares. (...) Reconocemos nuestro papel esencial en las reformas necesarias para crear un sistema financiero que informe y explique sobre el uso, el mantenimiento y la restauración del capital natural en la economía global. Sin embargo, debemos hacer esto en consulta con el gobierno y con el apoyo de un marco legislativo, además de una reglamentación apropiada.

Declaración sobre el capital natural, 2012. Recuperado de http://www.naturalcapitaldeclaration.org/wp-content/uploads/2012/04/natural_capital_declaration_es.pdf en marzo de 2016.

Recurso 55 Una visión desde la geografía

El siguiente es un extracto de un artículo del geógrafo Francisco Javier Toro Sánchez.

El desarrollo sostenible que se practica suele estar regido por un enfoque débil de la sostenibilidad, que defiende la simple conservación del capital, sin distinción de ser natural, artificial o humano (...). Según esta postura, el desarrollo sostenible se entiende como una nueva fase de la sociedad industrial, donde se tiene en cuenta el componente ambiental (...), pero siempre que no suponga un entorpecimiento a la búsqueda del máximo beneficio. Principios como el de la "eficiencia" se ajustan perfectamente a esta lógica, ya que una reducción en el uso de materia y energía comporta una alta productividad. Se confía en la tecnología como el instrumento que hace posible seguir avanzando en esta "eficiencia" y que permite ampliar y retrasar los límites naturales a un crecimiento de carácter indefinido. Desgraciadamente, la experiencia nos indica que los avances experimentados hacia la sostenibilidad de las sociedades son, en términos generales, mínimos. (...)

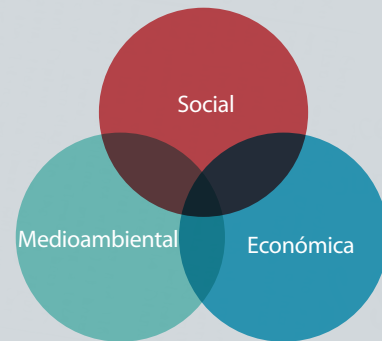
Sin duda alguna, la crisis ecosocial planetaria es el problema más determinante al que se enfrenta la humanidad, por su magnitud y consecuencias en un futuro a medio y largo plazo. Y la sostenibilidad parece ser la nueva filosofía que nos debe guiar hacia un uso más racional de nuestro sustento físico y vital, la biósfera, lo cual implica indudables cambios estructurales de tipo económico, social, político, tecnológico, ético-cultural y, por supuesto, científico (...). Parece lógico, pues, que la geografía debería adquirir un cierto protagonismo en esta época de crisis, máxime cuando se trata de problemas que se manifiestan en todas las escalas espaciales y se derivan, esencialmente, de malos usos del territorio. (...)

No nos deben quedar grandes dudas sobre la utilidad y pertinencia del enfoque geográfico en el estudio y comprensión de los fenómenos y procesos que intervienen en la confección de modelos de uso del entorno más racionales y sostenibles. Estas aportaciones y muchas otras (...) deben ser concebidas como herramientas útiles destinadas a generar adaptaciones, cambios y transformaciones en el espacio geográfico, consecuentes con los principios y objetivos del desarrollo sostenible.

Toro, F. (2007). El desarrollo sostenible: un concepto de interés para la geografía. En: *Cuadernos Geográficos*, 40 (2007-1), 149-181. Recuperado de <http://www.ugr.es/~cuadgeo/docs/articulos/040/040-008.pdf> en marzo de 2016.

Desarrollo sostenible

Muchos expertos en la actualidad concuerdan en plantear que el desarrollo sostenible se alcanzará cuando exista un equilibrio en el desarrollo de estas tres dimensiones:



¡Ahora tú!

- Según lo aprendido en la sección **APRENDO A APRENDER**, elabora en tu cuaderno un cuadro comparativo de las distintas visiones que leíste, considerando las propuestas que plantean para alcanzar el desarrollo sostenible, sus semejanzas y sus diferencias.
- A partir de las fuentes, responde en tu cuaderno:
 - ¿Crees que hay un consenso sobre la importancia de alcanzar un desarrollo sostenible? Fundamenta.
 - ¿Por qué Francisco Javier Toro plantea que el desarrollo sostenible que se practica en la actualidad es el de una nueva fase de la sociedad industrial?
- Escribe tu visión sobre cómo lograr un desarrollo sostenible. Fundamenta considerando las perspectivas expuestas. Luego, como curso, discutan las diferentes visiones y elaboren un listado de propuestas para que Chile alcance un desarrollo sostenible.

3. La industrialización en Chile

El avance de la industrialización fuera de Europa coincidió con la independencia de Chile, cuya base social y económica aún se radicaba en la hacienda. No obstante, durante el siglo XIX el comercio exterior se fue convirtiendo en la fuerza motriz de su sistema económico.

Si bien Chile se vinculó con la industrialización mediante su carácter exportador de materias primas, esta misma modalidad limitó y retrasó el desarrollo de la industria nacional.

3.1. Ciclos de expansión económica

Como Chile se integró a la economía mundial principalmente por la exportación de materias primas, sus ingresos dependían fuertemente del crecimiento de las economías industriales europeas. De este modo, se pueden distinguir los siguientes ciclos:

Exportación de trigo, plata y cobre entre 1850 y 1860. El crecimiento económico estuvo ligado a la exportación de productos mineros y cereales, los cuales estaban controlados por propietarios nacionales. Este sistema productivo se caracterizó por ser principalmente tradicional y artesanal, aunque algunos empresarios invirtieron en infraestructura productiva y transportes. Esta expansión permitió aumentar los ingresos fiscales y así modernizar el sistema financiero, con la creación de varias instituciones crediticias, la infraestructura productiva y de transportes, entre otros aspectos. Sin embargo, debido a la susceptibilidad de la economía ante los vaivenes de la economía internacional, en 1873 se inauguró un período de estancamiento que afectó fuertemente a la economía chilena.

Auge del salitre a partir de la década de 1880. Después de la guerra del Pacífico se incorporaron las regiones de Tarapacá y Antofagasta, las cuales eran ricas en salitre. Esto dio un nuevo impulso al crecimiento económico gracias a la exportación de este mineral, ya que Chile poseía los únicos yacimientos del mundo. El salitre, usado principalmente como fertilizante agrícola y para explosivos, era altamente requerido por Europa y determinó en gran medida los cuantiosos ingresos de la economía chilena a fines del siglo XIX y principios del XX. Aunque la mayoría de estos yacimientos estaban en manos de extranjeros, el Estado recaudó ingresos mediante los impuestos, dinero que fue invertido, especialmente, en infraestructura vial y educación.

Recurso 56 (fuente secundaria)

La siguiente fuente trata sobre las características económicas y sociales de Chile en el siglo XIX.

Al comenzar su vida republicana, Chile ya era desde el punto de vista institucional y material un país atrasado. (...) En la producción de bienes y servicios, el país continuó durante años siendo normado por los códigos, leyes y reglamentos heredados de la administración hispana; mientras que, en el ámbito de la producción, las tecnologías de productos y de procesos como las formas de organización de la fuerza de trabajo experimentaron solo transformaciones marginales. (...) El peso de sus tradiciones creó un espacio ideal para que aquellos que llegaron a él con intenciones de innovar lo hicieran más que nada en lo formal, pero no en lo esencial como lo era la tenencia de la tierra y las relaciones laborales. (...) Para 1820, cálculos recientes sugieren una población del orden de 885 000 habitantes, de los cuales probablemente el 90 % vivía en áreas rurales. (...) Según el censo de 1875, (...) la suma de la población (...), que fue el criterio oficial para clasificar una población como “urbana”, arrojó un total de 539 778 personas o el 26 % de la población chilena.

Ortega, L. *Chile en la ruta al capitalismo. Cambio, euforia y depresión 1850-1880*. Santiago, Chile: Dibam, 2005.

Recurso 57 (fuente secundaria)

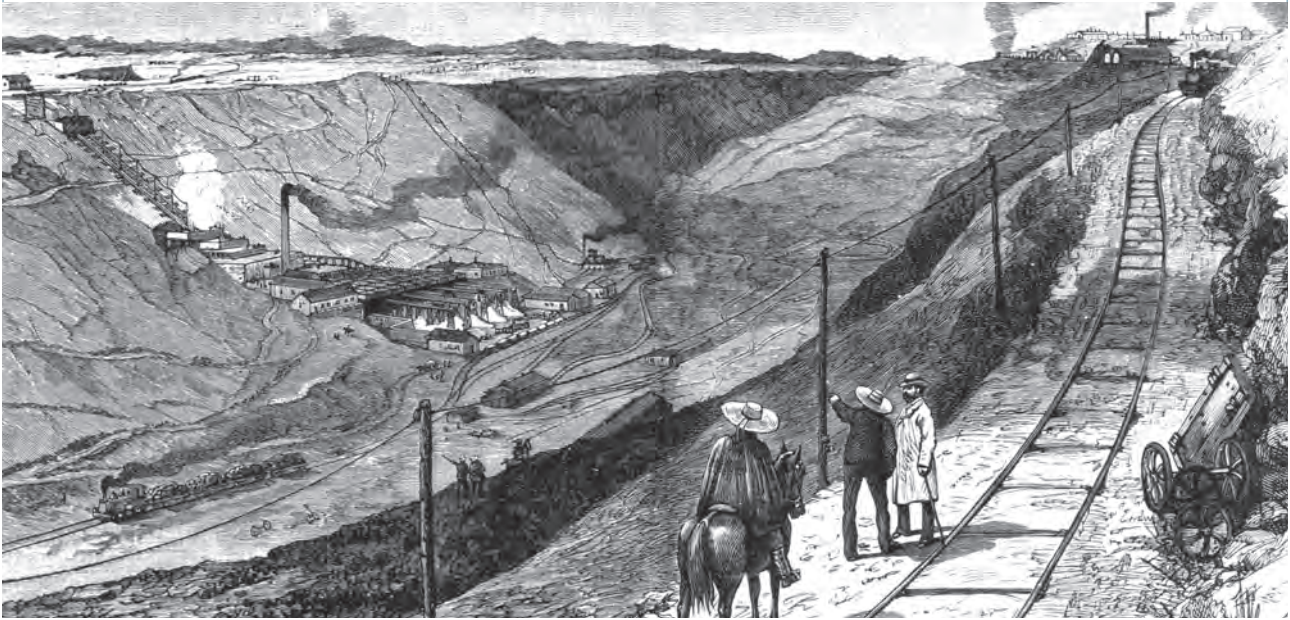
La siguiente fuente muestra el dinero obtenido por el Estado en la segunda mitad del siglo XIX.

Entradas fiscales (en miles de dólares)	
1868	11 938,6
1878	14 476,6
1888	28 001,9
1898	45 386,8

Humud, C. (1969). *El sector público chileno 1830-1930*. Santiago, Chile: Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Económicas. En: De Vos, B. *El surgimiento del paradigma industrializador en Chile (1875-1900)*. Santiago, Chile: Dibam, 1999.

Recurso 58 (fuente iconográfica)

La siguiente imagen es un dibujo que ilustra el mundo salitrero del siglo XIX.



Prior, M. (1889). *Trabajos en salitreras chilenas*. Santiago, Chile: Biblioteca Nacional de Chile.

Recurso 59 (fuente primaria)

La siguiente fuente trata sobre los adelantos industriales de Chile en el siglo XIX.

La provincia de Santiago es, sin duda, la más notable a causa del mejor y más inteligente cultivo que reciben sus terrenos. Pertenecientes estos en su mayor parte a propietarios acaudalados y entusiastas por el progreso de la agricultura, han comenzado ya a ser labrados con la multitud de máquinas agrícolas inventadas en Europa y Estados Unidos para reemplazar la fuerza animal por la mecánica, multiplicando los productos en grande escala y disminuyendo en la misma proporción los costos del laboreo. Esto y los grandes ferrocarriles que cruzan la provincia han hecho que la producción tome un incremento verdaderamente admirable y que nadie habría podido presagiar en tan poco tiempo.

Aracena, F. (1884) *La industria del cobre en la provincia de Atacama y Coquimbo y los grandes depósitos carboníferos de Lota y Coronel en la provincia de Concepción*. Valparaíso, Chile: Imprenta del Nuevo Mercurio.

Recurso 60 (fuente primaria)

La siguiente fuente trata sobre las causas que dificultaron el desarrollo de la industria manufacturera.

(...) la industria manufacturera no tuvo existencia en Chile ni podía tenerla, atendidas las prescripciones de la Recopilación de Indias. A su desarrollo se opusieron conjuntamente la incomunicación absoluta en que el país se encontraba, su escasez de arte industrial y las prohibiciones legales.

Cruchaga, M. (1878). *Estudio sobre la organización económica y la Hacienda Pública de Chile*. En Pinto, A. *Chile, un caso de desarrollo frustrado*. Santiago, Chile: Universidad de Santiago, 1996.

Actividades

1. ¿Qué elementos de la industrialización reconoces en la imagen? Compara tu respuesta con el curso y anoten las conclusiones en el cuaderno.
2. A partir de la estrategia de cuadro comparativo de la sección **APRENDO A APRENDER**, contrasta las distintas fuentes escritas sobre las consecuencias de la industrialización en Chile.

3.2. Focos de industrialización

A fines del siglo XIX la industrialización se convirtió en sinónimo de desarrollo, por lo que los países más atrasados económicamente debían buscar en la industrialización la solución de sus problemas.

En Chile, la influencia de la industrialización fue dispar; se había manifestado principalmente en el desarrollo de la minería y en algunos casos en la tecnificación de la hacienda. A partir de los períodos de expansión económica dados por la exportación de materias primas, hubo un esfuerzo privado y estatal por invertir en conectividad, mecanización y transporte. De este modo, se pudo ver algunos focos de industrialización, tales como:

El desarrollo de una infraestructura productiva en la hacienda. El auge de la exportación de cereales impulsó la creación de canales de regadío, nuevos caminos, división de terrenos productivos y la introducción de maquinaria. No obstante, muchos terrenos no se modernizaron tecnológicamente.

El ferrocarril. La instalación de redes ferroviarias significaba un paso a la modernidad y Chile no se mantuvo al margen, siendo uno de los países pioneros al sur del continente. En un comienzo, los ferrocarriles tuvieron como objetivo comunicar yacimientos mineros con puertos desde donde embarcar los recursos y también conectar internamente a las regiones mineras. En 1851 se inauguró el primer ferrocarril entre Caldera y Copiapó, hecho que fue un hito en el proceso modernizador y motivó la necesidad de construir otro entre Santiago y Valparaíso.

El alumbrado eléctrico. Si bien la electricidad se había comenzado a utilizar en 1851 con la instalación del telégrafo entre Santiago y Valparaíso, fue recién en 1883 cuando los habitantes de Santiago pudieron ver la Plaza de Armas iluminada con luz eléctrica.

La creación de la Sociedad de Fomento Fabril. Fue fundada en 1883 y en sus inicios fue un órgano consultivo del Estado, no obstante defendía los intereses relacionados con el desarrollo industrial, y en aquel período defendía la idea de que el Estado interviniera para fomentar la instalación de industrias fabriles en el país.

Recurso 61 (fuente primaria)

La siguiente fuente es una noticia sobre la construcción del tranvía del cerro Santa Lucía.

(...) Se ha terminado ya la construcción del ferrocarril eléctrico de cremallera que sube por el camino circular del lado poniente (del cerro Santa Lucía) y llega hasta la altura del teatro.

Siendo reducido el valor del pasaje, la gente tiene la ventaja de alcanzar, sin molestia de ninguna especie, hasta los parajes más bellos del peñón, que el genio de Vicuña Mackenna convirtiera en el paseo más agradable del mundo.

El ferrocarril de ascensión es movido por fuerza eléctrica, y tiene un material rodante que ofrece toda clase de comodidades (...).

(S. i.). (1902). En: *El Santiago del Centenario visto por "El Mercurio"*. Santiago, Chile: El Mercurio/Aguilar, 2006.

Actividades



1. ¿Cómo crees que reaccionó la población ante la llegada de avances como el alumbrado público, el telégrafo o el ferrocarril? Elige uno de los ejemplos y crea tu propia carta al diario comentando estos adelantos.
2. En grupos, investiguen qué medidas proponía la Sociedad de Fomento Fabril para incentivar la industrialización a fines del siglo XIX y las que propone actualmente. Luego, mediante la estrategia de cuadro comparativo de la sección **APRENDO A APRENDER**, contrasten dichas medidas y reflexionen sobre el rol que ha desempeñado esta institución en la industrialización de Chile.
3. ¿Cómo caracterizarías el proceso de industrialización en Chile durante el siglo XIX?, ¿qué contradicciones tuvo? Escribe un párrafo al respecto y compártelo con tu curso.

Reflexiona sobre lo que aprendiste

1. Utilizando algunas de las estrategias trabajadas durante la lección, identifica tres antecedentes y tres consecuencias del proceso de industrialización que surgió en Europa.

Antecedentes	Consecuencias

Cuando hayas terminado, responde: ¿qué pasos realizaste para definir los antecedentes y las consecuencias del proceso de industrialización?, ¿te llevaron al resultado esperado?

2. A lo largo de la lección trabajaste con distintas fuentes (iconográficas, escritas, estadísticas y materiales). ¿Cuáles te llamaron más la atención?, ¿cuáles te ayudaron a comprender mejor el proceso de industrialización?, ¿por qué?

3. ¿Cómo las ideas centrales abordadas en esta lección te ayudan a comprender la sociedad actual? ¿Qué aspectos del proceso de industrialización puedes ver en la actualidad?

EVALÚA CÓMO VAS

Para evaluar el trabajo que has realizado hasta este momento en la unidad, te invitamos a realizar las siguientes actividades en tu cuaderno.

1. Con tus propias palabras, define lo que pensaban cada uno de los siguientes personajes del siglo XIX: Charles Darwin, Auguste Comte, Karl Marx y Sigmund Freud. Escribe las definiciones en tu cuaderno. Luego, elige uno de los personajes anteriores y responde las siguientes preguntas:
 - a. ¿Cómo aportaron sus estudios al desarrollo de las ciencias sociales?
 - b. ¿Reflejan sus aportes la idea de progreso indefinido de esta época?, ¿y sus contradicciones?, ¿de qué manera? Explica.
2. Utilizando las estrategias de la sección **APRENDO A APRENDER**, contrasta las siguientes fuentes y luego responde las preguntas en tu cuaderno.

Recurso 62 (fuente primaria)

Este documento presenta la visión de un doctor escocés sobre la industrialización.

En mi reciente viaje, que se prolongó durante varios meses, a través de los distritos manufactureros, he visto a decenas de millares de trabajadores (...) protegidos lo mismo del sol estival que del hielo invernal en edificios más saludables y ventilados que los de la metrópoli donde se reúnen los aristócratas que constituyen las Asambleas Legislativas. En esas espaciosas salas, la benéfica fuerza del vapor recoge en torno suyo a millares y millares de personas de humilde condición, y asigna a cada uno su tarea, sustituyendo el penoso esfuerzo muscular con la energía de su brazo gigantesco que no requiere, a cambio de la fuerza que generosamente regala, más que un poco de destreza y de atención (...).

Ure, A. (1835). *The philosophy of manufacturers*. Londres, Inglaterra: William Clowes and Sons.

Recurso 63 (fuente primaria)

El siguiente fragmento muestra la perspectiva de un empresario alemán que luchó por entregarles mejores condiciones laborales y educación a sus trabajadores.

La máquina obediente servía la voluntad del hombre. Pero como la maquinaria redujo el potencial humano, el capital triunfó sobre el trabajo y creó una nueva forma de esclavitud (...). La mecanización y la minuciosa división del trabajo disminuyen la fuerza e inteligencia que deben tener las masas, y la concurrencia reduce sus salarios al mínimo necesario para subsistir. En tiempos de crisis acarreadas por la saturación de los mercados, que cada vez se dan con más frecuencia, los salarios descienden por debajo de este mínimo de subsistencia. A menudo el trabajo cesa totalmente durante algún tiempo (...) y una masa de hombres miserables queda expuesta al hambre y a las torturas de la penuria.

Harkort, F. (1844). Observaciones sobre los obstáculos a la civilización y la emancipación de las clases bajas. Citado en: Hobsbawm, E. *Industria e Imperio: Una historia económica de Gran Bretaña desde 1750*. Barcelona, España: Ariel, 1977.

- a. Si tuvieras la oportunidad de conversar con los autores de cada documento, ¿qué les preguntarías?, ¿qué les plantearías respecto de sus dichos?, ¿por qué?
- b. ¿Qué evidencias de las contradicciones del progreso que has estudiado hasta ahora se reflejan en estos documentos? Explica al menos dos y luego coméntalas con un compañero o compañera.



3. Después de realizar las actividades anteriores, te invitamos a completar la siguiente tabla de autoevaluación. Marca con un ✓.



Hasta ahora, he logrado...		3	2	1
Saber	Reconocer que el siglo XIX latinoamericano y europeo estuvo marcado por la idea de progreso indefinido.			
	Caracterizar el proceso de industrialización y sus consecuencias en diversos ámbitos.			
Saber hacer	Analizar y evaluar críticamente la información de diversas fuentes para utilizarla como evidencia.			
Saber ser	Valorar el aporte de las ciencias sociales a la comprensión de la realidad humana.			
	Desarrollar actitudes favorables a la protección del medioambiente.			

3: Logrado, 2: Parcialmente logrado, 1: Por lograr

Una vez que hayas completado la tabla, establece el nivel en el que te encuentras según la siguiente clasificación:

Nivel óptimo*	Nivel medio	Nivel insuficiente
Tienes 4 o más indicadores logrados.	Tienes 3 indicadores logrados o al menos 4 indicadores parcialmente logrados.	Tienes 3 o más indicadores por lograr.

*Para este nivel debes haber logrado al menos un indicador de cada categoría (Saber, Saber hacer y Saber ser).



¿Cómo vas con el proyecto?

Para evaluar tus avances en el desarrollo del proyecto, completa la siguiente ficha:

El tema que elegí es:	
Luego de completar el cuadro SQA, elaboré las siguientes preguntas:	
1. _____	
2. _____	
3. _____	
A partir de estas preguntas, pude establecer:	
Objetivo de mi investigación: _____	
Mi hipótesis: _____	

Hasta ahora, las fuentes que he encontrado para validar mi hipótesis son:	
1. _____	
2. _____	
3. _____	
Para completar mi investigación, me falta...	

Explora tus ideas previas

Observa la siguiente imagen y luego responde las preguntas.

Ruta de aprendizajes

> ¿Qué aprenderás?

En esta lección conocerás el imperialismo europeo que se desarrolló durante el siglo XIX y el impacto que tuvo en las sociedades conquistadas, en la reconfiguración del mapa mundial y en la ampliación del mercado económico.

> ¿Cómo lo aprenderás?

Deberás analizar mapas geográficos, contrastar fuentes escritas e iconográficas y realizar investigaciones sobre las implicancias del imperialismo en la configuración del mundo.

> ¿Para qué lo aprenderás?

Para entender cómo las consecuencias de la dominación imperialista provocaron algunos de los conflictos territoriales, culturales y económicos que actualmente existen en los territorios que fueron dominados por las potencias europeas.

Recurso 64 (fuente iconográfica)

Este grabado muestra la llegada del ferrocarril al continente africano en el siglo XIX.



Anónimo (s. i.). *Viaje en ferrocarril por Sudáfrica*. Londres, Inglaterra: The National Archives UK. (Detalle).

1. Sobre el ferrocarril, ¿cómo crees que impactó su llegada en la sociedad africana?, ¿habrá sido considerado como un símbolo del progreso por sus habitantes?, ¿por qué?

2. ¿Qué contradicciones sobre el progreso crees que muestra la imagen? Argumenta.

3. ¿Recuerdas otros avances tecnológicos o científicos del siglo XIX? Escribe los en la tabla y explica su importancia para las personas que vivieron en las zonas donde avanzó la industrialización.

Avance científico o tecnológico	Impacto en la sociedad

1. El mundo imperialista

Durante el siglo XIX, diversas naciones europeas desarrollaron una competencia por controlar y adueñarse de gran parte de los territorios de África, Asia y Oceanía. Estos grandes imperios coloniales reconfiguraron el mundo de la época y provocaron transformaciones que continúan hasta la actualidad.

1.1 Causas del imperialismo europeo

Múltiples factores, tanto económicos y políticos como ideológicos, explican este proceso de expansión. Algunos de ellos son:

El auge industrial. El proceso de industrialización llevó a las potencias europeas a buscar nuevos mercados para obtener materias primas y vender sus productos en territorios fuera de Europa. Incluso, quienes defendieron la dominación europea sobre otros pueblos planteaban que esta era necesaria para lograr el progreso económico de sus naciones.

El aumento de la población. Como ya aprendiste, las mejoras en la medicina y la higiene, entre otras razones, provocaron un crecimiento de la población europea. Pronto, la falta de espacio, la escasez de trabajo y recursos fomentaron la migración de millones de personas hacia otros continentes, con el objetivo de buscar riquezas y mejorar las condiciones de vida.

El espíritu nacionalista. La ideología del nacionalismo y la reciente unificación de Estados como Alemania e Italia, que estudiaste anteriormente, fomentaron el deseo imperialista europeo por expandir sus dominios y conquistar nuevos territorios.

La justificación ideológica. Corrientes intelectuales, como el darwinismo social, instalaron la idea de que la civilización occidental era superior y que la expansión imperialista tenía una misión civilizadora y evangelizadora que llevaría el progreso a aquellas naciones que no habían podido acceder a él.

El interés científico. Para muchos científicos de la época, la importancia de la observación en el desarrollo de la ciencia exigía el reconocimiento de todas las regiones del planeta. Esto llevó a realizar diversas exploraciones geográficas que prepararon el camino para la expansión de los Estados europeos por continentes hasta entonces desconocidos.

Recurso 65 (fuente primaria)

La siguiente fuente primaria explica la importancia del proceso de industrialización para el desarrollo del imperialismo europeo:

La política colonial es hija de la industrialización. Para los Estados ricos, donde abundan los capitales y se acumulan rápidamente; donde el sistema industrial está en expansión y atrae, (...) donde la propia agricultura está condenada a industrializarse para sobrevivir, la exportación es un factor esencial de la prosperidad pública y la oportunidad para hacer inversiones (...).

Ferry, J. (1890). *Le Tonkin et la mère patrie*. Paris, Francia: Victor Harvard, Editeur.

Recurso 66 (fuente iconográfica)

En esta portada de la revista *Le Petit Journal* se representa a Francia llevando la civilización, la riqueza y la paz al pueblo de Marruecos, en África.



Anónimo (1911). *Francia porta libremente a Marruecos la civilización, la riqueza y la paz*. (Detalle).

Actividades

- De acuerdo a las fuentes, ¿qué tipo de relación crees que se establecía entre las metrópolis, como Francia y sus colonias?, ¿por qué?
- Viendo los factores que explican la dominación imperialista, ¿cómo crees que se muestra la idea del progreso que existía en esa época? Fundamenta con al menos dos ejemplos.

1.2 Características del proceso imperialista

El proceso de ocupación y dominación de los territorios en África y Asia se desarrolló principalmente en dos etapas:

Los primeros pasos. Inicialmente, la colonización se desarrolló mediante iniciativas privadas y exploraciones científicas. Un ejemplo fueron los viajes del británico Henry Morton Stanley, quien descubrió las fuentes del río Congo, uno de los más importantes en África, y estableció por primera vez el dominio del Imperio belga en la zona.

La consolidación europea. Una vez explorados los territorios, las potencias establecieron distintas formas de dominación:

- **Las colonias.** Territorios sometidos a la soberanía de la metrópoli y administrados por ella; por ejemplo, el Congo belga o la India británica.
- **Los protectorados.** Regiones en donde las potencias coloniales controlaban la política exterior y la explotación de las riquezas del país, mientras que la élite nativa se encargaba de la política interior. Un ejemplo fue Egipto, uno de los principales protectorados británicos.
- **Las concesiones.** Territorios de un país independiente, en el que las potencias occidentales conseguían ventajas comerciales. Un ejemplo es China, que no fue conquistada, pero concedió privilegios comerciales a distintas potencias.
- **Los dominios.** Territorios en los que se estableció una gran cantidad de población europea con su propio gobierno. Este sistema fue utilizado por el Imperio británico en naciones como Canadá, Australia y Nueva Zelanda. Los dominios gozaron de completa autonomía en la política interior, pero la política exterior se decidía en las metrópolis.

La presencia de los europeos en los territorios colonizados supuso su control político, social y cultural, además del sometimiento de sus habitantes a los intereses económicos de las metrópolis. Esto generó **diversas opiniones** en los europeos de esa época por las contradicciones que se evidenciaban entre la dominación colonial y las ideas liberales que se habían expandido por Europa durante la primera mitad del siglo XIX.

Mientras tanto en...



Japón y Estados Unidos

A fines del siglo XIX y comienzos del XX, gracias a la industrialización y a los cambios políticos y sociales, Japón anexó parte del territorio de China y Corea. En este mismo período, Estados Unidos impuso su dominio sobre Filipinas, Puerto Rico y Hawái.

Recurso 67 (fuente iconográfica)

Esta imagen muestra al ícono femenino de Estados Unidos, Columbia, arreglando su sombrero de un barco a vapor en el que se lee "Poder mundial".



Portada de la revista estadounidense *Puck* (1901). (Detalle).

Recurso 68 (fuente secundaria)

La siguiente fuente analiza las discrepancias entre el liberalismo y el imperialismo del siglo XIX.

(...) El imperialismo francés seguía fiel a los ideales de la Revolución francesa al conceder sistemáticamente los derechos de ciudadanía francesa a todos sus súbditos de color. (...) [Sin embargo] la idea imperialista constituía un elemento extraño dentro de la ideología liberal tradicional y, lógicamente, el liberalismo europeo durante la lucha en pro o en contra del imperialismo se escindió, al menos temporalmente, en facciones que se combatían encarnizadamente. Porque por muy elásticos que se formularan los ideales imperialistas, la contradicción interna entre una política fuerte de expansión y los ideales libertarios del liberalismo tradicional era difícilmente superable.

Mommsen, W. J. *La época del imperialismo*. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno Editores, 1995.

Recurso 69 (infografía)

Esta infografía muestra la extensión territorial de los imperios del siglo XIX (en km²)



IMPERIO FRANCÉS

Para finales del siglo XIX, los franceses ya tenían ocupado todo el norte del continente africano, además de Somalia y Madagascar, convirtiéndose en la segunda potencia imperialista más importante. En Asia también dominaron parte de la llamada Indochina, compuesta por los actuales territorios de Vietnam, Camboya y Laos.



IMPERIO ITALIANO

Semejante a Alemania, Italia logró su unificación de forma tardía. Después de conformarse como un Estado nacional, entró en la carrera expansionista y ocupó las costas de Libia, Eritrea y Somalia, en África.



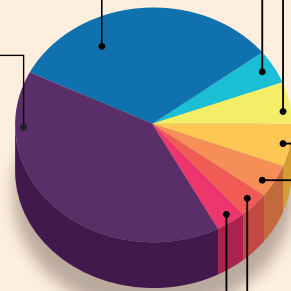
IMPERIO BELGA

Bélgica se apoderó del llamado Congo belga, territorio colonial ubicado en el centro del continente africano. Su imperio colonial ha sido criticado como uno de los más represivos contra la población nativa.



IMPERIO BRITÁNICO

Fue el más grande de los imperios coloniales de la época, con colonias en América, África, Asia y Oceanía. La más importante de ellas era la India, ya que suministraba al imperio de té y algodón para las industrias de telas.



IMPERIO HOLANDÉS

Su colonia más importante eran las Indias Orientales Holandesas (actual Indonesia, en Asia). Además, controlaba la zona de Ciudad del Cabo, en África, hasta que en 1806 fue desplazado por el británico.



IMPERIO ALEMÁN

La formación del Estado nacional alemán se llevó a cabo en el siglo XIX, unos siglos después que las principales potencias europeas de la época.



IMPERIO JAPONÉS

El proceso de industrialización y la revolución de su aparato administrativo hicieron de este país una potencia capitalista en Asia, donde llegó a dominar parte del territorio chino y coreano.



IMPERIO PORTUGUÉS

Luego de haber sido una de las principales potencias coloniales durante los siglos XV y XVI, el Imperio portugués se encontraba debilitado. Sin embargo, durante el siglo XIX logró expandir sus dominios a los territorios de Mozambique y Angola, en África.

Archivo editorial

Actividades



1. ¿Por qué crees que el Reino Unido lideró el proceso de expansión imperialista? Investiga sobre alguno de los países que continúan siendo parte de sus dominios y su relación actual con el gobierno inglés. Anota en tu cuaderno tus conclusiones.
2. A partir de los recursos expuestos en estas páginas, discute con tu curso: ¿cómo se relacionan las ideas imperialistas con los conceptos de progreso y liberalismo? Mencionen al menos dos evidencias de las contradicciones que se dan entre estos procesos del siglo XIX: liberalismo, progreso e imperialismo.
3. En grupos, elijan uno de los imperios desarrollados y construyan un papelógrafo que incluya los siguientes elementos: mapa con los territorios conquistados, personajes más relevantes, cronología de los principales hechos que permitieron su construcción y características fundamentales de la dominación. Una vez terminado, expónganlo en su sala.



2. Consecuencias del imperialismo

2.1 El reparto del mundo

Una de las consecuencias más importantes que tuvo el imperialismo desarrollado durante el siglo XIX fue la reconfiguración del orden mundial. Algunos de sus aspectos más relevantes fueron:

Acuerdos en la Conferencia de Berlín. En 1884, las rivalidades entre las potencias colonizadoras impulsaron al canciller alemán Bismarck a celebrar una conferencia en la que se adoptaron una serie de acuerdos que debían regular la ocupación del territorio africano, como la libertad de comercio y de navegación por los ríos Níger y Congo.

Creación de fronteras. Gracias a los acuerdos establecidos entre las potencias, se fijaron límites entre los territorios colonizados. Sin embargo, en muchos casos esta imposición externa supuso la unión o división forzada de grupos tribales y étnicos diferentes, lo que ocasionó innumerables conflictos políticos y sociales, muchos de los cuales persisten en la actualidad.

Resistencias al control imperial. Tanto en Asia como en África, distintos grupos presentaron resistencia frente al dominio de las naciones extranjeras. Algunos ejemplos fueron:

- **Los cipayos.** Eran soldados de la India, parte del ejército británico. Entre 1857 y 1858 se sublevaron contra el Reino Unido y llevaron a una reorganización del imperio.
- **Los bóxers.** Eran los miembros de una organización nacionalista china que organizaron una revuelta en contra de sus propios gobernantes por su pasividad frente a la dominación extranjera.
- **Los bóers.** Eran descendientes de colonos holandeses, franceses y alemanes en África del Sur, lucharon contra el avance británico en esta zona.

Además, el reparto de los territorios ocasionó diversos conflictos entre las potencias imperialistas, que competían por lograr la mayor cantidad de dominios y recursos posibles. Esto constituyó uno de los factores detonantes de la futura Primera Guerra Mundial, en la que se enfrentarían las naciones europeas por lograr la hegemonía mundial.

Recurso 70 (fuente secundaria)

La siguiente fuente expone uno de los principales problemas generados por la dominación colonial que han trascendido al presente.

Con más de 2500 grupos étnicos, y lenguas correspondientes, confinados en fronteras arbitrarias y artificiales, África fue condenada a intentar conciliar el Estado y la nación, tarea difícil por las animosidades ancestrales existentes entre algunos grupos, que se remontan a la época de la esclavitud, con a veces historias y culturas diferentes. Es preciso también subrayar que otros grupos con importantes vínculos o afinidades culturales fueron separados en distintos territorios.

En: Echart, E. y Santamaría, A. (coord.). *África en el horizonte. Introducción a la realidad socioeconómica del África subsahariana*. Madrid, España: Catarata, 2006.

Recurso 71 (fuente iconográfica)

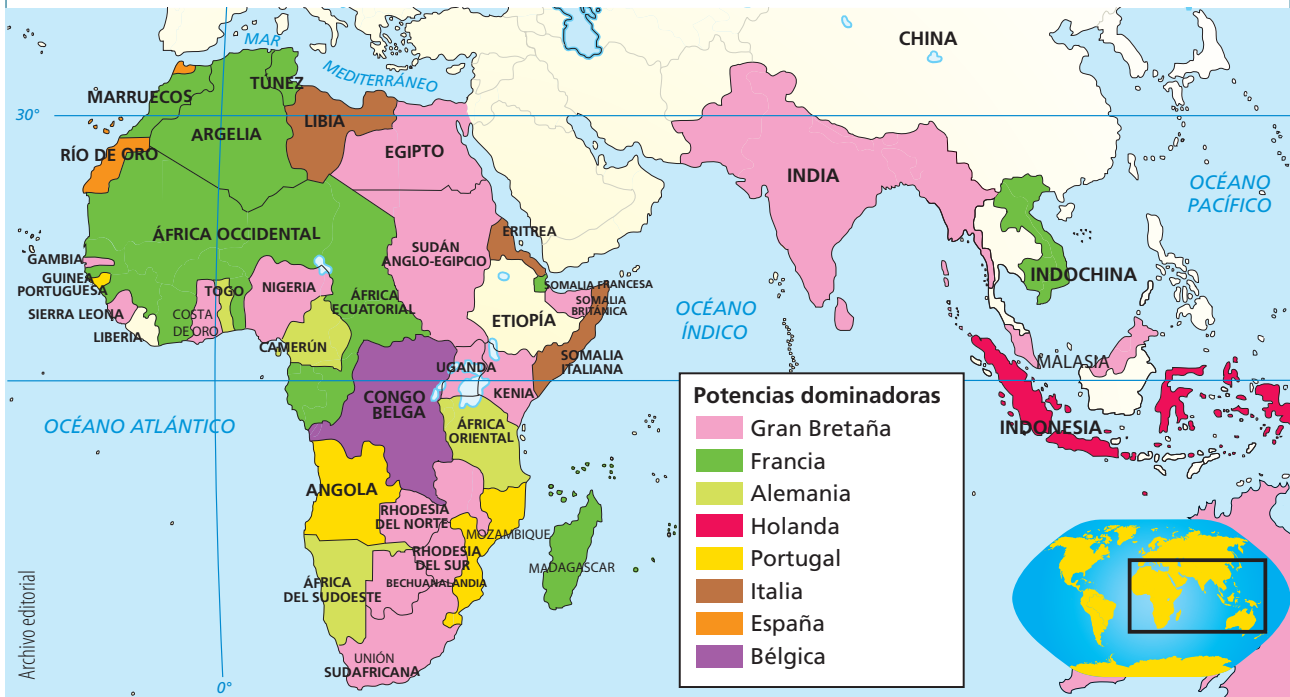
Luego de ser derrotado en diversos enfrentamientos con los europeos, el Imperio chino concedió derechos para la explotación económica de ciertos puertos y ciudades a británicos, franceses, alemanes, estadounidenses y japoneses. La siguiente imagen corresponde a una caricatura de la época sobre el tema.



Meyer, H. (1898). *China, el pastel de reyes y... de emperadores*. París, Francia: Biblioteca Nacional. (Detalle).

Recurso 72 (mapa)

Este mapa representa el reparto de África y Asia a fines del siglo XIX.



Conecto con Biología

Otra consecuencia del imperialismo del siglo XIX fue la proliferación de las exploraciones científicas en los territorios donde las potencias establecían sus colonias. Por ejemplo, el naturalista inglés Alfred Russel Wallace exploró el archipiélago malayo y Australia, que eran parte del Imperio británico. Entre sus importantes investigaciones se encuentra el haber planteado una teoría de la evolución de manera paralela a la de Charles Darwin.

Actividad



Para saber más de Wallace, te invitamos a ver la animación *Grandes peleas de la ciencia: Darwin vs. Wallace*, disponible desde el minuto 17 al 22 en el video del siguiente link: http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/ver?rec_id=113956

Actividades



- Realiza las siguientes actividades en tu cuaderno:
 - Con la ayuda de un atlas, compara los mapas de Asia y África de fines del siglo XIX con un mapa político actual. ¿Qué diferencias encuentras?, ¿por qué crees que existen estos contrastes?
 - ¿Por qué crees que los imperios coloniales encontraron resistencia en los territorios conquistados?, ¿qué contradicciones de la época se evidencian en estos hechos?
- Las guerras del opio enfrentaron a los imperios británico y chino por la imposición del comercio de esta droga desde India a China. En grupos, investiguen sobre este conflicto utilizando la estrategia de SQA de la sección **APRENDO A APRENDER** y compartan sus conclusiones con el curso.

Conflictos territoriales actuales

Además de las consecuencias políticas, culturales y económicas del proceso imperialista que todavía se ven en África y Asia, actualmente existen situaciones en las que se enfrentan los intereses de distintas naciones sobre un mismo territorio.

El conflicto en el Congo

Los límites territoriales de la República Democrática del Congo fueron impuestos por Bélgica, que durante el siglo XIX dominó esta zona. Una vez declarada su independencia, en 1960, el país ha enfrentado diversos conflictos étnicos y territoriales con sus países vecinos, heredados de esta división arbitraria. El más importante de ellos fue el genocidio de millones de personas de la minoría étnica tutsi, llevado a cabo en

Ruanda en 1994. Esta masacre fue encabezada por grupos armados provenientes de la mayoría de etnia hutu, que luego huyeron hacia el territorio congoleño. A partir de entonces, los conflictos étnicos entre ambos grupos, tutsis y hutus, escalaron hacia una guerra civil en la que han muerto millones de personas, especialmente mujeres y niños.

Recurso 73 (fuente secundaria)

La siguiente fuente expone uno de los problemas actuales de este país africano.

El país vive una situación de conflicto con varios ejércitos y grupos armados que luchan por controlar los recursos del país, que es enormemente rico. Para poder tener acceso a esos recursos, tienen que someter a la población que vive allí y lo hacen con un régimen de terror del que son víctimas, sobre todo, las mujeres y los niños. (...) Dos décadas de endebles treguas y explosivas hostilidades han cobrado las vidas de entre cinco y seis millones de personas y se han saldado con el sacrificio de medio millón de mujeres violadas. (...) El de Congo es un conflicto de dimensión panafricana, (...) en el que participan varios países de la región de los Grandes Lagos a través de grupos rebeldes y señores de la guerra llegados de lugares como Ruanda o Uganda, financiados en ocasiones por multinacionales y gobiernos.

Jurado, A. Ojos de piedra, corazones de azúcar. En: Diario *El País*, 19 de febrero de 2016.

Recurso 74 (mapa)

Este mapa ilustra los conflictos armados actuales en la República Democrática del Congo.



El caso del Ártico

El Ártico es el área alrededor del Polo Norte que comprende una superficie de unos 14 millones de km², e incluye parte de Alaska (Estados Unidos), de Canadá, casi toda Groenlandia (Dinamarca), parte de Islandia, la región de Laponia (Noruega, Suecia y Finlandia) y las islas Svalbard (Noruega). Desde finales del siglo XV las potencias coloniales europeas han mostrado

interés por esta zona, sin embargo, recién en 1909 la expedición del estadounidense Robert Edwin Peary alcanzó el Polo Norte. En la actualidad, es una de las pocas zonas vírgenes de la Tierra y cuenta con grandes reservas energéticas por las que cinco Estados limítrofes –Estados Unidos, Canadá, Rusia, Dinamarca y Noruega– disputan.

Recurso 75 (fuente secundaria)

Esta noticia explica la situación del conflicto por el Ártico.

El Ártico se está convirtiendo en una de las zonas que más conflicto está generando, por el deseo de diferentes países de acceder a sus recursos naturales. (...) Sin embargo, el mayor problema no son las delimitaciones terrestres, que están claras, sino la soberanía del espacio marítimo debido al gran potencial que supondría su explotación.

(...) Según el experto en geopolítica del Ártico, Robert Huebert, las reclamaciones llevadas a cabo por cada Estado podrían en el futuro desembocar en un conflicto, a pesar de que en la actualidad se ha optado por tratar el problema por la vía política. Por otra parte, el deshielo, provocado por el cambio climático, está favoreciendo el acceso a la zona, por lo que el petróleo, gas natural, carbón, hierro, plata, oro y zinc que existen en el Ártico son más accesibles que nunca. Se trata de una lucha que apenas ha comenzado y que puede recrudecerse en los próximos años.

El Ártico se convierte en el nuevo frente de batalla por los recursos naturales. En: *El Economista*, 19 de mayo de 2011.

Recurso 76 (mapa)

En este mapa se representan las disputas por el Ártico.



Actividades

1. Discute con tu curso: ¿en qué sentido las disputas que existen en el Ártico se asemejan al imperialismo del siglo XIX?, ¿qué consecuencias podría tener este conflicto en el futuro?
2. En grupos, investiguen distintos conflictos o enfrentamientos actuales en África. Luego, elaboren un cuadro comparativo, incluyendo el conflicto en el Congo. A partir de sus semejanzas y diferencias, redacten un informe sobre las causas de estos conflictos, las consecuencias y su posible influencia sobre el atraso económico de la región.



2.2 Impacto en los pueblos colonizados

El imperialismo del siglo XIX provocó cambios profundos en la economía, la cultura y los modos de vida de los pueblos que habitaban las zonas colonizadas.

La imposición del estilo de vida occidental. La introducción de la medicina europea en los territorios colonizados permitió reducir la mortalidad de la población. Además, en algunas zonas se desarrolló una incipiente urbanización y se introdujeron las bases de una administración moderna que actualmente sigue vigente.

Por otro lado, los habitantes de los territorios dominados fueron sometidos a trabajos forzados y a leyes impuestas por los conquistadores.

La segregación social y la aculturación. Si bien la población occidental era pequeña, ocupaba los principales cargos y controlaba la economía, mientras que la mayor parte de la población nativa vivía en una situación de pobreza y falta de derechos, incluso eran utilizados muchas veces como esclavos de los colonos europeos. En varios de los territorios conquistados los indígenas fueron despojados de sus tierras y en algunos casos, como en Australia y Nueva Zelanda, casi exterminados. Al mismo tiempo, el sometimiento de la población originaria al dominio de las metrópolis provocó, en diferentes medidas, un proceso de recepción y asimilación de elementos culturales extranjeros.

La explotación de los recursos naturales. Los europeos buscaron aprovechar las riquezas disponibles en las tierras conquistadas al menor costo posible. Para lograrlo, se apropiaron de las tierras y las convirtieron en grandes plantaciones en las que se cultivaban productos que no existían en Europa, como café, azúcar, cacao o té, o bien se explotaban minerales como oro, carbón y diamantes. Además, la población nativa les proporcionaba mano de obra barata para llevar a cabo estos trabajos.

Actualmente, han surgido **posturas divergentes** respecto de las consecuencias que la presencia europea tuvo en las naciones conquistadas. Por ejemplo, algunos historiadores plantean que si bien una de las principales consecuencias del imperialismo fue la desvaloración y la aculturación de las culturas autóctonas, este proceso también permitió la entrada de avances tecnológicos y científicos a lugares como África o la India que mejoraron las condiciones de vida.

Recurso 77 (fuente secundaria)

La siguiente fuente corresponde a una visión actual sobre las consecuencias del sistema imperialista en los pueblos conquistados.

(...) Además del aprovisionamiento obligado de marfil y de caucho a los agentes del Estado y de las compañías, los africanos se veían obligados a toda una serie de obligaciones –trabajo forzado, transporte como porteadores, prestaciones personales, entrega de víveres, impuestos y tasas–. (...) Presentado como una necesidad por la falta de medios de comunicación modernos, el transporte por porteadores fue legalizado en 1891 y subsistió en el conjunto de la colonia muchos años después de la construcción del ferrocarril (...). Fue necesario erigir todo un impresionante aparato coercitivo, no solo para obtener el cumplimiento de las tareas obligatorias, sino también para reprimir y prevenir revueltas.

Ferro, M. (coord.). *El libro negro del colonialismo. Siglos XVI al XXI: del exterminio al arrepentimiento*. Madrid, España: La Esfera de los libros, 2005.

Recurso 78 (fuente iconográfica)

La siguiente imagen muestra la explotación de diamantes en Sierra Leona. Este recurso mineral es una de las mayores fuentes de ingresos del país desde el siglo XIX, cuando fue colonia británica.



Lartigue, L. *Mineros de diamantes en Sierra Leona*. Kono, Sierra Leona, 2005.

Recurso 79 (fuente primaria)

El siguiente texto es un fragmento del discurso del poeta y filósofo de la India Rabindranath Tagore.

La civilización que nos llega de Europa es voraz, y dominante; consume a los pueblos que invade, extermina o aniquila las razas que molestan su marcha conquistadora. Es una civilización con tendencias caníbales; oprime a los débiles y se enriquece a su costa (...). Profetizamos que no podrá durar siempre, porque hay en el mundo una ley moral soberana (...).

Discurso en la Universidad de Tokio (1916).

Recurso 80 (fuente primaria)

Este documento es un discurso del político británico Joseph Chamberlain.

Yo sostengo que nuestro dominio ha llevado seguridad, paz y mayor prosperidad a países que nunca habían conocido antes tales beneficios. Al llevar a cabo esta tarea civilizadora, estamos cumpliendo lo que yo creo que es nuestra misión nacional, al tiempo que encontramos la ocasión de poner en práctica las cualidades (...) que han hecho de nosotros la gran raza gobernante.

Discurso en la cena del Royal Colonial Institute (1897).

Recurso 81 (fuente iconográfica)

El siguiente grabado muestra un mercado de esclavos africanos en la ciudad de Zanzíbar.



Stocqueler, E. (1877). *Dibujo de un mercado de esclavos en Zanzíbar en 1860*. Londres, Inglaterra: Biblioteca contra la esclavitud. (Detalle).

Actividades



1. Mediante la estrategia de cuadro comparativo, que aprendiste en la sección **APRENDO A APRENDER**, contrasta los discursos de Tagore y Chamberlain. Luego, comparte tus conclusiones con tus compañeros.
2. A partir de lo que aprendiste, elige uno de los aspectos mencionados y elabora un comentario histórico que explique cómo la consecuencia del imperialismo que escogiste evidencia las contradicciones del progreso que se buscaba alcanzar en esta época. Apoya tu interpretación con fuentes escritas o iconográficas. Para esto, puedes ayudarte de la estrategia de fichas de fuentes que se encuentra en la sección **APRENDO A APRENDER**.
3. Comenta junto con un compañero o compañera: ¿creen que los defensores de la dominación colonial europea imaginaron las consecuencias que tendría este proceso para las sociedades conquistadas?, ¿de qué manera las consecuencias del imperialismo que hoy conocemos podrían haber cambiado la idea que tenían del progreso indefinido? Anoten sus conclusiones y discútanlo con su curso.



2.3 Ampliación del mercado mundial

A fines del siglo XIX, gracias a los procesos de industrialización y dominación imperialista, la hegemonía económica europea se hacía sentir en el mundo. Esto se expresó en los siguientes aspectos:

Inversión de capitales en infraestructura. Las metrópolis se preocuparon de equipar a las colonias con ferrocarriles, carreteras y puertos que les permitieran satisfacer sus propias necesidades comerciales. Un ejemplo fue el Canal de Suez, que facilitó el traslado de mercancías asiáticas y africanas al continente europeo.

Crecimiento del comercio. Se estableció un intercambio comercial favorable a las potencias europeas que no fomentaban la industrialización de sus colonias y se proveían de materias primas en sus territorios. Para muchos historiadores, esta situación originó las diferencias económicas que actualmente existen entre distintos países del mundo.

Recurso 82 (fuente secundaria)

En esta fuente se expone la importancia de la economía mundial en el siglo XIX.

El acontecimiento más importante en el siglo XIX es la creación de una economía global, que penetró de forma progresiva en los rincones más remotos del mundo, con un tejido cada vez más denso de transacciones económicas, comunicaciones y movimiento de productos, dinero y seres humanos que vinculaba a los países desarrollados entre sí y con el mundo subdesarrollado. De no haber sido por estos condicionamientos, no habría existido una razón especial por la que los Estados europeos hubieran demostrado el menor interés, por ejemplo, por el Congo (...).

Hobsbawm, E. *La era del imperio. 1875-1914*. Buenos Aires, Argentina: Crítica, 2009.

Recurso 83 (fuente primaria)

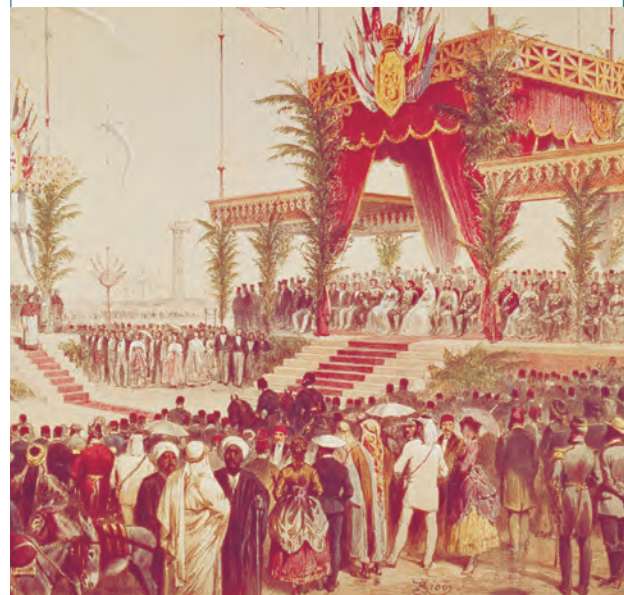
Este es parte del discurso de un político inglés sobre la importancia del Canal de Suez para su país.

Inglaterra tiene un doble interés en el canal: tiene un interés comercial predominante, porque el 82 % del comercio que pasa a través del canal es comercio británico, y tiene un interés político predominante debido al hecho de que el canal es el principal camino a la India, Ceilán, los estrechos y la Birmania Británica, donde 250 000 000 de seres viven bajo nuestro gobierno (...). Es también uno de los caminos a nuestro imperio colonial en Australia y Nueva Zelanda.

Dilke, C. (1882) *Discurso a la Cámara de los Comunes*.

Recurso 84 (fuente iconográfica)

Esta imagen muestra la celebración de la inauguración del Canal de Suez.



Riou, E. (1869). *La inauguración del Canal de Suez*. (s. i.). (Detalle).

Actividades



1. Responde en tu cuaderno: ¿por qué crees que el Imperio británico le otorgó tanta importancia al Canal de Suez?, ¿en qué sentido se relaciona con el ideal de progreso que existía en esa época?
2. Elige un país que haya sido colonia europea en el siglo XIX e indaga sobre las consecuencias de ese proceso. Luego, en grupos, comparen sus investigaciones y elaboren un cuadro que resuma las diversas consecuencias. Para concluir, discutan sobre las proyecciones del imperialismo europeo en la actualidad.



Reflexiona sobre lo que aprendiste

Observa y lee las siguientes fuentes. Luego, realiza las actividades que se plantean.

Recurso 85 (fuente iconográfica)

Esta imagen expone una interpretación estadounidense del imperialismo.



Gillam, V. (1899). *La carga del hombre blanco*. Columbus, EE.UU.: The Ohio State University Billy Ireland Cartoon Library & Museum Collection. (Detalle).

Recurso 86 (fuente primaria)

El siguiente fragmento representa la visión del líder africano Haij' Ommar sobre este proceso.

El sol del desastre se ha levantado en Occidente, abrasando a los hombres y las tierras pobladas (...). Al principio llegaron pacíficamente, con palabras tiernas y suaves. Veníamos a comerciar, decían, a reformar las creencias de los hombres, a echar de aquí la opresión y el robo, a vencer y barrer la corrupción. No todos adivinamos sus intenciones, y ahora he aquí que somos sus inferiores.

En: Brunel, F. (1981). *Le XIX Siècle et ses Racines*. París, Francia: Bordas.

- Si necesitaras contrastar las visiones expuestas por estas fuentes, ¿cuál o cuáles de estas estrategias crees que te serían más útiles? Plantea en el siguiente cuadro las ventajas y desventajas de cada una.

	Ventajas	Desventajas
Fichas		
Cuadro comparativo		
Síntesis		

- ¿Qué consecuencias y contradicciones del imperialismo puedes extraer de las fuentes analizadas?

EVALÚA QUÉ APRENDISTE

Para concluir el trabajo de esta unidad, te invitamos a realizar las siguientes actividades que te permitirán evaluar los aprendizajes que lograste. Recuerda utilizar las estrategias de la sección **APRENDO A APRENDER** cuando lo consideres necesario.

1. Lee las siguientes fuentes y luego responde las preguntas que se plantean.

Recurso 87 (fuente primaria)

El siguiente texto representa una visión del desarrollo alcanzado durante el siglo XIX.

(...) Para salvar a los cuarenta millones de habitantes del Reino Unido de una guerra civil funesta, nosotros, los políticos coloniales, debemos posesionarnos de nuevos territorios para ubicar en ellos el exceso de población, para encontrar nuevos mercados en los cuales colocar los productos de nuestras fábricas y de nuestras minas. El Imperio, lo he dicho siempre, es una cuestión de estómago. Si no queréis la guerra civil, debéis convertirlos en imperialistas.

Rhodes, C. (1895). *Carta al periodista Stead*.

Recurso 88 (fuente secundaria)

Esta es una visión de la segunda mitad del siglo XX sobre el proceso imperialista.

¡Época de 1900, la buena época! ¡Qué orgullo ser burgués y qué orgullo ser europeo! Alrededor de los verdes tapices de Londres, de París o de Berlín se decide la suerte del planeta. Se trasplanta el caucho del Amazonas a Malasia, se ahogan en la miseria los enormes yacimientos del Alto Hoang Ho, se construye en pocas semanas una ciudad minera al norte del Alto Vaal. Movilizadas por el vapor, las riquezas del planeta se desplazan “de un extremo al otro del mundo”, (...) gracias a las órdenes que el telégrafo transmite en pocos minutos. La vida de millones de seres depende de las decisiones de los consejos de administración de Londres, París o Berlín.

Morazé, C. *El apogeo de la burguesía*. Barcelona, España: Ed. Labor, 1965.

- a. Según los autores de las fuentes anteriores, ¿en qué aspectos se evidenciaba el progreso de una nación durante el siglo XIX? ¿Estás de acuerdo con alguno de ellos?, ¿por qué?

- b. ¿Crees que lo planteado por estos autores sobre el imperialismo europeo tuvo en cuenta las consecuencias culturales y los derechos de las personas de los pueblos conquistados?, ¿por qué?

- c. A partir de lo que leíste en las fuentes anteriores y lo que aprendiste en esta unidad, ¿qué relaciones puedes establecer entre el imperialismo, el progreso y la industrialización? Fundamenta con al menos dos ejemplos concretos.

2. Observa y lee las siguientes fuentes. Luego, responde las preguntas en tu cuaderno.

Recurso 89 (fuente iconográfica)

Este grabado muestra una fábrica en la ciudad de Essen, en Alemania:



Anónimo (1914). Muelles centrales de la fábrica Krupp en Essen. En: *Revista La Esfera*, vol. 19. Madrid, España: Biblioteca Nacional. (Detalle).

Recurso 90 (fuente primaria)

Este es un fragmento de una de las novelas de Charles Dickens, escritor inglés que vivió durante el siglo XIX.

Niebla por todas partes. Niebla río arriba, donde fluye entre silenciosos prados verdes; niebla río abajo, donde rueda profanada entre los barcos y el agua contaminada de una ciudad enorme (y sucia). (...) Niebla en los ojos y gargantas de ancianos retirados de Greenwich, que carraspean junto a las chimeneas en las salas de los hospitales; (...) niebla que enfría cruelmente los dedos de los pies y de las manos del aprendiz que tiritaba en cubierta.

Dickens, C. (1853). *Casa desolada*.

- ¿Qué consecuencias de la industrialización se muestran en las fuentes anteriores?
- ¿Qué evidencias de las contradicciones del progreso se muestran en estas fuentes? ¿Por qué crees que un escritor como Charles Dickens quiso retratar la sociedad de su época de esta forma?
- ¿Cómo crees que sería vivir en el ambiente descrito por las fuentes anteriores?, ¿te lo imaginas muy distinto al lugar donde vives tú? Explica.
- Junto con un compañero o compañera, elaboren un afiche para invitar a las personas del siglo XIX a cuidar el medioambiente. Para hacerlo, tengan en cuenta lo que hoy sabemos sobre este tema y su importancia. Cuando lo hayan terminado, pueden publicarlo en el diario mural de su sala de clases y comentar con el resto del curso los aspectos que quisieron destacar en el afiche.

3. Observa y lee las siguientes fuentes, determinando si corresponden a una evidencia de una consecuencia positiva del progreso o de una de las contradicciones propias del siglo XIX. Luego, en tu cuaderno, explica tu elección.

Recurso 91 (fuente iconográfica)

Este grabado es del Puente de Brooklyn, inaugurado el año 1883 en Nueva York, Estados Unidos, y considerado, en ese período, el más largo del mundo.



Currier & Ives (1892). *The Great East River Suspension Bridge (Brooklyn Bridge)*. (Detalle).

Recurso 92 (fuente iconográfica)

Esta es la fotografía de un accidente ferroviario en la estación de Montparnasse, en París, Francia.



Levy & fils. (1895). *Accidente en Montparnasse*.

Recurso 93 (fuente primaria)

El siguiente fragmento corresponde a las declaraciones de una niña de ocho años de edad, Sarah Gooder.

Trabajo en el pozo de Gawber. No es muy cansador, pero trabajo sin luz y paso miedo. Voy a las cuatro y a veces a las tres y media de la mañana, y salgo a las cinco y media de la tarde. No me duermo nunca. A veces canto cuando hay luz, pero no en la oscuridad, entonces no me atrevo a cantar. No me gusta estar en el pozo. Estoy medio dormida a veces cuando voy por la mañana. Voy a la escuela los domingos y aprendo a leer. (...) Prefiero, de lejos, ir a la escuela que estar en la mina.

Testimonio recogido por la Comisión Ashley para el estudio de la situación en las minas (1842).

Recurso 94 (fuente primaria)

Este es un discurso del escritor francés Anatole France, quien obtuvo el Premio Nobel de Literatura en 1921.

Es lo que se llama civilización moderna. Los blancos solo se comunican con los negros o los amarillos para someterlos y masacrarlos. Los pueblos que llamamos bárbaros no nos conocen hasta ahora más que por nuestros crímenes (...). Imperiosamente y sin cansarnos exigiremos para los amarillos y los negros de nuestro imperio colonial el respeto a los derechos humanos. Exigiremos justicia en nombre de la humanidad a la que no se ultraja en vano; en nombre de la patria cuyos intereses se sirven mal con esta barbarie colonial.

Thibault, A. (1906). *Discurso pronunciado en el mitin de protesta contra la Francia colonial*.

4. Después de realizar las actividades anteriores, te invitamos a completar la siguiente tabla de autoevaluación sobre lo que aprendiste en esta unidad.



En esta unidad, logré...	Porque puedo, por ejemplo...
Reconocer que el siglo XIX estuvo marcado por la idea de progreso indefinido.	Explicar la relación entre la idea de progreso indefinido y el positivismo.
Caracterizar el proceso de industrialización y analizar sus consecuencias en Europa y Chile.	
Analizar el impacto del proceso de industrialización en el medioambiente.	
Comparar distintas interpretaciones historiográficas.	Extraer las ideas principales de distintas fuentes y contrastarlas.
Valorar el aporte de las ciencias sociales.	
Analizar el imperialismo europeo del siglo XIX, considerando sus consecuencias.	
Respetar y defender la igualdad de derechos de todas las personas.	

Una vez que hayas completado la tabla anterior, establece el nivel en el que te encuentras, según la siguiente clasificación:

Nivel óptimo	Nivel medio	Nivel insuficiente
Explicaste 5 o más indicadores.	Explicaste por lo menos 4 indicadores.	Explicaste 3 o menos indicadores.

Te recomendamos

Recursos web

- <http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/quincena4/mapa-conceptual/mapa-quincena4.html> Mapa conceptual interactivo de la Revolución Industrial.
- www.cooperativa.cl/noticias/sociedad/historia/la-historia-es-nuestra-charles-darwin-la-ciencia-y-el-imperialismo/2016-03-17/165056.html En este *link* encontrarás el programa radial *La historia es nuestra: Charles Darwin, la ciencia y el imperialismo* en el que se comenta la relación entre ciencia e imperialismo.

Textos

- Nisbet, R. (1986). La idea de progreso. *Revista Libertas*, 5. Disponible en http://www.esade.edu.ar/files/Libertas/45_2_Nisbet.pdf En este artículo el sociólogo Robert Nisbet presenta un análisis de la evolución de la idea de progreso en la historia.
- Hobsbawm, E. *La era del imperio: 1875-1914*. Buenos Aires, Argentina: Crítica, 2007. En este texto, el historiador británico analiza el período del imperialismo.

Películas

- *Tiempos modernos* (1936), de Charles Chaplin. Película que refleja algunas de las contradicciones de las sociedades industrializadas.

SINETIZA LO APRENDIDO

A partir de lo trabajado en las actividades anteriores, redacta en tu cuaderno una síntesis de lo que aprendiste en esta unidad. Para hacerlo, incluye los siguientes conceptos:

metrópolis

ciudad

progreso

industria

población

capitalismo

marginalidad

ciencia

colonias

ferrocarril

burguesía

positivismo



Concluye tu proyecto

Si ya terminaste el proyecto que se propuso para trabajar a lo largo de esta unidad, te invitamos a establecer tus conclusiones respondiendo las siguientes preguntas:

1. ¿Consideras que lograste el objetivo planteado al inicio de tu investigación?, ¿por qué?

2. ¿Pudiste comprobar si la hipótesis que habías planteado era correcta? Explica el proceso que te permitió establecerlo.



3. ¿Qué estrategias utilizaste para comparar las distintas visiones historiográficas que te permitieron corroborar tu hipótesis?, ¿te resultaron útiles?, ¿por qué?

4. ¿Te surgieron nuevas preguntas a lo largo de tu investigación? Plantéalas a continuación:

- ---
- ---
- ---

REFLEXIONA SOBRE LO QUE APRENDISTE

1. Vuelve a la página 134 y revisa las metas que te planteaste en el inicio de la unidad. Luego, cópialas en el siguiente cuadro y evalúa si las cumpliste o no.

Criterios	Objetivo	L	P/L
Conceptual			
Procedimental			
Actitudinal			

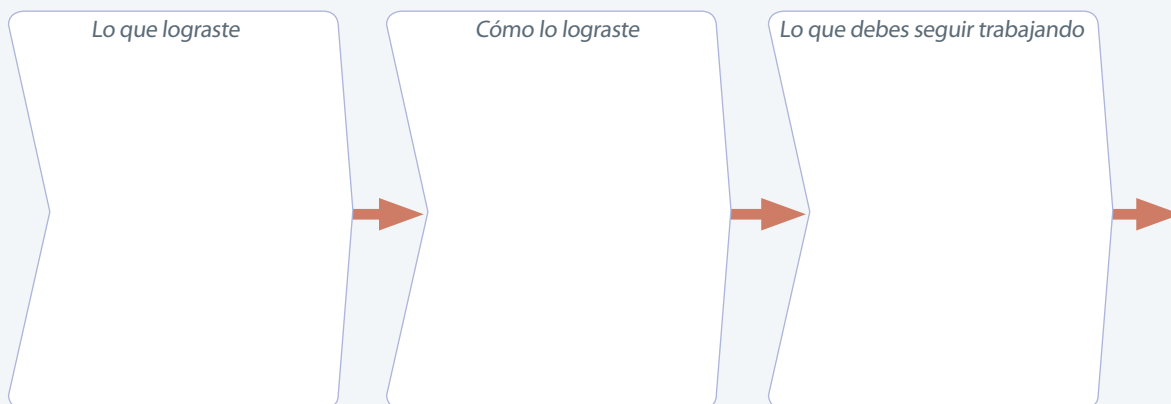
L: Logrado - P/L: Por lograr

2. Según tu evaluación del cuadro anterior, ¿qué aspectos crees que deberías seguir mejorando para alcanzar tus metas?, ¿cómo te propones hacerlo?

3. Teniendo en cuenta las estrategias que conociste y aplicaste a lo largo de la unidad, ¿cuál te resultó más útil para alcanzar aquellas metas que lograste?

PLANTEA TUS DESAFÍOS PENDIENTES

Si bien has llegado al término de esta unidad, aún hay aspectos sobre los que debes continuar reflexionando. Para establecerlos, te invitamos a completar el siguiente esquema.



4 La configuración del territorio chileno y sus proyecciones

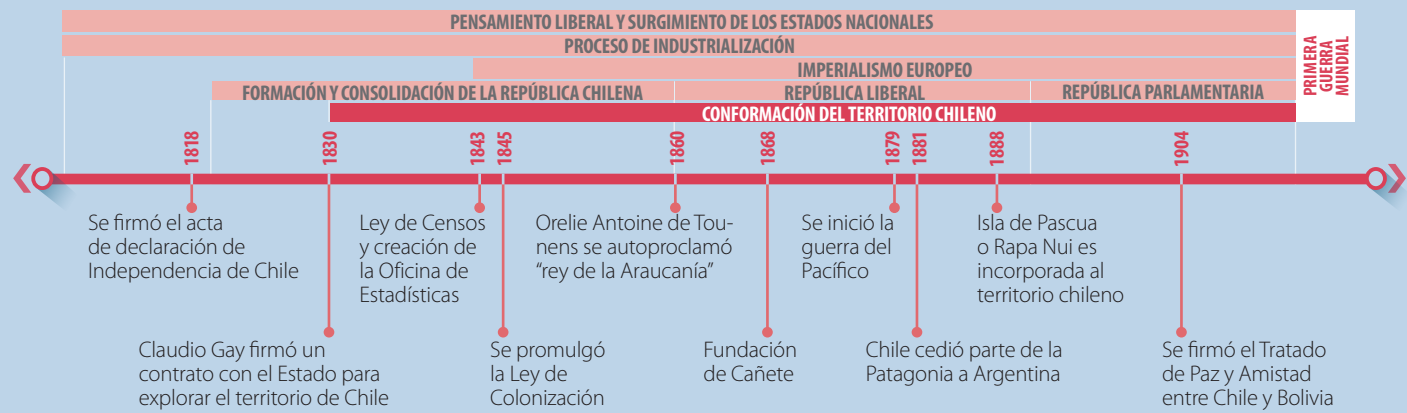
El territorio es uno de los elementos fundamentales para la constitución de un Estado, pues además de ser el espacio en el que se asienta su población, es la fuente de los recursos que le permiten desarrollar su economía. De esta situación deriva la necesidad que tienen los países por definir sus límites y regular la relación con los Estados vecinos. Chile, desde su independencia, se propuso establecer con claridad sus fronteras e incorporar de manera efectiva a la soberanía nacional territorios valiosos por su riqueza económica y su ubicación estratégica. Como verás en esta unidad, el Estado chileno empleó distintos mecanismos para conocer y ejercer soberanía sobre el territorio, como la exploración científica y la colonización, y también tuvo que enfrentar conflictos bélicos con naciones vecinas.



Escuadrón de Granaderos a caballo. Guerra del Pacífico. Antofagasta, Chile (1879).

Desierto de Atacama.

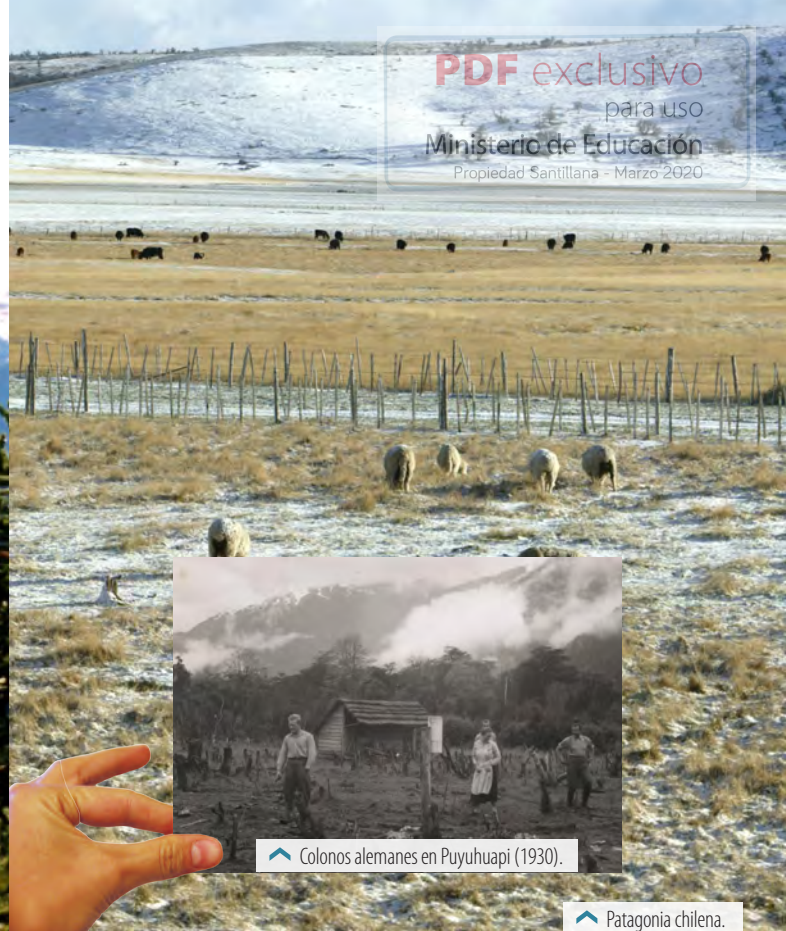
Nos ubicamos en el tiempo (siglo XIX)





^ Tropas del ejército en la Araucanía (s. XIX).

^ Araucarias, Región de La Araucanía.



^ Colonos alemanes en Puyuhuapi (1930).

^ Patagonia chilena.

?

Nos hacemos preguntas

1. ¿Qué características geográficas del territorio chileno se pueden desprender de las imágenes?, ¿qué desafíos crees que representaba para el Estado incorporar y colonizar estos territorios?
2. ¿Qué estrategias estimas que empleó el Estado chileno para delimitar sus fronteras? Compara tu respuesta con la de un compañero y luego imagina que son parte de las autoridades de Chile durante este período. ¿Qué medidas tomarían para consolidar su territorio? En sus cuadernos, expliquen al menos tres.
3. Comenta con un compañero: ¿por qué es importante para un país delimitar sus fronteras?, ¿por qué les parece que este era un aspecto urgente a mediados del siglo XIX?
4. ¿Qué efectos piensas que tuvo la expansión territorial del Estado chileno sobre los pueblos originarios que habitaban estos territorios?
5. ¿Cómo relacionarías la expansión territorial del Estado chileno y la necesidad de recursos económicos en el contexto de la Revolución Industrial?

En esta unidad lograrás

Saber

- Describir los procesos de exploración, reconocimiento y ocupación del territorio que impulsó el Estado.
- Analizar la guerra del Pacífico y evaluar su proyección en las relaciones con los países vecinos.
- Caracterizar las transformaciones que experimentó la sociedad chilena producto del salitre.
- Explicar la ocupación de la Araucanía como un proceso dirigido por el Estado que afectó profundamente a la sociedad mapuche.
- Evaluar las relaciones de conflicto y convivencia entre el Estado chileno y los pueblos indígenas.

Saber hacer

- Sintetizar tus aprendizajes y estructurarlos de manera lógica.
- Analizar datos e información geográfica.

Saber ser

- Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación para la obtención de información.
- Respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las ideas distintas de las propias.

En esta unidad trabajarás principalmente mediante el **método expositivo** o **lección magistral**.
(páginas 206 y 207).

PIENSA SOBRE LO QUE SABES

Para reconocer lo que sabes sobre el concepto de “territorio”, te invitamos a leer el siguiente texto, subrayar los términos que te parecen más importantes y, a partir de lo que entendiste, definirlos en tu cuaderno.

Recurso 1 (fuente secundaria)

El territorio se define como la extensión de tierra en la que se desarrollan relaciones de poder, gestión y dominio del espacio. Dependiendo de quien ejerza ese poder, dominio y gestión, el territorio toma apellido, por ejemplo, cuando ese actor es un Estado, se denomina territorio nacional. Al poder que el estado ejerce en el territorio se le denomina soberanía, es decir, es este quien ejerce las leyes, resguarda los límites, organiza y administra el territorio. Como todo espacio geográfico, el territorio es un espacio donde se establecen relaciones sociales, y por tanto, el territorio es móvil y mutable, nunca estático ni dado naturalmente, como las sociedades cambian en el tiempo, los territorios también cambian, requiriendo modificaciones en su forma de organización.

Ahora bien, en el territorio se dan procesos de territorialización, desterritorialización y reterritorialización. El primero de ellos hace referencia a los procesos de identidad y apropiación de las personas con un espacio territorial, esto permite la organización del mismo para su control y administración. Mientras que la desterritorialización hace referencia al proceso de pérdida de control del territorio por parte de un actor social colectivo o individual, como un estado, un grupo cultural o una persona. La reterritorialización alude a los procesos de territorialización de las comunidades,

quienes tras el despojo se organizan y toman posesión de sus territorios.

Dentro y entre territorios nacionales se dan procesos superpuestos de territorialización y desterritorialización produciendo conflictos que son resueltos de diversas maneras, históricamente, se han desarrollado procesos que se vinculan con el ejercicio de poder en el territorio y la expansión de estos por sobre otros, el imperialismo es la máxima expresión de expansión del poder político a territorios más allá de sus límites originales.

Todo actor que controla un territorio tiene la necesidad de delimitarlo a fin de establecer con claridad dónde se inicia y termina el ejercicio de poder propio y el de otros actores. De esta necesidad surgen los conceptos de límite y frontera. El límite [internacional] hace referencia a las líneas –jurídicamente establecidas por [el acuerdo entre dos o más Estados]– para establecer la extensión del territorio nacional, mientras que la frontera hace alusión a una región próxima al límite que puede tener carácter cultural, social, económico, etc., que puede o no coincidir con los límites nacionales.

En este sentido los límites de un territorio nacional son siempre construcciones políticas, aun cuando puedan coincidir con relieves, mares u otros elementos cuyo origen es natural, más la connotación limítrofe es dada por motivaciones políticas.

Adaptado de: Montañez, G. y Delgado, O. Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. En: *Cuadernos de geografía*, Vol. VII, n.º 1-2, 1998. García Pinzón, V. Territorios fronterizos: Agenda de seguridad y narcotráfico en Chile: El Plan Frontera Norte. En: *Estudios internacionales*, n.º 181, págs. 69-93. Santiago, 2015.

PLANTEA TUS PROPIAS METAS

Ahora que sabes los temas que abordaremos en esta unidad, te invitamos a establecer propósitos personales sobre los conocimientos, habilidades o actitudes que te gustaría desarrollar. Anota tus metas a continuación:

EXPLORA DISTINTAS ESTRATEGIAS

En esta unidad conocerás la estrategia de la lección magistral o clase expositiva. Para trabajar esta modalidad de aprendizaje, es necesario investigar y analizar un tema en profundidad, de manera que puedas identificar sus ideas principales y secundarias, comprenderlo y sintetizarlo. A continuación, te presentamos una fuente sobre uno de los procesos que veremos en esta unidad. Léela con atención y luego responde las preguntas:

Recurso 2 (fuente secundaria)

La siguiente fuente trata sobre los antecedentes y el impacto de la guerra del Pacífico.

Cuando, en abril de 1879, las jóvenes repúblicas sudamericanas del Pacífico: Bolivia, Chile y el Perú (...) entraron de nuevo en guerra, nadie esperaba que el conflicto se convertiría en uno de los más largos, crueles y devastadores en la historia de América del Sur. Bolivia y Chile ya habían tenido grandes diferencias en cuanto a los límites que los dividían en la franja costera (...). Tradicionalmente, el conflicto se ha atribuido a la lucha por la posesión de la región situada al norte del desierto de Atacama, rica en nitrato de sodio [salitre], y en gran medida es cierto, pues, desde luego, fue la causa in-

mediata de la guerra. El tratado de 1874 reconocía el control de Bolivia sobre la zona y eximía a las empresas chilenas de pagar nuevos impuestos durante 25 años. Cuando el presidente boliviano Hilarión Daza exigió que se gravara con un nuevo impuesto a estas empresas en 1878, Chile respondió con la ocupación del puerto de Antofagasta. (...) Bolivia declaró la guerra a Chile, y Perú se unió a la primera en virtud de un pacto secreto firmado en 1873. Para los chilenos toda estrategia se apoyaba en el control del mar.

López, C. *La guerra del Pacífico*. Madrid, España: El Círculo editores, 2008.

1. ¿Cuál es la idea central y las ideas secundarias del texto?

2. Marca con una X las estrategias que crees que podrían ayudarte a comprender el texto y reconocer sus ideas principales y secundarias:

<input type="checkbox"/>	Subrayar o destacar las ideas relevantes que aparecen en el texto.
<input type="checkbox"/>	Hacer un resumen de lo expuesto en el párrafo.
<input type="checkbox"/>	Elaborar una línea de tiempo para establecer la secuencia cronológica de los hechos.
<input type="checkbox"/>	Crear un mapa conceptual o un esquema para organizar las ideas del texto.

PLANTEA TUS PROPIAS ESTRATEGIAS

¿Qué otras estrategias podrías aplicar para desarrollar una buena síntesis del texto que acabas de leer?

Explora tus ideas previas

Ruta de aprendizajes

¿Qué aprenderás?

En esta lección conocerás el proceso de exploración y ocupación de la zona sur y austral de nuestro territorio y las razones que tuvo el Estado chileno para impulsar las diversas estrategias que se emplearon para lograrlo.

¿Cómo lo aprenderás?

Mediante el análisis de distintos tipos de fuentes escritas, testimonios, estadísticas, imágenes y mapas históricos, reflexionarás sobre la trascendencia de este proceso y evaluarás sus proyecciones y consecuencias hacia el presente.

¿Para qué lo aprenderás?

Para que comprendas que el territorio chileno actual se conformó en distintas etapas y que la extensión de la soberanía hacia el sur implicó la investigación, el desarrollo de políticas públicas y la participación de colonos inmigrantes.

1. Observa el siguiente mapa y luego realiza las actividades que se proponen.

Recurso 3 (mapa)

En este mapa se muestra el territorio chileno en 1856.



- a. En el mapa anterior, compara los límites de Chile actual con los de 1856 y responde: ¿cómo explicarías los cambios en el territorio chileno presentes en ambos mapas?
 - b. Escoge tres conceptos relacionados con el territorio que aprendiste en la página 194 y, a partir de ellos, analiza los cambios representados en los mapas.
2. Respecto a la afirmación “todo ordenamiento territorial afecta a las personas”, presenta al menos dos casos, pasados o actuales, en que el reordenamiento territorial haya generado oposición, apoyo u otras reacciones públicamente conocidas. Recuerda lo que aprendiste en la Unidad 2 o lo que has visto en noticias actuales.

1. El reconocimiento del territorio

Uno de los desafíos que tuvo Chile durante el siglo XIX en el proceso de organización y consolidación de la república fue redefinir sus límites y asentar su soberanía. Con este fin, el Estado debió desarrollar estrategias para poblar e incorporar zonas que pudieran contribuir al crecimiento económico del país o que tuvieran un rol geopolítico estratégico, lo que motivó la exploración y ocupación del territorio. Pero ¿qué significa que un Estado sea soberano?, ¿cómo logró Chile consolidar su soberanía?

La soberanía. Es el poder que tiene el Estado para tomar decisiones y hacerlas cumplir dentro de un territorio delimitado. Esta se expresa a través de la capacidad de definir su estructura y organización espacial, política y cultural. La idea de progreso influyó en la soberanía a través de la ciencia y la colonización, permitiendo ejercer un mejor dominio y facilitar la cohesión de la población dentro de los límites políticos de las nacientes repúblicas.

El camino hacia un Estado soberano. Independizarse de España fue el punto de partida del proceso de afianzamiento de la soberanía chilena. Como sabes, el triunfo definitivo frente a la metrópoli en 1818 permitió a los patriotas controlar una parte de lo que hoy conocemos como territorio nacional de Chile. En los años consecutivos, los gobiernos realizaron acciones para dominar las zonas aún ocupadas por fuerzas realistas. Una vez expulsados los españoles de la zona sur de Chile, el Estado chileno se embarcó en un nuevo desafío, consistente en explorar el territorio para caracterizar a su población y determinar la diversidad de recursos económicos existentes. Se intentaba especificar cuántos eran los chilenos, cómo eran y cómo se distribuían, así como también qué recursos teníamos y dónde se ubicaban.

La consolidación de la soberanía interna. El paso fundamental fue el establecimiento legal de los límites naturales del territorio nacional que quedaron plasmados en los primeros ensayos constitucionales y, luego, en la Constitución de 1833. Además, se reorganizó la administración pública, de manera que el Estado estuviera representado a lo largo del territorio. En adelante, se inició el proceso de unificar el territorio y construir nación, es decir, unir a la población de un determinado espacio en torno a un sentimiento común.

Recurso 4 (fuente secundaria)

La siguiente fuente explica la relación que existe entre Estado y territorio.

Desde el aspecto jurídico, el territorio es el espacio sobre el que se levanta la comunidad Estado, significa el espacio en el que el poder del Estado puede desenvolver su actividad específica, o sea la del poder público. (...) Cuando se trata de la nueva formación de un Estado, no es posible afirmar que el poder del Estado toma posesión de la tierra, sino que el Estado nace con la existencia efectiva de un territorio sobre el cual ejerce un poder de dominación.

Samaniego, L. M. *El Estado-Nación dentro de la Unión Europea*. Puebla, México: Universidad de las Américas, 2005.

Recurso 5 (fuente secundaria)

La siguiente fuente habla de lo abstracto que eran los límites de Chile para la mayoría de sus habitantes.

Se comprende, no obstante, la necesidad (...) de que la ley fundamental de una república en proceso de consolidación contuviera algo tan básico como los deslindes del territorio. (...) El extremo sur y el extremo norte aparecían como hitos vagos sobre los que no existían mayores antecedentes. ¿Qué podía significar la Patagonia para un santiaguino de 1830, cuando lo que estaba más próximo a él se presentaba como un enorme espacio casi desierto?

Villalobos, S. *Historia de Chile*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria, 1992.

Actividades



1. Reflexionen en torno a la relación entre Estado, soberanía, nación y territorio. Luego, en su cuaderno, elaboren un mapa conceptual con esos conceptos.
2. Si tú hubieras sido un presidente de la época, ¿qué medidas habrías tomado para resolver los desafíos que se plantean en las fuentes 4 y 5. Redacta un breve discurso, compártelo con tus compañeros y luego redacten uno entre todos.

1.1 La necesidad de caracterizar la población y los recursos

Como hemos visto, a un Estado no le basta con establecer legalmente los límites de su territorio para consolidar la soberanía. Una acción fundamental para ejercer una soberanía efectiva es conocer las características de su población y sus recursos naturales. ¿Con qué características del territorio se encontró el Estado chileno en este proceso?

Escasa y desigual distribución de la población.

En la primera mitad del siglo XIX, Chile se caracterizó por la escasez de población en los extremos del territorio y la concentración de esta en el centro del país. La construcción del Estado nacional requirió del poblamiento efectivo del territorio, para lo cual se recurrió a la territorialización a través de las exploraciones científicas y el incentivo de la colonización con población europea y a la desterritorialización a través de la ocupación de territorios pertenecientes a los pueblos originarios.

Heterogeneidad étnica y cultural de los habitantes.

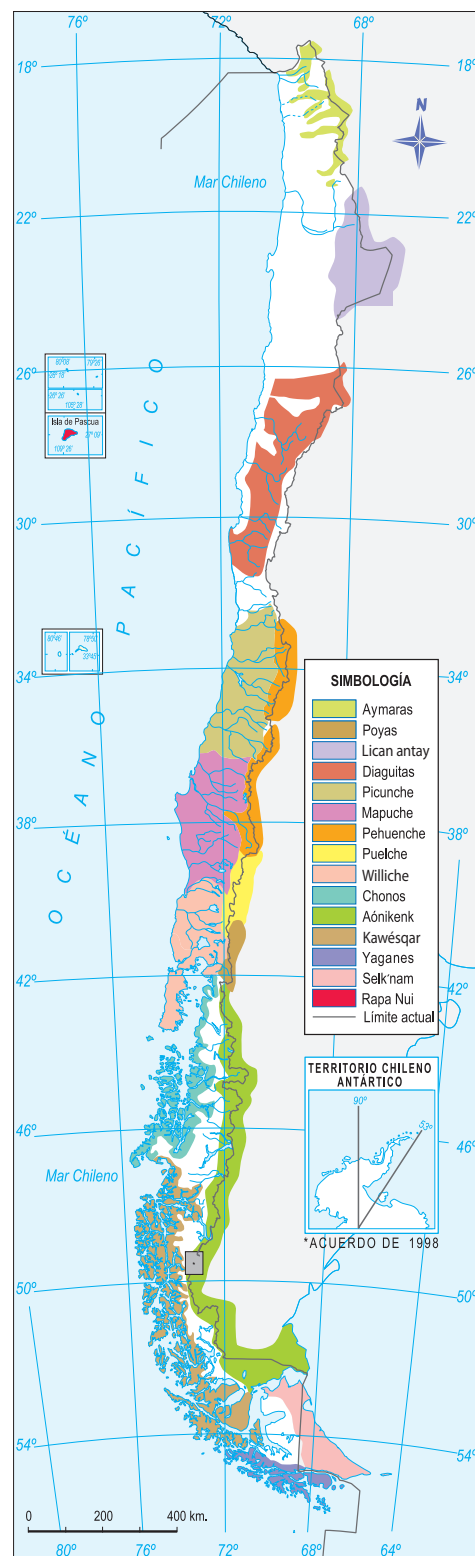
Durante parte del siglo XIX, la población chilena mantuvo las características propias del período colonial. La población ubicada entre la actual Región de Coquimbo y el Biobío se componía fundamentalmente de descendientes de españoles, indígenas y mestizos. El pueblo originario con mayor población a comienzos del siglo XIX era el mapuche, que habitaba prácticamente en situación de autonomía entre el Biobío y la zona de Los Lagos. En el extremo sur, distintos pueblos originarios, como el kawésqar, selk'nam, yagán y aónikenk, habitaban territorios que, según la ley, se encontraban bajo la soberanía chilena.

Economía basada en la explotación de recursos naturales.

La independencia política no significó un cambio del modelo económico chileno. Al liberarse del monopolio comercial impuesto por España y en el contexto internacional de la industrialización, Chile amplió su inserción en la economía mundial mediante la explotación de materias primas. Desde la Colonia existió conciencia de la disponibilidad de recursos mineros y agrícolas, por esto, con el objetivo de incrementar la producción, el Estado entendió que era necesario aumentar la extensión de los suelos agrícolas y promover la explotación de más yacimientos mineros.

Recurso 6 (mapa)

Este mapa representa la distribución territorial de los pueblos originarios en Chile a principios del siglo XIX.



Recurso 7 (fuente secundaria)

Esta fuente enuncia los primeros objetivos que se propuso el Estado chileno para lograr la consolidación de la soberanía.

El territorio fue una de las primeras cuestiones que interesó a los grupos que asumieron el poder después de la Independencia. O'Higgins soñaba con lograr la unidad e incorporación de todos los territorios que formarían más tarde la República de Chile, sin excluir la Araucanía y las tierras australes. (...) Sin embargo, los primeros esfuerzos no se orientaron a fijar los límites o a sentar soberanía en aquellas regiones que habían interesado poco al gobierno colonial, sino a reconocer al país y a explotar más detenidamente sus riquezas.

Pinto, J. *La formación del Estado y la nación y el pueblo mapuche*. Santiago, Chile: Dibam, 2003.

Recurso 8 (fuente secundaria)

Esta fuente describe cómo se distribuía la población chilena en la primera mitad del siglo XIX.

El millón o millón cien mil habitantes en que se puede estimar la población chilena en 1832 era insuficiente para repartirse de manera adecuada en el área sobre la que Chile declaraba ejercer soberanía. (...) A la provincia más poblada, Santiago, le seguían en cantidad dos esencialmente campesinas, Colchagua y el Maule. La distribución no varió de modo significativo en los años posteriores, (...) en 1854, del millón cuatrocientos mil habitantes que entonces se computaron, casi novecientos mil vivían entre los ríos Aconcagua y Maule. Lo que había al norte del río Copiapó y al sur del Biobío era en la práctica –salvo Valdivia y Chiloé– tierra de nadie. (...) Aunque las autoridades nacionales estaban conscientes de tal amenaza, la baja densidad de la población era un escollo [problema] para el propósito de ocupación efectiva del territorio.

Silva, F. *Historia de Chile. Tomo 3*. Santiago, Chile: Universitaria, 1992.

Recurso 9 (mapa)

El siguiente mapa muestra los principales recursos económicos de Chile en el siglo XIX.



Archivo editorial

Actividades



- Según lo expuesto en las fuentes anteriores, ¿cuáles fueron las motivaciones que tuvo el Estado chileno para fomentar la ocupación efectiva del territorio nacional durante la segunda mitad del siglo XIX? Fundamenta.
- Reúnete con dos compañeros y repártanse cada una de las características del territorio expuestas en estas páginas (escasa y desigual distribución de la población, heterogeneidad étnica y cultural de la población o economía basada en la explotación de recursos naturales). Luego, expliquen brevemente al resto de su equipo cómo la característica que eligieron constituyó una motivación del Estado chileno para llevar a cabo procesos de territorialización y desterritorialización durante el siglo XIX.



1.2 Delimitación de las fronteras y organización administrativa

Para consolidar la soberanía era necesario tener una delimitación precisa de las fronteras y, junto con ello, una administración que asegurara la presencia del Estado chileno en todas las regiones del país. Esta necesidad obedecía a algunas problemáticas, tales como:

La imprecisión de las fronteras iniciales. Al conseguir la independencia, la mayor parte de los países americanos asumieron la aplicación del principio de *uti possidetis*, es decir, cada uno conservaría el territorio y los límites que había tenido durante la Colonia hasta que se realizaran tratados formales entre las partes. Según esto, la soberanía chilena se extendía desde el desierto de Atacama hasta el cabo de Hornos y desde la cordillera de los Andes hasta el océano Pacífico, comprendiendo el archipiélago de Chiloé, todas las islas adyacentes y las de Juan Fernández. Por esta razón, las fronteras de Chile a comienzos del siglo XIX eran imprecisas y se basaban en límites naturales. De ahí la necesidad de ocupar efectivamente el territorio, especialmente aquellas zonas que podrían ser ambicionadas por países vecinos con fronteras igual de relativas que las chilenas.

Zonas no ocupadas efectivamente. A comienzos del siglo XIX, Chile solo controlaba efectivamente los territorios comprendidos entre Copiapó y Concepción, además de Valdivia. Gran parte de su territorio correspondía a zonas despobladas o con escasa población e insuficiente presencia de autoridades chilenas. Los puntos más críticos eran las zonas de Los Lagos, la Patagonia y La Araucanía, territorio que, aunque había gozado de cierta autonomía, era considerado parte del espacio soberano chileno.

La presencia de la administración en el territorio. La organización administrativa del territorio por parte del Estado fue un proceso lento y con diversos obstáculos. A las complejas características geográficas y sociales de Chile se sumaba su precariedad estatal. No había suficientes personas para trabajar en la administración, los recursos eran escasos, y los sistemas de información y comunicación eran inexistentes o ineficientes. Todas estas dificultades entorpecieron la consolidación de la organización administrativa y la presencia efectiva del Estado a lo largo de Chile durante el siglo XIX, problemática que, en algunos aspectos, ha tenido repercusiones hasta la actualidad.

Recurso 10 (fuente secundaria)

Este fragmento señala la visión del historiador Jorge Pinto sobre las dificultades de delimitación de las fronteras nacionales.

Por desconocimiento de nuestra geografía, ninguna de las primeras constituciones hizo referencias precisas a los límites de nuestro territorio. Lo mismo puede decirse de la nación. (...) Antes que se conocieran los resultados de los trabajos científicos de Lozier, Gay, Domeyko y Philippi, era difícil establecer precisiones que los constitucionalistas evitaron. Al final, terminaron admitiendo que no había necesidad de establecerlo en los textos constitucionales, porque los “límites de Chile están trazados por la naturaleza (...)”. Respecto del territorio, se supuso que Chile partía en el desierto de Atacama y terminaba en el cabo de Hornos, reconociéndose que la Araucanía, a pesar de seguir en poder de los indígenas, era parte del país. (...) Más que fijar sus límites, a nuestra clase dirigente le interesaba conocer el territorio y, (...) ocuparlo o sentar soberanía en él. Por lo mismo, las discusiones más interesantes no tuvieron que ver con el territorio propiamente tal, sino con la población que lo ocupaba (...) que daría forma a la nación.

Pinto, J. *La formación del Estado y la nación y el pueblo mapuche*. Santiago, Chile: Dibam, 2003.

Recurso 11 (fuente primaria)

La siguiente fuente muestra la perspectiva de Vicente Pérez Rosales, un agente de colonización contratado por el Estado.

Una simple mirada sobre el mapa de la provincia de Valdivia levantado en 1846 por el entonces capitán de ingenieros don Bernardo Philippi, a falta de mejores datos, basta para dar a conocer la suma imperfección de los límites australes de ella. (...) La irregularidad de los límites si son naturales es preferible a toda división territorial: el peor de todos los límites de los Estados es la recta si no la determinan los ríos o montañas.

Pérez Rosales, V. (1852) *Memoria sobre la colonización de la provincia de Valdivia*. Valparaíso, Chile: Imprenta del Diario.

Recursos 12 y 13 (fuentes iconográficas)

Estas imágenes muestran un mapa y una ilustración realizadas por Rodulfo Amando Philippi a partir del viaje que realizó al desierto de Atacama entre 1853 y 1854.



Philippi, R. (1853). *Viaje al desierto de Atacama*. Santiago, Chile: Biblioteca Nacional de Chile, 1860.

Actividades

1. Completa en un cuadro comparativo las ventajas y desventajas que presenta la utilización de límites naturales para establecer las fronteras de un país. Ejemplifica mediante las fuentes expuestas.
2. ¿Cómo las características físicas de una región pueden limitar o favorecer la ocupación de un territorio?, ¿qué desafíos ofrece a la organización administrativa de un país?

2. El aporte de las ciencias

Las ciencias y algunas instituciones, como la recién fundada Universidad de Chile, cumplieron un rol central en el proceso de reconocimiento y ocupación del territorio chileno y en el proyecto de crear identidad nacional. A través de estos medios, el Estado intentaba transmitir sus objetivos de consolidar un país soberano y con sentido de pertenencia en sus habitantes.

2.1 El rol de los censos y de la Universidad de Chile

La necesidad de tener información certera sobre la población chilena, así como la de elaborar estudios para favorecer el desarrollo nacional, llevó al Estado a crear instituciones que colaboraran en este propósito. Entre las iniciativas desarrolladas, destacan:

Los censos de población. El recuento de la población fue una práctica que se dio en Chile desde la Colonia y que cobró especial relevancia durante la época republicana. En los primeros censos nacionales, los resultados no fueron totalmente fidedignos por la precariedad metodológica, pero permitieron identificar los problemas ya mencionados, como la escasez de población en ciertos lugares y la existencia de importantes zonas deshabitadas. Además, permitieron al Estado tomar decisiones y desarrollar políticas para una ocupación efectiva del territorio, establecer los criterios de representatividad política, crear un aparato administrativo que le permitiera hacerse presente a lo largo del país, implementar programas educacionales, entre otras. Uno de los hechos más relevantes fue la promulgación de la **Ley de Censos** y la creación de la **Oficina de Estadísticas** en 1843. Este paso supuso la formación de una planta de colaboradores expertos en estadística que pudieran organizar y analizar los datos recopilados en las encuestas.

La Universidad de Chile. Fundada en 1843, fue una institución fundamental para el reconocimiento del territorio y de la población. Además de su rol educacional, su vocación científica, inspirada en la idea de progreso, permitía al país incorporarse al mundo moderno, contando con expertos que contribuyeron al análisis demográfico y económico de la realidad chilena. Asimismo, promovió la investigación del panorama natural y cultural del territorio, contribuyendo a la formación de una identidad nacional común.

Recurso 14 (fuente primaria)

La siguiente cita corresponde al discurso dado por Andrés Bello en la inauguración de la Universidad de Chile. En él, Bello expone los propósitos de la labor de la universidad en el proceso de caracterización de su población y recursos.

La universidad estudiará también las especialidades de la sociedad chilena bajo el punto de vista económico, que no presenta problemas menos vastos, ni de menos arriesgada resolución. La universidad examinará los resultados de la estadística chilena, contribuirá a formarla, y leerá en sus guarismos [datos] la expresión de nuestros intereses materiales. Porque en este, como en otros ramos, el programa de la universidad es enteramente chileno (...) Todas las sendas en que se propone dirigir las investigaciones de sus miembros, el estudio de sus alumnos, convergen en un centro: la patria.

Bello, A. (1843). Discurso en la Instalación de la Universidad de Chile. En: *La Universidad de Chile 1842-1992. Cuatro textos de su historia*. Santiago, Chile: Universitaria, 1993.

Recurso 15 (fuente secundaria)

Este texto explica algunas de las funciones que cumplían las distintas facultades de la Universidad de Chile durante el siglo XIX.

La Facultad de Ciencias Matemáticas y Físicas debía preocuparse particularmente de la geografía e historia natural de Chile y asesorar al gobierno en materia de obras públicas. El decano pasaba a ser por derecho propio director del Museo de Historia Natural. A Medicina se le encargaba el estudio de las enfermedades más frecuentes en el país, proponer los medios para enfrentarlas y encargarse de la formación de una estadística médica y de las tablas de mortalidad. La higiene pública y doméstica debían ser el objeto principal de sus investigaciones.

Serrano, S. *Universidad y nación. Chile en el siglo XIX*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria, 1994.



Conecto con Matemática

La **estadística** es una ciencia que usa conjuntos de datos para hacer inferencias y la información que entrega puede ser utilizada para tomar decisiones para el futuro por actores como el Estado. En las ciencias sociales generalmente se usa para estudiar características de la población, como es el caso de los censos.

Actividad



Con tu profesor de Matemática, piensen en alguna información que quieran saber sobre su curso, realicen un pequeño “censo” para obtenerla y preséntenla usando la estadística. Algunos ejemplos de preguntas que podrían hacer son:

- En la casa de cada uno, ¿cuántas personas viven?, ¿qué edades tienen?, ¿cuántos son hombres y cuántas son mujeres?
- En el curso, ¿cuántos hombres y mujeres hay?, ¿de qué edades?

Recurso 16 (fuente primaria)

El siguiente extracto demuestra algunos de los objetivos que tuvo la Oficina de Estadísticas en el siglo XIX.

Art. 2°. El objeto de las operaciones de dicha Oficina será el exacto conocimiento de la condición actual del país en general, y de cada una de las provincias y departamentos que lo componen en particular. (...) Sobre el aspecto físico de la República, su situación, extensión, división, confines, clima, calidad de terrenos, productos, montañas, bosques, puertos y ríos. Sobre la moralidad, usos, costumbres, instrucción primaria y científica que haya en cada pueblo (...). Sobre el número de estos, con distinción de sexo, estado, edades y ocupaciones. Sobre el movimiento de la población, número, procedencia y clase de industria a que están dedicados los extranjeros que se encuentran en el país (...).

Decreto n.º 18, Creación de la “Oficina de Estadísticas”, (1843). En: Instituto Nacional de Estadísticas. *Retratos de nuestra identidad: Los censos de población en Chile y su evolución histórica hacia el Bicentenario*. Instituto Nacional de Estadísticas, 2010.

Recurso 17 (fuente primaria)

La siguiente cita expone el tipo de información que se solicitaría en los censos según la ley de 1843.

Art. 2. El censo se tomará asentando el nombre i apellido de cada persona, su sexo, estado, edad, su profesión o industria u ocupación ordinaria, la circunstancia de saber o no leer i escribir, su nacionalidad: el defecto o inhabilidad física o moral que tuviese, expresado si le impide ganar la subsistencia con su trabajo personal.

Ley de Censos (1843). En: Instituto Nacional de Estadísticas. *Retratos de nuestra identidad: Los censos de población en Chile y su evolución histórica hacia el Bicentenario*. Santiago, Chile: Instituto Nacional de Estadísticas, 2010.

Actividades



1. Comenta con dos compañeros: ¿cuál es el objetivo que persiguen los censos de población?, ¿qué objetivos específicos buscaba el Estado con esta acción?
2. En grupos, analicen la información que entregaban los censos al Estado chileno en el siglo XIX en los siguientes ámbitos: económico, social y administrativo. Pueden investigar en: http://www.ine.cl/canales/usuarios/censos_digitalizados.php. Luego, siguiendo la estrategia planteada en la sección **APRENDO A APRENDER**, elaboren una síntesis con la información y compártanla con su curso.
3. Investiga en el *link*: <http://www.ine.cl/censo/> las características del censo 2017 y confróntalas con las características de los censos del siglo XIX. ¿Qué elementos se mantienen y qué diferencias se observan?
4. De acuerdo a lo expuesto en estas páginas, responde en tu cuaderno: ¿qué rol desempeñó la Universidad de Chile en el reconocimiento de la población y el territorio?

2.2 Las misiones científicas

Impregnados del espíritu científico del siglo XIX, naturalistas y exploradores europeos llegaron a América a conocer su geografía, sociedad y naturaleza. Sus investigaciones tuvieron un importante papel en el reconocimiento geográfico y la construcción de las identidades nacionales. En Chile, este tipo de trabajos se desarrolló principalmente gracias a:

El impulso estatal. Junto con la consolidación de la república, hubo un ímpetu por conocer las características físicas y riquezas que poseía el territorio chileno. Una de las iniciativas fue la contratación de científicos extranjeros, entre los que destacaron:

- **Claudio Gay.** Naturalista francés que en 1830 firmó un contrato con el Estado chileno para explorar el territorio y hacer un catastro de sus especies naturales, entre otros requerimientos.
- **Ignacio Domeyko.** Científico polaco que fue contratado por el Estado para asumir la cátedra de química y mineralogía en el Liceo de Coquimbo. Se interesó por descubrir las riquezas minerales y las características geográficas del territorio, para lo cual realizó expediciones de exploración.
- **Rodolfo Philippi.** Cirujano y naturalista alemán que asumió la cátedra de botánica y zoología en la Universidad de Chile. Complementó la docencia con exploraciones científicas.

Otras iniciativas. En este contexto, también hubo exploraciones foráneas motivadas por la investigación científica e iniciativas privadas. Algunos de estos científicos fueron:

- **Carlos Lambert.** Ingeniero francés que exploró el territorio por iniciativa personal y conoció con exactitud el potencial minero del Norte Chico.
- **Charles Darwin.** Influyente científico británico que viajó a Tierra del Fuego y recorrió diversas zonas de Chile, realizando observaciones geológicas, botánicas, antropológicas y zoológicas.

Así, estas misiones se efectuaron porque según intelectuales y políticos del país era una obligación de los gobiernos modernos estudiar su territorio no solo para encontrar riquezas, sino también para satisfacer las aspiraciones científicas de toda sociedad.

Recurso 18 (fuente secundaria)

Este extracto señala cuáles eran las motivaciones estatales del estudio geográfico y natural del territorio.

En realidad, el territorio importaba desde dos puntos de vista: desde la conveniencia de conocerlo mejor y desde la necesidad de tomar posesión de él. Ambas cosas requerían un conocimiento de la geografía, tarea que, como hemos dicho, se privilegió en la primera mitad del siglo XIX. Sin duda, el conocimiento favorecía la toma de posesión y dominio del territorio. Si el Estado es, precisamente, un mecanismo de control, se entenderá la razón por la cual nuestros grupos dirigentes estimularon el estudio del país. Era la única manera de operar sobre él.

Pinto, J. *La formación del Estado y la nación y el pueblo mapuche*. Santiago, Chile: Dibam, 2003.

Recurso 19 (fuente secundaria)

La siguiente fuente explica los objetivos del contrato firmado entre el Estado de Chile y Claudio Gay.

De acuerdo con el contrato firmado (...) Gay quedó obligado a hacer un viaje científico por todo el territorio de la república, (...) con el objeto de investigar la historia natural de Chile, su geografía, geología, estadística y todo aquello que contribuyera a dar a conocer los productos naturales del país, su industria, comercio y administración. Además, (...) debía presentar un bosquejo de las siguientes obras: una historia natural general de la república que contuviera la descripción de casi todos los animales, vegetales y minerales, acompañados de láminas coloreadas proporcionadas a los objetos que describa; una geografía física y descriptiva de Chile, con observaciones sobre el clima y temperatura de cada provincia (...); un tratado de geología relativo a Chile; y una estadística general y particular de la república, ordenada por provincias.

Sagredo, R. *El atlas de Gay. La representación de una nación*. Santiago: Fundación Futuro y LOM, 2010.

Recurso 20 (fuente iconográfica)

La siguiente imagen muestra el estrecho de Magallanes. Fue pintada durante uno de los viajes realizados por la Royal Navy entre los años 1866 y 1869.



Bedwell, F. L. B. (1866). Estrecho de Magallanes visto desde Crooked Reach. Una copia de esta pintura se reproduce en Cunningham, O. *Notas sobre la historia natural del estrecho de Magallanes y la costa oeste de la Patagonia durante el viaje del H.M.S. Edimburgo*, Escocia: Edmonston y Douglas, 1871.

Recurso 21 (fuente primaria)

Una de las expediciones extranjeras más famosas realizadas en Chile fue la de Charles Darwin.

A fines de 1832 los viajeros llegaron a Tierra del Fuego, donde permanecieron dos meses y medio efectuando detenidas observaciones geológicas, botánicas, zoológicas y antropológicas. Luego atravesaron el estrecho de Magallanes para recorrer detenidamente los canales australes y el litoral chileno, hasta arribar a Valparaíso (...). Desde ese puerto (...) emprendieron varias expediciones por la zona central de Chile y en noviembre zarparon hacia el sur para recorrer Chiloé, las islas Guaitecas y el archipiélago de Chonos. Después (...), visitó las provincias de Osorno y Valdivia, donde fue testigo de un violento terremoto. De vuelta en la capital, en marzo de 1835, emprendió un breve viaje a Mendoza y luego se trasladó a los distritos mineros de Coquimbo, Huasco y Copiapó.

Darwin, Ch. (1809-1882). *El paso por Chile de una expedición científica*. Santiago, Chile: Universitaria, 1996.

Actividades



1. Responde en tu cuaderno:
 - a. ¿Cuál fue el principal propósito de las expediciones científicas realizadas en Chile durante el siglo XIX?
 - b. ¿Cómo se relacionó el desarrollo de la minería con las investigaciones sobre el territorio de Chile?
 - c. ¿Cuáles habrán sido las dificultades que debieron enfrentar estos exploradores?
2. En grupos de tres personas, elijan uno de los científicos o exploradores que viajaron por Chile durante el siglo XIX. Investiguen las zonas que recorrió y el aporte que realizó al conocimiento del país. Apliquen las estrategias de la sección **APRENDO A APRENDER** que se encuentra en las páginas 206 y 207 para explicar al curso sus conclusiones.

Método expositivo o lección magistral

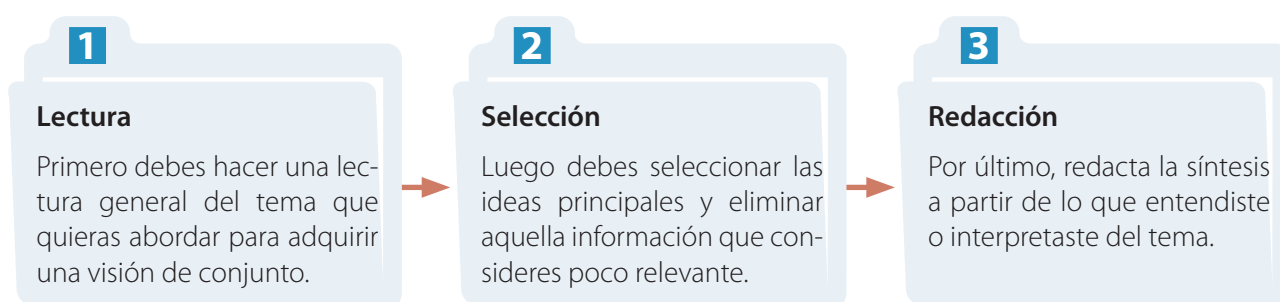
En esta unidad trabajaremos fundamentalmente en torno al **método expositivo**, que consiste en la presentación de un tema lógicamente estructurado con el objetivo de entregar información siguiendo ciertos criterios. Aunque generalmente esta metodología se utiliza para denominar la exposición de un profesor frente a sus estudiantes, en esta unidad

te invitaremos a desarrollar tu propia lección magistral para aprender y ayudar a aprender a uno o varios de tus compañeros y compañeras.

Para acercarte a esta manera de aprender hay muchos caminos y estrategias. Aquí te proponemos algunas que te pueden ayudar:

Síntesis

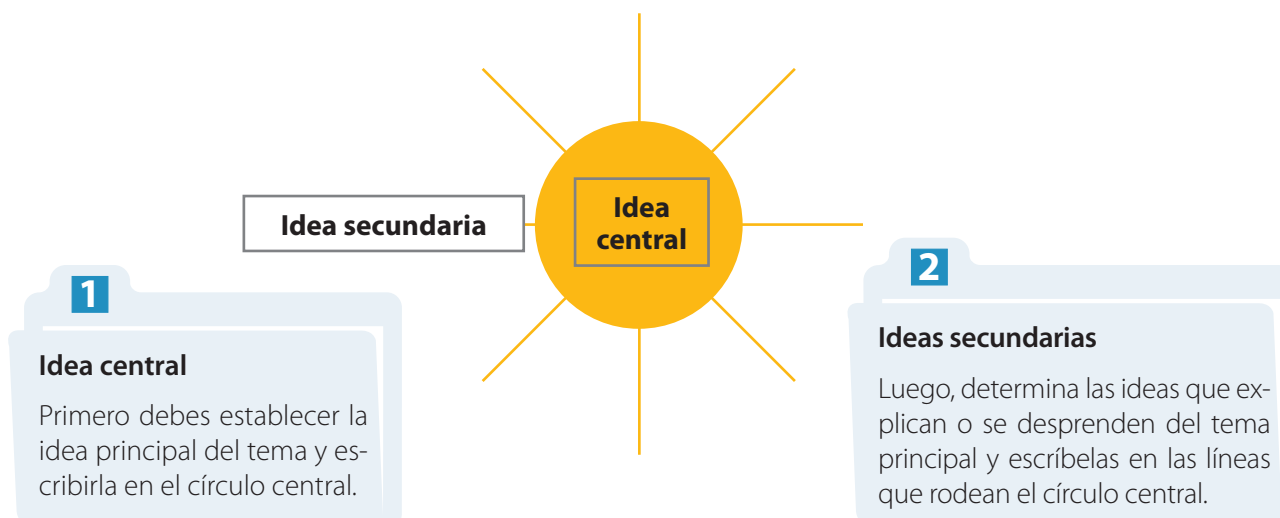
Consiste en una composición de las ideas principales de un texto o temática específica, pero según tu propia interpretación. Para hacerlo, te recomendamos considerar los siguientes pasos:



Es importante que tengas en cuenta que la síntesis se diferencia del resumen principalmente porque este último respeta las palabras e ideas del autor. La síntesis, en cambio, se realiza con palabras propias y a partir de una interpretación o conclusiones personales.

Mapa cognitivo tipo sol

Es un diagrama o esquema semejante a la figura del sol y sirve especialmente para introducir u organizar un tema. Para elaborarlo, puedes guiarte por el siguiente dibujo:



Panel de expertos

Es una forma de interacción oral planificada en la que se invita a un grupo de expertos a exponer su posición y conversar sobre un tema establecido previamente. El propósito es que el público, en este caso el resto de tu curso, pueda aprender sobre una materia específica. Además, el panel tiene un moderador, que

podría ser tu profesor o profesora, quien se encarga de presentar y dar la palabra a los expertos, controlar el tiempo de cada intervención y ceder los turnos de habla. Una vez concluidos la exposición y el diálogo, resume los principales aspectos tratados y luego cede la palabra al público para que haga preguntas.

1

Investigación

Primero, debes decidir el tema que desarrollarás en tu exposición dentro del panel de expertos, para luego llevar a cabo la investigación.

2

Preparación

Luego, es recomendable que redactes las principales ideas que desarrollarás en tu exposición y anticipar las posibles preguntas que pueda hacerte el público.

3

Presentación

Por último, lleva a cabo la presentación junto con el resto de los expertos. Recuerda que puedes apoyarte en recursos gráficos para realizar tu exposición.

Durante el desarrollo del panel, es importante que se respeten los turnos de habla y las instancias de preguntas.

Otras estrategias que te pueden ayudar para el método expositivo son los **mapas conceptuales**, las **webquest**, los **foros**, entre otras. Pide ayuda a tu profesor si necesitas conocer más sobre estas estrategias.

PROYECTO

Ahora te invitamos a desarrollar tu propia clase magistral; en este caso, la exposición de una **investigación monográfica**. Una monografía es el estudio detallado de una parte acotada en una temática. Por ejemplo, en el contexto de la expansión territorial de Chile, podría referirse a la fundación de una ciudad o una fase en un proceso militar. Para ello, debes considerar los siguientes pasos:

1. Delimitación del tema y planificación de la investigación.

- Selecciona un tema concreto entre todos los que se abordan en la unidad.
- Establece el marco temporal y espacial, y la perspectiva de análisis (político, económico, social o cultural).
- Busca y selecciona las fuentes que emplearás para desarrollar tu investigación.

2. Organización de los resultados de la investigación.

- Registra la información que obtengas al investigar anotando siempre la fuente de la cual proviene.
- Realiza una síntesis siguiendo los pasos que aparecen en la página anterior. Luego, organiza la idea central y las secundarias en un mapa de sol.

3. Estructuración de la clase expositiva.

- Elabora un soporte visual para acompañar tu exposición. Puede ser un PowerPoint, Prezi o un papelógrafo. En este, anota solo las ideas relevantes siguiendo la secuencia lógica que has definido.
- Expón tu investigación recordando que debes incluir una introducción, un desarrollo y una conclusión.

3. La ocupación en el sur de Chile

La territorialización y desterritorialización propios de un proceso de organización territorial impactan a las personas y comunidades que los habitan. En el caso chileno, esto implicó poblar territorios prácticamente deshabitados (territorialización) y la anexión de territorios ocupados por otras comunidades (desterritorialización).

3.1 El desarrollo del proceso

Al iniciarse la república, el Estado no tenía real presencia más allá de Concepción. La situación de autonomía que tenía el pueblo mapuche en la zona sur, así como la compleja geografía de la zona austral, había dificultado el control desde la Colonia. De esta manera, se requerían acciones específicas por parte del Estado, ya fuera el empleo de la fuerza militar, la fundación de ciudades, la construcción de fuertes o la ocupación de los territorios en cuestión. El proceso tuvo las siguientes etapas:

Ocupación de Chiloé. Al finalizar la independencia, las tropas realistas se refugiaron en este archipiélago, lo que generó un riesgo para la estabilidad del país. En 1826 se firmó el Tratado de Tantauco, en el que España reconoció su derrota y devolvió la soberanía de este territorio al Estado chileno.

Ocupación de Magallanes. Esta zona era considerada estratégica, pues en ella se ubicaba el único paso marítimo entre el Atlántico y el Pacífico, razón por la cual el interés no era solo político, sino también económico. Su ocupación se concretó en 1843 durante el gobierno de Manuel Bulnes, quien ordenó realizar una expedición y la fundación de un fuerte. En 1849 se fundó la ciudad de Punta Arenas como puerto libre de aduanas, con el fin de estimular el comercio marítimo en la zona.

Colonización en Llanquihue. El territorio ubicado al sur del río Toltén, compuesto de extensas selvas, era habitado por comunidades williche y chilenas en Osorno y Valdivia. Con el afán de consolidar la soberanía política e iniciar la explotación agrícola de dicho territorio, se promovió la **inmigración selectiva** de colonos extranjeros. Por ejemplo, para fomentar el crecimiento económico, se pedía que tuvieran solvencia económica. Por ello, el gobierno asignó como agentes de colonización a Bernardo Philippi y a Vicente Pérez Rosales para que reclutaran colonos alemanes.

Recurso 22 (fuente secundaria)

La siguiente cita expone la situación de Magallanes tras la ocupación chilena.

Al promediar los años de 1870, (...) en el litoral central del estrecho de Magallanes, que significó en el hecho el inicio de la ocupación de su vasto entorno patagónico-fueguino, solo entonces podía considerarse que tal presencia se hallaba en vías de consolidación. Atrás habían quedado años de avatares, algunos trágicos, durante un lapso de indecisión gubernativa acerca de cuál habría de ser el rumbo que debía darse a la colonia de Magallanes, nombre con el que se la designaba administrativamente. (...) Restaba, es cierto, un problema de momento insoluto, como era el de la indefinición acerca de la extensión de la jurisdicción nacional sobre el territorio patagónico-fueguino, desde que el mismo había sido contestado por la República Argentina a contar de 1847, pero, así y todo, se confiaba en que el mismo y ya antiguo asentamiento chileno, unido a sus títulos históricos, habría de garantizar a la república a lo menos una parte suficientemente extensa de terrenos como para plantear sobre ellos la expansión colonizadora.

Martinic, M. Los señores de la estepa. La vida patronal en las estancias magallánicas. En: Gazmuri, C. y otro (Ed.) . *Historia de la vida privada en Chile. El Chile moderno de 1840 a 1925*. Santiago, Chile: Taurus, 2008.

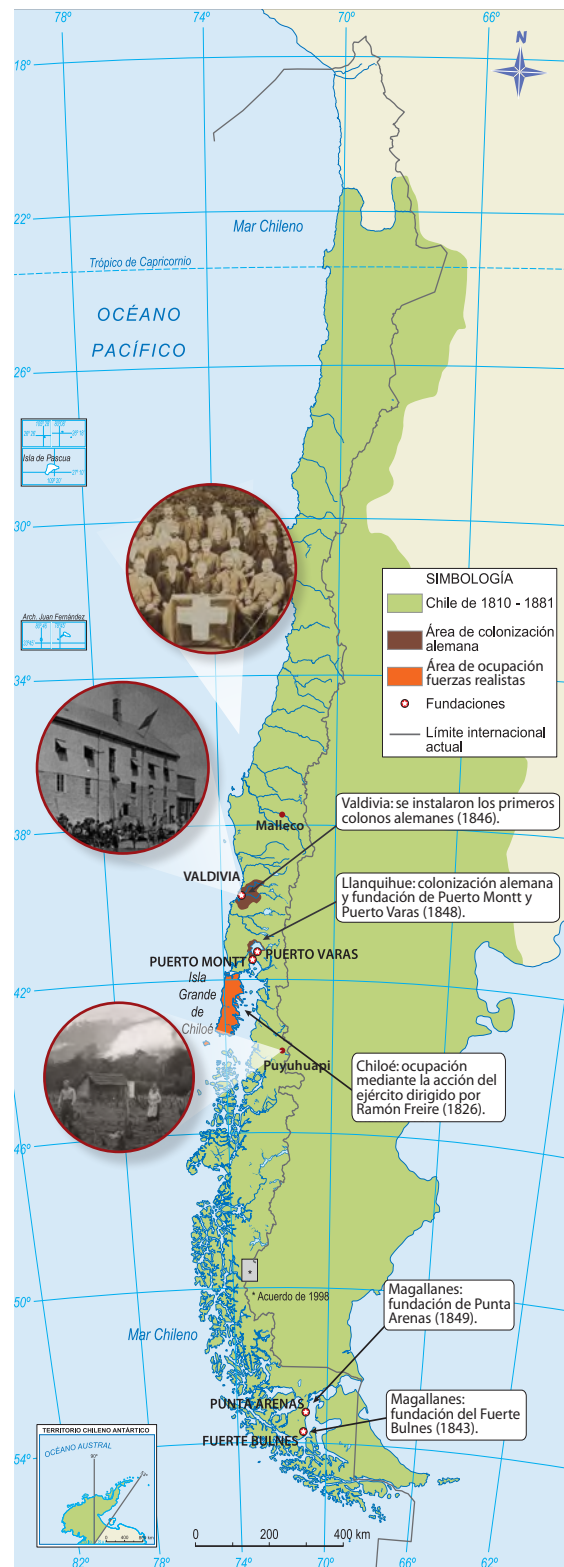
Mientras tanto en...

Norteamérica

A principios del siglo XIX, Estados Unidos y México se enfrentaron en una guerra por el control de los territorios del noroeste mexicano. El triunfo de Estados Unidos se selló en el Tratado de Guadalupe-Hidalgo en 1848, mediante el cual la zona de California, entre otros territorios, fue incorporada a la soberanía de Estados Unidos. Al año siguiente se descubrieron abundantes yacimientos de oro en la zona, desatándose un fenómeno migratorio que atrajo a personas de distintas partes del mundo. Entre los inmigrantes, la mayoría provenía de la costa este de Estados Unidos, Inglaterra, Francia y otros países europeos. También llegaron personas desde China y diversos países latinoamericanos, incluido Chile.

Recurso 23 (mapa)

Este mapa muestra la colonización del sur de Chile durante el siglo XIX.



Archivo editorial

Recurso 24 (fuente primaria)

La siguiente fuente expone las expectativas que se tenía de la inmigración europea.

El objeto, pues, principal de la colonización en Chile, mediante la inmigración extranjera, no puede ser el aumento numérico de la población, sino la educación práctica, la moralización del pueblo, la introducción entre la gente trabajadora del orden doméstico, del espíritu de economía, del amor al trabajo, de los métodos prácticos en la agricultura, adecuados al temperamento y el suelo de las provincias del sur, en fin, la inoculación de aquella actividad propia de los pueblos septentrionales de Europa y asegurar las ventajas que resultan del cruzamiento de razas y del hecho de relacionar una nación con otras lejanas por la sangre y el genio de sus hijos.

Domeyko, I. (1850). *Memoria sobre la colonización en Chile*. Santiago, Chile: Imprenta Julio Belén y Compañía.

Actividades



- ¿En qué consistió la inmigración selectiva? Según Domeyko, ¿qué expectativas tenía el Estado de los colonos?
- Contrasta el mapa que se expone en esta página con el de la página 198 y luego determina a qué pueblos originarios afectó el proceso de ocupación y colonización. Por último, teniendo en cuenta los cambios que experimentó el territorio en el que vivían estos pueblos originarios, responde: ¿cómo habrán impactado en su forma de vida y en su relación con el Estado chileno?
- Compara el proceso de incorporación de California a Estados Unidos (descrito en la cápsula Mientras tanto en...) con el de colonización de los alemanes en el sur de Chile y luego reflexiona con un compañero sobre las consecuencias de ambos procesos para sus respectivos habitantes.

3.2 Las consecuencias de la inmigración europea

Si bien la inmigración europea permitió dinamizar la economía y asegurar la soberanía, muchos autores también resaltan que los colonos europeos se instalaron en zonas tradicionalmente habitadas por pueblos originarios, lo que trajo consigo la pérdida de gran parte de sus tierras y de su identidad cultural.

El aporte de los migrantes. Aunque el Estado auspició la llegada de muchos de los colonos extranjeros, también existió una inmigración espontánea que trajo consigo capital, conocimientos y espíritu emprendedor, lo que favoreció el desarrollo de la industria, comercio, agricultura y minería, entre otras consecuencias. También se produjo el choque con los pueblos originarios por las tierras, enfrentamientos locales e intervención militar. Las principales colonias europeas fueron:

- **Alemanes.** Fue la única promovida por el Estado y se estima que desde entonces, y hasta comienzos del siglo XX, inmigraron entre 30 000 y 40 000 alemanes que se distribuyeron en las zonas de Los Lagos, La Araucanía, Punta Arenas y Santiago. Esta colonia se destacó por su impulso empresarial, especialmente en el rubro de las cervezas, la agricultura y la ganadería. Su presencia se percibe hasta hoy y, según la Cámara Chileno-Alemana de Comercio e Industria, actualmente 500 000 chilenos descienden de alemanes.
- **Británicos.** Se concentraron principalmente en zonas dedicadas al comercio como Valparaíso y Santiago, donde su mentalidad empresarial les llevó a destacarse y, en algunos casos, generar fortunas. En general mantuvieron sus tradiciones e introdujeron algunas de ellas, como el fútbol, a la vida nacional. Más tarde, su presencia se hizo fuerte en el norte con la industria salitrera. Según el censo de 1854, en Chile vivían 2 000 británicos. Se estima que, actualmente, alrededor de 700 000 chilenos descienden de británicos.
- **Croatas e italianos.** Los croatas llegaron a mediados del siglo XIX y se ubicaron principalmente en Magallanes. A comienzos del siglo XX se calculaban en 10 000 personas. Por otro lado, la inmigración italiana se desarrolló fundamentalmente a fines del siglo XIX, alcanzando un número de 12 342 en 1920. Se ubicaron principalmente en Valparaíso y Santiago, y se dedicaron en lo fundamental al comercio y la industria.

Recurso 25 (fuente secundaria)

La siguiente cita expone características de la colonia italiana que se asentó en Chile.

De los 35 000 inmigrantes que llegaron (...) entre 1883 y 1898, más de 8 000 eran italianos. Una característica de estos inmigrantes era su inserción en los sectores medios, ya que se desempeñaban en el comercio, el pequeño empresariado, en las profesiones liberales o como técnicos. (...) La población italiana (...) era (...) mayoritariamente masculina y juvenil, con una alta tasa de escolaridad, muy superior a la población local.

Grez, S. *Población y sociedad. Chile (1830-1880)*. Santiago, Chile: Taurus, 2015.

Recurso 26 (fuente secundaria)

La siguiente tabla muestra la evolución de la población extranjera en Chile.

Año	Población total	Nacionales	Extranjeros
1875	2 075 971	2 050 772	25 199
1885	2 527 320	2 440 243	87 077
1895	2 712 145	2 633 089	79 056
1907	3 249 279	3 114 755	134 524

Recurso 27 (fuente secundaria)

Esta cita muestra las características de los colonos alemanes que llegaron a Chile a mediados del siglo XIX.

Entre los años 1850 y 1875, aproximadamente 6 000 alemanes se instalaron en la zona sur de Chile. (...) Un 45% de ellos se había dedicado a desarrollar oficios artesanales en sus lugares de origen. (...) No eran personas de escasos recursos, pues muchos de ellos llevaron consigo sumas significativas de capitales (...). Otra característica relevante de este grupo radicaba en que entre ellos casi no se encontraban analfabetos.

Bernedo, G. *Los industriales alemanes de Valdivia, 1850-1914*. En: *Historia* n.º 32. Santiago, Chile: Pontificia Universidad Católica, 1999.

Recurso 28 (fuente iconográfica)

La siguiente imagen muestra una de las primeras tiendas de las fábricas de alimentos que instalaron los italianos.



(S. i.) (1925). *Tienda italiana en Valparaíso*. Santiago, Chile: Colección Biblioteca Nacional.

Actividades



1. ¿Qué semejanzas y diferencias se pueden establecer entre las inmigraciones auspiciadas por el Estado chileno y las espontáneas? Investiga y responde en tu cuaderno teniendo en cuenta aspectos como las dificultades, motivaciones, lugares en los que se establecieron, actividades económicas desarrolladas, entre otros.
2. Compara en tu cuaderno las características de los distintos grupos de inmigrantes expuestos en estas páginas y señala semejanzas y diferencias entre ellos.
3. Investiga en www.memoriachilena.cl sobre otros grupos europeos que también migraron a Chile en este período como: austríacos, suizos, franceses, belgas y vascos. Junto con un compañero o compañera, elijan uno de estos grupos e investiguen sobre sus aportes culturales que aún se mantienen vigentes, por ejemplo: gastronomía, deportes, música, comidas, etc. Luego, aplicando la estrategia de síntesis que conociste en la sección **APRENDO A APRENDER** organicen la información para presentarla a su curso a través de una presentación en PowerPoint o Prezi.
4. Analiza la situación de un grupo de inmigrantes en la actualidad en cuanto a su integración, condiciones de vida y de trabajo, y sus aportes culturales en Chile. Luego, señala algunas acciones que debiera realizar el Estado para asegurar su inclusión y promover el valor de la diversidad en la sociedad. Como curso, realicen un plenario con las propuestas y reflexionen sobre la importancia de respetar y valorar las diversas culturas. Para buscar información, te recomendamos el sitio <http://www.sjmchile.org/biblioteca/>

3.3 Relaciones con los pueblos originarios

La ocupación y colonización de los nuevos territorios incorporados a la soberanía chilena en la zona sur del país tuvo repercusiones importantes en la vida de las comunidades indígenas que habitaban esas zonas desde tiempos remotos.

El contexto. A mediados del siglo XIX, la población indígena se había reducido considerablemente. En el valle central los picunches habían desaparecido a causa del mestizaje, mientras que, por el contrario, la región entre el río Biobío y Toltén, era territorio del pueblo mapuche, donde vivían y se organizaban con autonomía. Hacia el sur habitaban principalmente los **williche, aónikenk, selk'nam**, y en las costas, se podían ver **cuncos, chonos, kawésqar** y **yaganes**, quienes, dado el escaso contacto con los chilenos, habían podido mantener sus tradiciones en el territorio que habitaban.

El despojo de las tierras williche. Este fue uno de los pueblos más afectados, pues la colonización alemana impulsada por el Estado se concentró especialmente en sus territorios. Durante la primera fase del proceso, no hubo mayores problemas, sin embargo desde la década de 1870, cuando los alemanes quisieron expandir sus tierras cultivables, entraron en conflicto con las comunidades locales. El Estado favoreció los intereses de los colonos, ya que no existían leyes que velaran por los derechos de los indígenas sobre su territorio. Gran parte de esta población se integró a la fuerza de trabajo en las haciendas y fundos, y se convirtieron en inquilinos y peones.

La extinción de los indígenas del extremo sur. El territorio austral, fue colonizado desde la década de 1840 por ingleses, croatas e italianos. En esta zona, la comunidad indígena más numerosa correspondía a los selk'nam, cazadores de Tierra del Fuego, que vieron fuertemente afectado su estilo de vida con la llegada de los colonos cuando estos introdujeron la ganadería ovina. Entre fines del siglo XIX y comienzos del XX, los selk'nam y aónikenk fueron diezmados casi en su totalidad como resultado del intento de asimilación realizado por misioneros y de una práctica de exterminio efectuada por algunos colonos terratenientes, quienes buscaban proteger sus intereses económicos, ya que los selk'nam no reconocían la propiedad privada y les sustraían las ovejas para alimentarse.

Recurso 29 (fuente secundaria)

La siguiente fuente expone una visión sobre la relación establecido entre chilenos y selk'nam.

Cuando los selk'nam empiezan a atacar a las ovejas, José Menéndez da la orden de acabar con ellos. Lo hacen primero disparándoles directamente para exterminarlos (...). Por cada indígena muerto, Menéndez pagaba una libra esterlina, de modo que en la fortuna que alcanzó a tener este escocés podría incluso calcularse la cantidad de indígenas asesinados y que, de acuerdo a las versiones de otros historiadores, podría estimarse en varios cientos, si no miles.

Cossio, H y otro. El genocidio de indígenas en el sur de Chile que la historia oficial intentó ocultar.
En: *El Mostrador*, 13 de agosto 2014.

Recurso 30 (fuente primaria)

Este es el testimonio de una mujer selk'nam sobre el proceso de ocupación de los territorios en el sur.

Nuestra vida no era tranquila; continuamente llegaban hasta los bosques noticias espantosas que se referían a las matanzas que estaban ejecutando los blancos. Las distintas tribus que antes habitaban a orillas del mar, habían huido ante el avance exterminador del asesino y buscaban refugio a la sombra de los robles. (...) El guanaco blanco [oveja] había sido traído por el extranjero y fue él la causa del derrumbe de nuestra vida. El invasor no sólo nos sacrificó para usurparnos nuestro suelo, sino que se ensañó con los onas porque los llamó ladrones de sus haciendas.

Documento N°16. El testimonio de Olka. En: Vega, C. y Grendi, P. *Vejámenes inferidos a indígenas de Tierra del Fuego, Tomo III. Documentos*. Punta Arenas, Chile: Conadi, 2002.

Actividades



Comparen los testimonios expuestos en las fuentes 29 y 30. Luego, escriban una carta al director de un periódico de circulación nacional, en donde expongan las consecuencias que tuvo la colonización para los pueblos originarios y realicen una propuesta para mejorar el diálogo entre el Estado y las distintas etnias de nuestro país.

Reflexiona sobre lo que aprendiste

1. Utiliza la estrategia del mapa cognitivo tipo sol que conociste en la sección **APRENDO A APRENDER** para organizar los aprendizajes de esta lección. En tu cuaderno, elabora un mapa para cada uno de los siguientes aspectos:

- › El concepto de territorio
- › Los desafíos para la consolidación de la soberanía del Estado en el territorio nacional
- › Las estrategias del Estado para la consolidación de la soberanía en el territorio nacional

Una vez que hayas terminado, responde las siguientes preguntas:

a. ¿Qué pasos seguiste para determinar las ideas secundarias en los esquemas anteriores? Compara con un compañero y ajusta tu respuesta si lo crees necesario.

b. ¿En la actualidad, qué desafíos y estrategias presenta nuestro país con respecto a la soberanía del territorio nacional?

2. Define los siguientes conceptos desarrollados en la lección y explica su relevancia dentro del proceso de configuración del territorio chileno durante el siglo XIX.

Soberanía	
Territorialización	
Desterritorialización	
Límites	
Frontera	

3. Chile presenta una gran diversidad cultural y étnica, lo que le otorga gran riqueza a nuestro país, pero también es un gran desafío la coexistencia de grupos y culturas distintas en un territorio. Propón una estrategia para aportar con respecto de los distintos grupos culturales que habitan nuestro territorio y ayudar a la convivencia pacífica al interior de este.

Ruta de aprendizajes

› ¿Qué aprenderás?

En esta lección comprenderás los antecedentes y causas que derivaron en el estallido de la guerra del Pacífico y analizarás las múltiples consecuencias a corto y largo plazo que tuvo este conflicto para Chile y su relación con los países vecinos.

› ¿Cómo lo aprenderás?

Analizarás distintas fuentes para reconstruir este proceso y conocer la experiencia de sus actores. Compararás cartografías históricas y contemporánea para evidenciar los cambios territoriales generados a partir de este conflicto. Evaluarás las consecuencias de este proceso y sus proyecciones hasta la actualidad.

› ¿Para qué lo aprenderás?

Para que dimensiones el impacto que tuvo esta guerra en Chile y comprendas que todo proceso bélico debe estudiarse a partir del principio de multicausalidad. También para que conozcas la raíz de las dificultades que hoy tenemos con los países limítrofes y valores el diálogo como la mejor alternativa para dirimir disputas entre Estados.

Explora tus ideas previas

Observa la siguiente imagen y responde las preguntas para explorar cuánto sabes acerca de la guerra del Pacífico y sus consecuencias.

Recurso 31 (fuente iconográfica)

Esta imagen muestra a tropas chilenas en la pampa salitrera.



(S. i.) (1879). Campamento del Chacabuco y de Zapadores. Antofagasta, Chile. En: Bisama, A. *Álbum gráfico militar de Chile. Campaña del Pacífico. 1879-1884*. Santiago, Chile: Sociedad Imprenta y Litografía Universo, 1909.

1. ¿Por qué había tropas del ejército chileno en la pampa salitrera?, ¿cuáles eran las razones por las que se tenía tanto interés en esa zona?

2. ¿Recuerdas contra qué países se enfrentó Chile en la guerra del Pacífico?, ¿qué ganó y qué perdió con este conflicto?

3. ¿Qué elementos característicos del proceso de industrialización se pueden observar en la imagen?

4. ¿Es posible relacionar este conflicto con el desarrollo industrial y capitalista experimentado en Chile durante la época?, ¿por qué?

1. El desarrollo del conflicto

La guerra del Pacífico (1879-1884), denominada también la guerra del salitre, es el conflicto que enfrentó a Chile con la alianza formada por Bolivia y Perú y que finalizó con Perú en 1883 y con Bolivia en 1884. Como viste en la Unidad 2, a mediados del siglo XIX en Chile se vivía un contexto de relativa estabilidad política y económica. Además, militarmente el país ya había consolidado su influencia en el territorio a través de conflictos internacionales contra la Confederación Perú-Boliviana y más tarde contra España.

1.1 Antecedentes generales

En este contexto, la nueva guerra tuvo múltiples causas, entre las que se destacan las siguientes:

Intereses económicos en la zona del desierto de Atacama. Desde la década de 1840, empresarios chilenos se aventuraron a la zona del desierto en busca de minerales y también de guano. La migración se intensificó desde mediados del siglo XIX, especialmente cuando se descubrió el potencial salitrero de la zona, que atrajo a más empresarios y peones del centro y sur del país interesados en mejorar sus oportunidades laborales. El Estado acompañó esta aventura resguardando los intereses privados mediante la facilitación de las comunicaciones y la administración de estos territorios donde la delimitación fronteriza estaba poco clara.

La definición del límite norte. La prosperidad del desierto motivó a Chile y Bolivia a definir las fronteras en la zona comprendida entre los paralelos 23° y 25° latitud sur. Los tratados firmados fueron:

- **Tratado de 1866:** el límite político entre los dos países sería el paralelo 24° latitud sur, pero se crearía una **zona económica compartida** entre los paralelos 23° y 25° latitud sur. En esta zona, ambos países se repartirían equitativamente las ganancias de los impuestos a la producción de salitre.
- **Tratado de 1874:** mantuvo la frontera en el paralelo 24° y Chile renunció a sus derechos sobre el territorio entre los paralelos 23° y 24° a cambio del compromiso boliviano de no subir los impuestos a las salitreras chilenas durante 25 años.

Recurso 32 (fuente secundaria)

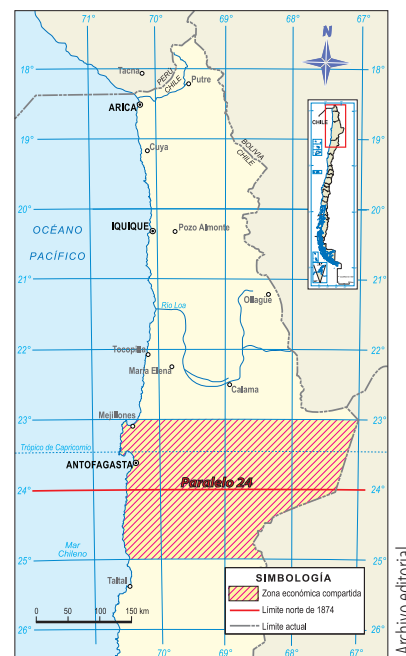
Esta fuente habla de la presencia de Chile en la zona salitrera según un censo realizado en 1878.

La población chilena, avanzando por el desierto de Atacama y a lo largo de la costa marítima, había invadido prácticamente el litoral de Bolivia, e instalado en él centros industriales, iniciando una era de progreso en una región antes inexplorada y despoblada.

Cariola, C. y Sunkel, O. *Un siglo de historia económica de Chile. 1830-1930*. Madrid, España: Ediciones Cultura Hispánica, 1982.

Recurso 32 (mapa)

Este es un mapa actual, creado para representar los tratados de 1866 y 1874 con Bolivia.



Actividades

1. ¿Cuáles fueron los intereses del Estado chileno al facilitar la ayuda a empresarios y trabajadores?
2. ¿Por qué una zona no perteneciente al país estaba ocupada en su mayoría por chilenos?
3. ¿Puede un tratado ser modificado? Fundamenta.

1.2 Principales características de la guerra

A mediados de la década de 1870, nuevas dificultades emergieron en el Norte Grande. Como veremos, ni la diplomacia ni los instrumentos jurídicos bastaron para evitar la guerra.

El factor detonante. En la década de 1870, la economía mundial experimentó una fase de crisis, que en poco tiempo afectó a economías exportadoras como la chilena y la de sus países vecinos. Frente a la crisis, Perú decidió nacionalizar el salitre, expropiando las salitreras privadas, muchas de las cuales eran propiedad de empresarios chilenos. Por su parte, Bolivia tomó la decisión de subir el impuesto al salitre exportado, disposición que contravenía lo establecido en el Tratado de 1874 firmado con Chile.

La ocupación de Antofagasta. La medida dispuesta por Bolivia generó rechazo entre los empresarios chilenos que extraían salitre en Antofagasta. Entre ellos estaba José Santos Ossa, dueño de la Compañía Chilena de Salitre y Ferrocarril de Antofagasta, que se negó a pagar el nuevo impuesto. Ante esto, las autoridades bolivianas decidieron rematar su propiedad y el Estado chileno dispuso la ocupación de Antofagasta. Luego de conocer la existencia de un tratado secreto de asistencia militar entre Perú y Bolivia, que había sido firmado en 1873, las autoridades chilenas decidieron declarar la guerra a ambos países.

El escenario militar desfavorable. Al iniciar el proceso, las condiciones militares de Chile no eran las mejores, pues solo contaba con un ejército de aproximadamente 2 500 hombres frente a los ejércitos de Perú y Bolivia, que reunidos sumaban alrededor de 11 000. Además, marítimamente los peruanos también superaban a Chile, ya que contaban con cuatro barcos acorazados, mientras que la Armada chilena solo poseía dos.

El triunfo de la estrategia chilena. El triunfo de Chile se explica por un conjunto de factores, entre ellos la estabilidad política y económica del país en este período y la estrategia de anticipación empleada por el Ejército y la Armada, cuyo primer objetivo fue el control marítimo de las costas para asegurar el abastecimiento y la actividad exportadora durante la guerra. Además, se logró mantener el conflicto en territorio peruano y boliviano, lo que dejó a salvo las principales ciudades chilenas.

Recurso 34 (fuente secundaria)

Esta es una interpretación de las causas económicas de la guerra.

Hacia mediados de la década de 1860 comenzó en Antofagasta la explotación del salitre, y en los años siguientes se descubrió el mineral de plata de Caracoles.

Estas actividades atrajeron a la provincia boliviana de Antofagasta fuertes inversiones y un considerable flujo de población, de manera que, hacia fines de la década de 1870, aquella región estaba poblada en su mayoría por chilenos y había desarrollado una importante actividad económica. Por otra parte, la iniciativa chilena también se había extendido, aunque en menor grado, hacia las salitreras de la provincia peruana de Tarapacá (...). (...) La guerra del Pacífico, (...), no solo significó la adquisición de un vasto territorio con diversificada riqueza mineral y pesquera (...) sino que le entregó una industria salitrera floreciente en la fase de gran expansión de sus mercados.

Cariola, C. y Sunkel, O. *Un siglo de historia económica de Chile, 1830-1930*. Madrid, España: Ediciones Cultura Hispánica, 1983.

Recurso 35 (fuente secundaria)

Esta es una visión de los efectos económicos que tuvo la guerra.

(...) Dado que [los] gravámenes no lograban financiar al gobierno en tiempos de paz, es poco probable que pudieran financiar el esfuerzo que significaba la guerra. (...). La salvación estaba a la mano, la conquista del litoral boliviano y Tarapacá había dado a Chile el monopolio de la producción mundial de salitre. Una de las primeras medidas (de Chile) fue obligar a reabrir las oficinas salitreras y a que produjeran nuevamente. [Posteriormente] (...) el gobierno remató las salitreras que no habían sido reclamadas por sus nuevos dueños. Estas medidas permitieron a los empresarios controlar (...) la principal fuente de ingresos para el Estado chileno. (...) El retorno de la propiedad a manos privadas liberó a La Moneda de una carga fiscal y burocrática inmensa, mientras la creación de un impuesto de exportación al salitre prometía cierta bonanza fiscal.

Collier, S. y Sater, W. *Historia de Chile, 1808-1994*. Cambridge University Press, 1999.

Recurso 36 (fuente primaria)

La siguiente cita corresponde al testimonio de un joven soldado chileno que luchó en la guerra del Pacífico.

Cuando por fin se declaró la guerra (...), el entusiasmo fue indescriptible (...). Corríamos en grupos de la intendencia a los cuarteles y de estos a los diarios, y a las plazas donde el pueblo se aglomeraba frente a improvisados oradores que eran muy aplaudidos (...) y los que acudían a los cuarteles pidiendo se les admitiera de soldados eran tantos, que los centinelas no podían impedir la invasión en masa de la muchedumbre.

Benavides, A. *Seis años de vacaciones. Recuerdos de la guerra del Pacífico. 1879-84*. Santiago, Chile: Imprenta Universo, 1929.

Recurso 37 (fuente secundaria)

En este extracto se muestra una visión femenina sobre la participación de la mujer en la guerra.

Aunque la presencia femenina chilena durante la guerra del Pacífico fue una constante, esto no significa que su papel haya sido trascendental como para haber influido en el triunfo de la contienda. Sin embargo, ha quedado probado que la mujer sí estuvo presente en todo el conflicto y que cooperó y ayudó dentro de los campamentos en la preparación de alimentos y arreglo de uniformes de los soldados, que participó en el terreno bélico alcanzando incluso grados militares, y que algunas lograron gran prestigio entre las filas y otras dieron muestras de heroísmo y sacrificio como las chilenas que perecieron en La Concepción.

Larraín, P. *La presencia de la mujer chilena en la guerra del Pacífico*. Santiago, Chile: Centro de Estudios Bicentenario y Universidad Gabriela Mistral, 2006.

Conecto con Artes Visuales

Thomas Somerscales (1842-1927) fue un pintor inglés que vivió en Valparaíso y que aportó a la historia de nuestro país con sus obras testimoniales que dan cuenta del espacio geográfico, las costumbres de sus habitantes y hechos históricos.

Recurso 38 (fuente iconográfica)



Somerscales, T. (s. i.). *Combate Naval de Iquique*. Santiago, Chile: Museo Nacional de Bellas Artes.

Actividad



En la página web <http://www.artistasplasticos-chilenos.cl/658/w3-article-39982.html#galeria> puedes ver una galería con parte de su obra. Después de verla, reflexiona: ¿es importante considerar este tipo de testimonios para la construcción de nuestro pasado? Fundamenta.

Actividades



1. Según las fuentes trabajadas en ambas páginas, podríamos afirmar que esta guerra se produjo fundamentalmente por razones económicas. ¿Estás de acuerdo? Formula tu opinión personal.
2. ¿Por qué fue más provechoso para el Estado el cobrar impuestos que explotar el salitre?
3. Ingresa a las siguientes páginas webs <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-97726.html> y <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-100706.html> e investiga sobre la sargento Candelaria y qué situaciones llevaron a la participación activa de mujeres en la guerra del Pacífico.

2. El impacto de la guerra

Además de las pérdidas humanas, la guerra del Pacífico tuvo consecuencias en múltiples ámbitos.

2.1 Las consecuencias sociales y económicas

En términos económicos, significó la adquisición de territorios ricos en salitre, lo que transformó la realidad nacional en diversos aspectos. Aunque conocerás en profundidad estos cambios en la Unidad 5, a continuación te presentamos algunos de los más relevantes:

Dinamismo económico y movimientos migratorios. Entre 1879 y 1889, las exportaciones de salitre aumentaron en 70 % y se convirtieron en el producto central de la economía chilena. Además, esta industria provocó un efecto dinamizador sobre otras actividades, como la agricultura, el comercio, los puertos y la minería del carbón. Como consecuencia de esto, en los años siguientes se intensificaron las migraciones desde el centro y sur del país hacia la pampa y otras ciudades del norte.

Aumento de las arcas fiscales. El Estado incrementó sus fondos gracias a los impuestos provenientes de la exportación del salitre, lo que se tradujo en mayor inversión en obras públicas; por ejemplo: el mejoramiento del transporte, mediante la construcción de ferrocarriles o tranvías, de las condiciones de vida urbana, como la expansión del alcantarillado, el agua potable, el alumbrado público, entre otros. Además, se invirtió en educación y se amplió el aparato estatal.

Modificación de la estructura social. El incremento de la riqueza en las arcas fiscales y el crecimiento de las empresas vinculadas con la minería del salitre transformó en corto tiempo a la sociedad chilena. Las élites enriquecidas asumieron un estilo de vida de lujo y ostentación; como consecuencia del crecimiento del Estado surgió y se extendió una incipiente clase media; y aumentó la cantidad de obreros acarreados hacia los centros salitreros en el norte.

Fortalecimiento del sentimiento nacional. La victoria fortaleció el sentimiento nacional y posicionó a Chile como potencia en la región. Los territorios incorporados se chilenezaron con la llegada de migrantes del sur y la instalación de representantes del gobierno.

Recursos 39, 40 y 41 (fuentes secundarias)

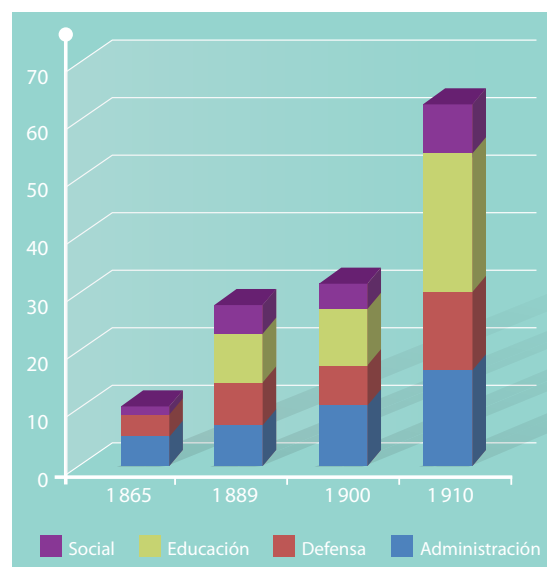
La siguiente fuente explica las consecuencias de la guerra en la economía chilena.

Desde luego, el pertrechamiento bélico de un contingente humano considerable incentivó diversas actividades manufactureras, agrícolas y comerciales. Por otra parte, el reclutamiento de soldados disminuyó la desocupación. (...) Al estallar la guerra, gobernantes y políticos, banqueros y economistas creyeron que se les venía encima la peor catástrofe de la historia patria. Muy por el contrario, los negocios mejoraron rápidamente; la economía nacional, en vez de deprimirse, entró en un período de vigorosa expansión, hasta el punto de enfrentar los gastos de guerra sin empréstitos externos.

Este cuadro muestra la evolución demográfica en el Norte Grande.

Año	Población (en miles de personas)
1885	88
1895	141,5
1907	233,9

El siguiente gráfico muestra la evolución del gasto público (en millones de pesos) en la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del XX.



Carliola, C. y Sunkel, O. *Un siglo de historia económica de Chile. 1830 - 1930*. Madrid, España: Ediciones Cultura Hispánica, 1982.

Recurso 42 (fuente primaria)

Estos son testimonios de aymaras respecto a la chilenuzación en los territorios que fueron incorporados al país luego de la guerra.

Yo creo que también hubo una opresión en las escuelas; para mí estas fueron “laboratorios de transformación” y esto a mí parecer todavía existe.

Testimonio del Jilata* Javier Vilca, de Lirima.

Yo hablo de mi experiencia en Visviri [frontera con Perú y Bolivia]. Cuando hablábamos aymara, los carabineros nos decían “se van a Bolivia o los matamos”.

Testimonio del Jilata* Fortunato Manzano, de Visviri.

Pero lo más importante es que también fuimos chilenuzados por nuestros propios padres. Eran ellos los que nos exigían una forma de comportamiento, lo que teníamos o no que decir, etc. (...) y tenían un cierto orgullo de eso.

Testimonio del Jilata* Lino Mamani, de Copaquilla-Chapiquiña.

Nosotros comíamos nuestra comida típica, el mote, chuño, tostado, etc., pero cuando llegó el profesor llegó obligando a comer otras comidas como los “porotos”, diciendo que eso comían los chilenos, no lo otro.

Testimonio de la Kullaka** Gilda Palape, de Coscaya.

* Jilata: hermano.

** Kullaka: hermana.

La verdad histórica del pueblo aymara. En: *Informe de la Comisión Verdad histórica y nuevo trato 2003*. Volumen III, Tomo I.

Recurso 43 (fuente secundaria)

Este texto explica las consecuencias del sistema de “enganche” utilizado para atraer trabajadores a la zona salitrera.

Hubo casas enganchadoras, y no fueron agencias de empleo, pues recurrieron a las diversas estrategias de captación de hombres aptos para el trabajo.

(...) En esas migraciones llegaron en su mayoría hombres solos, que no es lo mismo que solteros, pero en la pampa se les llamó solteraje. También llegaron con familia. Vinieron aventureros, bandidos y hombres de bien, trabajadores y soñadores con una california fácil y rápida. Campesinos y seres ciudadanos.

González, S. *Hombres y mujeres de la Pampa. Tarapacá en el ciclo de la expansión del salitre*. Santiago, Chile: Ediciones LOM, Universidad Arturo Prat y Centro de Investigaciones Diego Barros Arana, 2002.

Actividades



1. ¿Cómo influyó el auge económico experimentado tras la guerra en la sociedad chilena?, ¿habrá afectado a todos por igual? Coméntalo con tu compañero o compañera y redacten en el cuaderno una conclusión común.
2. ¿Qué razones motivaron la migración de chilenos hacia el Norte Grande?, ¿qué dificultades habrán experimentado?, ¿cómo estimas que cambió su vida? En grupos, redacten el guion de una obra de teatro en la que representen el proceso de migración de una familia del centro-sur hacia el norte, indicando sus dificultades y cambios en el modo de vida, entre otros. Luego, preséntenla al curso.
3. A partir del análisis de la información de estas páginas, redacta una conclusión sobre el impacto que tuvo la incorporación del Norte Grande para el desarrollo de Chile y el fortalecimiento del sentimiento nacional.

2.2 Los cambios territoriales

Con la guerra del Pacífico con Perú y Bolivia, el territorio chileno continental se transformó debido a la incorporación de provincias en el norte. Asimismo, por la pérdida de zonas en el extremo sur, como consecuencia del tratado con Argentina.

El nuevo límite en el norte. Al finalizar la guerra, las fronteras de Chile fueron definidas en distintos tratados firmados con los países involucrados; por ejemplo:

- **Con Perú.** En 1883 se firmó el **Tratado de Paz y Amistad (Ancón)**, el cual estipuló que Tacna y Arica quedarían bajo la administración chilena por 10 años y a perpetuidad la provincia de Tarapacá, fijándose como límite la quebrada de Camarones. La posesión de estos territorios se definió finalmente en 1929 con el Tratado de Lima, que determinó el retorno de Tacna a Perú y se consolidó la soberanía chilena sobre Arica. Este Tratado estableció el límite terrestre entre ambos países.
- **Con Bolivia.** En 1884 se firmó el **Pacto de Trégua**, que pone fin al estado de guerra. Este pacto estipuló que Chile seguiría gobernando los territorios desde el paralelo 23° hasta la desembocadura del río Loa en el Pacífico, y fija el límite oriental de dicha región. En 1904 firman el **Tratado de Paz** y su Protocolo Complementario donde Bolivia reconoce el dominio absoluto y perpetuo de Chile sobre los territorios situados entre el paralelo 23° de latitud S y el río Loa, desde el océano Pacífico hasta el límite con Argentina. Chile reconoce a favor de Bolivia, a perpetuidad, el más amplio y libre derecho de tránsito comercial por su territorio y puertos del Pacífico.

La pérdida de la Patagonia. A lo largo del siglo XIX, Argentina manifestó su interés por esta zona que, según el criterio de *uti possidetis*, pertenecía a Chile. Las facilidades de comunicación por la vertiente atlántica permitieron a Argentina iniciar un proceso de colonización espontánea, reiniciándose en la década de 1870 las negociaciones diplomáticas. Al estallar la guerra del Pacífico, Argentina aumentó la presión sobre los límites en la zona y el Estado chileno encargó a Diego Barros Arana la misión de evaluar las ventajas de mantener la Patagonia. Su análisis, influenciado por los escritos de Darwin, informaba que la zona no tenía riquezas relevantes, por lo que Chile decidió firmar el **Tratado de 1881** en el que cedió parte de la Patagonia a Argentina y mantuvo el estrecho de Magallanes.

Recurso 44 (fuente iconográfica)

Las disputas territoriales entre Chile y Argentina se han solucionado pacíficamente, lo que queda demostrado cuando los presidentes Errázuriz y Roca se dieron el "abrazo del Estrecho".



Spencer y cía. (1899). *Abrazo del Estrecho*. Valparaíso, Chile. (s. i.)

Recurso 45 (fuente secundaria)

La siguiente fuente habla de algunas de las disputas internacionales de Chile a fines del siglo XIX.

Las amenazantes tensiones internacionales de la década de 1870 derivaron de las largas disputas de límites pendientes con Argentina y Bolivia. La presencia chilena en el estrecho de Magallanes después de 1843 había hecho surgir la cuestión de la propiedad de la Patagonia, la que Argentina consideraba suya. Chile, en efecto, abandonó su demanda a casi todo ese gigantesco pero desolado territorio en el Acuerdo de 1878, aceptado por el Congreso, a pesar de las furiosas multitudes en el exterior del edificio. El problema con Bolivia era diferente (...) porque el desierto de Atacama era uno de los principales escenarios del expansionismo económico chileno. En Atacama, gracias a las generosas concesiones hechas por Bolivia, la poderosa Compañía de Salitres y Ferrocarril de Antofagasta, una corporación chileno-británica en la cual un conjunto de influyentes políticos chilenos tenía acciones, estaba cerca de constituir un Estado dentro de otro Estado.

Bethell, L. (ed). *Chile desde la independencia*. Santiago, Chile: Ediciones de la Universidad Católica Silva Henríquez y Cambridge University Press, 2009.



Recurso 46 (mapa)

El siguiente mapa muestra la transformación de las fronteras de Chile tras los tratados firmados con Perú, Bolivia y Argentina.



Actividades

1. Responde en tu cuaderno:
 - a. ¿Qué territorios incorporó Chile tras la guerra del Pacífico?, ¿qué ventajas trajo su incorporación para el país?
 - b. ¿Sabías que Chile tenía territorio en la Patagonia?, ¿qué razones llevaron a ceder parte de él a Argentina?, ¿estás de acuerdo con ellas?, ¿por qué?
 - c. ¿Por qué el estrecho de Magallanes era importante para el país?
 - d. ¿Qué importancia tienen los tratados limítrofes para un Estado-nación?
2. En parejas, redacten un informe escrito en el que fundamenten su propia postura sobre la manera en que se delimitaron las fronteras con los países vecinos. Para profundizar su reflexión y conclusiones, como curso discutan las siguientes preguntas: ¿se podrían haber efectuado otro tipo de políticas?, ¿en qué casos?, ¿cómo?
3. A partir de las actividades anteriores, ¿cómo se evidencian las consecuencias culturales de los procesos de territorialización que estudiaste en estas páginas?

SIMBOLOGÍA

- Chile en vísperas de la independencia (1810) Línea en río Loa
- Chile límite norte en 1866 a 1874 Línea en paralelo 24°
- Territorio en posesión de Chile por el Tratado de 1883 y devuelto a Perú por el Tratado de 1929
- Territorio reconocido a Chile por el Tratado de Paz y Amistad de 1904 con Bolivia
- Territorio cedido por Perú a perpetuidad 1833
- Territorio en posesión de Chile por el Tratado de 1883, incorporado a Chile por el Tratado de 1929
- Territorio Puna de Atacama resuelto con Argentina en 1899
- Territorios patagónicos disputados en región austral y objeto de transacción en 1881
- Límite sur del Territorio cedido por Bolivia en 1904
- Límite actual de Chile

Interpretación de mapas históricos

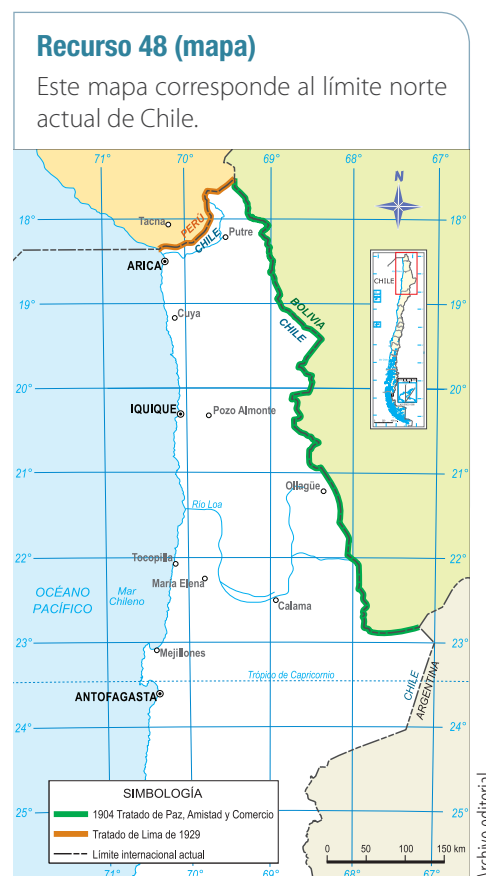
El mapa histórico es la representación espacial de los procesos ocurridos en un espacio geográfico y tiempo determinados. Se pueden representar temas como revoluciones, guerras, tratados, entre otros. Así, con una lectura adecuada, se pueden

establecer relaciones, causas, comparaciones y analizar distintos tipos de fenómenos históricos. A continuación, se sugieren algunos pasos que te ayudarán a interpretar un mapa histórico:

PASO 1

Identificar la temática del mapa. Para esto debes desarrollar las siguientes tareas:

- Analizar el título y la simbología presentes en el mapa.
- Delimitar el espacio físico que se representa.
- Reconocer el contexto histórico que representan.



Estos mapas muestran los cambios territoriales tras la guerra del Pacífico y los tratados posteriores, específicamente la transformación del límite norte de Chile. Por otra parte, el espacio físico muestra el límite entre Chile, Perú y Bolivia antes de 1879 y en la actualidad. Por último, los mapas son una reproducción actual de la evolución histórica del límite norte de Chile, por lo tanto estamos frente a una fuente secundaria.

PASO 2

Comparar la información proporcionada por ambos mapas. Para ello identifica los cambios territoriales producidos en aquel intervalo de tiempo. Te recomendamos utilizar la estrategia Diagrama de Venn que se desarrolla en la sección **APRENDO A APRENDER** de la Unidad 2 (páginas 80 y 81).



En este caso, puedes utilizar algunos criterios de comparación; por ejemplo, identificar los límites de cada mapa, qué ciudades cambian de país, cómo se obtienen esos territorios. Asimismo, puedes interrogar los mapas formulando preguntas como las siguientes: ¿de qué le sirvió a Chile anexar esos territorios?, ¿qué pasó con las personas que vivían ahí?, entre otras.

PASO 3

Describe cómo se desarrollaron los hechos. Te sugerimos:

- Buscar información adicional si es necesario.
- Identificar qué procesos ocurrieron para llegar a la nueva configuración territorial (guerras, relaciones diplomáticas, argumentos de las partes, entre otros).

En el ejemplo, se puede establecer que la guerra del Pacífico fue un conflicto militar que se desarrolló por tierra y por mar, y que enfrentó a las naciones peruana y boliviana con la chilena. La derrota de las dos primeras permitió consolidar por la vía diplomática las conquistas territoriales chilenas.

PASO 4

Evalúa los mapas y explica la situación final. Para esto, analiza el aporte de los mapas a la comprensión del proceso y describe las consecuencias que tuvo el proceso de cambio identificado.

Los mapas permiten afirmar que con el término de la guerra del Pacífico se firmaron los tratados de 1904 y 1929, lo que permitió anexar los territorios de Arica y Parinacota, Tarapacá y Antofagasta.

APLICO LA TÉCNICA ↓

Para poner en práctica los pasos propuestos, te invitamos a interpretar y comparar los mapas que se encuentran en las páginas 199 y 222 con alguno actual de Chile que encuentres en un atlas.

3. Las proyecciones de la guerra en la relación con los países vecinos

Desde la guerra del Pacífico, Chile se ha esmerado en mantener una buena relación con sus países vecinos mediante el recurso de la diplomacia y la generación de acciones para la integración económica de la región. No obstante, aún existen divergencias en materia de límites. Algunos ejemplos son:

Con Bolivia. A pesar de que en 1904 Bolivia reconoce el dominio absoluto y perpetuo de Chile sobre los territorios situados entre el paralelo 23° de latitud sur y el río Loa, desde el océano Pacífico hasta el límite con Argentina, la reivindicación de este territorio ha sido un tema recurrente. A partir de 2013 Bolivia interpuso una demanda ante el Tribunal Internacional de La Haya para que esta obligue a Chile a negociar una salida soberana al océano Pacífico. La Corte Internacional de Justicia emitió su fallo el 01 de octubre de 2018, desestimando la demanda boliviana, quedando así zanjado definitivamente dicho tema. Para profundizar en la recepción que ha tenido este tema en Chile, te invitamos a revisar la sección **Distintas visiones**, en las páginas 226 y 227.

Con Perú. El límite definitivo con Perú se estableció en el Tratado de 1929. En adelante prácticamente no han surgido nuevos problemas, salvo por la delimitación del límite marítimo norte que fue resuelta por la Corte Internacional de Justicia de La Haya en 2014.

Con Argentina. En 1881 se firmó un Tratado que dejó parte de la Patagonia y el lado oriental de la Isla de Tierra del Fuego bajo la soberanía de Argentina, y para Chile todas las islas situadas al sur del canal Beagle hasta el Cabo de Hornos y al occidente de Tierra del Fuego. En 1899 se acordó el límite en la Puna de Atacama. En 1902 se entregó un laudo arbitral de Su Majestad Británica. En 1984 se firmó el Tratado que confirmó la soberanía chilena sobre las islas Picton, Nueva y Lennox, así como el límite marítimo en el canal Beagle, otorgando a Argentina algunas garantías específicas para la navegación en aguas chilenas de esa zona. Se delimitó los espacios del mar Austral y la boca oriental del estrecho de Magallanes. El 21 de octubre de 1994, el Tribunal Arbitral Internacional determinó el recorrido del límite desde el Hito 62 hasta el Monte Fitz Roy, quedando la Laguna del Desierto para Argentina.

Recurso 49 (fuente secundaria)

La siguiente cita es un extracto de una noticia sobre la demanda realizada por Bolivia en 2013.

El presidente boliviano Evo Morales calificó de engaño los sucesivos ofrecimientos de Chile de resolver la falta de costa de Bolivia, perdida en una guerra en 1879, asunto llevado por La Paz al tribunal de La Haya. “[Recibimos] compromisos escritos y en palabras, y nos dimos cuenta [que] todo es una mamada [engaño, en el argot boliviano] y cuando pedimos [una propuesta] oficial por escrito, no había nada”, dijo Morales en una reunión con embajadores de su país en el mundo. Luego de décadas de negociaciones trucas, La Paz llevó en 2013 a Chile a la Corte Internacional de Justicia (CIJ) de La Haya para que el tribunal obligue a Chile a negociar la recuperación para Bolivia de un acceso soberano al mar.

(s. i.). Evo Morales dice que oferta de mar de Chile a Bolivia fue un engaño. En: *El Universo*, 14 de octubre, 2015. Recuperado de: <http://www.eluniverso.com/noticias/2015/10/14/nota/5182652/evo-morales-dice-que-oferta-mar-chile-bolivia-fue-engaño> en junio de 2016.

Actividades



1. Sintetiza la información de esta página y, usando las estrategias de la sección **APRENDO A APRENDER**, elabora un mapa tipo sol con las proyecciones de la guerra del Pacífico en la relación con los países vecinos.
2. Te invitamos a conformar un panel de expertos junto con tus compañeros según lo aprendido en la sección **APRENDO A APRENDER**. Para ello deben investigar sobre un conflicto limítrofe que haya tenido Chile con sus países vecinos, desde la segunda mitad del siglo XIX hasta la actualidad, e indagar sobre los antecedentes de la problemática y los argumentos que presentó cada país. Luego, sinteticen la situación actual y evalúen las relaciones internacionales entre ambos países.

Reflexiona sobre lo que aprendiste

1. Lee atentamente la siguiente cita y luego responde las preguntas:

Recurso 50 (fuente secundaria)

Este fragmento sintetiza la importancia de la guerra del Pacífico para los países beligerantes.

Esta segunda guerra entre Chile, por una parte, y Perú y Bolivia, por otra, fue mucho más importante que la primera, puesto que modificó el mapa político de América del Sur. El triunfo de Chile significó para Bolivia la pérdida del territorio marítimo de Antofagasta y para Perú la privación de la rica provincia salitrera de Tarapacá, así como la entrega temporal a Chile de las provincias de Tacna y Arica, botín de gue-

rra que proporcionó a Chile una riqueza que le permitiría iniciar un desarrollo acelerado. (...) El estudio de las causas de la guerra, e incluso el análisis del conflicto mismo, es difícil debido a que los historiadores de los diversos países involucrados han solido tomar partido por las causas de sus respectivos países, oscureciendo un hecho histórico tan importante.

De Ramón, A. *Historia de Chile desde la invasión incaica hasta nuestros días*. Santiago, Chile: Catalonia, 2006.

- a. Para el autor, ¿cuál es la importancia fundamental de la guerra del Pacífico?

- b. Según el texto, ¿qué problema presenta la reconstrucción histórica de este proceso?

- c. Teniendo en cuenta las estrategias que aprendiste en la sección **APRENDO A APRENDER**, responde: ¿te parece que esta cita hace una buena síntesis de las consecuencias de la guerra?, ¿por qué?

2. Formula tu opinión personal: ¿qué importancia le asignas tú a la guerra del Pacífico en el desarrollo histórico de Chile? Fundamenta.

3. En esta lección trabajaste con distintos tipos de fuentes. ¿Cuáles fueron las que más te ayudaron a comprender el proceso?, ¿con cuáles te costó más trabajar?, ¿por qué? Responde en tu cuaderno.

Cómo resolver los temas pendientes entre Chile y Bolivia

Las siguientes citas exponen la visión de tres chilenos sobre la integración con Bolivia y la disputa sobre la salida al mar. Léelas atentamente y luego desarrolla las actividades.

Recurso 51 Habla un ex ministro de Relaciones Exteriores

En el siguiente extracto se muestra la postura de Alfredo Moreno antes de que Bolivia interpusiera una demanda en la Corte Internacional de La Haya.

En el caso de Bolivia hemos tenido la misma disposición que con los otros países. Hemos tratado de hablar con mucho respeto, pero a la vez con mucha claridad. (...) La soberanía de Chile no está en cuestión, por razones muy simples: Bolivia ha señalado que quiere un corredor, y si se consintiera ese corredor en territorios que anteriormente fueron de Bolivia, cortarían a Chile en dos. Si fuera por el norte de Arica, no solo afectaría la soberanía chilena, sino que nos dejaría sin frontera con el Perú, lo que nuestro país no estaría dispuesto a aceptar. Ni a perder su soberanía ni a perder su frontera con Perú. (...) Hoy la mayor parte del comercio exterior de Bolivia funciona a través de nuestro puerto de Arica, que no era parte de territorio boliviano alguno. Y también tiene acceso a Antofagasta, Iquique y cualquier puerto que desee en nuestro territorio. Eso es lo primero. Lo segundo, Chile construyó los ferrocarriles de Arica y Antofagasta a La Paz, junto con importantes aportes monetarios para la construcción de cuatro ferrocarriles interiores que unen las principales ciudades bolivianas; entregó una cantidad muy importante de millones de libras esterlinas de aquella época, pagó deudas contraídas por Bolivia, además de otros compromisos. En fin, todo eso concedido tantos años después de la guerra, hizo que el Tratado de 1904 fuera aprobado por los parlamentos de ambos países por importantes mayorías. Y así ha sido respetado por los dos países por más de 100 años.

(s. i.) Canciller Alfredo Moreno: Caballero de fina estampa. En: *Revista Ercilla*, 18 de marzo de 2013. Recuperado de <http://www.minrel.gob.cl/canciller-alfredo-morenocaballero-de-fina-estampa/minrel/2013-03-19/165637.html> en abril de 2016.

Recurso 52 Habla el ministro de Relaciones Exteriores desde marzo de 2014

La siguiente fuente presenta extractos de una entrevista realizada por un diario boliviano al canciller chileno Herald Muñoz sobre la postura oficial de Chile ante la demanda en La Haya.

Heraldo Muñoz, (...), la autoridad chilena, (...) aseguró que “hablar de soberanía es un diálogo de sordos”, pero que existen alternativas que pueden crear confianza entre ambos pueblos. Quizás habría fórmulas imaginativas que no toquen la soberanía, pero que apunten de nuevo a mejorar el acceso que Bolivia ya tiene, ese es un desafío que tenemos (...). “No veo cómo Chile no puede perder un centímetro de territorio si hay acceso soberano de parte de Bolivia. Chile siempre ha estado dispuesto a mejorar el acceso que Bolivia ya tiene al mar. Eso, sin lugar a dudas. Lo hemos dicho, incluso ha habido conversaciones”, sostuvo. (...) Porque si hablamos de soberanía, evidentemente lo que vamos a hacer es tener un diálogo de sordos y no vamos a poder avanzar, cuando deberíamos estar avanzando juntos en los desafíos que tenemos por delante: una economía complicada que le afecta a Bolivia y le afecta a Chile. Y esas cosas deberíamos discutirlos juntos.

Además, resaltó los beneficios que entrega Chile a Bolivia a través de los puertos marítimos y aseguró que “podríamos hacer mucho si nos centráramos en aquello que nos une y no en aquello que nos divide. Lo que nos divide es la discusión de soberanía, que ya nos dividió en el pasado, y que nos ha impedido incluso que tengamos relaciones diplomáticas”, reflexionó. El ministro de Chile manifestó que el 90% de la población chilena no comparte la decisión de ceder acceso soberano al mar a los bolivianos.

Bejarano, S. Chile apeló al recurso para defender su soberanía. En: *Diario La Prensa*, 11 de octubre de 2015. Recuperado de: http://www.laprensa.com.bo/diario/actualidad/pol%C3%ADtica/20151011/chile-apelo-al-recurso-para-defender-su-soberania-_71478_121839.html en abril de 2016.

Recurso 53 Habla un ex senador y ex ministro de diferentes carteras

La siguiente cita expone la visión de integración propuesta por Sergio Bitar, militante del Partido Por la Democracia, ex senador y ex ministro de varias carteras.

Al iniciar el siglo XXI, chilenas y chilenos debemos levantar la mirada y trazar un nuevo camino para el desarrollo del norte de nuestra patria y las relaciones con Bolivia y Perú (...). La nueva mirada debe ser internacional e integradora. El norte de Chile puede transformarse en un área de articulación con los países vecinos y con otros más distantes que convergen al centro de la América del Sur y buscan desembocar al Pacífico para su expansión económica (...). Desde la óptica nórdica, el comercio de Chile con Bolivia es gravitante. (...) El paso Chungará-Tambo Quemado con Bolivia es el segundo en carga después de Los Libertadores, con Argentina. Bolivia es el principal cliente de la Zofri. (...) La frontera chileno-peruana en Chacalluta es la de mayor circulación de personas.

Bitar, S. Chile, Bolivia, Perú. *El norte de Chile en el siglo XXI*. Santiago, Chile: Aguilar, 2012.

Recurso 54 Habla un historiador chileno

Esta cita muestra la postura de Gabriel Salazar, premio nacional de Historia.

Así como también las constituciones políticas tienen que ser eliminadas para dictar nuevas, como estamos viviendo ese proceso en Chile, creo que la legalidad tiene una vigencia determinada, históricamente acotada, y lo mismo vale para los tratados. Yo creo que el Tratado de 1904 y todos los tratados que se firmaron con Perú y Bolivia, después de la guerra del Pacífico, son tratados que, de alguna manera, establecieron las condiciones del vencedor de la guerra (...). Pero eso tiende a cambiar con el tiempo. Las fronteras fijadas de esa manera están acotadas a una situación determinada, y con el correr del tiempo, pienso yo, como historiador, la historicidad exige muchas veces que esos tratados sean revisados, y sean actualizados, porque la condición de vencedor/vencido es una situación del momento (...). Entonces creo que el alegato chileno en La Haya es un alegato que se aferra a la permanencia perpetua de los tratados, entonces tiene la debilidad justamente de que no reconoce que los procesos históricos van cambiando y se van transformando en el tiempo.

Castillo, G. Entrevista a Gabriel Salazar. En: *Radio Universidad de Chile*, 6 de mayo de 2015. Recuperado de: <http://radio.uchile.cl/2015/05/06/gabriel-salazar-de-que-soberania-hablamos-cuando-entregamos-la-riqueza-a-los-extranjeros-en-masa/> en abril de 2016.

¡Ahora tú!

1. Identifica la idea central de cada texto y las ideas secundarias que se desprenden de ellas, usando las estrategias de mapa tipo sol presente en la sección **APRENDO A APRENDER**.
2. Teniendo en cuenta las fuentes leídas y los conocimientos que adquiriste en esta lección, elabora tu propia opinión sobre este tema. Para organizar tu postura, revisa las estrategias de la sección **APRENDO A APRENDER** y selecciona la que te parezca más adecuada. Redacta tu punto de vista y posteriormente comparte tu visión con un compañero o compañera con el objetivo de comparar sus posturas. Luego, a partir de sus similitudes y diferencias, escriban una posible solución al conflicto. Si es necesario, puedes investigar en Internet otras opiniones, argumentos y antecedentes del caso.



EVALÚA CÓMO VAS

- Lee la siguiente cita y aplica lo aprendido en la sección **APRENDO A APRENDER** para determinar la idea central del texto y las ideas secundarias. Luego responde las preguntas planteadas.

Recurso 55 (fuente secundaria)

Tras la consolidación de la independencia de Chile, una de las primeras preocupaciones de la naciente república fue reconocer el territorio sobre el cual ejercía soberanía e incorporar aquellas regiones que estaban marginadas de los límites conocidos de la nación. Según Cartes (2013), cuando comienza el proceso de construcción de repúblicas, corresponde a los intelectuales y a las élites políticas y militares la tarea de definir

las identidades y el universo simbólico de las naciones en construcción. En ello, el desarrollo del conocimiento geográfico durante el siglo XIX en Chile se convirtió en un aspecto esencial con el que debía contar la nueva nación para conocer la dimensión de su territorio con fines militares, de ordenamiento, administración, integración social, desarrollo económico y demarcación de sus fronteras nacionales.

Aliste, V. Develando el territorio para la nación: el saber geográfico como herramienta de control, racionalización y ocupación del territorio mapuche en el siglo XIX. En: *Boletín electrónico de Geografía*, n.º 2, 2014.

- ¿De qué manera se relaciona el texto anterior con lo que has aprendido hasta ahora? Considera los conceptos de territorialización y desterritorialización para responder.

- ¿Por qué el conocimiento de territorio era fundamental para el Estado chileno durante el siglo XIX?

- ¿Qué mecanismos para conocer el territorio y ejercer soberanía utilizó el Estado chileno?

- Completa el siguiente cuadro de síntesis sobre los procesos de expansión y ocupación del territorio chileno desarrollados en el siglo XIX.

	Objetivos y motivaciones del Estado	Acciones y estrategias empleadas	Consecuencias a corto y largo plazo
Norte Grande			
Zona sur			
Zona austral			

3. Después de realizar las actividades anteriores, te invitamos a completar la siguiente tabla de autoevaluación. Marca con un ✓.



Hasta ahora, he logrado...		3	2	1
Saber	Describir y analizar los procesos de exploración, reconocimiento y ocupación del territorio que impulsó el Estado con el objetivo de delimitar las fronteras y consolidar la economía.			
	Analizar la guerra del Pacífico, comprender sus causas y proyecciones.			
	Caracterizar las transformaciones que experimentó la sociedad chilena como consecuencia de la riqueza proveniente del salitre.			
Saber hacer	Sintetizar mis aprendizajes y estructurarlos de manera lógica, aplicando el método expositivo.			
	Analizar cambios y continuidades entre procesos históricos.			
Saber ser	Usar de manera responsable y efectiva las tecnologías de la comunicación para la obtención de información, respetando la propiedad intelectual de las personas.			
	Respetar la diversidad cultural, religiosa y étnica, y las ideas distintas de las propias, considerando la importancia del diálogo y el logro de acuerdos para la convivencia.			

3: Logrado, 2: Parcialmente logrado, 1: Por lograr.

Una vez que hayas completado la tabla anterior, establece el nivel en el que te encuentras según la siguiente clasificación:

Nivel óptimo*	Nivel medio	Nivel insuficiente
Tienes 5 o más indicadores logrados.	Tienes 4 indicadores logrados o al menos 5 parcialmente logrados.	Tienes 4 o más indicadores por lograr.

*Para este nivel debes haber logrado al menos un indicador de cada categoría (Saber, Saber hacer y Saber ser).



¿Cómo vas con el proyecto?

Para evaluar tus avances en el desarrollo del proyecto, completa la siguiente ficha:

El tema que elegí es	
¿Qué estrategia elegí para distinguir ideas principales de las secundarias?, ¿qué pasos seguí?	
¿Cuál es la idea principal del tema elegido?	
¿Cuáles son las ideas secundarias?	
¿Qué tipo de soporte utilizaré para la presentación?	
¿Qué me falta para completar mi exposición?, ¿cómo lo voy a solucionar?	

Explora tus ideas previas

Analiza las siguientes fuentes y luego responde las preguntas planteadas.

Ruta de aprendizajes

¿Qué aprenderás?

En esta lección conocerás el proceso de ocupación de La Araucanía, las estrategias empleadas por el Estado en este proceso y sus consecuencias. También estudiarás la relación que ha mantenido el Estado con los diferentes pueblos originarios del territorio nacional y los desafíos actuales que existen con respecto a sus demandas.

¿Cómo lo aprenderás?

Mediante la interpretación de diversas fuentes y testimonios que reflejarán las diversas posturas de los actores involucrados. A la vez, analizarás estadísticas e imágenes que te permitirán visualizar el panorama desde diferentes aristas e investigarás sobre temáticas actuales.

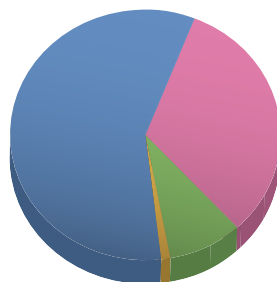
¿Para qué lo aprenderás?

Para que conozcas las raíces históricas de temáticas actuales y las diversas demandas reivindicativas de los pueblos indígenas en su relación con el Estado. Así mismo, para que valores los beneficios de vivir en una sociedad diversa en la que distintos pueblos pueden compartir libremente la riqueza de sus culturas y cosmovisiones.

Recursos 56, 57 y 58 (fuentes secundarias)

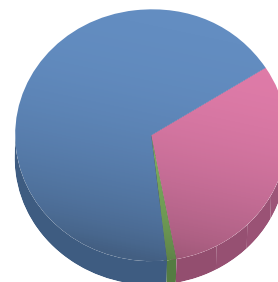
Estos gráficos muestran los resultados de una encuesta realizada por el Instituto Nacional de la Juventud (Injuv) en el año 2014.

¿Qué tan discriminados son los pueblos originarios en Chile?



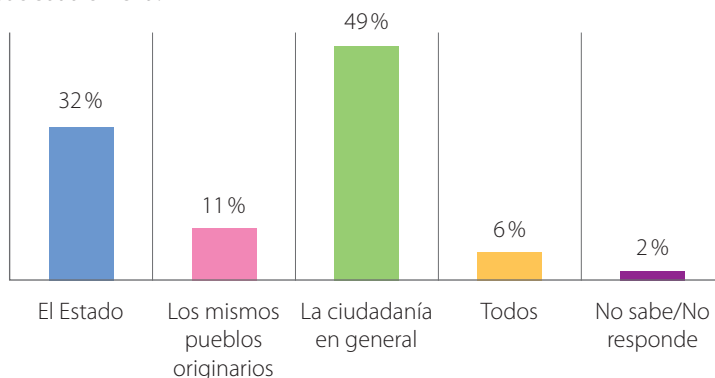
■ Mucho 58%
 ■ Algo 32%
 ■ Poco 9%
 ■ Nada 1%

Actualmente, ¿se nota la presencia de los pueblos originarios en nuestra cultura?



■ Sí 68%
 ■ No 31%
 ■ No sabe/No responde 1%

¿Quién debería hacerse cargo de la inclusión de los pueblos originarios en la sociedad chilena?



Estudio de percepción de pueblos originarios. Injuv, 2014.

1. ¿Cuál o cuáles de los resultados expuestos en los gráficos te llamaron la atención?, ¿por qué? Menciona y explica al menos dos en tu cuaderno.
2. En conjunto con el resto del curso, respondan las preguntas de la encuesta y presenten sus resultados. Luego, compárenlos con los obtenidos por el Injuv y reflexionen: ¿cuál es la percepción que tenemos actualmente de los pueblos originarios en Chile?



1. El proceso de ocupación de La Araucanía

A mediados del siglo XIX la ocupación de las tierras habitadas por el pueblo mapuche aún era un tema pendiente para el Estado chileno. Hacia la década de 1860, los habitantes de La Araucanía, en su mayoría mapuche y pehuenche, gozaban de cierta autonomía y libertad para conservar sus costumbres. Entonces, ¿por qué se desarrolló la ocupación de este territorio?

Antecedentes. Tras el término de la guerra contra la Confederación Perú-Boliviana (1836-1839) se inició la colonización de La Araucanía por ex soldados y comerciantes, por medio de la compra o usurpación de tierras indígenas. Debido a la informalidad de este proceso, muchas veces un mismo paño de tierra era asignado más de una vez, por lo que no se podían aprovechar o estaban baldíos. En forma paralela, se fue desplazando a los mapuche hacia el sur o a sectores cordilleranos poco productivos y de escaso interés económico.

Motivaciones. Las principales razones que motivaron este proceso fueron:

- **Los intereses económicos.** El incremento de la población en el norte de Chile por el auge salitrero junto con el explosivo aumento de la demanda de trigo gracias a la fiebre del oro en Estados Unidos y Australia centraron la mirada en los fértiles valles de La Araucanía para desarrollar la agricultura y la industria.
- **El control político.** La incorporación de La Araucanía significaría para el Estado controlar de mejor manera un amplio sector del territorio, lo que además contribuiría a mejorar la defensa de las fronteras.

Inicio del proceso. En 1866 se dictó una ley que declaró al fisco como único comprador de tierras, prohibiendo en adelante el trato directo entre los mapuche y particulares. Además, la acción del ejército chileno se intensificó debido a que la resistencia mapuche en defensa de su territorio ancestral aumentó tras la llegada en 1861 de **Orelie Antoine de Tounens**, el autoproclamado “rey de La Araucanía”, y el posterior levantamiento del cacique **Quilapán** en 1868. Por ello, el Estado comisionó al coronel **Cornelio Saavedra** para iniciar un plan de ocupación militar del territorio mapuche.

Recurso 59 (fuente secundaria)

El siguiente extracto es parte de un ensayo sobre el proceso de ocupación escrito por historiadores mapuche.

En Lircay el año de 1831 los conservadores (pe-lucones) vencían a los liberales (pipiolos), con ello los intentos de construir un Estado federal a través de provincias con sus propios gobiernos y órganos consultivos (como los mapuche), quedaron desechados frente a la corriente centralista y unitaria (...). Pasó a ser una práctica constante para las autoridades el hacer lo posible por mantener los enclaves militares y misioneros en territorio mapuche, prestando estos apoyo logístico y de inteligencia para sondear las vías de acceso terrestre, fluviales, lacustres y marítimas, contabilizando sus poblaciones y hombres en armas, los tipos de recursos minerales y madereros, así como los usos del suelo que hacían sus ocupantes. (...) La conquista militar (...) entra en acción el año 1862 cuando, de acuerdo al plan del coronel Cornelio Saavedra, había que avanzar la frontera del Biobío al Malleco. (...) Para ello había que convencer a los mismos mapuche en la necesidad de permitir la construcción del fuerte de Angol para su propio beneficio (...). Sin embargo, estaba claro para las autoridades militares (general Cruz y Saavedra) y políticas (presidente Pérez y el Estado) que Angol sería –junto con Lebu en la costa– el primer avance de una invasión a gran escala que solo retardó la resistencia mapuche y las guerras que tuvo que afrontar el Estado con España y luego contra la Alianza Perú-Boliviana.

Marimán, P., Caniuqueo, S., Millalen, J. y Levil, R. *¡Escucha winka! Cuatro ensayos de Historia Nacional Mapuche y un epílogo sobre el futuro*. Santiago, Chile: Lom, 2006.

Actividades



Considerando lo expuesto en esta página, ¿qué postura tenía el Estado en relación con los pueblos originarios que habitaban el territorio chileno durante el siglo XIX?, ¿estás de acuerdo?, ¿por qué? Redacta una respuesta en tu cuaderno y luego exponla al resto de tu curso.

1.1 El avance del Estado-nación chileno en territorio mapuche

Como ya has aprendido, durante el siglo XIX el Estado de Chile, con el objetivo de establecer sus límites territoriales y ejercer soberanía sobre su territorio, impulsó una serie de medidas que implicaron el desarrollo de procesos de territorialización y desterritorialización dentro de sus fronteras. Dentro de estas medidas se encontraban tanto expediciones científicas como también incursiones de carácter militar. Si bien la zona de La Araucanía se insertaba dentro de este objetivo de conformación del territorio nacional, el desarrollo de su proceso de ocupación ha sido analizado desde diversos puntos de vista.

A continuación, te presentamos algunas fuentes primarias y secundarias que pretenden dar cuenta de la variedad de perspectivas que existen en torno a esta temática.

Recurso 61 (fuente primaria)

Este es el fragmento de una carta enviada por Cornelio Saavedra a las autoridades chilenas.

(...) Muy graves han sido los perjuicios que esta provincia ha sufrido con las depredaciones causadas por los indios fronterizos en la última crisis política; pero más graves aún las consecuencias. (...) No han cesado de amenazarnos con sus lanzas, saqueos y destrucción de nuestras vidas, propiedades, etc., desde que llevamos el nombre de chilenos. (...) [No serán] jamás reducibles sino mediante la respetabilidad que lleguemos a adquirir por la fuerza armada; única justicia y moralidad bien entendida por ellos. En cada acontecimiento como el que todavía no acabamos de pasar, esta provincia retrocede diez años al menos de los que ha avanzado en población e industria.

Saavedra, C. (1870). *Documentos relativos a la ocupación de Arauco*. Santiago, Chile: Imprenta La Libertad.

Recurso 60 (fuente secundaria)

La siguiente tabla presenta las etapas del proceso de ocupación y las superficies ocupadas por chilenos y mapuche en cada una de ellas.

Etapas del proceso	Período	Superficie ocupada chilena (ha)	Superficie ocupada mapuche (ha)
Territorio mapuche entre Biobío y San José de La Mariquina	1818-1883	0	5 288 844
Ocupación costa de Arauco hasta río Lebu	1830-1860	272 315	5 016 529
Infiltración chilena en la alta frontera, Biobío a Malleco	1830-1862	739 245	4 277 284
Avance desde La Mariquina hasta Queule y Toltén	1862	9 071	4 268 213
Establecimiento de la línea militar en el Malleco y Tirúa	1865-1868	296 284	3 971 928
Avance a Purén	1869	158 779	3 813 149
Línea del Traiguén	1861-1882	239 099	3 574 050
Ocupación Alto Biobío	1878-1883	447 495	3 126 555
Avance a Temuco desde línea del Traiguén	1881-1882	614 297	2 512 258
Ocupación de la línea del Toltén, Panguipulli y Villarrica	1870-1883	1 703 833	808 425
Ocupación de la cordillera de la Araucanía	1883	808 425	0
SUPERFICIE TOTAL		5 288 844	0

Informe de la Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato con los Pueblos Indígenas. Santiago, Chile: Conadi y Pehuén Editores, 2009.

Recurso 62 (fuente secundaria)

Esta fuente expone la influencia del contexto histórico en el que se desarrolló la ocupación.

(...) Si en el sentido más original del término el colonialismo descansa en el control que un Estado o pueblo establece sobre otros (...); la formación del Estado en Chile y Argentina durante el siglo XIX significó la configuración de una relación colonial inaugurada con la puesta en marcha de dos procesos de conquista militar paralelos que fueron denominados paradójicamente como “Pacificación de La Araucanía” y “Conquista del desierto” durante el siglo XIX. Estos fenómenos históricos cambiaron drásticamente la geopolítica y geoeconomía del Wallmapu [territorio mapuche]. (...) Aun cuando se trató de un fenómeno histórico

especialmente localizado, se encontraba inscrito en un nuevo ciclo histórico global de colonialismo que insertó a territorios y pueblos indígenas en dinámicas de incorporación forzada (...), en el marco de la demanda de productos ocasionada por el aumento demográfico, la Revolución Industrial y el desarrollo del modo de producción capitalista (...). Todo esto, amparado en la influencia ideológica del positivismo y el evolucionismo que enfatizaban en la existencia de “razas superiores” y “razas inferiores”, justificando la colonización, la violencia, el genocidio y la reducción de pueblos indígenas como un acto civilizatorio.

Nahuelpan, H. Formación colonial del Estado y desposesión en Ngulumapu. En: Comunidad de Historia Mapuche. *Historia, colonialismo y resistencia desde el país mapuche*. Temuco, Chile: Ediciones Comunidad de Historia Mapuche, 2012.

Recurso 63 (fuente secundaria)

Este texto expone algunas de las consecuencias que tuvo el proceso de ocupación.

(...) La población mapuche que estaba más envuelta en el torbellino del conflicto fue quien comenzó a sentir el peso de una historia que dejó atrás su pasado de bonanza e independencia para remplazarlo por otro de persecución, acorralamiento, exterminio y humillación (...). La base material de la existencia [mapuche] fue un objetivo de trasfondo si es que lo comparamos con la conquista espiritual o la mentada civilización del indígena que aparecían como telón de fondo en los discursos oficiales (...). Al cerrar el siglo [XIX] la nación mapuche quedaba separada y atrapada por dos Estados que contaban con tan solo unas décadas de existencia (...). Desde el sur del Biobío y hasta Chiloé eran 10 millones de hectáreas las que fueron reconocidas a través de 28 parlamentos con la Corona española, y el de Tapiwe en 1825 con la república de Chile. Sin embargo, el llamado proceso de radicación indígena llevado a cabo desde el año 1884 y hasta 1930 dejaba en posesión de estos solamente 500 000 hectáreas.

Marimán, P., Caniuqueo, S., Millalen, J. y Levil, R. *¡Escucha winka! Cuatro ensayos de Historia Nacional Mapuche y un epílogo sobre el futuro*. Santiago, Chile: Lom, 2006.

Recurso 64 (fuente secundaria)

La siguiente fuente muestra la visión del historiador José Bengoa sobre la ocupación.

Habría que decir, al revisar la historia, que lamentablemente los mapuche y sus dirigentes no tuvieron muchos espacios de negociación (...). La sociedad chilena santiaguina se había dejado convencer de que era necesario ocupar violentamente La Araucanía. Es por ello que hubo una combinación de estrategias, por una parte de carácter bélico, de negociaciones y, minoritariamente, de aceptación.

Bengoa, J. (comp.). *La memoria olvidada. Historia de los pueblos indígenas de Chile*. Santiago, Chile: Cuadernos Bicentenario, 2004.

Actividades

Teniendo en cuenta lo que han aprendido hasta ahora en esta unidad sobre los procesos de conformación territorial que llevó a cabo Chile durante el siglo XIX, ¿bajo qué argumentos se entiende como una invasión o ocupación el proceso desarrollado contra el pueblo mapuche?, ¿podría haberse catalogado como una guerra?, ¿por qué?

1.2 Estrategias de ocupación y sus consecuencias

Con la ocupación militar de La Araucanía y el despojo de las tierras mapuche, el Estado chileno inició un proceso de reordenamiento social, político y económico, cuyas consecuencias se perciben hasta hoy.

Diferentes estrategias. Destacaron especialmente:

- **Confiscación de tierras y colonización.** En la medida en que el Ejército fue penetrando en La Araucanía, los territorios ocupados fueron confiscados por el Estado con el objetivo de distribuirlos entre colonos que pudieran poner en marcha el proyecto de activación económica de la zona. De esta manera, las tierras mapuche fueron vendidas a colonos chilenos y también extranjeros. Se estima que a comienzos del siglo XX más de 30 000 colonos se instalaron en las tierras de La Araucanía.
- **Las reducciones.** La población mapuche fue erradicada de las zonas ocupadas y reubicada en **reducciones indígenas**, es decir, tierras dadas en concesión por el Estado con formato comunitario, emplazadas generalmente en terrenos con suelos de mala calidad y en zonas cordilleranas o costeras. En total llegaron a existir 3 078 reducciones indígenas, concentradas principalmente en la zona de Cautín. La totalidad de tierras empleadas como reducciones indígenas alcanzó aproximadamente al 6% del territorio histórico del pueblo mapuche.

Consecuencias. Estas medidas tuvieron un profundo impacto en la comunidad mapuche. El cambio en la propiedad de las tierras afectó un elemento fundante de su cosmovisión, ya que para este pueblo la tierra es parte de su cultura y no solamente un recurso económico. Además, se desestructuraron las formas de organización y jerarquía que operaban en el antiguo territorio, pues las tierras pasaron de ser familiares a comunitarias. Finalmente, la mala calidad y escasez de los suelos agrícolas influyeron en el empobrecimiento de algunas familias, por lo que muchos tuvieron que migrar o emplearse en las nuevas haciendas de los colonos. No obstante estas dificultades, muchas de las comunidades mapuche mantuvieron y preservaron su cultura e identidad hasta la actualidad.

Recurso 65 (fuente secundaria)

La siguiente cita describe la impresión de un ex soldado chileno sobre la situación en La Araucanía después de la ocupación.

Con la ocupación de Villarrica terminó la conquista de Arauco (...). El gobierno ha estado vendiendo los terrenos conquistados y colonizando, existiendo hoy lindas estancias, pobladas de ganados y hermosos pueblos con activo comercio que forman la belleza del sur. (...) La industria todo lo ha transformado y la civilización ha hecho allí prodigios (...), la locomotora y el telégrafo surcan por donde nadie se había imaginado (...) y los pocos araucanos que aún quedan dispersos en esas regiones y en pequeños lotes que se les han concedido, aceptando la vida civilizada, han ido olvidando poco a poco sus antiguas costumbres y viven entre nuestros compatriotas sin odio ni rencor, sometidos en todo a las autoridades de sus respectivas localidades.

Vera, R. (1905). *La Pacificación de Arauco. 1852-1883*. Santiago, Chile: Imprenta El Debate.

Recurso 66 (fuente primaria)

A continuación, te presentamos dos testimonios de Lorenzo Kolimán, descendiente de un lonko, sobre el impacto de la ocupación en la población mapuche.

Mi abuelo era rico (...) tenía su piña de animales. Todas estas hijuelas eran de él. Ahora está separada toda esta tierra, antes no; él se mandaba solo; a toda esta tierra mandaba él. Tenía sus buenas casas. Salían por cuadra los animales y no se llenaba el campo.

Testimonio de Lorenzo Kolimán. En: Bengoa, J. *Historia del pueblo mapuche. Siglo XIX y XX*. Santiago, Chile: Lom, 1985.

Antes de que el gobierno les arrebatara la tierra a los mapuche para venderla en remate (...) había mucha facilidad para cambiarse de un lugar a otro. El hijo de un lonko sin las tierras necesarias se establecía en otra parte y fundaba una familia (...).

Testimonio de Lorenzo Kolimán. En: Caniqueo, S. y otros. *¡Esqucha, winka! Cuatro ensayos de historia nacional mapuche y un epílogo sobre el futuro*. Santiago, Chile: Lom, 2006.

Recurso 67 (fuente iconográfica)

La siguiente fotografía muestra a las tropas del ejército de Cornelio Saavedra (1860-1883).



(S. i.) (s. XIX). Tropas del Ejército de Chile comandadas por Cornelio Saavedra. En: Verniory, G. *Diez años en La Araucanía, 1889-1899*. Santiago, Chile: Pehuén, 2011.

Conecto con Música

La música es uno de los campos en los que la identidad cultural se manifiesta con mayor claridad. En los pueblos originarios, gran parte de la música está relacionada con sus rituales y se usa para comunicarse con los dioses y espíritus tutelares. En general, música, canto y danza formaban una unidad para celebrar, agradecer y pedir por el bienestar del grupo. También, en su función social, algunos cantos recuerdan la historia y mitos de cada pueblo o grupo indígena. Así también, sus instrumentos, como la trutruka o el kultrun, cumplen la función de decir lo que las palabras no pueden expresar.

Actividad

Consulta con tu profesor de Música sobre la influencia de la música de los pueblos originarios en el folclor chileno. Junto con un compañero o compañera, elijan uno de estos pueblos y redacten un informe en el que expliquen su influencia en la identidad cultural de la región de la cual proviene el pueblo seleccionado y del país.

Actividades

1. Responde en tu cuaderno:
 - a. ¿Cuáles fueron los objetivos de la ocupación de La Araucanía?, ¿qué consecuencias sociales tuvo este proceso?
 - b. ¿En qué consistieron las reducciones indígenas?, ¿qué diferencias implicó este estilo de vida para los mapuche en relación con la etapa previa a la ocupación?
2. Compara las visiones expuestas en las fuentes 65 y 66 sobre este proceso y realiza un cuadro comparativo señalando sus semejanzas y diferencias. Luego expón tu visión al respecto.
3. Investiga sobre las proyecciones del llamado conflicto mapuche hasta la actualidad y según las estrategias aprendidas en la sección **APRENDO A APRENDER**, selecciona los procesos e hitos más relevantes, y elabora una línea de tiempo con ellos. Luego, junto con tu curso, evalúa los beneficios que obtuvo el Estado chileno con este proceso y el impacto que ha tenido en las relaciones con el pueblo mapuche. Para concluir, establece al menos tres propuestas que puedan ayudar a solucionar el conflicto mapuche actual, privilegiando el diálogo y entendimiento mutuo.

Transformaciones en los roles de la mujer mapuche

A lo largo de la historia, se puede observar cómo en las distintas sociedades los individuos asumen determinados roles según criterios definidos explícita o implícitamente por cada comunidad. Uno de estos criterios es el género. En el mundo mapuche tradicional, hombres y mujeres tenían claramente determinadas sus funciones en cuanto a tareas domésti-

cas, de subsistencia y de trascendencia, es decir, la transmisión de saberes, cultura, ritos, entre otros. Sin embargo, la ocupación de zonas indígenas y el proceso de colonización tuvieron consecuencias en la distribución de tareas y roles al interior de la comunidad mapuche. A continuación, te presentamos algunos testimonios sobre estas transformaciones.

Recurso 68 (fuente secundaria)

El siguiente testimonio muestra el rol desempeñado tradicionalmente por las mujeres mapuche y el impacto que tuvo la colonización sobre este.

La mujer dentro de la sociedad mapuche, a través del matrimonio, se traslada a vivir a la comunidad del esposo (...) y así pasa a ser el factor principal de unión entre los diferentes linajes. Ella asume el rol (natural, no forzado) de transmitir el idioma, las costumbres y valores culturales a los niños con la ayuda del padre e indirectamente de la comunidad. Con todo este proceso histórico de dominación masculino-militar y por la violencia ejercida en contra de las mujeres desde aquella época, los roles de género dentro de las familias se empezaron a transformar, con la represión violenta hacia las mujeres, incluyendo sus derechos más íntimos.

Quilaqueo, F. *Mujer, pueblo y cultura mapuche*. Ponencia en seminario "Academia mapuche" Colonia (Köln), Alemania. 12 y 13 octubre, 2012.

Recurso 69 (fuente secundaria)

Esta es la visión del historiador José Bengoa sobre las consecuencias que tuvo la ocupación de La Araucanía para las mujeres mapuche.

La reducción en comunidades cercenó el espacio propio de las mujeres, lo empobreció al extremo, y desvalorizó sus principales funciones. Con la reducción se acabaron los intercambios políticos de mujeres para constituir alianzas (...) La mujer, como artículo de intercambio, perdió valor social. Lo mismo ocurrió con su papel reproductivo. La gran abundancia de población no es un factor de riqueza, sino más bien de pobreza.

Bengoa, J. *Mujer, tradición y shamanismo: relato de una machi mapuche*. En: *Revista Proposiciones*, vol. 21, 1992.

Recurso 70 (fuente iconográfica)

Esta imagen muestra a una mujer mapuche con su hija.



(S. i.) *Mujer mapuche y su hija*, 1890-1900. Santiago, Chile: Colección Biblioteca Nacional.

Recurso 71 (fuente secundaria)

Esta es otra interpretación del impacto que tuvo el proceso de ocupación para la comunidad mapuche.

La [introducción de una] educación no mapuche produjo profundas transformaciones y un corte en la transmisión del conocimiento de las mujeres; más aun, se la relegó a los confines, a no sentarse a la mesa, al silencio impuesto a partir de la violencia y la discriminación. Obviamente, esto afectó el desenvolvimiento social, influyendo en las relaciones, apareciendo situaciones de alcoholismo, drogadicción y violencia al interior de los hogares mapuche, espe-

cialmente en contra de las mujeres y de las personas menores y mayores de edad. ¿Cómo entonces se revierte este proceso, que a mi modo de ver debe ser enfrentado como pueblo, para generar las condiciones sociopolíticas que, en la época actual, sustenten un mayor protagonismo y participación de todas las personas, en especial de mujeres, niñas, niños, múltiples géneros, personas ancianas?

Calfio, M. Peküyen. En: Comunidad de Historia Mapuche. *Ta ññ fijke xipa rakizuameluwün. Historia, colonialismo y resistencia desde el país Mapuche*. Temuco, Chile: Ediciones Comunidad de Historia Mapuche, 2012.

Recurso 72 (fuente secundaria)

Este es el extracto de una entrevista a Diva Millapán, trabajadora social y coordinadora de Red de Mujeres Mapuche:

A nosotras nos dicen que nos conformemos con el futuro ministerio indígena, pero resulta que yo soy mujer, y soy mujer indígena. No podemos pedirle todo a la Conadi, los temas indígenas deben ser transversal a todo, debe existir una educación intercultural para todos o sino jamás cambiará el racismo tan enquistado que existe en este país. Hay resistencia muy grande de algunos sectores de cambiar las cosas y obviamente que nosotras somos las más renegadas. Hemos entregado un montón de propuestas, las hemos ido a dejar a La Moneda, nunca se han ejecutado políticas hacia nosotras.

Hay gente que no le hace sentido que, por ejemplo, una lamngen [mujer, hermana] se quiera devolver a la comunidad a tejer y es algo que debería estar considerado. Por ejemplo, en Santiago hay un grupo de lamngen que hace telar maravilloso y no tienen posibilidades, hacen todo autogestionado. Hay mujeres muy potentes y no tenemos posibilidades, porque a nadie se le ha ocurrido. Para hacer buena política, tiene que consultarles a las afectadas, o sea no pueden venir a hacer política desde arriba, eso ya está obsoleto. Organizarse no es nada pecaminoso. Ya partimos y ya no nos paran.

Huenchumil, P. Diva Milapan: "Agotaremos todos los caminos para que consideren a las indígenas en el futuro Ministerio de la Mujer". En: *U Chile Indígena*, 22 de diciembre de 2014. Recuperado de: <http://www.uchileindigena.cl/diva-millapan-agotaremos-todos-los-caminos-para-que-consideren-a-las-indigenas-en-el-futuro-ministerio-de-la-mujer/> en diciembre de 2016.

Actividades



1. Teniendo en cuenta lo expuesto en las fuentes, responde en tu cuaderno:
 - a. ¿Qué elementos de continuidad y de cambio se observan en el rol desempeñado por las mujeres mapuche entre los siglos XIX y XXI?
 - b. Compara la evolución del rol de la mujer mapuche con la del resto de las mujeres de nuestra sociedad: ¿qué elementos comunes puedes encontrar?
2. En grupos, investiguen sobre las condiciones demográficas, sociales y económicas en que viven actualmente las mujeres mapuche y de otras comunidades indígenas en: http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/estadisticas_sociales_culturales/etnias/pdf/estadisticas_indigenas_2002_11_09_09.pdf. Redacten una conclusión sobre cómo estas condiciones impactan en el cambio de roles de género que las fuentes de estas páginas revelan y también en su integración a la sociedad chilena.



2. Convivencia y conflicto entre el Estado y los pueblos originarios

2.1 Pueblos originarios del norte

La anexión de las provincias de Tarapacá y la parte norte de Antofagasta al territorio nacional tras la guerra del Pacífico significó la incorporación de pueblos originarios dentro del espacio nacional. Esta situación trajo consecuencias sobre la cultura, el territorio, la unidad e identidad de estos pueblos.

Aymaras y quechuas. Siendo el altiplano su territorio ancestral, ellos sintieron el conflicto geopolítico entre el Estado chileno y sus vecinos, lo que significó la parcelación de su espacio en tres Estados (Chile, Perú y Bolivia). A continuación, estos pueblos fueron objeto de un profundo proceso de asimilación cultural denominado “chilenización”, provocando diferenciación con las comunidades al otro lado del límite nacional. El Estado chileno durante ese período los reconocía genéricamente como campesinos, ignorando sus particularidades y diferenciaciones. En el caso **aymara**, la escuela y el servicio militar introdujo el castellano y modificó su forma de vida. Los **quechuas** se introducen en el trabajo minero donde se enfrentan a condiciones precarias de trabajo, dejando atrás la tradicional actividad pastoril. Hoy el Estado los reconoce como dos pueblos distintos.

Licanantai, collas y diaguitas. El aislamiento de los **licanantai** en la Puna de Atacama se verá progresivamente interrumpido por la asimilación forzosa debido al carácter fronterizo de este territorio. Durante el siglo XX, la minería alteró sus actividades agrícolas debido a la demanda de productos y los problemas derivados de la escasez de agua. Actualmente el pueblo se ha organizado para preservar su patrimonio cultural y disputar la propiedad del agua.

El pueblo **colla**, ubicado en quebradas y valles superiores de Atacama, vivió en la segunda mitad del siglo XX situaciones de ocupación de sus tierras por parte de privados. Desde la década de 1990 su recomposición ha logrado instalar sus demandas por el agua y el reconocimiento de sus territorios.

Los **diaguitas**, recientemente reconocidos como pueblo por el Estado chileno, comparten las experiencias de asimilación forzada sumado al mestizaje. Comparten las demandas con los collas por el agua y la amenaza de la gran minería.

Recurso 73 (fuente primaria)

La siguiente fuente expone el impacto que tuvo la escuela sobre los pueblos originarios del norte.

(...) Las comisarías rurales dependientes de esta prefectura, por intermedio de los señores oficiales a sus órdenes, han dictado conferencias en los centros obreros de las oficinas salitreras, tratando de hacer entender el rol que le corresponde a Carabineros en su misión fiscalizadora y procurando a la vez un acercamiento con los elementos en referencia e inculcándoles el amor patrio y el respeto hacia las autoridades y leyes.

“Memoria de oficinas públicas. Carabineros de Chile, prefectura de Tarapacá n.º 1, memoria anual año 1936 en A.I.T. 1934 a 1936”. En: González, S. *Chilenizando a Tunupa. La escuela pública en el Tarapacá andino*. Santiago, Chile: Dibam, 2002.

Recurso 74 (fuente secundaria)

El siguiente extracto trata sobre el proceso de chilenización en el norte de Chile.

Los territorios donde se asentaba la población aymara formaban parte, hasta la guerra del Pacífico (1879-1884), de la República del Perú. (...) El principal efecto sobre las comunidades indígenas radica en los procesos ideológicos e institucionales asociados a la integración forzada a Chile y de los mecanismos aplicados desde el Estado para asegurar la soberanía en estos nuevos territorios. De este modo, el proceso de chilenización abre su período en el año 1879 y continúa hasta 1990, y ha consistido ante todo en establecer sólidas estructuras estatales en la región, desde municipios hasta poderosos cuarteles de frontera. (...) A comienzos de siglo se introducen agentes de cambio dentro de los propósitos de la chilenización. (...) La Iglesia católica chilena juega un papel fundamental, legitimando la ocupación y labor modernizadora del poder político. (...) Las costumbres que caracterizaban el rito y las celebraciones andinas despertaron un espíritu “extirpador de idolatrías”. Para el Estado, la Iglesia y la sociedad chilena, los aymara debían ser chilenos.

Aylwin, P., Bengoa, J. y otros. *Informe de la Comisión Verdad Histórica y nuevo trato con los pueblos indígenas*. Santiago, Chile: 2008.

Recurso 75 (fuente iconográfica)

La siguiente imagen muestra una danza o tinku colla durante el año 2012 en Arica.



(S. i.) Carnaval Andino con la Fuerza del Sol Inti Ch'amampi. Arica, Chile, 2012.

Recurso 76 (fuente secundaria)

La siguiente noticia explica las consecuencias que han tenido ciertos proyectos mineros que han afectado a comunidades indígenas.

Todos reunidos, no alcanzarían a llenar el Estadio Nacional. Y sin embargo, el poder que poseen ha sido capaz de detener (...) a tres enormes proyectos mineros: Pascua Lama, El Morro y Cerro Casale (...). ¿La razón? Las comunidades diaguitas de la Región de Atacama, organizadas y asesoradas legalmente, llegaron hasta tribunales para exigir respeto por sus derechos y creencias ancestrales... al menos hasta ahora, han tenido a la justicia de su lado. (...) En busca de los documentos oficiales de la Corona española, los abogados que ayudan a las comunidades autóctonas llevan semanas rastreando títulos de dominio en el Archivo Nacional. Sus intenciones son reclamar como propios cientos de hectáreas en la zona cordillerana de Vallenar y Huasco, y paralizar así de manera definitiva las inversiones mineras.

Ortiz, M. El poder diaguita: el pueblo que tiene “contra las cuerdas” a tres megaproyectos mineros.
En: *La Segunda*. 24 de mayo de 2013.

Actividades



1. Explica a un compañero en qué consistió la chilениzación del norte de Chile y las dificultades que han tenido las comunidades indígenas del norte en la actualidad.
2. De acuerdo a la información contenida en estas páginas, ¿cómo afectan algunos de los proyectos mineros de la zona la vida de las comunidades indígenas del norte? Junto con un compañero o compañera, elijan un proyecto minero del norte de Chile que haya sido controvertido en los últimos años. Averigüen al menos dos argumentos a favor y dos en contra del proyecto y escriban su propia visión al respecto. Luego, reflexionen junto con su curso: ¿Pueden coincidir los intereses de las empresas mineras con los pueblos originarios?, ¿por qué?

2.2 Pueblos del centro, sur y zona austral

El avance en la zona sur y austral significó la ocupación de territorios ancestrales de distintos pueblos originarios afectando su cultura y relación con el Estado chileno y la nueva población.

Mapuche y williche. A mediados del siglo XIX, la relación colonial de conflicto y convivencia cambia debido al creciente interés del Estado y de privados por las tierras mapuche y williche. En 1866 el Estado chileno cambia la denominación para esta zona de “territorio de indígenas” a “territorio de colonización”. Con esta acción se desconoce la posesión territorial mapuche en favor de la ocupación a través del reparto de las tierras y la creación de **reducciones** para radicar a las comunidades a espacios limitados. Este proceso impactó en la relación que estos pueblos mantuvieron con sus tierras, característica fundamental de su cultura, generando empobrecimiento en la población e iniciando un conflicto presente hasta hoy. Actualmente el conflicto tiene variadas expresiones como la reivindicación de las tierras hasta el reconocimiento del territorio.

Kawésqar, yagán, selk’nam y aónikenk. A mediados del siglo XIX, el Estado chileno y los pueblos originarios de la zona austral comienzan un contacto sostenido, debido al interés creciente de ocupación de estos territorios. En el caso de selk’nam y aónikenk las estancias delimitaron sus territorios ancestrales, afectando su forma de vida y cosmovisión. Fueron perseguidos llevándolos prácticamente a la desaparición. Los kawésqar y yagán sufrieron traslados forzados, erradicación de sus territorios y relegación de su idioma. Actualmente ellos se han organizado para recuperar su lengua y su cultura.

2.3 Pueblo rapa nui

El territorio polinésico fue incorporado a la soberanía chilena como resultado de una cesión firmada entre los jefes de la isla y el representante del Gobierno de Chile en 1888. Tras esto, iniciativas privadas despojaron parcialmente al pueblo de sus tierras, explotando y abusando de ellos. Esto generó agitación y sublevación que llevó, a partir de 1964, a una relación más activa entre el Estado chileno y este pueblo. Actualmente la vitalidad de su lengua y cultura se manifiesta en la rapanuización de las instituciones públicas, la escuela y las relaciones sociales.

Recurso 77 (fuente secundaria)

El siguiente extracto es parte del *Informe de la Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato con los pueblos indígenas*, escrito en el año 2003.

Ambos procesos —el de negación de la identidad y existencia de los pueblos indígenas a favor de la formación de una identidad nacional única, y el de apropiación de su territorio a favor de la consolidación del territorio nacional—, si bien fueron exitosos en su objetivo de servir a la formación del Estado-nación chileno, tuvieron consecuencias que se arrastran hasta el presente, en algunos casos desastrosas, para los pueblos indígenas. (...) Surge como una verdad irrefutable que la actual identidad de los pueblos indígenas en Chile se ha constituido, finalmente, en relación y conflicto con el proyecto de construcción del Estado nacional. Bajo esta constatación, la comisión ha alcanzado la convicción de que es necesario dar cabida a una nueva oportunidad histórica para el entendimiento, propiciando un diálogo franco y abierto entre el Estado, la sociedad chilena y los pueblos indígenas.

Aylwin, P. y otros (2003). *Informe de la Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato con los pueblos indígenas*. Santiago, Chile: 2008.

Recurso 78 (fuente secundaria)

Esta es la visión de Carolina Huenucoy, presidenta de la Comunidad Kawésqar, sobre la situación actual de los pueblos que viven en la zona austral.

(...) Es necesario valorar la acción del Departamento de Pueblos Originarios del Consejo Regional de la Cultura, al llevar adelante este diálogo de los tres pueblos existentes en la Región de Magallanes. (...) Las comunidades kawésqar presentes en esta actividad demandan al Estado chileno el cumplimiento de los tratados internacionales y la Declaración de Naciones Unidas sobre pueblos indígenas, donde se reconocen los derechos ancestrales y consuetudinarios, que son pilares fundamentales para el cumplimiento de la autonomía y autodeterminación de nuestros pueblos.

Organizaciones indígenas de Magallanes presentan 64 propuestas a La Moneda. En: *El ciudadano*, 10 de agosto de 2016.

Recurso 79 (fuente secundaria)

Este es un fragmento del Convenio n.º 169 de la OIT, que en Chile entró en vigencia el año 2010.

Artículo 1.º El presente convenio se aplica: a los pueblos tribales en países independientes, cuyas condiciones sociales, culturales y económicas les distinguen de otros sectores de la colectividad nacional (...); a los pueblos en países independientes, considerados indígenas por el hecho de descender de poblaciones que habitaban en el país o en una región geográfica a la que pertenece el país en la época de la conquista o la colonización (...).

Artículo 2.º Los gobiernos deberán asumir la responsabilidad de desarrollar, con la participación

de los pueblos interesados, una acción coordinada y sistemática con miras a proteger los derechos de esos pueblos y a garantizar el respeto de su integridad. Esta acción deberá incluir medidas:

- a. que aseguren a los miembros de dichos pueblos gozar, en pie de igualdad, de los derechos y oportunidades que la legislación nacional otorga a los demás miembros de la población;
- b. que promuevan la plena efectividad de los derechos sociales, económicos y culturales de esos pueblos (...).

Convenio sobre pueblos indígenas y tribales, 1989 (n.º 169). Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Recurso 80 (fuente secundaria)

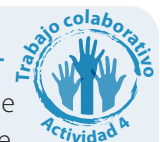
Esta fuente es la visión de una investigadora sobre la situación de Rapa Nui con respecto al Estado chileno.

La permanente tensión entre el Estado chileno y el pueblo rapa nui tiene hoy dos puntos principales de fricción: la regulación de la migración a Isla de Pascua y la administración del Parque Nacional Rapa Nui. Detrás está la necesidad de mantener sus tradiciones, proteger la isla del impacto de una avalancha foránea y la búsqueda de una mayor autonomía.

(...) Un proyecto de ley de control de la migración que regule el ingreso, permanencia y salida de chilenos continentales y extranjeros a Rapa Nui ha sido una demanda ininterrumpida de los rapa nui en la última década. (...) Un avance significativo fue la aprobación, en el año 2012, de la reforma constitucional que (...) estableció que Isla de Pascua es un territorio especial, lo que permitiría establecer restricciones a la libertad de circulación y tránsito mediante una ley de control de la migración, (...) que entregaría mayor autonomía al pueblo rapa nui para la administración de la isla y sus recursos.

Rivas, A. Por qué grita Rapa Nui. En: *Ciper Chile*, 28 de abril de 2015. Recuperado de <http://ciperchile.cl/2015/04/28/por-que-grita-rapa-nui/> en abril de 2016.

Actividades



1. ¿Cómo crees tú que el Estado puede ayudar a preservar las tradiciones de los pueblos indígenas de la zona austral o sus descendientes? Ejemplifica en tu cuaderno.
2. Analiza la información de la encuesta que aparece en el siguiente *link*: <http://www.fundacionaitue.cl/81-de-la-araucania-esta-de-acuerdo-con-que-el-castellano-y-el-mapuzungun-sean-las-lenguas-oficiales-de-la-region/> y a partir de sus resultados, junto con los contenidos vistos, redacta tres conclusiones sobre las demandas actuales del pueblo mapuche.
3. A partir de la fuente 80, compara la relación que existe entre el pueblo rapa nui y el Estado y la situación que viven los mapuche que habitan la zona de La Araucanía. Analiza por qué la relación es diferente.
4. En grupos, investiguen sobre las acciones que ha realizado el Estado para preservar y promover la cultura de un pueblo indígena cercano a su localidad. Evalúen de qué manera se han integrado los intereses del pueblo originario elegido y los del Estado, y luego redacten su postura al respecto. Pueden apoyarse en el siguiente *link*: http://www.memoriachilena.cl/602/articles-122901_recurso_2.pdf

2.3 El valor de la diversidad

En nuestro país conviven distintos grupos humanos, los cuales se han sentido incorporados en mayor o menor medida a los proyectos del Estado. Nuestra sociedad actual se enriqueció culturalmente durante el siglo XIX con la llegada de inmigrantes europeos y la incorporación de pueblos originarios, desafiando formas nuevas de convivencia y reconocimiento de diversidad dentro de nuestro espacio nacional.

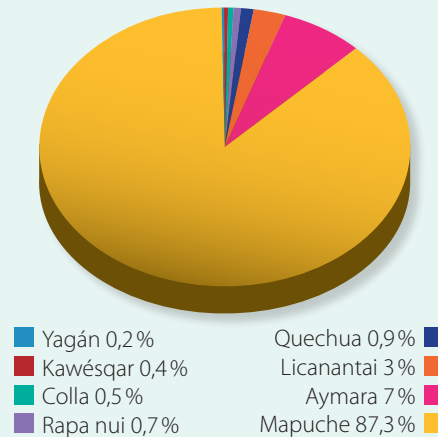
El desafío de la diversidad. Convivir en diversidad presenta desafíos para cualquier comunidad, pues demanda de sus integrantes respeto por las particularidades del otro, de cada cosmovisión y tradición que participa en el proyecto nacional. Supone el desafío, entonces, de construir una identidad colectiva que dé espacio para la expresión de las identidades locales.

La diversidad en la historia. Durante gran parte de los siglos XIX y XX, el Estado y las élites persiguieron un objetivo de homogeneización cultural, entendiendo que la cultura ilustrada proveniente de Europa debía difundirse entre los distintos sectores de la sociedad chilena. Esta perspectiva de civilización versus barbarie fue dando paso a la idea de mestizaje como unidad y, ya desde fines del siglo XX, a una mirada multicultural, en la que nuestras diferencias son consideradas un potencial y una riqueza. Asimismo, el Estado ha comprendido que es fundamental preservar las tradiciones, costumbres y diversos aportes de los pueblos originarios y los migrantes, para lo cual ha generado una serie de políticas públicas.

La situación actual. En 1993, Chile dio un gran paso con la promulgación de la Ley Indígena, en la que se reconocen los principales pueblos y se establece el deber del Estado de respetar y promover su desarrollo, entre otros aspectos. Además, en 2005 el gobierno ratificó la convención de la Unesco sobre diversidad cultural y se comprometió a tomar medidas para promover la expresión y conservación de las diversas culturas presentes en el territorio. Una de las áreas en las que más se ha avanzado es la educación, pues actualmente los planes de estudio incluyen objetivos relacionados con el respeto a la diversidad. Además, en 2009 entró en funcionamiento el programa de Educación Multicultural Bilingüe, que permitió la existencia de programas de estudio diferenciados para los idiomas aymara, quechua, mapuzugun y rapa nui con el objetivo de preservar las lenguas y tradiciones originarias de estos pueblos.

Recurso 81 (fuente secundaria)

Este gráfico muestra a los indígenas en Chile.



*Este gráfico no incluye al pueblo diaguita, ya que este fue incorporado y reconocido por la Ley Indígena el año 2006.

Instituto Nacional de Estadística INE-Chile. *Estadísticas Sociales Pueblos Indígenas en Chile Censo 2002*. Disponible en: http://www.ine.cl/canales/chile_estadistico/estadisticas_sociales_culturales/etnias/etnias.php

Actividades



La expresión de la propia identidad, el derecho a no ser discriminado y a la autodeterminación de los pueblos son algunos de los derechos humanos que los Estados deberían respetar y garantizar a los pueblos originarios. En grupos, realicen las siguientes actividades:

1. Investiguen acerca de los objetivos de la Ley Indígena y sinteticen los derechos que esta promueve y resguarda. Además, averigüen sobre el estado de la creación de una nueva institucionalidad para los pueblos indígenas (Ministerio de Pueblos Indígenas) e indiquen su principal propósito, organización y posibles dificultades a enfrentar.
2. Luego de haber realizado ambas investigaciones, reflexionen sobre la efectividad de estas iniciativas en su entorno más cercano y la importancia que tienen para la valoración de la diversidad en la sociedad. Posteriormente, realicen un comentario histórico en el que expongan sus argumentos y ejemplos cotidianos de esta reflexión.

Reflexiona sobre lo que aprendiste

1. Lee atentamente las siguientes fuentes y luego responde las preguntas en tu cuaderno.

Recursos 82 y 83 (fuentes primaria y secundaria)

Los siguientes extractos abordan el tema de la diversidad en distintos momentos de la historia de nuestro país.

No se concibe, efectivamente, cómo es que nuestros gobiernos, pasando por alto sobre la indisputable conveniencia de asegurar el territorio de Arauco y de someterle a la acción inmediata de las leyes de la civilización, han consentido en que una tribu bárbara e indomable, sorda a las predicciones del Evangelio e incapaz de plegarse a ningún sentimiento noble, permanezca a la

puerta misma de nuestros hogares, como una perenne amenaza contra la propiedad, la libertad y el orden; y es un verdadero contrasentido, cuando no una ridiculez política, el que, en vez de limitarse a asegurar los ricos territorios que esa tribu insociable sigue poseyendo, hayamos llevado nuestras miradas hacia la región de las nieves.

Editorial del diario *El Mercurio*. (1861). Recuperado de <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-70981.html> en marzo de 2016.

Sin embargo, la relevancia de la cultura mapuche en el devenir histórico nacional ya ha quedado demostrada en las numerosas investigaciones historiográficas disponibles y no es claro qué efecto podría tener una nueva iniciativa al respecto. Como lo han consignado prominentes historiadores nacionales, la población chilena es mestiza y la propia Araucanía es una muestra de ello, como, asimismo, la realidad de una convivencia pacífica que por largos tiempos reemplazó a los enfrentamientos que prevalecen en la creencia popular. Sin duda se debe trabajar en la búsqueda de soluciones creativas, pero es clave que ellas apunten a problemas reales y que su resolución sea un aporte para el conjunto de los habitantes de La Araucanía. No se puede perder

de vista que esa región presenta el más alto índice de pobreza nacional, con casi un tercio de la población en situación de vulnerabilidad según la encuesta Casen, principalmente en las zonas rurales. Resulta desafiante abordar la interculturalidad regional, de manera que los mapuche conserven su cultura, pero sin privar a las nuevas generaciones de las herramientas necesarias para insertarse con éxito en la sociedad del siglo XXI. Se debe resistir una visión de los descendientes de los pueblos originarios como una minoría acreedora del Estado chileno que debe ser beneficiada con medidas de discriminación positiva que, lejos de facilitar su plena integración al desarrollo y al progreso del país, generan odiosidades y una cultura de la segregación.

Editorial del diario *El Mercurio*, 24 de diciembre de 2016.

- a. Aplica lo aprendido en la sección **APRENDO A APRENDER** e identifica la idea central de cada texto y sus ideas secundarias. ¿Qué visión de los pueblos originarios hay detrás de cada una de los editoriales?
 - b. Redacta tu propia postura sobre la diversidad en la sociedad chilena y luego compártela con tu curso.
2. ¿Qué aspectos de esta lección te fueron más fáciles de comprender y cuáles más difíciles? Compara tu respuesta con la de un compañero y resuelvan sus dudas en conjunto. Si tienen dudas que no pudieron resolver, compártanlas con su profesor para repasar el tema.

EVALÚA QUÉ APRENDISTE

Para concluir el trabajo de esta unidad, te invitamos a realizar las siguientes actividades que te permitirán evaluar los aprendizajes que lograste. Recuerda utilizar las estrategias de la sección **APRENDO A APRENDER** cuando lo consideres necesario.

- Relaciona la siguiente cita sobre la importancia de los censos con los contenidos vistos en esta unidad:

Recurso 84 (fuente secundaria)

A través de la historia de los censos de población reconoceremos a esta nación y su construcción identitaria, pues desde allí se evidencia el proceso de saberse, distinguirse y caracterizarse. Comienza a imponerse el poder de las clasificaciones cada vez que se incorpora un elemento integrador de lo colectivo.

Instituto Nacional de Estadísticas. *Retratos de nuestra identidad: los censos de población en Chile y su evolución histórica hacia el Bicentenario*. Santiago, Chile: Instituto Nacional de Estadísticas, 2010.

- Explica por qué el estudio de los censos podría permitir a un país conocer la construcción de su identidad.

- ¿Qué relación se puede establecer entre la realización de censos y la consolidación de la soberanía de un Estado? Fundamenta y ejemplifica con lo estudiado en esta unidad.

- Completa el siguiente cuadro comparativo sobre los procesos de incorporación de territorios o consolidación de la soberanía desarrollados por Chile durante el siglo XIX.

Territorio	Objetivos perseguidos por el Estado	Estrategias empleadas para conseguirlo
Magallanes		
Llanquihue		
Norte Grande		
Araucanía		

Una vez que lo hayas completado, responde: ¿por qué hoy se reconoce el exterminio de los pueblos originarios del extremo sur como un crimen contra la humanidad? ¿Qué ha cambiado con relación al siglo XIX y principios del XX?

3. Lee los siguientes textos y luego completa el cuadro que se encuentra a continuación:

Recurso 85 (fuente secundaria)

Esta cita trata sobre el impacto que tuvo la colonización en el extremo sur de Chile:

Se trata de una gran tragedia, la más grande cometida contra los pueblos indígenas en el territorio chileno. Fue un proceso de exterminación lo que allí ocurrió. Se trata de un genocidio. En las últimas décadas del siglo diecinueve y las primeras del siglo veinte, la política de concesiones del Estado, la introducción de ganado lanar en las estepas del sur del mundo, con-

dujeron a la eliminación física de buena parte de los aónikenk, a la totalidad de los selk'nam y a prácticamente todos los pueblos canoeros, kawésqar y yagán. La historia que aquí se relata debería servir para que “nunca más” ocurran estas violaciones masivas de los derechos humanos en nuestro territorio.

Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato (2003). *Informe de la Comisión Verdad Histórica y Nuevo Trato con los pueblos indígenas*. Santiago, Chile, 2008.

Recurso 86 (fuente secundaria)

La siguiente cita aborda las consecuencias que tuvo la población originaria de Chile frente a la acción del Estado:

La radicación en reducciones produjo efectos devastadores y drásticos en todos los ámbitos de la vida del pueblo (...) y explica en gran medida la situación de desigualdad territorial, exclusión social y pobreza en que viven actualmente (...) En lo político, provocó el desdibujamiento de la organización social de parentesco, pues mezcló

arbitrariamente familias de distintos lof [clan] y produjo importantes pérdidas en la autoridad política de los jefes, quienes ya no tenían nuevos terrenos para asignar a sus miembros y, al igual que todos los demás integrantes de su grupo, quedaron sujetos a las leyes del Estado chileno como cualquier otro ciudadano.

Cepal. *Desigualdades territoriales y exclusión social del pueblo mapuche en Chile: situación en la comuna de Ercilla desde un enfoque de derechos*. Santiago, Chile: Cepal, 2012. Recuperado de <http://archivo.cepal.org/pdfs/2012/S1200079.pdf> en marzo de 2016.

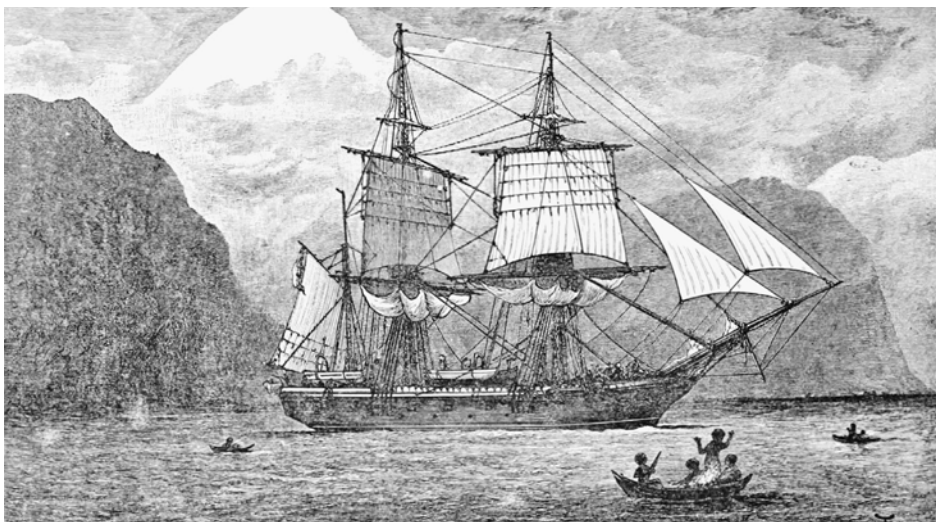
	Pueblo/s originario/s a los que se refiere	Causas que provocan lo descrito	Consecuencias a largo plazo
Texto 1			
Texto 2			

4. Analiza las siguientes imágenes y luego, según lo estudiado en esta ciudad, escribe una introducción que explique la relación entre ambas.

Recursos 87 y 88 (fuentes iconográficas)



Dumont d'Urville, J. S.C. (1838). Grupo de indios patagones. Reproducción del viaje al polo sur y Oceanía por orden del rey entre los años 1837 y 1840. Santiago, Chile: Colección Biblioteca Nacional de Chile.



Pritchett, R. La embarcación Beagle en Magallanes. Reproducción de la portada del "Diario de la expedición de Darwin, 1890". En: *Revista de investigaciones sobre la historia natural y la geología de los países visitados por el H.M.S Beagle*, 1900.

5. Según lo aprendido en la unidad, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿qué desafíos tiene el Estado en la actualidad con respecto a las demandas de los pueblos indígenas?, ¿qué acciones o mecanismos crees que se pueden usar para promover el diálogo y la solución de este tipo de conflictos?, ¿qué rol cumple el resto de la sociedad en la valoración de la diversidad y reconocimiento de dichas culturas?

6. Después de desarrollar las actividades anteriores, te invitamos a realizar una autoevaluación sobre lo que aprendiste en la unidad. Para ello, vuelve a revisar las metas que te planteaste en la página 194.

	¿Cuáles logré desarrollar de manera satisfactoria?	¿Cuáles me resultaron difíciles de trabajar, aplicar o comprender?	¿Qué estrategias emplearé para mejorar?
Contenidos			
Habilidades			
Actitudes			

Una vez que hayas completado la tabla anterior, establece el nivel en el que te encuentras según la siguiente clasificación:

Nivel óptimo*	Nivel medio	Nivel insuficiente
Logré desarrollar 3 o más objetivos de la unidad.	Logré desarrollar al menos 2 objetivos de la unidad y pude identificar las dificultades que presenté en los otros objetivos y las estrategias que me pueden ayudar a mejorar.	Presenté dificultades para desarrollar 3 o más de los objetivos de la unidad. Además tuve problemas para identificar las estrategias que me pueden ayudar a mejorar.

*Para este nivel debes haber logrado al menos un indicador de cada categoría (Contenidos, Habilidades y Actitudes).

Te recomendamos

Recursos web

- http://www.fundacionfuturo.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=250&Itemid=319 Postales, un aporte al Bicentenario. Videos sobre la historia de Chile. Algunos de los que se vinculan con la unidad son La colonización alemana, Charles Darwin en Chile, guerra del Pacífico, "Pacificación" de La Araucanía, entre otros.

Textos

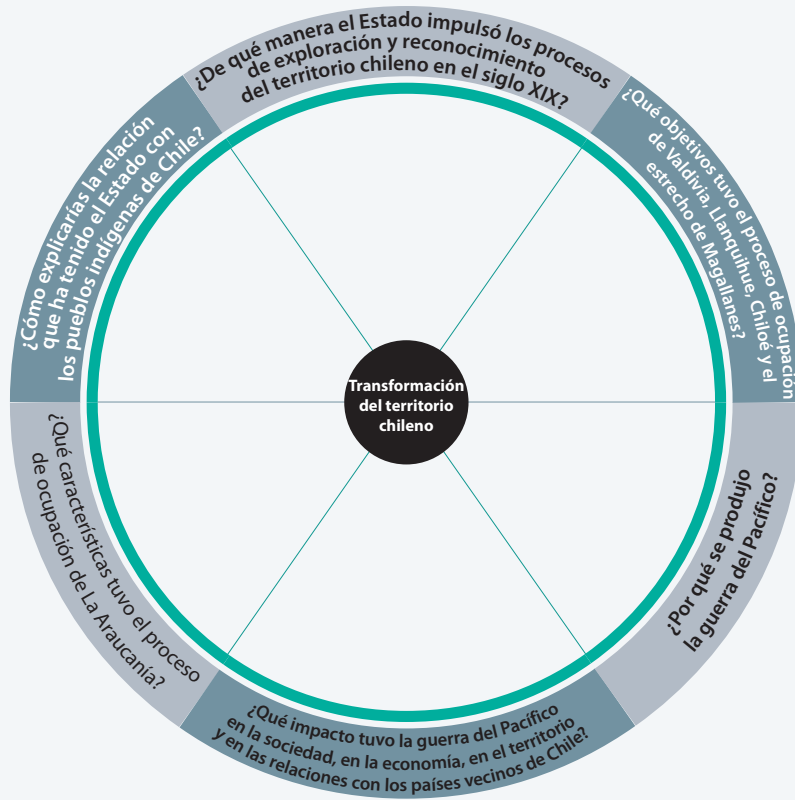
- **Un veterano de tres guerras.** Relato de las experiencias del abogado y oficial de ejército José Miguel Varela en la guerra del Pacífico, campañas de La Araucanía y la guerra civil de 1891.

Películas y series

- **Caliche sangriento.** Película de 1969, dirigida por Helvio Soto, que narra las dramáticas condiciones de un grupo de soldados extraviados en el desierto durante la guerra del Pacífico.
- **Mi mejor enemigo.** Fue estrenada en el año 2005 y cuenta una historia de ficción basada en el conflicto del Beagle que enfrentó a Chile y Argentina en 1978.

SINETIZA LO APRENDIDO

A partir de lo trabajado, te invitamos a hacer una síntesis de cada tema de la unidad en tu cuaderno. Luego responde cada pregunta señalada en el organizador gráfico que está a continuación:



 **¿Cómo vas con el proyecto?**

Sintetiza en un párrafo los aspectos esenciales de la investigación realizada para la preparación de tu exposición monográfica. Luego, para concluir, evalúa las estrategias que aprendiste para realizarla: ¿te sirvieron?, ¿hubo otras que también te ayudaron?, ¿cuáles?

REFLEXIONA SOBRE LO QUE APRENDISTE

- Vuelve a la página 194 y revisa las metas que te propusiste al iniciar la unidad. Luego, cópialas en el siguiente cuadro y evalúa si las pudiste lograr o no marcando ✓ en el espacio que corresponda.

	Descripción del objetivo	Logrado	No logrado
Conceptuales (contenidos)			
Procedimentales (habilidades)			
Actitudinal			

L: Logrado - P/L: Por lograr

- A partir de la evaluación que acabas de realizar, ¿qué actitudes y acciones te permitieron lograr satisfactoriamente tus objetivos?, ¿qué actitudes o acciones dificultaron el logro de los mismos?

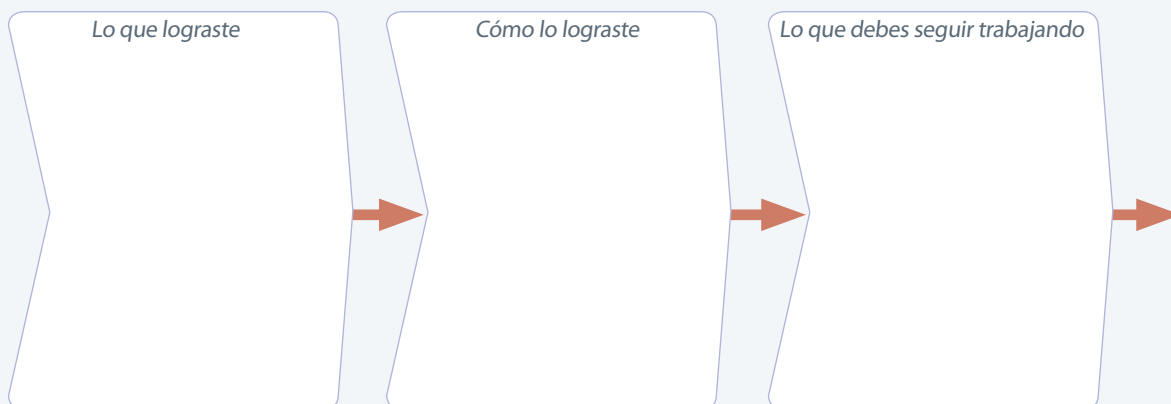
- ¿Qué temas, habilidades o actitudes crees que deberías seguir trabajando?



- ¿Te fue posible emplear las estrategias que conociste en las páginas 206 y 207?, ¿cuál te fue más útil? Explícala.

PLANTEA TUS DESAFÍOS PENDIENTES

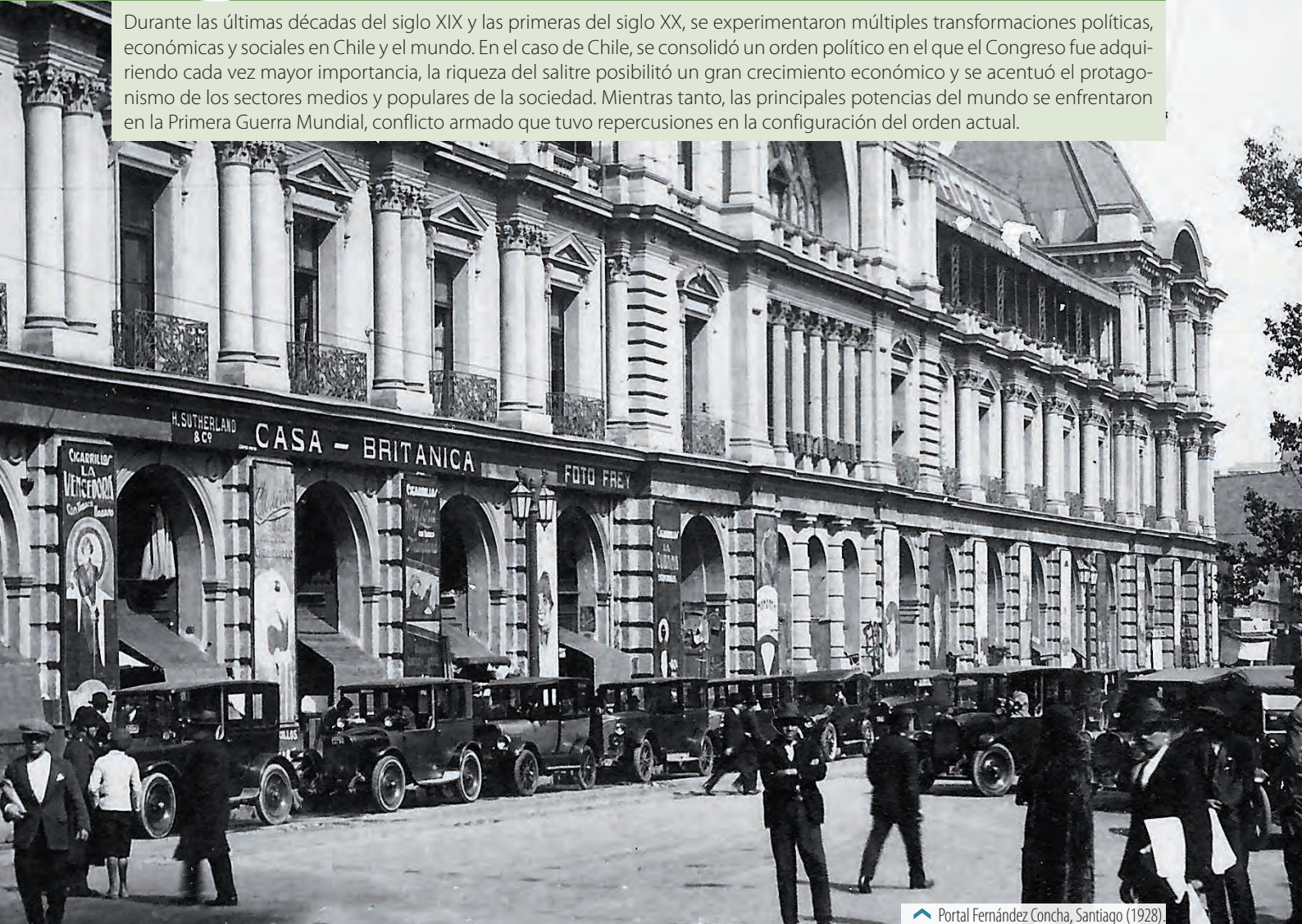
Si bien has llegado al término de esta unidad, aún hay aspectos sobre los que debes continuar reflexionando. Para establecerlos, te invitamos a completar el siguiente esquema:



5 El cambio de siglo en Chile y el mundo

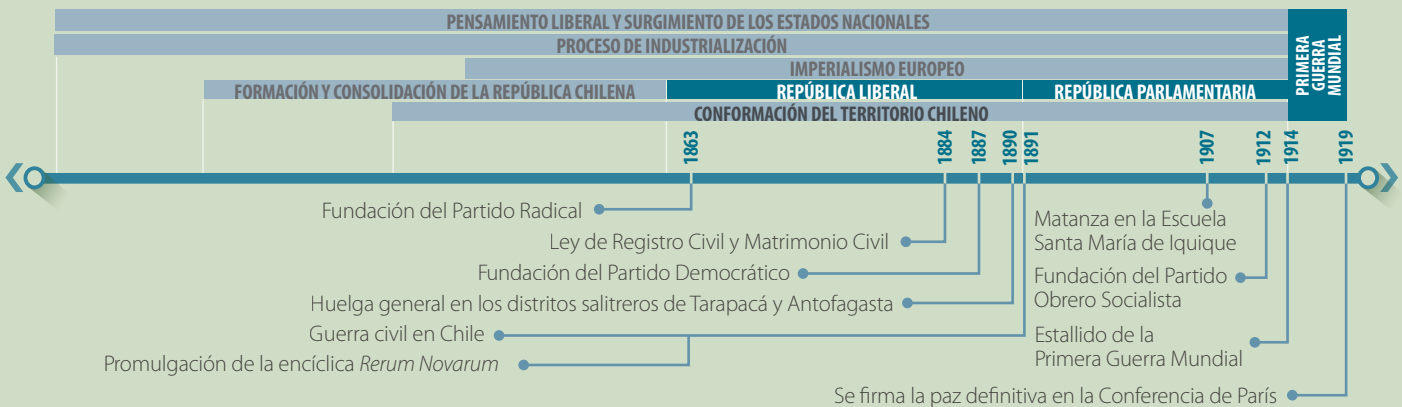
PDF exclusivo para uso Ministerio de Educación Propiedad Santillana - Marzo 2020

Durante las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del siglo XX, se experimentaron múltiples transformaciones políticas, económicas y sociales en Chile y el mundo. En el caso de Chile, se consolidó un orden político en el que el Congreso fue adquiriendo cada vez mayor importancia, la riqueza del salitre posibilitó un gran crecimiento económico y se acentuó el protagonismo de los sectores medios y populares de la sociedad. Mientras tanto, las principales potencias del mundo se enfrentaron en la Primera Guerra Mundial, conflicto armado que tuvo repercusiones en la configuración del orden actual.



Portal Fernández Concha, Santiago (1928)

Nos ubicamos en el tiempo (fines del siglo XIX y principios del XX)





Olds, H. (Comienzos del siglo XX). *Lavanderas en un conventillo en Valparaíso*. Santiago, Chile: Colección Museo Histórico Nacional.



Brooks, E. (1916). *Soldados británicos heridos y prisioneros alemanes*. Londres, Inglaterra: Imperial War Museum.



Nos hacemos preguntas

1. ¿Qué características de Chile durante el cambio de siglo se ven en las dos primeras imágenes?, ¿qué contrastes puedes reconocer entre ambas fotografías?
2. ¿Qué crees que está ocurriendo en la última imagen de esta página?, ¿cómo piensas que afectó la situación que se grafica en la imagen a la sociedad europea de esta época?
3. Considerando las tres imágenes, ¿qué cambios y continuidades puedes establecer entre este período y la actualidad? Responde en tu cuaderno y luego comparte tu respuesta con una compañera o compañero.



En esta unidad lograrás

Saber

- Analizar el orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX.
- Caracterizar las principales transformaciones de la sociedad chilena en el cambio de siglo.
- Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial.

Saber hacer

- Desarrollar un pensamiento histórico-crítico a partir del análisis de diferentes fuentes de información.
- Resolver problemas y concretar proyectos sobre la base del trabajo colaborativo.

Saber ser

- Respetar la diversidad de perspectivas y opiniones que existen al interior de una sociedad democrática.
- Valorar la participación y el intercambio de ideas.

En esta unidad trabajarás principalmente mediante el **aprendizaje colaborativo** (páginas 260 y 261).

PIENSA SOBRE LO QUE SABES

Con el fin de explorar tus conocimientos previos, te invitamos a realizar la siguiente actividad grupal sobre los tres grandes temas que se abordarán en esta unidad.

Reúnete con otras dos compañeras o compañeros e identifíquense cada uno con un número del 1 al 3. Luego, cada integrante debe registrar, junto al número que lo identifica, una idea sobre los temas planteados. Posteriormente, hagan rotar su libro para que el resto escriba sus ideas de cada tema.

Tema 1: Transformaciones políticas en Chile

¿Qué sabemos sobre el orden político liberal y parlamentario que se instauró en Chile durante la última parte del siglo XIX e inicios del XX?

Estudiante 1: _____

Estudiante 2: _____

Estudiante 3: _____

Tema 2: El auge salitrero en Chile

¿Qué sabemos sobre las transformaciones sociales que se vivieron a fines del siglo XIX en Chile?

Estudiante 1: _____

Estudiante 2: _____

Estudiante 3: _____

Tema 3: La Primera Guerra Mundial y su impacto

¿Qué sabemos sobre los efectos que tuvo la Primera Guerra Mundial?

Estudiante 1: _____

Estudiante 2: _____

Estudiante 3: _____

Cuando hayan terminado, respondan en sus cuadernos las siguientes preguntas: ¿qué ideas tenemos en común?, ¿cuáles son las principales diferencias entre nuestras ideas?

PLANTEA TUS PROPIAS METAS

Ahora, para establecer los objetivos que buscarás lograr a lo largo de la unidad, completa el siguiente cuadro.

Objetivos	¿Qué te gustaría saber?	¿Cómo te propones aprenderlo?
Tema 1		
Tema 2		
Tema 3		

EXPLORA DISTINTAS ESTRATEGIAS

A lo largo de las unidades que has estudiado hasta ahora, te hemos presentado diversas estrategias o formas de aprender, que has podido aplicar en distintas situaciones. Ahora, te invitamos a recordar al-

gunas de las que más te han ayudado a comprender los procesos que has aprendido este año, leyendo la siguiente fuente y realizando las actividades propuestas:

Recurso 1 (fuente secundaria)

La siguiente fuente presenta un balance de la situación en Chile hacia fines del siglo XIX.

En 1891, hemos dicho, termina el régimen portaliano y termina asimismo el largo período del Chile guerrero. En ese momento, Chile se nos aparece cartográficamente muy diferente del de 1810. Se le han agregado el inmenso territorio que va desde el desierto de Atacama hasta Tacna y Arica y, con el aplastamiento de la resistencia araucana, el que va desde el Biobío a Valdivia. En el extremo sur, ha ocupado el estrecho de Magallanes y Tierra del Fuego, que ha empezado a repartirse en grandes estancias de ganado ovino. En cambio, ha perdido sus derechos históricos sobre la Patagonia, y ten-

drá también que renunciar en 1899 a sus pretensiones sobre la totalidad de la Puna de Atacama, que formaba administrativamente parte del territorio boliviano anexo por la victoria, pero que Bolivia cedió secretamente a la Argentina. El Chile de fin del siglo pasado es ya, en cierto sentido, “otro” Chile, con nueva extensión, nuevas riquezas, nuevos problemas. El sociólogo Agustín Venturino ha escrito que “la colonia rural cede el paso a la República minera y después la industria, la enseñanza profesional, etc.”. El ferrocarril crece gracias a la minería y a la inmigración en la Araucanía.

Góngora, M. *Ensayo histórico sobre la noción de Estado en Chile en los siglos XIX y XX*. Santiago, Chile: Universitaria, 1986.

1. Si tuvieras que explicar lo que ya sabes respecto a lo planteado en la fuente, ¿qué estrategias utilizarías?, ¿por qué?

2. Comparte tu respuesta anterior con otros dos compañeros o compañeras. Luego, a partir de lo que todos aportaron, elijan la estrategia que les parezca más adecuada.

3. ¿Cómo te ayudaría el trabajo colaborativo en el análisis de fuentes como la anterior?, ¿por qué?

PLANTEA TUS PROPIAS ESTRATEGIAS

¿Qué otras estrategias de trabajo colaborativo podrían ser de utilidad al momento de analizar fuentes históricas?

Ruta de aprendizajes

¿Qué aprenderás?

En esta lección analizarás las transformaciones liberales de la segunda mitad del siglo XIX, que se expresaron en la instauración de los nuevos órdenes políticos liberal y parlamentario.

¿Cómo lo aprenderás?

Con la ayuda de tus compañeros, deberás analizar fuentes de distintos tipos, investigar sobre temáticas relevantes para la sociedad de la época y debatir sobre la persistencia de algunas características del período en la actualidad.

¿Para qué lo aprenderás?

Para comprender que muchas de las características de nuestro sistema democrático actual provienen del pensamiento liberal desarrollado en Chile durante el siglo XIX.

Explora tus ideas previas

Junto con un compañero o compañera, realiza las actividades que se presentan a continuación:

1. En la siguiente lista de conceptos, marquen con un ✓ los que se relacionen con el liberalismo o las ideas liberales. Recuerden que estudiaron la expansión de estas ideas por Europa y América en la Unidad 2.

	Ilustración
	Monarquía
	Religión
	Separación de poderes
	Constitución política
	Autoritarismo
	Fraternidad
	Libertad de conciencia
	Intervención eclesiástica
	República

2. Expliquen los conceptos de la tabla de la actividad 1 para fundamentar por qué se relacionan con el liberalismo y por qué no.

- Los conceptos que sí se relacionan con las ideas liberales son:

Porque _____

- Los conceptos que no se relacionan con las ideas liberales son:

Porque _____

1. La transición hacia el liberalismo

Como aprendiste en la Unidad 2, entre 1831 y 1861 en Chile se sucedieron los decenios conservadores. Sin embargo, en este período los liberales mantuvieron sus ideas políticas y se expresaron mediante la prensa, la literatura y la historia.

1.1 El fin del orden conservador

A partir de la década de 1840, la corriente liberal fue fortaleciéndose progresivamente hasta que llegó al poder en 1860. En ese proceso fue fundamental el desarrollo de una oposición política que se manifestó en organizaciones como el Club de la Reforma (1849), el Partido Liberal (1849) y la Sociedad de la Igualdad (1850). Además, en la llegada de los liberales al poder se sucedieron una serie de conflictos.

La cuestión del sacristán. En 1856, el arzobispo Rafael Valentín Valdivieso expulsó de la catedral de Santiago a un sacristán. El caso fue llevado a los tribunales de justicia por dos canónigos que habían sido removidos de sus funciones por defender la decisión del cabildo eclesiástico de mantener en su cargo al sacristán. Los tribunales fallaron en favor de los canónigos. El arzobispo se opuso aludiendo que la justicia civil no tenía competencia en asuntos eclesiásticos y, confiando en que apoyaría su posición, recurrió al presidente Manuel Montt. Sin embargo, este validó el fallo de la justicia y desató gran descontento entre los sectores ligados a la Iglesia Católica.

División de los conservadores. A raíz de los sucesos anteriores, en 1857 se produjo una división entre los conservadores: quienes defendían la independencia de la Iglesia en ciertas materias fundaron el Partido Conservador o Ultramontano, y los que apoyaban al presidente Montt y el derecho del Estado sobre la Iglesia fundaron el Partido Nacional o Monttvarista.

En 1860, conservadores y liberales formaron la **Fusión Liberal Conservadora** y lograron el triunfo de José Joaquín Pérez, candidato de consenso apoyado por varios sectores. Una vez en el gobierno, los liberales terminaron con esta coalición y, en 1871, lograron la elección de un candidato propio: Federico Errázuriz Zañartu. Esto puso fin al predominio conservador y dio inicio a la hegemonía liberal, cuyo ejercicio del poder estuvo dominado principalmente por la rivalidad entre el Ejecutivo y el Legislativo, la relación entre el Estado y la Iglesia, y la ampliación del derecho a voto.

Recurso 2 (fuente primaria)

La siguiente fuente corresponde a una carta escrita por el liberal Santiago Arcos mientras estaba en la cárcel por su participación en la Sociedad de la Igualdad.

Regidos por una Constitución viciosa en sus bases, y que el Primer Magistrado de la República puede hacer cesar siempre y cuando guste, en Chile el ciudadano no goza de garantía alguna (...). Nuestras leyes políticas, civiles, militares, fiscales y eclesiásticas tienden todas a conservar el despotismo, a hacerlo cada día más normal.

Carta a Francisco Bilbao (1852). Recuperado de http://www.blest.eu/cs/carta_bilbao.html en abril de 2016.

Recurso 3 (fuente secundaria)

Esta es la visión del historiador Simón Collier sobre el período de transición al liberalismo.

A mediados de siglo, una feroz y a veces sangrienta batalla se libró entre los defensores del estilo autoritario y quienes favorecían un enfoque más liberal y tolerante. A la larga, el impulso liberal resultó irresistible. Aunque los liberales tardaron casi cuarenta años, desde la muerte de Portales, en desplazar finalmente como partido a los conservadores en la conducción del gobierno.

Collier, S. *Historia de Chile. 1808-1994*. Madrid, España: Cambridge, 1998.

Actividades



1. Reúnete con un compañero y respondan: considerando lo expuesto por Collier y lo estudiado en la página 118 de la Unidad 2, ¿qué visiones se enfrentaron en las guerras civiles de mediados del siglo XIX?, ¿qué importancia tuvo este conflicto en el proceso de transición al liberalismo?
2. ¿Cuáles fueron los elementos fundamentales de la transición del liberalismo en Chile? Comenta tu respuesta con dos compañeros y luego realicen una síntesis en sus cuadernos.

1.2 Las reformas liberales

Para aplicar los cambios y transformaciones que buscaban lograr, los gobiernos liberales efectuaron una serie de reformas a la Constitución de 1833. Algunas de las más importantes fueron las siguientes:

La disminución del poder del Ejecutivo. Según algunos políticos liberales de la época, los presidentes conservadores habían logrado mantenerse en el poder debido a las amplias facultades que les entregaba la Constitución. Por esto, algunas de las primeras medidas liberales se concentraron en disminuir sus atribuciones, logrando, por ejemplo, la prohibición de reelección inmediata (1871) y la incompatibilidad parlamentaria (1874), que impidió a empleados nombrados por el presidente obtener un cargo parlamentario, con excepción de los ministros.

La ampliación de las facultades del poder Legislativo. Junto con las reformas a la Constitución, se instalaron en el quehacer político otras formas de acción que le fueron otorgando más protagonismo al Congreso, como las que se presentan a continuación:

- **Inexistencia de clausura del debate.** En esta época, los proyectos de ley solo se aprobaban cuando los parlamentarios consideraban resuelta su discusión. Por esto, algunos extendían las discusiones para retardar la aprobación de algunas leyes.
- **Interpelación ministerial.** Una de las funciones del Congreso era fiscalizar al Ejecutivo por medio de interpelaciones, especialmente a los ministros, a quienes se llamaba a rendir cuentas. Esto muchas veces se traducía en la renuncia del funcionario, lo que provocaba una constante rotativa ministerial.
- **Retraso en la aprobación de las leyes periódicas.** Las leyes que otorgaban el presupuesto del gasto público y fijaban las contribuciones y el financiamiento de las Fuerzas Armadas fueron utilizadas en muchas ocasiones por el Congreso para presionar al Ejecutivo.

Si bien la aplicación de estas prácticas se incrementó a lo largo del período liberal, su influencia dentro del contexto político chileno se hizo evidente a partir de 1891, con la instauración del orden parlamentario que duró hasta 1925.

Recurso 4 (fuente secundaria)

Los historiadores Iván Jacksic y Sol Serrano plantean una visión sobre la tensión entre los poderes Ejecutivo y Legislativo a lo largo de la historia chilena.

Lo que fue peculiar al liberalismo chileno, sobre todo en comparación con otros casos hispanoamericanos, es la ausencia de radicalismo y su énfasis en la reforma. Esto no quiere decir que la secularización de la sociedad no fuese drástica, o que no generara fuertes tensiones políticas, sino que las transformaciones fueron realizadas vía reforma, no revoluciones (...). También fue notable el énfasis en contener al Ejecutivo a través del Congreso, lo que demuestra (...) que existía una tradición política chilena a la que el liberalismo no logró sobreponerse. Ya sea bajo el gobierno de O'Higgins, Prieto con Portales, Manuel Montt (...), el Ejecutivo ha buscado predominar, y frecuentemente lo ha logrado, imponiéndose sobre el Congreso y suspendiéndolo cuando así lo han dictado sus intereses políticos. Esta relación tensa y a veces violenta entre dos componentes fundamentales del gobierno representativo ilustra el eje sobre el que ha girado la política chilena, y que está también en la base del pensamiento liberal: el equilibrio necesario, en situaciones cambiantes, entre el orden y la libertad.

Jacksic, I. y Serrano, S. El gobierno y las libertades. La ruta del liberalismo chileno en el siglo XIX. En: *Revista de Estudios Públicos*, n.º 118, 2010.

Recurso 5 (fuente secundaria)

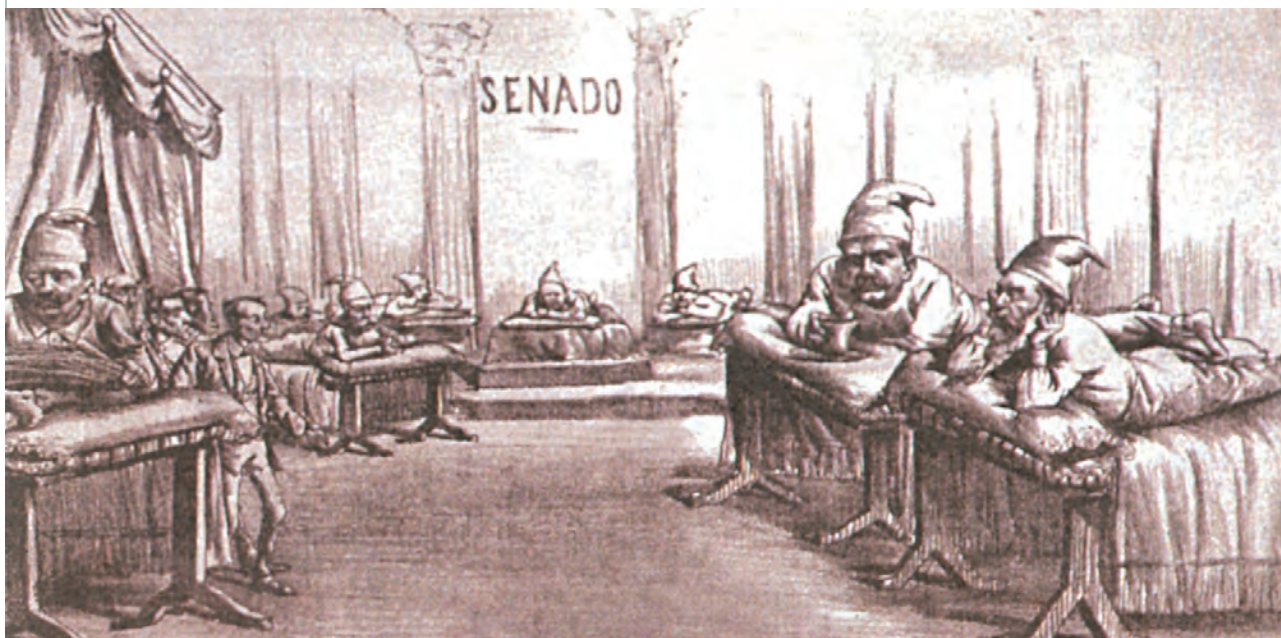
La siguiente fuente corresponde a la interpretación del historiador Julio Heise sobre las reformas liberales.

Todas las reformas promulgadas expresan en forma admirable el rumbo claramente definido de la evolución política chilena: predominio de los partidos políticos –representados en el Parlamento– sobre el autoritarismo del Ejecutivo. Después de la guerra del Pacífico, esta evolución se acentúa notablemente debido al creciente poder financiero de la burguesía, que, como es lógico, se traduce en un mayor poder político.

Heise, J. *150 años de evolución institucional*. Santiago: Editorial Andrés Bello, 1960.

Recurso 6 (fuente iconográfica)

Esta es una caricatura de fines del siglo XIX en la que se muestra a los integrantes del Senado acostados en el Congreso.



Discusión sin tiempo. Los senadores con gorro de dormir, cómodamente acostados en el Senado.
En: *El Jeneral Pililo*, n.º 147, 1897. Santiago, Chile.

Recurso 7 (fuente secundaria)

Esta tabla muestra el aumento de la rotativa ministerial a fines del siglo XIX y comienzos del XX.

Presidente	Años	N.º de gabinetes
José Joaquín Pérez	1861-1871	6
Federico Errázuriz Z.	1871-1876	5
Aníbal Pinto	1876-1881	6
Domingo Santa María	1881-1886	5
José Manuel Balmaceda	1886-1891	13
Jorge Montt	1891-1896	9
Federico Errázuriz E.	1896-1901	11
Germán Riesco	1901-1906	15
Pedro Montt	1906-1910	10
Ramón Barros Luco	1910-1915	13
Juan Luis Sanfuentes	1915-1920	13
Arturo Alessandri	1920-1925	18

Scully, T. *Los partidos de centro y la evolución política chilena*.
Santiago, Chile: Cieplan-Notre Dame, 1992.

Actividades



1. ¿Qué prácticas parlamentarias se encuentran representadas en los recursos 6 y 7?, ¿cómo afectaron al desarrollo de la política en el país?
2. Con respecto a la tensión entre el presidente y el Congreso que se dio en el período liberal, ¿estás de acuerdo con lo planteado por los autores de el recurso 4?, ¿por qué?
3. ¿Cómo ha cambiado la forma de hacer política entre el período estudiado y la actualidad?, ¿por qué?
4. Después de haber realizado las actividades anteriores, explícale a un compañero o compañera lo que entendiste sobre las transformaciones políticas que se llevaron a cabo a partir de mediados del siglo XIX en Chile. Pueden compartir sus respuestas para comparar los distintos puntos de vista o perspectivas y ayudarse en aquellos aspectos que no les quedaron tan claros.

Lección 1: Las transformaciones políticas en Chile

La secularización de las instituciones. Una de las mayores tensiones que se dieron a partir de mediados del siglo XIX en la sociedad chilena fue la relación de la Iglesia con el Estado. Mientras los conservadores buscaban fortalecer el rol de la Iglesia en la sociedad y disminuir las facultades del Ejecutivo para evitar que perjudicara los intereses de esta, los partidos adherentes al ideario liberal impulsaron una serie de reformas que pretendían reducir la influencia de la Iglesia. Estas transformaciones se hicieron conocidas como las leyes laicas:

- **Libertad de conciencia (1865).** Permitió a los no católicos practicar su culto de manera privada, aunque manteniéndose el catolicismo como religión oficial.
- **Fin del fuero eclesiástico (1875).** Se terminó con la facultad del clero de no ser juzgados por tribunales civiles.
- **Ley de Cementerios Laicos (1883).** Permitió que las personas sepultaran a sus difuntos en cementerios administrados por el Estado.
- **Ley de Matrimonio y Registro Civil (1884).** Permitió que los nacimientos, defunciones y matrimonios fueran administrados por una institución del Estado.

Este proceso concluyó en 1925 con la separación constitucional definitiva entre el Estado y la Iglesia y el fin del patronato, iniciado en Chile durante el período colonial.

El aumento de las libertades públicas. Los gobiernos liberales implementaron paulatinamente medidas que tendieron a ampliar las libertades públicas, como las de reunión, asociación, imprenta y enseñanza, que no estaban contempladas en la Constitución de 1833. Además, en 1874 se decretó una nueva ley electoral que dificultó la intervención del Ejecutivo en las elecciones. Aunque también surgieron nuevas formas de influir en la elección de los votantes, como el cohecho, esta ley electoral constituyó un importante avance. Por último, una de las transformaciones más relevantes del período fue la **ampliación del derecho a voto**, eliminando el requisito de contar con una profesión, propiedad e ingreso. Pese al importante aumento del electorado que esto significó, continuaron siendo excluidos los analfabetos y las mujeres, que correspondían a un porcentaje importante de la población.

Recurso 8 (fuente primaria)

Esta es la visión del presidente liberal Domingo Santa María sobre la importancia de las leyes laicas.

El haber laicizado las instituciones de mi país, algún día lo agradecerá mi patria. En esto no he procedido ni con el odio del fanático ni con el estrecho criterio de un anticlerical; he visto más alto y con mayor amplitud de miras. El grado de ilustración y de cultura a que ha llegado Chile merecía que las conciencias de mis conciudadanos fueran libertadas de prejuicios medievales. He combatido a la Iglesia y más que a la Iglesia, a la secta conservadora, porque ella representa en Chile (...) la rémora más considerable para el progreso moral del país. Ellos tienen la riqueza, la jerarquía social y son enemigos de la cultura. La reclaman, pero la dan orientando las conciencias en el sentido de la servidumbre espiritual y de las almas. Sin escrúpulos de ninguna clase, han lanzado a la Iglesia a la batalla para convertir una cuestión de orden administrativo, una cuestión de orden político, en una cuestión de orden religioso (...).

Santa María, D. (1885). Autorretrato. En: Góngora, M. *Ensayo histórico sobre la noción de Estado en Chile en los siglos XIX y XX*. Santiago, Chile: Universitaria, 1986.

Recurso 9 (fuente secundaria)

El siguiente texto explica la reacción del sector conservador frente al proceso de secularización del Estado.

El clero, al igual que en otras ocasiones, acudió al Partido Conservador para resistir la legislación en torno a las referidas cuestiones, ya que consideraba que cualquier modificación en estas materias amenazaba la fe y la moral, amén de disminuir su influencia. Apelando a todos los medios a su disposición, la Iglesia se valió de la prensa, del púlpito y de su influencia social para defender sus puntos de vista y combatir todo aquello que estimaba atentatorio contra la conciencia de la población. Así, los asuntos eclesiásticos y civiles se confundieron, agudizando una pugna política y religiosa de extraordinaria vehemencia.

Izquierdo, G. *Historia de Chile*. Tomo II. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello, 1990.

Recurso 10 (fuente iconográfica)

En esta imagen se observa a un policía haciendo propaganda electoral.



“Viva don VICENTE REYES! Candidato de la Alianza Liberal”.

Vocales de mesa de la subdelegación de Constitución (1920). Santiago, Chile: Colección Biblioteca Nacional de Chile. (Detalle).

Recurso 11 (fuente primaria)

Según algunos autores, la participación del marino y abogado Arturo Prat en la guerra del Pacífico, ha eclipsado el resto de su vida y el desarrollo de trabajos como el que se presenta en esta fuente, un extracto de la memoria que leyó cuando fue aprobado en su Licenciatura de Derecho.

El 12 de noviembre de 1874 se promulgaba la ley de elecciones vigente. El país entero aplaudía con entusiasmo su advenimiento considerándola como ley redentora que venía a salvar, de las influencias ilegítimas y del privilegio de las mayorías, la libertad del voto y la representación de las minorías. Si ella no satisfizo las aspiraciones más avanzadas en esta materia, ni todas las exigencias de los partidos, había al menos consagrado la justicia y conveniente representación de las minorías (...). La antigua ley había sido enteramente trastornada; la misma Constitución Política, entendiéndolo el personal del Senado y estableciendo su elección por provincias, había ayudado a esta transformación eminentemente liberal.

Prat, A. (1876). *Observaciones a la ley electoral vigente*. Santiago, Chile: Imprenta de El Mercurio.

Actividades

1. Junto con un compañero o compañera, elijan uno de los dos temas que se tratan en estas páginas: la secularización de las instituciones (fuentes 8 y 9) o el aumento de las libertades públicas (recursos 10 y 11). Siguiendo los pasos planteados en la estrategia de controversia estructurada (SAC), en la página 260 de la sección **APRENDO A APRENDER**, discutan sobre las perspectivas que existen en torno al tema que eligieron. Terminen escribiendo una conclusión final en sus cuadernos.
2. Teniendo en cuenta la información de estas páginas y las conclusiones a las que llegaste junto con tu compañero en la actividad anterior, responde la siguiente pregunta en tu cuaderno: ¿por qué, a pesar de todas las transformaciones experimentadas en este período, siguieron existiendo prácticas como el cohecho o discriminaciones como la exclusión de las mujeres en la ampliación del voto?

Aprendizaje colaborativo

- En esta unidad trabajaremos fundamentalmente por medio del **aprendizaje colaborativo o cooperativo**.
- Este método te invita a trabajar en grupos de dos o más compañeros, y se caracteriza porque todos son responsables del aprendizaje de los integrantes del equipo.
- Para acercarte a esta manera de aprender hay muchos caminos y estrategias. Aquí te proponemos algunas que te pueden ayudar:

FODA / Fortalezas + Oportunidades + Debilidades + Amenazas

Es un análisis de los aspectos positivos (fortalezas y oportunidades) y negativos (debilidades y amenazas) que presenta una determinada situación. Para el método de aprendizaje cooperativo, el FODA puede ser una estrategia útil antes de comenzar el trabajo, ya que te permitirá evaluar las características de los integrantes de tu equipo y determinar las necesidades que deberán cubrir para el logro de sus aprendizajes.

Para realizar un FODA, deberás completar un cuadro como el siguiente:

Aspectos de análisis	Internos	Externos
Positivos	Fortalezas _____	Oportunidades _____
Negativos	Debilidades _____	Amenazas _____

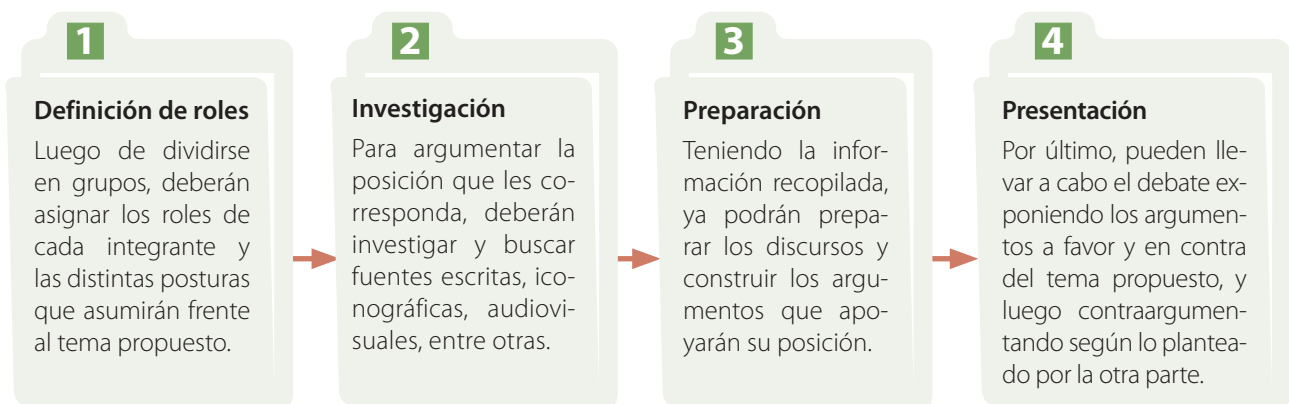
Controversia estructurada

En pequeños grupos se analiza un tema controvertido desde distintas perspectivas y se busca llegar a un consenso final. Para aplicar esta estrategia, debes tener en cuenta los siguientes pasos:



Debate

Es una controversia entre dos posiciones (a favor y en contra) acerca de un tema. Esta estrategia busca la defensa de una idea con argumentos sólidos e información fidedigna que respalde los discursos que se enuncian.



El debate debe ser apoyado por un moderador, que da la palabra a los expositores y controla los tiempos, y además puede ser presenciado por un público.

Otras estrategias que te pueden ayudar para el método expositivo son las **lluvias de ideas**, los **juegos de roles**, los **foros**, entre otras. Pide ayuda a tu profesor si necesitas conocer más sobre estas estrategias.

PROYECTO

Ahora te invitamos a trabajar el aprendizaje colaborativo mediante un proyecto donde, junto con un grupo de cinco compañeras y compañeros, deberán organizar una jornada de discusión en torno a las transformaciones que se vivieron durante el cambio de siglo en Chile y el mundo. Para hacerlo, te invitamos a utilizar las estrategias aprendidas siguiendo los pasos que se presentan a continuación:

1. Organicen el trabajo en equipo.

- Después de conformar los equipos de trabajo, realicen un análisis FODA para evaluar las fortalezas que pueden aportar al grupo.
- A partir de los resultados obtenidos en el FODA, determinen los roles que cada integrante llevará a cabo dentro del equipo. Deben tener al menos un coordinador y un secretario.

2. Planifiquen la jornada.

- Elijan una temática (transformaciones políticas, sociales, económicas o culturales) e investiguen cómo se desarrollan en Chile y en el mundo. Luego, reúnan los datos recopilados y elaboren un papelógrafo para presentarlo al resto del curso más adelante.
- Siguiendo los pasos de la estrategia de debate, organicen uno en torno a la temática elegida.

3. Presenten y debatan sobre lo investigado.

- En la fecha acordada, peguen sus papelógrafos en la sala de clases y lleven a cabo los debates.
- Para concluir, en forma individual y siguiendo los pasos planteados en el **Taller de habilidades**, de las páginas 280 y 281, escribe un ensayo histórico que reúna las temáticas discutidas en los debates.

2. El triunfo del parlamentarismo en Chile

En 1891, tras una cruenta guerra civil, se instauró en Chile un régimen parlamentario, cuyos alcances han sido ampliamente discutidos por los historiadores. No obstante, existe consenso en que este proceso encuentra sus raíces en la década de 1860, cuando el liberalismo comenzó a asentarse progresivamente y a propiciar las transformaciones que has estudiado.

2.1 La guerra civil de 1891

Hacia fines de 1890, las relaciones entre el Legislativo y el Ejecutivo llegaron a un punto de máxima tensión cuando, buscando obligar al presidente José Manuel Balmaceda a renunciar, el Congreso rechazó las leyes periódicas. Frente a esto, Balmaceda decretó la vigencia de la Ley de Presupuestos del año anterior. El Congreso declaró inconstitucional esta acción y, en enero de 1891, apoyado por la Escuadra Nacional, inició un levantamiento contra el presidente. Cuando las fuerzas del Ejército se mostraron a favor de Balmaceda, se dio inicio a la guerra que se prolongó hasta agosto de ese año, cuando finalmente se declaró la derrota de las fuerzas balmacedistas. Además de dejar un saldo de más de diez mil muertos y cientos de miles de heridos, exiliados y torturados, esta guerra permitió la instauración definitiva del predominio del Congreso en el gobierno del país (podrás analizar distintas visiones sobre este conflicto en las págs. 264 y 265).

2.2 El escenario político y el sistema de partidos

Los cambios que se desarrollaron durante los gobiernos liberales fueron posibles, en gran parte, por el consenso existente entre los partidos políticos respecto de grandes temas, como los fundamentos de la economía y la política exterior, entre otros. En ese contexto, las diferencias estuvieron dadas por los temas valóricos que enfrentaron en este período a conservadores y liberales, y por el creciente conflicto entre los partidarios del parlamentarismo y los del presidencialismo. Tras la guerra civil y la derrota de quienes apoyaban la preponderancia del presidente, se consolidará definitivamente el sistema de partidos y surgirán nuevas fuerzas políticas, que evidenciaron las demandas de los sectores que hasta entonces no habían sido representados.

Mientras tanto en...

Argentina

¿Recuerdas las exploraciones científicas y campañas militares que estudiaste en la Unidad 4? De forma similar al Estado chileno, durante las últimas décadas del siglo XIX, la República de Argentina llevó a cabo diversas expediciones militares para conquistar las tierras que hasta entonces habían estado ocupadas por los pueblos indígenas mapuche, ranquel y tehuelche. Este proceso estuvo dirigido principalmente por el ministro de Guerra Julio Argentino Roca y fue conocido como la “**conquista del desierto**”, por la incursión del ejército argentino en las pampas y territorios de la Patagonia. Solo entre los meses de mayo y diciembre de 1878, Roca y su ejército asesinaron a más de 300 pobladores indígenas y tomaron a casi 4 000 prisioneros. En ese contexto, el Congreso argentino aprobó una ley que repartía y ponía a la venta las tierras indígenas, lo que significó la pérdida de sus bienes y de su identidad, además de la desintegración de sus culturas.

Recurso 12 (fuente secundaria)

La siguiente fuente representa la visión del historiador Julio Heise sobre las causas de la guerra civil de 1891.

(...) Cuando Balmaceda pretendió en 1889 gobernar con prescindencia de los grupos políticos parlamentarios, se produjo la revolución de 1891, que puso fin a esa larga lucha que la clase alta chilena comenzó a poco de promulgarse la Carta Fundamental de 1833. El presidente José Manuel Balmaceda creyó poder gobernar con la voluntad presidencial como fuerza política predominante. No supo interpretar el fervoroso y unánime anhelo de la burguesía chilena por llegar a un régimen de equilibrio de poderes y por quebrantar los últimos restos de absolutismo presidencial. Para todos los grupos políticos de la época, la letra y los antecedentes históricos de la Constitución de 1833 consagraban claramente la necesidad de que el Ejecutivo contara con el apoyo o tolerancia del Parlamento. Las poderosas armas legales, votación periódica de los subsidios y presupuestos, con que la Carta Fundamental dotó al Parlamento chileno, probaban esa necesidad.

Heise, J. *150 años de evolución institucional*. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello, 2012.

Recurso 13 (infografía)

1 PARTIDO CONSERVADOR

Fecha de fundación: 1857

Líderes importantes: Manuel José Irarrázaval y Carlos Walker Martínez.

Ideario: Representante político de la Iglesia católica, sus partidarios lucharon contra el laicismo, defendiendo la libertad de enseñanza.

Composición de sus miembros: Principalmente pertenecientes a la aristocracia terrateniente.

2 PARTIDO RADICAL

Fecha de fundación: 1863

Líderes importantes: Enrique Mac Iver y Valentín Letelier.

Ideario: Originalmente anticlerical e ilustrado, en estos años fue girando hacia la defensa de los intereses de la clase media y la promoción de la intervención estatal en pos de la justicia social.

Composición de sus miembros: Representantes de las clases medias, profesionales e intelectuales.

3 PARTIDO NACIONAL O MONTTVARISTA

Fecha de fundación: 1857

Líder importante: Pedro Montt.

Ideario: Defensor de los intereses de la oligarquía plutocrática.

Composición de sus miembros: Pertenecientes a la banca y el comercio.

LOS PARTIDOS POLÍTICOS EN CHILE DURANTE EL PARLAMENTARISMO

En este período, los partidos se estructuraron sobre la base de dos ejes.



4 PARTIDO DEMOCRÁTICO

Fecha de fundación: 1887

Líderes importantes: Malaquías Concha y Ángel Guarelo.

Ideario: Defensor de los intereses de artesanos y obreros, reflejó el inicio de la cientificación de los sectores populares y su integración a la vida política.

Composición de sus miembros: Artesanos y obreros.

5 PARTIDO LIBERAL

Fecha de fundación: 1841

Líderes importantes: Arturo Alessandri Palma, Manuel Rivas Vicuña y Eliodoro Yáñez.

Ideario: Defensor de la tolerancia y las libertades individuales, a la vez que de los intereses de la élite.

Composición de sus miembros: Representantes de la oligarquía dominante.

6 PARTIDO LIBERAL DEMOCRÁTICO

Fecha de fundación: 1893

Líderes importantes: Juan Luis Sanfuentes.

Ideario: Buscó reinstalar en el escenario político a los antiguos balmacedistas, defendiendo el sistema de gobierno presidencial, aunque aceptando las reglas del parlamentarismo.

Composición de sus miembros: Pertenecientes a la burguesía y antiguos adeptos al presidente Balmaceda.

7 PARTIDO OBRERO SOCIALISTA

Fecha de fundación: 1912

Líderes importantes: Luis Emilio Recabarren.

Ideario: Defensor de los intereses populares desde una postura socialista y de promoción popular. En 1922 se convirtió en el Partido Comunista.

Composición de sus miembros: Obreros urbanos y miembros de las clases trabajadoras.

Archivo editorial

Actividades



En tu cuaderno, responde las siguientes preguntas junto con una compañera o compañero:

- ¿Cuáles fueron las principales diferencias ideológicas de los partidos políticos chilenos de la segunda mitad siglo XIX?, ¿qué semejanzas y diferencias pueden establecer con los partidos políticos actuales?
- ¿Qué importancia tuvo la guerra civil de 1891 para el país?, ¿en qué sentido creen que transformaciones políticas como esta o la de Argentina, descrita en la cápsula **Mientras tanto en...**, influyen en la consolidación de un Estado? ¿Están de acuerdo con las medidas aplicadas por las autoridades de Chile o Argentina durante este período?, ¿por qué?
- ¿Por qué las tensiones políticas de fines del siglo XIX solo pudieron ser resueltas mediante un enfrentamiento armado?, ¿qué otras formas de resolver esta crisis se les ocurren?



La guerra civil de 1891

Uno de los temas más debatidos en la historiografía chilena ha sido la guerra civil de 1891. A continuación, te presentamos tres fuentes primarias con distintas visiones y perspectivas del conflicto, y una fuente secundaria correspondiente a la visión de un historiador actual. Lee los textos y luego realiza las actividades propuestas.

Recurso 14 La visión del Congreso de la época

Este es un extracto del manifiesto que los representantes del Congreso publicaron en el diario *El Ferrocarril* luego de que el presidente Balmaceda aprobara la vigencia de la Ley de Presupuestos del año anterior.

Valparaíso, 6 de enero de 1891.

El Presidente de la República, en un manifiesto dirigido a la nación, ha declarado que no pudiendo gobernar de acuerdo con el Congreso Nacional como la Constitución lo ordena y como lo han hecho todos sus antecesores, ha resuelto mantener las fuerzas de mar y hacer los gastos públicos sin Ley de Presupuestos.

De este modo, y por vez primera en Chile, el Presidente de la República se ha colocado fuera del régimen constitucional. Ha renunciado a la autoridad legítima de que estaba investido y ha querido asumir un poder personal y arbitrario que no tiene otro origen que su voluntad, ni otros límites que aquellos que los acontecimientos puedan señalarle. En tan grave emergencia, al Congreso Nacional corresponde tomar a su cargo la defensa de la Constitución y adoptar todas las medidas que las circunstancias exijan para establecer su imperio.

Manifiesto de los representantes del Congreso a bordo de la Escuadra. En: *El Ferrocarril*, 1891.

Recurso 15 La visión del presidente Balmaceda

Esta fuente es parte de una de las cartas que Balmaceda dejó a sus amigos y familiares antes de su muerte en 1891 y que fue publicada en numerosos periódicos chilenos durante febrero del año siguiente.

Mientras subsista en Chile el gobierno parlamentario en el modo y forma en que se le ha querido practicar (...), no habrá libertad electoral ni organización seria y constante en los partidos, ni paz entre los círculos del Congreso. El triunfo y sometimiento de los caídos producirán una quietud momentánea; pero antes de mucho renacerán las viejas divisiones, las amarguras y los quebrantos morales para el Jefe del Estado.

El régimen parlamentario ha triunfado en los campos de batalla, pero esta victoria no prevalecerá. O el estudio, el convencimiento y el patriotismo abren camino razonable y tranquilo a la reforma y la organización del gobierno representativo, o nuevos disturbios y dolorosas perturbaciones habrán de producirse entre los mismos que han hecho la revolución unidos y que mantienen la unión para el afianzamiento del triunfo, pero que al fin concluirán por dividirse y por chocarse. (...)

Este es el destino de Chile y ojalá que las crueles experiencias del pasado y los sacrificios del presente induzcan la adopción de las reformas que hagan fructuosa la organización del nuevo gobierno, seria y estable la constitución de los partidos políticos, libre e independiente la vida y el funcionamiento de los poderes públicos y sosegada y activa la elaboración común del progreso de la república. No hay que desesperar de la causa que hemos sostenido ni del porvenir. Si nuestra bandera, encarnación del gobierno del pueblo verdaderamente republicano, ha caído plegada y ensangrentada en los campos de batalla, será levantada de nuevo en tiempo no lejano, y con defensores numerosos y más afortunados que nosotros, flameará un día para honra de las instituciones chilenas para dicha de mi patria, a la cual he amado sobre todas las cosas de la vida.

Carta póstuma de José Manuel Balmaceda a Claudio Vicuña y Julio Bañados Espinosa (19 de septiembre de 1891). En De la Cruz, A. (Recopilador) (1893). *Balmaceda, documentos históricos*. Montevideo, Uruguay: (s. i.).

Recurso 16 La visión de un soldado

Este texto corresponde a una recopilación de los recuerdos de José Miguel Varela, un soldado que combatió en la guerra del Pacífico, la ocupación de La Araucanía y la guerra civil de 1891.

A diferencia de la guerra del Pacífico, ahora no me interesaba mayormente el cuadro general de la situación. Me embargaban sentimientos muy distintos. En todo momento sentía una gran tristeza por lo que estaba ocurriendo, ya que ahora nuestro enemigo no eran soldados extranjeros, sino que chilenos como nosotros. Lo peor de todo (...) es que nos estábamos enfrentando soldados que hace una década éramos camaradas y habíamos luchado codo a codo contra peruanos y bolivianos. (...)

El ambiente que se respiraba en la ciudad de Concepción era (...) realmente tenso, ya que la población estaba dividida casi en partes iguales entre “congresistas” y “balmacedistas”. Esto había llevado a un cambio absoluto en las costumbres de la gente. Los partidarios de ambos bandos casi no se hablaban entre sí y eran muy frecuentes las reyertas en lugares públicos derivadas de discusiones de índole política. (...) Grupos pagados por “congresistas” incendiaron varias residencias y negocios de reconocidos “balmacedistas”, lo que llevó a estos a sumarse a la escalada de terror, replicando con atentados similares a comercios y casas de connotados personajes partidarios de la revolución.

Parvex, G. *Un veterano de tres guerras. Recuerdos de José Miguel Varela*. Santiago, Chile: Academia de Historia Militar, 2014.

Recurso 17 La visión de un historiador del siglo XX

Esta es la interpretación del historiador Hernán Ramírez Necochea sobre las características que tuvo el conflicto civil de 1891.

[Tradicionalmente se ha calificado] a la contienda del 91 como una revolución. Creemos que el uso de tal calificativo es erróneo. (...) Un fenómeno revolucionario entraña la total transformación de la estructura social. Desde este punto de vista, el conflicto del 91 no fue una revolución, ya que él no produjo los efectos mencionados. Y no podía serlo simplemente porque sus promotores no eran elementos revolucionarios, sino más bien reaccionarios, contrarrevolucionarios. Si se reflexiona con cierto detenimiento sobre el significado profundo de lo que aconteció en Chile a partir de la guerra del Pacífico, y sobre todo entre 1886 y 1890, es posible llegar a la conclusión de que durante ese período se promovieron cambios que constituyen –en su conjunto– una audaz tentativa revolucionaria (...). Ahora bien, los promotores de la guerra civil levantaron su brazo armado contra un gobierno que actuaba en sentido genuinamente revolucionario y contra un presidente –Balmaceda– que era el alma de ese gobierno.

Ramírez Necochea, H. *Balmaceda y la contrarrevolución de 1891*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria, 1958.

¡Ahora tú!

1. A partir de las distintas visiones presentadas en estas páginas, junto con otros compañeros o compañeras, realicen una dramatización de la guerra civil de 1891. Para hacerlo, primero deben determinar los personajes que representarán y luego crear un diálogo que exponga una secuencia lógica de lo sucedido. Después de que la hayan presentado al resto del curso, en forma individual escriban en sus cuadernos con qué postura están de acuerdo y por qué.
2. Siguiendo los pasos del **Taller de habilidades**, que se encuentra en las páginas 280 y 281, elabora un ensayo histórico con tu propia visión de la guerra civil de 1891. Para hacerlo, puedes utilizar las fuentes planteadas en estas páginas o también otras que encuentres en Internet, libros o enciclopedias. Cuando lo hayas terminado, júntate con un compañero o compañera e intercambien sus ensayos para leerlos y señalarse entre ambos aquellos aspectos en los que pueden mejorar o las partes del ensayo del otro que no entendieron.



2.3 Los alcances del parlamentarismo en Chile

Esta época ha sido motivo de diferentes interpretaciones historiográficas, que hasta el presente no han llegado a consenso definitivo. Mientras existen autores que afirman que el parlamentarismo se inició con las reformas liberales, otros plantean que en Chile nunca hubo un régimen parlamentario genuino, en comparación con el modelo inglés. Sin embargo, existe cierto consenso en reconocer que sí hubo un sistema político en el que el Congreso tenía suficientes atribuciones para controlar y limitar el Poder Ejecutivo.

Características y particularidades del sistema chileno. Algunas de las características centrales de este régimen en Chile fueron la consolidación del poder del Congreso por sobre el Ejecutivo y la continuidad de la oligarquía como la clase social con mayor representación en los diferentes ámbitos de la vida nacional. Otras particularidades de este régimen fueron:

- **La Constitución de 1833 siguió vigente.** No se estableció un marco constitucional que definiera el régimen parlamentario como forma de gobierno, sino que continuó rigiendo la Constitución de 1833.
- **Un sistema multipartidista.** En el sistema británico existían dos partidos, pero en Chile había muchos más. Si bien estos tendieron a agruparse en dos bandos –la Alianza Liberal y la Coalición–, el exceso de partidos hacía inestable el sistema.
- **Una profundización de las prácticas parlamentarias.** Las prácticas que se habían venido desarrollando desde el período liberal se intensificaron luego de la instauración del parlamentarismo. Así, mediante las interpelaciones, los votos de censura y la inexistencia de clausura en el debate, el Congreso controlaba a los ministros de Estado e impedía el funcionamiento normal del Ejecutivo.

En cuanto a sus consecuencias, hay historiadores que plantean que el parlamentarismo terminó por sumir en una crisis política y moral a Chile; otros postulan que sentó las bases del proceso democratizador del siglo, permitiendo la libertad electoral y la participación de los diferentes sectores de la sociedad en la vida pública.

Recurso 18 (fuente secundaria)

La siguiente fuente explica algunas de las interpretaciones históricas que han surgido sobre el sistema parlamentario chileno.

Para algunos autores, el parlamentarismo culminó el “sentimiento legitimista de continuidad en el orden legal que desde 1833 constituía el fundamento de nuestra estructura política”. Esto mismo explicaría “la tranquilidad social que observamos en esta etapa de la vida histórica chilena”. La vertiginosa rotación de ministros no habría sido más que la “válvula de escape para las tensiones políticas”, moderando el interjuego entre gobierno y oposición. Para otros, el parlamentarismo culminaba la crisis ética que asolaba al país. Recientemente, un cónclave de expertos acordó que en Chile no hubo real parlamentarismo porque el Ejecutivo no dispuso de la atribución necesaria para disolver el Congreso.

Salazar, G. y Pinto, J. *Historia contemporánea de Chile: Estado, legitimidad, ciudadanía*. Santiago, Chile: Lom Ediciones, 1999.

Recurso 19 (fuente secundaria)

El siguiente texto corresponde a la visión de un historiador del siglo XX.

El régimen parlamentario no se estableció en Chile de golpe, en virtud de un texto constitucional. Al igual que en otros Estados del mundo occidental, ese régimen fue el resultado de una dilatada y compleja transformación de las instituciones de gobierno. (...) Los comienzos de este deslizamiento del primitivo Estado constitucional chileno hacia formas parlamentarias pueden fijarse hacia 1860, y su culminación en 1891, cuando el presidente se conformó con un papel de jefe de Estado casi sin funciones directas de gobierno. Agentes y usufructuarios de este proceso fueron los partidos políticos, un elemento que a partir de esos mismos años 60 cobra cada vez mayor consistencia dentro de la vida institucional.

Bravo Lira, B. *Régimen de gobierno y partidos políticos en Chile. 1924-1973*. Santiago, Chile: Editorial Jurídica de Chile, 1978.

Recurso 20 (fuente iconográfica)

El régimen parlamentario de fines del siglo XIX en Chile ha sido considerado por diversos historiadores como una oligarquía, es decir, que un grupo pequeño de personas controlaba el poder político, económico, social y cultural. Esta situación más tarde generó críticas como la que el escritor Luis Orrego Luco quiso exponer en su novela *Casa grande*, publicada por primera vez en 1908. En ella retrató a una familia de la élite oligárquica chilena que, gracias a su dinero, había logrado privilegios sociales y políticos antes vedados.



Portada de *Casa grande* de la edición de 1953. (Detalle).

Recurso 21 (fuente secundaria)

El siguiente fragmento da cuenta de las dificultades que presentó este sistema para la eficiencia del gobierno a fines del siglo XIX y principios del XX.

Así, el “parlamentarismo a la chilena” (1891-1924), como ha sido llamado el sistema político, administrativo y legal, dio pie a todo tipo de disfunciones internas que minaron su capacidad de respuesta a las nuevas demandas de la realidad chilena de fines del siglo XIX y comienzos del XX. Se transformó en la época de las infinitas “crisis” ministeriales, muchas de las cuales no tenían como objetivo un cambio de orientación política del gobierno, sino que “solo obedecían al simple deseo de satisfacer un interés político secundario, cuando no, una pequeña pasión”. También fue la época de las interminables obstrucciones a los proyectos de ley. (...)

Bastaba que un parlamentario tuviera un buen estado físico, que le permitiera hablar durante varios días seguidos, para obstruir cualquier proyecto de ley. Como, por ejemplo, el fracaso –en los últimos años del siglo XIX– del protocolo Billinghurst-Latorre sobre Tacna y Arica, debido a que “durante el debate el diputado Maximiliano Ibáñez habló sin parar tres sesiones seguidas y completas (diurna, nocturna y nuevamente diurna) (...)”.

Fernández Darraz, E. *Estado y sociedad en Chile, 1891-1931: el Estado excluyente, la lógica estatal oligárquica y la formación de la sociedad*. Santiago, Chile: Lom Ediciones, 2003.

Actividades

1. ¿Por qué la élite oligárquica buscó implementar un sistema de gobierno como el parlamentarismo en Chile? Gracias a la instauración del parlamentarismo y la aplicación de prácticas como el cohecho, ¿qué beneficios obtenía este pequeño grupo de personas?
2. Teniendo en cuenta las distintas visiones sobre este sistema que se abordan en los recursos 18, 19 y 21, reúnete con otros dos compañeros o compañeras y explícales lo que entendiste sobre las particularidades del parlamentarismo. Después de que todos hayan realizado su explicación, redacten una conclusión grupal al respecto.
3. Imagina que puedes enviarle una carta a alguno de los parlamentarios que formaban parte del Congreso durante el período estudiado. ¿Qué le dirías? Redacta un ejemplo en tu cuaderno y luego compártelo con tus compañeras y compañeros, comentando las semejanzas y diferencias que tienen sus ejemplos.



2.2 La crisis del parlamentarismo

Al inicio de la década de 1920, Chile vivía un contexto marcado por los desequilibrios sociales y la desigualdad entre clases, que se fueron haciendo cada vez más visibles. En ese escenario, las elecciones presidenciales de 1920 representaron un quiebre importante, fundamentalmente por la manera de hacer campaña y el discurso del liberal Arturo Alessandri. Presentándose desde el primer momento con un ideario populista, antioligárquico y contrario al régimen parlamentario, Alessandri propuso cambios estructurales que enfrentarían los problemas sociales que vivía el país. Además, nuevos actores políticos, como estudiantes y obreros, hicieron suyo el discurso alessandrista y apoyaron su candidatura.

La victoria en las elecciones y, posteriormente, el gobierno de Alessandri aceleraron la crisis del sistema parlamentario y condujeron al país a una nueva etapa política. Así, en 1925, luego de una serie de conflictos y un alzamiento de las Fuerzas Armadas, se promulgó una nueva Constitución que terminó con la supremacía del Congreso y retomó el carácter presidencialista del gobierno.

Recurso 22 (fuente iconográfica)

La siguiente imagen corresponde a un afiche de la candidatura presidencial de Arturo Alessandri Palma, con el lema "Patriotismo, trabajo y libertad".



Afiche de campaña de Arturo Alessandri P. Santiago (1920). (Detalle).

Recurso 23 (fuente primaria)

Este es un fragmento del análisis que realizó el historiador Alberto Edwards sobre la situación política que se vivía en 1903.

Si por una parte los partidos llevan una vida raquítica, si carecen de programas nacionales, de propósitos serios y vínculos sólidos de unión, y si por la otra el régimen parlamentario se ha implantado con todas las instituciones que puedan falsearlo y corromperlo; (...) la [ley de] comuna autónoma que disminuye la fuerza y la eficacia de la acción del gobierno hasta sus últimos límites, el sufragio universal [masculino] que entrega a las masas venales los destinos de la nación; si las leyes velan, amparan y consagran el fraude y las intrigas, en fuerza de pretender amparar a las minorías, ¿puede alguien esperar que un trastorno tal de los principios constitucionales que dieron seriedad y prestigio al gobierno de Chile no dé sus resultados inevitables?

Edwards, A. (1903). *Bosquejo histórico de los partidos políticos chilenos*. Santiago, Chile: Imprenta Mejías.

Actividades



Junto con un compañero, realicen las siguientes actividades:

- Dividirse estas preguntas y respóndanlas cada uno en su cuaderno:
 - ¿Cómo se reflejan las nuevas ideas que propone Alessandri en el recurso 22?
 - ¿De qué forma las transformaciones políticas vividas durante el cambio de siglo contribuyeron a la construcción del país como es hoy?
- Compartan sus respuestas y luego, utilizando la estrategia de controversia estructurada que aprendieron en la sección **APRENDO A APRENDER** de las páginas 260 y 261, discutan sobre la relevancia de este período para el desarrollo del país hasta hoy.



Reflexiona sobre lo que aprendiste

Para concluir el trabajo de esta lección, te invitamos a desarrollar las siguientes actividades:

1. Elige uno de los temas de esta lección: la transición hacia el liberalismo o el orden parlamentario en Chile, y evalúa los aspectos positivos y negativos que presentó para el desarrollo del país. Para hacerlo, puedes utilizar la estrategia de análisis FODA, que aprendiste en la sección **APRENDO A APRENDER** de las páginas 260 y 261, completando la siguiente tabla:

Tema: _____		
	Aspectos internos	Aspectos externos
Aspectos positivos	Fortalezas	Oportunidades
	_____	_____
Aspectos negativos	Debilidades	Amenazas
	_____	_____

Una vez que lo hayas terminado, júntate con un compañero o compañera que haya escogido el otro tema de la lección y compartan sus análisis. Finalmente, redacten una conclusión que incluya los aspectos positivos y negativos de ambos procesos.

2. Reflexiona junto con tu compañero o compañera de la actividad anterior: ¿por qué realizar un análisis FODA puede ser una buena estrategia para comprender las transformaciones políticas de Chile en la segunda mitad del siglo XIX? Planteen al menos dos argumentos.

3. De las distintas transformaciones políticas que aprendiste durante esta lección, ¿cuál o cuáles te fueron más difíciles de comprender?, ¿qué estrategia podrías desarrollar para comprenderlas mejor?

4. Vuelve a revisar la actividad de inicio de esta lección (página 254) y luego responde: ¿qué cambios harías a la clasificación realizada?, ¿qué conceptos o ideas agregarías a la lista de conceptos entregados?

Explora tus ideas previas

Ruta de aprendizajes

¿Qué aprenderás?

En esta lección revisarás las principales transformaciones sociales que caracterizaron el cambio de siglo en Chile.

¿Cómo lo aprenderás?

En colaboración con tus compañeras y compañeros, deberás interpretar y contrastar fuentes de distintos tipos, establecer argumentos propios y fundamentarlos.

¿Para qué lo aprenderás?

Para que analices el origen de las tensiones sociales y respuestas políticas que continúan hasta la actualidad.

Recurso 24 (fuente iconográfica)

Este es un afiche realizado por el pintor chileno Camilo Mori para evidenciar la importancia del salitre en la economía de la época.



Mori, C. (1920). *Salitre significa prosperidad*. (s. i.)

Recurso 25 (fuente primaria)

Este es un extracto del cuento *La compuerta número doce*, escrito por Baldomero Lillo en 1904. En él se retrata la vida de los mineros del carbón en la zona de Arauco.

–(...) Somos seis en casa y uno solo el que trabaja, Pablo ya cumplió los ocho años y debe ganar el pan que come y, como hijo de mineros, su oficio será el de sus mayores que no tuvieron nunca otra escuela que la mina. (...)

–Juan –exclamó el hombrecillo dirigiéndose al recién llegado–, lleva a este chico a la compuerta número doce, remplazará al hijo de José, el carretillero, aplastado ayer por la corrida.

Lillo, B. (1904). *Subterra. La compuerta número doce*. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello, 2007.

1. ¿Qué entiendes por “prosperidad”? Comparte tu respuesta con un compañero o compañera y luego respondan juntos: ¿evidencian estas fuentes lo que entienden por este concepto?, ¿por qué?



2. A partir de lo que saben sobre este período de la economía chilena, ¿por qué las fuentes anteriores reflejan las tensiones sociales del cambio de siglo?

3. ¿Con qué característica de nuestra economía actual podría compararse la explotación de salitre?, ¿por qué?

1. El auge del salitre en Chile

Como viste en la Unidad 4, la anexión de los territorios salitreros permitió al Estado de Chile experimentar un gran crecimiento económico durante las últimas décadas del siglo XIX e inicios del siglo XX, siendo un factor fundamental en las transformaciones políticas y sociales del período.

1.1 Características de la actividad salitrera

En el mercado internacional, el salitre era valorado por sus propiedades como fertilizante agrícola y materia prima en la fabricación de pólvora. Esto hizo que fuese altamente demandado por los países industrializados y las potencias de la época. En Chile, su explotación estuvo marcada por aspectos como los siguientes:

Las oficinas salitreras. Para extraer el salitre, ubicado mayormente en las pampas del desierto de Atacama, fue necesario construir grandes asentamientos que acogieran a los trabajadores y administrativos. Estos lugares, llamados "oficinas salitreras", constituyeron espacios productivos, comerciales y habitacionales con dinámicas económicas y laborales propias.

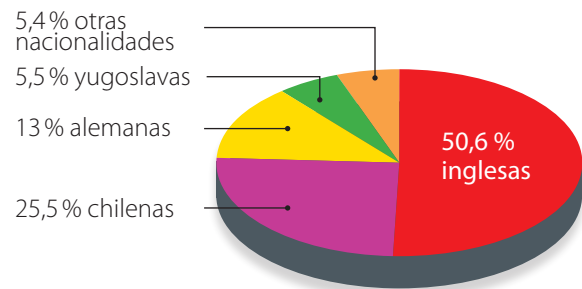
La inversión chilena y extranjera. Desde 1840, los propietarios de las salitreras obtenían bonos por parte del Estado peruano para la explotación de este mineral. Sin embargo, cuando los territorios pasaron a ser parte de Chile, luego de la guerra del Pacífico, sus propietarios vendieron estos certificados a empresarios privados extranjeros y el Estado chileno comenzó a recaudar ganancias mediante el cobro de un impuesto a su exportación.

La migración de la mano de obra. La riqueza del salitre fue un foco de atracción para una parte importante de la población del centro y sur del país, que emigró hacia las provincias del Norte Grande para emplearse en labores vinculadas con la industria salitrera.

Como han planteado algunos historiadores, estas características presentaron ventajas y desventajas para la sociedad de la época y el desarrollo económico del país: por un lado, generaron importantes ingresos y avances materiales, pero, por otra, profundizaron las diferencias sociales que ya existían en la sociedad chilena.

Recurso 26 (fuente secundaria)

El siguiente gráfico muestra la inversión extranjera y chilena en las oficinas salitreras en 1925:



Fuente: Cariola, C. y Sunkel, O. *Un siglo de historia económica de Chile 1830-1930*. Madrid, España: Ediciones Cultura Hispánica, 1983.

Recurso 27 (fuente secundaria)

La siguiente fuente estadística muestra la evolución de la mano de obra salitrera entre los años 1890 y 1919.

Trabajadores de la industria salitrera (1890- 1919)	
Año	Número de trabajadores
1890	14 215
1895	22 485
1907	39 653
1914	43 979
1919	44 498

Fuente: Scully, T. *Los partidos de centro y la evolución política chilena*. Santiago, Chile: Cieplan-Notre Dame, 1992.

Actividades

1. La importancia del salitre chileno en el mundo fue evidenciada en diversos afiches publicitarios que promovían su consumo. Ingresa a la siguiente página web <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-3309.html#imagenes> y describe algunos ejemplos en tu cuaderno.
2. Luego, responde: ¿qué características de la industria salitrera se pueden inferir de estos afiches? Explica tres, compara tu respuesta con la de un compañero, y juntos redacten una conclusión.

1.2 El impacto económico del salitre

Actualmente existe consenso entre los historiadores en plantear que la riqueza del salitre produjo una significativa elevación de los ingresos fiscales, estimuló el crecimiento de los distintos sectores productivos del país, fomentó las inversiones en infraestructura y educación, entre otros aspectos.

Aumento del ingreso fiscal. A pesar de dejar la explotación del salitre en manos de inversionistas privados, el Estado chileno continuaba siendo dueño de las tierras en donde se llevaba a cabo la producción. Por esto, cobraba un impuesto cuyo valor correspondía a un tercio de la producción. Prontamente, el salitre se convirtió en la principal fuente de ingresos estatales. Hacia 1910, más del 50% del total de las entradas fiscales provenía del impuesto salitrero.

Desarrollo de otros sectores productivos. Historiadores y economistas, como Carmen Cariola y Osvaldo Sunkel, han planteado que el auge de la economía salitrera también estimuló el crecimiento de distintos sectores productivos del país. Según esta interpretación, la explotación salitrera generó un efecto dinamizador en el conjunto de la economía chilena, lo que permitió la expansión del capitalismo chileno que se venía desarrollando desde mediados del siglo XIX. Los sectores productivos más impulsados fueron los siguientes:

- **La agricultura y la ganadería.** Debieron cubrir la creciente demanda de alimentos originada por el desplazamiento de población hacia el Norte Grande. Para dar abasto, se incorporaron nuevos cultivos y nuevas razas ganaderas, y se intensificó la explotación en zonas como La Araucanía, Llanquihue y Magallanes, incorporados al control del Estado mediante los procesos estudiados en la unidad 4.
- **La manufactura.** Para apoyar la actividad manufacturera, en 1883 se fundó la Sociedad de Fomento Fabril (Sofofa), cuyo objetivo fue reunir a los empresarios industriales y apoyar al Estado en el desarrollo de este sector.
- **El comercio.** El intercambio comercial interno y externo llevó a la creación de nuevas instituciones financieras, como la Bolsa de Comercio de Santiago, en 1873, y el Banco de Chile, en 1893.

Recurso 28 (fuente secundaria)

La siguiente tabla expone la contribución del impuesto salitrero a las rentas ordinarias del Estado de Chile entre 1880 y 1920.

Contribución del salitre a las rentas ordinarias del Estado de Chile (1880-1920)		
Años	Rentas ordinarias del Estado en millones de oro	Porcentaje de contribución de la industria salitrera (%)
1880	48,8	4,7
1890	72,8	48,15
1900	102,5	48,90
1910	156,7	51,31
1920	212,7	40,97

Fuente: Scully, T. *Los partidos de centro y la evolución política chilena*. Santiago, Chile: Cieplan-Notre Dame, 1992.

Recurso 29 (fuente secundaria)

En la fuente que se presenta a continuación, los autores se refieren a la importancia de la industria del salitre para la economía chilena de inicios del siglo XX.

El porvenir de la industria salitrera tiene para el Estado de Chile una doble importancia.

Por razones de interés general, el gobierno se encuentra obligado a impulsar el desarrollo de esta industria, que es con mucho la fuente más considerable de entradas de la nación, y trabajar en el sentido de que su duración se prolongue, en cuanto sea posible, gracias al mejor aprovechamiento de las reservas de caliche. No solamente la población de dos grandes provincias tienen ligado su bienestar casi exclusivamente a esta industria, sino que también el comercio de Valparaíso y el intenso movimiento de cabotaje bajo la bandera chilena (...). Finalmente, las estériles pampas son un lugar de consumo para la agricultura y ganadería del sur de Chile.

Semper, E. y Michels, W. (1908). *La industria del salitre en Chile*. Santiago, Chile: Imprenta Barcelona. Recuperado de: <http://www.memoriachilena.cl/archivos2/pdfs/MC0043251.pdf> en abril de 2016.

Recurso 30 (fuente iconográfica)

En la imagen se presenta un grabado incluido en el semanario inglés *The Illustrated London News*, que muestra la intensa actividad comercial de la industria salitrera.



Prior, M. (1889). Embarque de salitre en el puerto de Pisagua. En: *The Illustrated London News*.

Recurso 31 y 32 (fuente primaria y fuente secundaria)

Uno de los principales puntos de discusión entre los historiadores sobre este período es la influencia del auge salitrero en el desarrollo de la industria nacional. A continuación, te presentamos dos fuentes al respecto: la primera es un reportaje del periódico *El Industrial*, en 1907, y la segunda es del historiador Manuel Fernández.

El aumento constante de población en el norte de la República y principalmente en la provincia de Antofagasta, cuyas industrias y comercio prosperan con rapidez, tanto por la producción minera y salitrera como por el aumento del comercio con Bolivia, hace que sea necesaria la implantación de fábricas que abaraten los consumos y entreguen con facilidad sus productos al comercio (...).

El Industrial (15 de octubre de 1907). En: Pinto, J. y Ortega, L. *Expansión minera y desarrollo industrial: un caso de crecimiento asociado (Chile 1850-1914)*. Santiago, Chile: Universidad de Santiago, 1990.

Lo que está abierto al debate es la significación y las implicaciones que esto determinó con respecto a la eventual expansión del mercado interno para productos industriales manufacturados en el país. (...) [Uno de los argumentos planteados por quienes creen que no hubo relación entre ambos factores es que] la capacidad adquisitiva del grueso de la población no era suficientemente alta como para constituir un incentivo para la producción industrial.

Fernández, M. El enclave salitrero y la economía chilena 1880-1914. En: *Revista Nueva Historia*, año 1, n.º 3, 1981.

Actividades



1. Responde en tu cuaderno: ¿qué rol cumplió el Estado chileno en la industria del salitre?, ¿qué piensas sobre la forma en que el Estado obtuvo ganancias a partir del salitre?
2. Reúnete con una compañera o compañero y, siguiendo la estrategia de controversia estructurada que aprendieron en la sección **APRENDO A APRENDER** de las páginas 260 y 261, desarrollen un argumento y un contraargumento a partir de la siguiente afirmación: "El auge de la actividad salitrera dinamizó al conjunto de la economía chilena". Pueden basarse en lo planteado por los recursos 31 y 32.



1.3 El papel del Estado en el auge salitrero

Las riquezas que recaudó el Estado chileno gracias a la industria salitrera fueron invertidas mayoritariamente en proyectos que apuntaban hacia la modernización del país y la ampliación de los servicios públicos. Algunos de los aspectos en los que se realizaron estas inversiones públicas fueron los siguientes:

La infraestructura y las obras públicas. Gran parte de los ingresos fiscales se destinó al desarrollo de obras públicas y proyectos de mejoramiento de la infraestructura urbana. A lo largo de todo el país se construyeron caminos, puentes y puertos; se instalaron las primeras líneas telefónicas, y se extendieron los sistemas de alcantarillado y alumbrado público. Sin embargo, el proyecto de mayor envergadura y repercusión a nivel nacional fue la extensión de líneas ferroviarias, que a inicios del siglo XX cubrían gran parte del territorio comprendido entre Iquique y Puerto Montt. Otra área de inversión fue la de infraestructura hospitalaria con la construcción de los hospitales del Salvador y San José, en Santiago, y del hospital San Agustín, en Valparaíso.

La educación. La principal inversión realizada por el Estado en términos de bienestar social fue en la educación pública, en la que la preocupación central fue la ampliación de la cobertura. Este interés se evidenció en el notable incremento de establecimientos educacionales de propiedad fiscal. Estos pasaron de ser cerca de 1 300, en 1895, a superar los 3 000, en 1925. Del mismo modo, aumentó el número de alumnos y profesores participantes de la educación pública. Los primeros pasaron de ser cerca de 90 000, en 1870, a más de 400 000, en 1925. Los segundos aumentaron considerablemente, pasando de casi 1 000 profesores, en 1880, a más de 10 000, en 1920.

El aparato estatal. Las inversiones en infraestructura, obras públicas y la ampliación de los servicios básicos extendieron la influencia del Estado a lo largo del país. Esto se evidenció en el crecimiento de su estructura administrativa y en el aumento sostenido de funcionarios públicos, que pasaron de ser 3 000, en 1880, a más de 13 000, en 1920. Con esto se inició una fase de crecimiento y modernización del aparato estatal que se intensificaría con el correr del siglo XX.

Recurso 33 (fuente secundaria)

La siguiente fuente estadística expone la evolución de la red ferroviaria pública y privada entre los años 1890 y 1920.

Kilómetros de red ferroviaria en Chile			
1890-1920			
Año	Red estatal	Red privada	Total
1890	1 106	1 641	2 747
1900	2 125	2 229	4 354
1905	2 329	2 449	4 778
1910	2 830	3 114	5 944
1913	5 009	3 061	8 070
1915	5 122	3 094	8 216
1920	4 579	3 632	8 211

Fuente: Cariola, C. y Sunkel, O. *Un siglo de historia económica de Chile 1830 y 1930*. Madrid, España: Ediciones Cultura Hispánica, 1983.

Recurso 34 (fuente iconográfica)

El puente ferroviario sobre el río Malleco, en la Región de La Araucanía, fue inaugurado en 1890 por el presidente José Manuel Balmaceda y permitió una conexión más expedita entre el centro y sur del país. Además, fue considerado el puente ferroviario más alto del mundo durante este período.



Viaducto del Malleco (1890).

Recurso 35 (fuente primaria)

El siguiente texto corresponde a un fragmento extraído del periódico *El Chileno*, en 1884.

Como se dice que muy pronto empezarán los trabajos de esta nueva línea de carros urbanos, se nos ocurren algunas reflexiones que hacer a la Empresa [del Ferrocarril Urbano de Santiago] por si pudiesen ser de alguna utilidad: ¿Por qué se ha elegido la calle del Carmen y no la de Santa Rosa para llevar esa línea? No hemos podido ver las ventajas de esa elección y sí palpamos los inconvenientes. La calle Carmen es inmensamente menos poblada que la de Santa Rosa, pues esta llega (...) como doce cuadras o más de la Alameda, y está perfectamente habitada en casi toda su extensión; mientras que la de Carmen apenas se extiende de seis a ocho cuadras de la Alameda y es mucho más despoblada, tortuosa, angostándose a trechos de tal modo que hará muy difícil el tráfico.

El Chileno (11 de febrero de 1884). En: De Ramón, A. y Gross, P. (comp.) *Santiago de Chile: características histórico-ambientales, 1891-1924*. Londres, Inglaterra: Nueva Historia, 1985.

Recurso 36 (fuente secundaria)

La siguiente fuente hace referencia a la expansión de la instrucción pública y las escuelas primarias durante el período salitrero.

El avance educacional fue una faceta más del fortalecimiento del Estado (...). De hecho, los fondos destinados a instrucción pública tras la guerra del Pacífico aumentaron sostenidamente, consolidando la educación como el ramo de mayor trascendencia dentro de las funciones sociales del Estado (...).

Las escuelas primarias aumentaron a un ritmo nunca antes visto. El período más álgido de crecimiento de la educación fiscal se concentró en la primera década del siglo XX (...). Solo entre 1900 y 1910 se abrieron 1 252 escuelas, más de lo que se había fundado en los cincuenta años anteriores

Serrano, S. et.al.(edit). *Historia de la educación en Chile (1810-2010). Tomo II*. Santiago, Chile: Editorial Taurus, 2012.

Actividades



- Reúnete con dos compañeras o compañeros y lleven un análisis FODA, como el que aprendieron en la sección **APRENDO A APRENDER**, para dividirse las siguientes actividades según los intereses o fortalezas de cada uno:
 - Argumentando con las fuentes expuestas en estas páginas, responde en tu cuaderno: ¿por qué motivos el Estado chileno habrá decidido invertir la riqueza del salitre en infraestructura y educación?
 - En una hoja de bloc o cartulina, elabora un afiche propagandístico sobre el papel del Estado en las inversiones presentadas en estas páginas.
 - En tu cuaderno construye un mapa conceptual o esquema que explique las principales inversiones realizadas por el Estado durante el período estudiado.
- Una vez que hayan terminado las tres actividades anteriores, reúnan el material elaborado y reflexionen en torno a las siguientes preguntas: ¿contribuyeron estas inversiones a hacer de Chile un país más moderno?, ¿qué aciertos y desaciertos creen que tuvieron en términos sociales las políticas públicas impulsadas por los gobiernos de la época aprovechando la riqueza del salitre? Desde su punto de vista, ¿en qué aspectos están de acuerdo con las políticas impulsadas? ¿Con qué decisiones están en desacuerdo? Escriban una conclusión que incluya datos aportados por todos los integrantes del grupo.
- Por último, investiguen en qué ámbitos están enfocadas las principales políticas públicas e inversiones de los gobiernos en la actualidad. Luego, respondan las siguientes preguntas en sus cuadernos: ¿qué elementos de continuidad y cambio se pueden establecer entre las inversiones fiscales de inicios del siglo XX y las inversiones públicas de la actualidad?, ¿qué cambios harían a la distribución actual de esas inversiones?, ¿por qué?

2. Los cambios en la sociedad a fines de siglo

Tanto en Chile como en el resto del mundo, la expansión económica e industrial que se produjo durante el siglo XIX provocó el surgimiento de un nuevo sector dentro de la sociedad: el **proletariado**. En el contexto chileno, este grupo –constituido por los obreros de fábricas urbanas y los trabajadores de minas y oficinas salitreras– fue el que menos se benefició del auge salitrero, a pesar de haber sido la fuerza de trabajo que hizo posible su desarrollo. Sin embargo, a fines del siglo XIX se comenzaron a hacer evidentes las problemáticas que afectaban a este sector y surgieron nuevas demandas que transformaron a la sociedad de la época.

2.1 La cuestión social

Este término surgió en Europa a mediados del siglo XIX para hacer referencia al conjunto de problemas que afectaron a los sectores populares de la sociedad durante los procesos de industrialización y que, en el caso de Chile, aquejaron especialmente a los trabajadores urbanos y de las oficinas salitreras.

Factores de la cuestión social en Chile. Algunos de los aspectos que caracterizaron a la cuestión social en Chile fueron:

- **Migración campo-ciudad.** Muchos trabajadores se desplazaron desde el campo hacia ciudades como Santiago, Valparaíso y las provincias del Norte Grande, en busca de mejores condiciones de vida y oportunidades de trabajo.
- **Explosivo proceso de urbanización.** Esta masiva migración evidenció la falta de infraestructura urbana. Los nuevos habitantes de las ciudades se instalaron en las periferias, donde los servicios básicos como el alcantarillado o el agua potable no existían, lo que favoreció el desarrollo de problemas de salubridad e higiene.
- **Inexistencia de regulaciones laborales.** La falta de leyes laborales provocaba la explotación de los obreros por medio de jornadas laborales extensas, sin días de descanso y salarios bajos, entre otros problemas. Además, en las oficinas salitreras el salario se pagaba en fichas, que solo podían ser canjeadas en las pulperías o comercios dentro de las mismas oficinas.

Recurso 37 (fuente primaria)

El siguiente extracto corresponde al médico y político Augusto Orrego Luco, considerado por algunos historiadores como el primero en emplear el concepto de cuestión social en el contexto chileno.

¿Dónde está la causa de esa corriente que emigra al exterior y de esa mortalidad que devora a nuestros párvulos?, ¿es la obra exclusiva de las condiciones económicas?, ¿es el resultado de dificultades sociales? (...) Los cálculos más modestos nos revelan que el sesenta por ciento de los niños mueren antes de llegar a los siete años. Esa espantosa mortalidad es resultado de condiciones sociales y económicas. La miseria y las preocupaciones contribuyen igualmente a producirla. En medio de la miseria, la higiene es imposible (...). A esto se añade la superstición (...) que hace que el padre no divise un porvenir mejor para su hijo que la muerte al nacer.

Orrego Luco, A. (1884). *La cuestión social*. Santiago, Chile: Imprenta Barcelona.

Conecto con Tecnología

El proceso de urbanización desarrollado en el país durante los siglos XIX y XX tuvo repercusiones para la sociedad de esa época que, en algunos casos, han persistido hasta la actualidad. Sin embargo, hoy existe mayor conciencia entre las autoridades sobre la importancia de planificar la expansión urbana y de considerar los impactos que esta pueda tener en el medioambiente y en la población, entre otros.

Actividad

Identifica al menos dos necesidades referidas a la expansión urbana y sus impactos en la región donde vives. Luego, comparte tus conclusiones con otros tres o cuatro compañeros y, a partir de los resultados que cada uno obtenga y con la ayuda de su profesor de Tecnología, piensen en un servicio o proyecto que solucione una o dos de las necesidades identificadas, considerando sus potenciales impactos para los habitantes del lugar.

Recurso 38 (infografía)

1 LA CHIMBA

Ubicado al norte del río Mapocho, era uno de los principales barrios habitados por los sectores populares. Allí las familias vivían hacinadas en viviendas precarias y pequeñas, conocidas como conventillos y cuartos redondos, que cobijaban a numerosas personas a la vez.



Mujeres y niños en un conventillo. ▶

Según el censo de 1907

En Santiago había 1700 conventillos, habitados por 75 000 personas

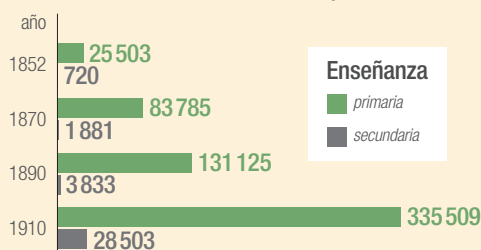


Es decir, un promedio de 47 personas por conventillo

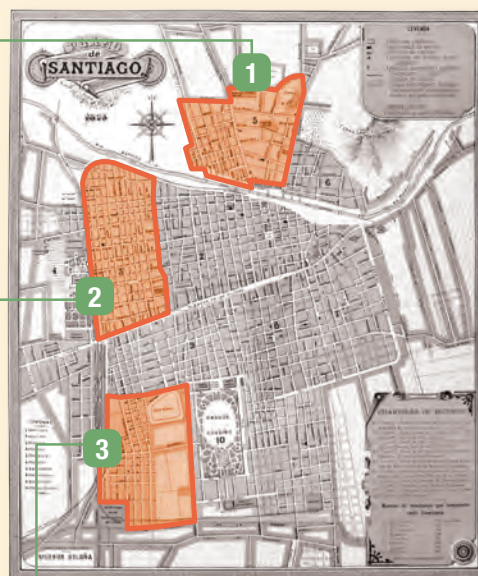
2 BARRIO YUNGAY

Los nacientes sectores medios tendieron a agruparse en este barrio. Dado que parte de sus miembros eran profesionales liberales, la educación fue clave en su proceso de consolidación como grupo. Por eso fue tan importante para ellos el aumento de escuelas fiscales, tanto a nivel primario como secundario.

Alumnos matriculados en escuelas públicas (1852-1910)



Fuente: Chile en cuatro momentos, 1910. Volumen I: Desarrollo económico/La Sociedad del Centenario (2010). Santiago, Chile: Enersis, Universidad de los Andes, El Mercurio.



Plano de Santiago en 1895. En Boloña, N. (1896). Álbum de planos de las principales ciudades y puertos de Chile. Santiago, Chile: Dirección General de Obras Públicas, Oficina de Geografía y Minas.

3 CLUB HÍPICO

Fundado en 1869, el Club Hípico fue un ejemplo clásico de la sociabilidad aristocrática del período. Allí se reunía lo más selecto de la sociedad santiaguina para apostar y presenciar las carreras de caballos fina sangre.



Club Hípico, 1910. ▶

Archivo editorial

Actividades



- Ahora que ya conoces las transformaciones que experimentó la sociedad chilena en el cambio de siglo y considerando lo que aprendiste en las páginas 274 y 275 sobre las inversiones de los ingresos fiscales, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿consideras que los avances en infraestructura y educación beneficiaron a toda la población chilena de la época? Piensa en lo que aprendiste en la Lección 1 sobre las transformaciones políticas a fines del siglo XIX en Chile y fundamenta tu respuesta con fuentes que hayas leído en la lección anterior o en esta.
- En equipos de tres o cuatro compañeros y siguiendo las indicaciones de la estrategia de debate, que aprendieron en la sección **APRENDO A APRENDER** de la página 261, discutan en torno a una de las siguientes preguntas: ¿qué ocurre en la actualidad con la legislación laboral en Chile?, ¿ha cambiado la situación de los sectores populares de la sociedad chilena?, ¿ha sido capaz el Estado chileno de mejorar las condiciones de vida de todos sus habitantes? Como parte de sus argumentos, recuerden hacer referencia a los problemas asociados a la vivienda, la mortalidad infantil, la insalubridad y las condiciones laborales, tanto del siglo XIX como de la actualidad.

Las respuestas frente a la cuestión social. Como respuesta frente a los problemas sociales de fines del siglo, tanto en Europa como en Chile surgieron distintas corrientes político-ideológicas que debatieron en torno a las posibles soluciones que se le podía dar a la cuestión social. A pesar de sus diferencias, estas corrientes evidenciaron la necesidad y urgencia de actuar para resolver los problemas que afectaban a la sociedad del período. Algunas de las más relevantes fueron las siguientes:

- **El liberalismo.** Para quienes apoyaban esta corriente, los problemas sociales radicaban en la poca participación del Estado en su resolución, la falta de protección y legislación social, y la crisis moral de la oligarquía dirigente. Por esto, proponían una mayor injerencia del Estado en la regulación económica y social, por medio de leyes. En Chile, esta visión fue respaldada principalmente por el Partido Radical.
- **El social cristianismo.** Basada principalmente en la encíclica *Rerum Novarum*, escrita por el Papa León XIII en 1891, esta corriente creía en los principios de justicia social y de convivencia armónica entre las distintas clases sociales para resolver los problemas de la época. Reconocían que los problemas no eran solamente económicos, sino éticos y morales, postulando la caridad y la beneficencia de los sectores más ricos como forma de atenuar los efectos negativos de la cuestión social. Fundaron círculos de obreros.
- **El anarquismo.** Para los anarquistas, la solución a la miseria del pueblo estaba en la unión de los trabajadores en sociedades que utilizaron como principal medio de lucha “la acción directa”, en contra y al margen del Estado.
- **El socialismo.** Afirma la superioridad de los intereses colectivos sobre los individuales, la necesidad de la acción común para el mayor bienestar de la comunidad, la potestad plena del Estado para estructurar la sociedad y la economía, sobre la base de la propiedad colectiva de los medios de producción y cambio.
- **El comunismo.** A partir del mismo diagnóstico que los socialistas hicieron sobre los problemas de la sociedad de esta época, la corriente comunista postulaba que, para resolverlos, era necesaria la instauración de una sociedad sin clases y sin propiedad privada: la sociedad comunista.

Recurso 39 (fuente primaria)

La siguiente fuente corresponde a una conferencia dictada en la Universidad Católica de Chile por el político Juan Enrique Concha.

Y este abandono llega a tal punto que varios asilos de caridad en Santiago se dedican especialmente a recibir y albergar a esas desgraciadas mujeres, siendo ellas honradas, laboriosas, cargadas de hijos (...) y que maridos criminales dejan sumidas en la miseria. Una democracia sin familia bien organizada, ante el fuero de la conciencia moral y religiosa y ante el concepto civil, no puede generar el orden en la sociedad. La desorganización de la familia chilena es el más grave, el más trascendental de nuestra situación social; es mayor, señoras y señores, que todos los otros problemas que nos harán de ocupar en nuestro curso.

Concha, J. E. (1918). *Conferencia sobre economía social*. Santiago, Chile: (s. i.).

Recurso 40 (fuente primaria)

El siguiente texto corresponde al fragmento de un discurso pronunciado por Enrique Mac Iver en el salón de reuniones Ateneo de Santiago, en 1900.

En mi concepto, no son pocos los factores que han conducido al país al estado en que se encuentra; pero sobre todo me parece que predomina uno hacia el que quiero llamar la atención y que es probablemente el que menos se ve y el que más labora, el que menos escapa a la voluntad y el más difícil de suprimir. Me refiero ¿por qué no decirlo bien alto? A nuestra falta de moralidad pública; sí, la falta de moralidad pública que otros podrían llamar la inmoralidad pública (...). Hablo de la moralidad que consiste en el cumplimiento de su deber y de sus obligaciones por los poderes públicos y los magistrados, en el leal y completo desempeño de la función que les atribuye la Carta Fundamental y las leyes, en el ejercicio de los cargos y empleos, teniendo en vista el bien general y no intereses y fines de otro género.

Mac Iver, E. (1900). *Discurso sobre la crisis moral de la República*. Recuperado de http://www.memoriachilena.cl/temas/documento_detalle.asp?id=MC0001470 en abril de 2016.

Recursos 41 y 42 (fuentes primarias)

Los periódicos fueron una de las principales formas de propagación de las ideas durante el siglo XIX. A continuación, se presentan dos ejemplos de corrientes ideológicas distintas: *El rebelde* y *El despertar de los trabajadores*.



Hoy aparece en Chile EL REBELDE, (...) cuyo principal objetivo es preparar el terreno en que se ha de librar la gran lucha de rebelión, que ha de concluir con los parásitos que practican bajo el velo de la legalidad, la injusticia y la explotación capitalista, que sirven de base a su bárbaro régimen autoritario, origen de las tiranías y el despotismo que oprimen a los hombres abejas.

El Rebelde (1898).



La Democracia es solamente una doctrina que aspira al perfeccionamiento de las costumbres políticas de los pueblos (...).

El socialismo es la transformación de la organización social con la abolición de la propiedad privada y de las fuerzas que la mantienen, porque es de la única manera que las multitudes dejarán de ser explotadas (...).

La Democracia no resuelve los problemas obreros y sociales.

El Socialismo sí que los resuelve.

El Despertar de los trabajadores (1912).



Recurso 43 (fuente primaria)

La siguiente fuente es del líder político chileno Luis Emilio Recabarren.

La acción electoral solo la admitimos como un instrumento de lucha y con carácter revolucionario, nunca con carácter político. El Partido Comunista tiene por objeto inmediato, capacitar, orientar y disciplinar científicamente a sus adherentes, para que constituyan la vanguardia revolucionaria del pueblo y desparramados sus miembros en todos los sindicatos, ayuden a dirigir la marcha del proletariado hacia el triunfo final de nuestras aspiraciones de abolir el sistema capitalista con todas sus injusticias y miserias.

Recabarren, L. E. (1922). ¿Qué es el Partido Comunista? Citado en: Grez, S. *Historia del comunismo en Chile*. Santiago, Chile: Lom Ediciones, 2011

Actividades



1. En tu cuaderno, identifica a cuál de las corrientes político-ideológicas estudiadas corresponde cada una de las fuentes presentadas en estas páginas. Fundamenta tu respuesta con extractos de cada una y luego compáralas con las de un compañero o compañera.
2. Teniendo en cuenta el contexto político que se estaba viviendo en Chile durante este período, ¿qué ventajas y desventajas puede haber presentado esta situación para lograr solucionar los problemas sociales?, ¿de qué forma el tener distintas posturas o respuestas frente a los problemas puede ayudar a resolverlos?

Elaboración de un ensayo histórico

Un ensayo es una composición breve en la que se desarrolla un tema acerca del cual se tiene una opinión personal que se fundamenta y ejemplifica para presentar conclusiones. Para poder redactarlo, es necesario manejar conocimientos sobre procesos o hechos históricos; esto permitirá desarrollar una opinión personal frente a un

problema histórico, elaborar argumentaciones sólidas y encontrar ejemplos adecuados. El resultado que se persigue es escribir un texto preciso, claro y coherente, en que se desarrolle una postura personal frente a un tema histórico. A continuación, te presentamos algunos pasos que te permitirán elaborar un ensayo.

PASO 1

Definir el tema que abordará el ensayo. Para esto debes tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Escoger un tema histórico que te parezca atractivo e interesante.
- Precisar las circunstancias temporales y espaciales en las que se desarrolla el tema.
- Plantear el tema como problema (afirmación que se pueda debatir) o pregunta inicial (cuyas posibles respuestas presentarás en el ensayo).
- Esboza tus ideas, hipótesis y opiniones personales frente al tema.

PASO 2

Consultar diversas fuentes. Debes explorar información relevante respecto al tema, consultando libros, enciclopedias, revistas, sitios de Internet; esto te permitirá desarrollar buenos argumentos. Para organizar la información que recojas a partir de la consulta de fuentes, puedes utilizar la estrategia de cuadro comparativo de la sección **APRENDO A APRENDER** de la Unidad 3 (páginas 140 y 141).

PASO 3

Estructurar el ensayo. Un ensayo debe estructurarse en tres partes fundamentales: inicio, desarrollo y conclusión. Para organizarlas, puedes usar una tabla como la siguiente:

Inicio	
Aspectos clave	Ejemplos
Tema de interés	Riqueza del salitre y cuestión social
Problema histórico	La explotación del salitre generó grandes riquezas para el Estado y los inversionistas extranjeros; sin embargo, una gran parte de los trabajadores urbanos y de las salitreras se vieron afectados por grandes problemas sociales.
Contextualización espacial y temporal	Al observar un mapa de Chile, es posible afirmar que este problema afectó a las regiones del actual Norte Grande y centros urbanos de la zona central, como Valparaíso y Santiago. Por otra parte, la ubicación temporal de este problema corresponde a fines del siglo XIX y comienzos del XX.
Hipótesis, opinión o ideas personales	Los problemas que afectaron a los sectores populares se originan por la falta de legislación laboral y social que los protegiera y la poca capacidad e infraestructura de las ciudades para recibir el contingente de personas que migraban a ella.

Desarrollo	
Aspectos clave	Ejemplos
Argumentos	<ul style="list-style-type: none"> • La riqueza del salitre atrajo a una parte importante de la población del centro y sur del país. • Las ganancias obtenidas de este mineral generaron importantes ingresos y avances materiales, pero también una intensificación de las diferencias sociales que ya existían en la sociedad chilena. • Las personas que emigraron a las ciudades se instalaron en las zonas periféricas, donde los servicios básicos como el alcantarillado o el agua potable no existían o eran escasos. • La falta de leyes laborales provocaba la explotación de los trabajadores, ya que las jornadas eran extensas, no existían días de descanso y los salarios eran excesivamente bajos.
Ejemplos de fuentes históricas	<p>En 1884, Orrego Luco planteaba lo siguiente: “Los cálculos más modestos nos revelan que el sesenta por ciento de los niños mueren antes de llegar a los siete años. Esa espantosa mortalidad es resultado de condiciones sociales y económicas”.</p> <p>El censo de 1907 determinó que en Santiago existían 1 700 conventillos, en los cuales vivían alrededor de 75 000 personas.</p> <p>Baldomero Lillo, en su cuento <i>La compuerta número 12</i> expone la siguiente situación: “—Somos seis en casa y uno solo el que trabaja, Pablo ya cumplió los ocho años y debe ganar el pan que come y, como hijo de mineros, su oficio será el de sus mayores que no tuvieron nunca otra escuela que la mina (...)”.</p>

Conclusión	
Aspectos clave	Ejemplos
Conclusiones	Durante el cambio de siglo en Chile, la falta de legislación laboral y planificación urbana generaron una gran desigualdad social que provocó problemas para los sectores populares.
Bibliografía	<p>Las fuentes citadas fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orrego Luco, A. (1884). <i>La cuestión social</i>. Santiago, Chile: Imprenta Barcelona. • Censo de 1907. Disponible en: http://www.ine.cl/canales/usuarios/censos_digitalizados.php • Lillo, B. (1904). <i>Subterra. La compuerta número 12</i>. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello, 2007.

PASO 4

Escribir el ensayo. Siguiendo la estructura que determinaste en el paso anterior, redacta las distintas partes del ensayo. Para esto debes tener en cuenta la coherencia de las ideas, la redacción y la ortografía.

APLICO LA TÉCNICA ↓

Para poner en práctica los pasos propuestos, te invitamos a escribir un ensayo histórico de uno de los siguientes temas:

- La emergencia de nuevas demandas y formas de lucha en Chile (páginas 282-285).
- El impacto de la Gran Guerra en la sociedad (páginas 294-299).

2.2 La emergencia de nuevas demandas y formas de lucha

Una de las primeras expresiones de descontento frente a los problemas sociales de fines del siglo XIX fueron las organizaciones obreras, que paulatinamente fueron adquiriendo mayores grados de complejidad y organización a nivel nacional. Algunos ejemplos son:

- **Las sociedades de socorros mutuos.** Agruparon principalmente a artesanos y obreros, incentivando la cooperación entre sus miembros para brindar protección ante accidentes, enfermedades o muerte de sus afiliados. Así, mediante el pago de una cuota, ofrecían atención médica y medicamentos gratis o brindaban pensiones para los incapacitados por enfermedad o vejez.
- **Las mancomunales.** Estas asociaciones agruparon a trabajadores organizados por gremio. La primera mancomunal fue la de los obreros portuarios de Iquique, fundada en 1900. En 1904 se desarrolló en Santiago la primera convención de mancomunales, representando el primer intento de unión a escala nacional de las diferentes organizaciones de trabajadores.
- **Las sociedades de resistencia.** Surgieron a comienzos del siglo XX con una inspiración ideológica anarquista. Se caracterizaron por oponerse a cualquier tipo de negociación en los conflictos y utilizaron como métodos de lucha el sabotaje, el boicot y la huelga general.
- **Círculos de obreros católicos.** Organización fundada por miembros del Partido Conservador que ofrecía iniciativas sociales, tales como escuelas para los obreros y sus hijos, centros de recreación familiar, cursos de capacitación y talleres para perfeccionar a los trabajadores.

Las mujeres trabajadoras también se organizaron en mancomunales y mutuales, siendo una de las primeras la Sociedad de Obreras de Valparaíso, fundada en el año 1887. Además, los trabajadores y obreros contaron con medios de comunicación escritos, en los que expandieron su ideario. Ejemplos de ello fueron el panfleto *La Palanca*, de la Asociación de Costureras de Santiago, publicado en 1908, y el periódico *El despertar de los trabajadores*, surgido en 1912.

Una de las principales formas de lucha de estas organizaciones obreras fueron las **huelgas**. En 1890 se desarrolló la primera huelga general, cuyo origen fue en Iquique y se extendió hacia Valparaíso, Santiago, Coronel y Lota. A partir de 1902 se intensificó el número y frecuencia de las huelgas, las que fueron organizadas, en su mayoría, por las sociedades de resistencia.

Recurso 44 (fuente iconográfica)

En la imagen aparecen integrantes de la sociedad mutualista de carpinteros, en 1912.



Sociedad de Socorros Mutuos Fermín Vivaceta (1912).

Recurso 45 (fuente primaria)

En el marco de las celebraciones que se realizaron por el Centenario, los cien años de vida independiente de Chile, en 1910, el profesor y escritor chileno Alejandro Venegas publicó una serie de cartas dirigidas al entonces candidato presidencial Ramón Barros Luco. Esta fuente es un fragmento de una de ellas:

De la misma exposición que he hecho en otras cartas de los males e injusticias que pesan sobre nuestras clases trabajadoras, surgen las reformas que debéis emprender: una legislación obrera que limite las horas de trabajo de operarios y jornaleros; que impida la injusta explotación que hoy se hace del trabajo femenino; que reglamente el trabajo de los niños; que establezca la responsabilidad de los patrones en los accidentes del trabajo; que obligue a los hacendados y dueños de fábricas y de salitreras a prestar asistencia a sus obreros enfermos y a velar por la educación de sus hijos; que establezca el ahorro forzoso del trabajador para que acumule un fondo para el caso de que quede sin trabajo, y otro para cuando se inutilice por enfermedad o por vejez; (...) que reglamente las construcciones de habitaciones para obreros y casas de arriendo en general.

Venegas, A. (1910). *Sinceridad: Chile íntimo*. Santiago, Chile: Imprenta Universitaria.

Recurso 46 (infografía)

HUELGAS Y MOVIMIENTOS DEL SIGLO XX

Entre 1902 y 1908 hubo alrededor de doscientas huelgas y la mayoría finalizó con una violenta represión por parte de las fuerzas de orden del Estado chileno.

ANTOFAGASTA 1906

Huelga de diferentes gremios de obreros que reclamaron por la extensión de 30 minutos para su hora de almuerzo. Ante la negativa de algunas empresas, la movilización se radicalizó.

VALPARAÍSO 1903

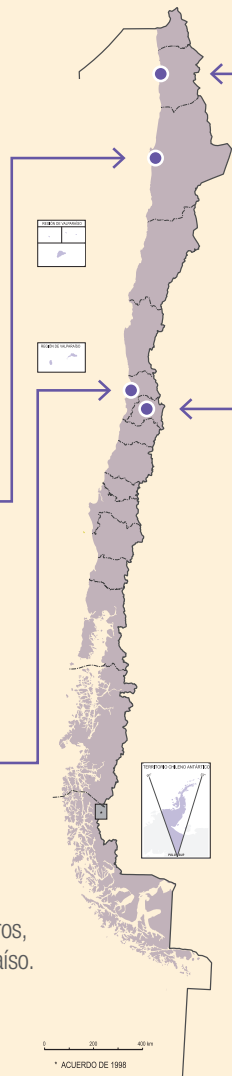
Huelga de los trabajadores portuarios en Valparaíso, quienes elevaron demandas relacionadas con mejoras en las condiciones laborales. Después de casi cuatro semanas de espera, las empresas contrataron a nuevos obreros, lo que desató la violencia en las calles de Valparaíso.

IQUIQUE 1907

Se inició como una huelga que buscaba mejoras salariales y poner fin al sistema de fichas en las oficinas salitreras. Los trabajadores se albergaron en la Escuela Santa María, pero cuando se negaron a desalojar el lugar, se generó una violenta masacre.

SANTIAGO 1905

Conocida como la “huelga de la carne”, se produjo por el impuesto a la importación del ganado argentino que encarecía su valor. Los manifestantes atacaron edificios públicos y privados, saquearon negocios y destruyeron la iluminación de calles y jardines.



Archivo editorial

Actividades



Desarrolla las siguientes actividades junto con una compañera o compañero:

1. Elijan dos lugares en los que se desarrollaron huelgas o movimientos obreros durante fines del siglo XIX e inicios del XX. Luego, repártanselos entre los dos e investiguen sobre las características del lugar que les tocó a cada uno.
2. Compartan lo que averiguaron y, a partir de la información que ambos obtuvieron del lugar y de la huelga o movimiento, concluyan: ¿por qué las manifestaciones se habrán desarrollado en esos lugares?
3. Por último, investiguen acerca de las principales organizaciones de trabajadores y trabajadoras que existen actualmente en los lugares que escogieron y señalen cuáles son sus principales demandas y formas de lucha.



2.3 La reacción del mundo político

El panorama económico y social de Chile a fines del siglo XIX e inicios del XX condujo a un proceso de transformación ideológica de algunos de los partidos políticos que existían en el país hasta este período.

El giro político del Partido Radical. Los problemas y conflictos asociados a la cuestión social instalaron al interior de este partido un debate en torno al rol que debía jugar el Estado en su resolución. Las dos posturas que se enfrentaron fueron las de Valentín Letelier, quien abogaba por una mayor participación del Estado en el ámbito social y económico, y Enrique Mac Iver, que planteaba lo contrario. Finalmente, durante la Convención Radical de 1906, se dio el apoyo del partido a la posición de Letelier. Este giro político le permitió convertirse en el principal intérprete de las demandas de los sectores medios chilenos.

La creación del Partido Obrero Socialista (POS).

La alianza del Partido Democrático con el Conservador y Liberal Democrático (Coalición conservadora) fue criticada por algunos de sus militantes y originó un quiebre interno que terminaría, en 1912, con la fundación del Partido Obrero Socialista (POS), por Luis Emilio Recabarren. Así, el POS se convirtió en el partido representante de los sectores populares y los trabajadores de la sociedad chilena y, posteriormente, en 1922, se transformó en el Partido Comunista de Chile, que continúa vigente hasta la actualidad.

2.4 La consolidación de los sectores medios

El auge de la economía salitrera permitió el fortalecimiento de los grupos medios que habían emergido en Chile hacia mediados del siglo XIX y que lentamente se habían transformado en una importante fuerza política y social, representada especialmente en el Partido Radical. Según algunos de los historiadores que han analizado este proceso, la consolidación de los sectores medios en la sociedad chilena se debió a diversos factores, como la expansión de la educación, que permitió a más personas acceder a una formación escolar y universitaria, y produjo un aumento de las posibilidades de encontrar un mejor trabajo y ascender socialmente, y la ampliación del aparato estatal, que benefició especialmente a los integrantes de este sector social por ser quienes ocuparon la mayoría de los nuevos puestos de trabajo.

Mientras tanto en...

Rusia

Al igual que en Chile, durante los primeros años del siglo XX, los campesinos y obreros rusos pasaban por una difícil situación económica y sus condiciones de vida se deterioraron. Frente a esta situación, el descontento del pueblo se manifestó en una serie de huelgas en San Petersburgo, capital política del Imperio ruso en ese entonces. Una de ellas, que pasaría a ser conocida como el Domingo sangriento de 1905, terminó en la masacre de cientos de manifestantes frente al Palacio de Invierno, lugar donde vivía el zar Nicolás II.

Para intentar apaciguar las manifestaciones, el zar constituyó la Duma o Parlamento, en el que podrían participar partidos políticos liberales que hasta entonces habían estado fuera del sistema de gobierno. Sin embargo, el poder de este Parlamento fue muy restringido, ya que el zar tenía derecho a vetar cualquier ley.

Todos estos antecedentes desembocaron más tarde en uno de los procesos más importantes para el movimiento obrero en Rusia y también en el resto del mundo: la Revolución rusa.

Recurso 47 (fuente secundaria)

La siguiente fuente plantea una interpretación de la reacción del mundo político frente a los problemas del período.

En este contexto se comenzaron a desarrollar los debates sobre la forma de cómo enfrentar los problemas sociales nacientes y regular las relaciones laborales, aspecto que se veía como el más sensible, ya que afectaba al desarrollo productivo del país. (...) Podemos estar seguros de que toda la intelectualidad de la época tuvo conciencia que se había instalado en Chile la lucha de clases –moderada o desatada–; que los problemas sociales tenían implicancias en la organización política del país; que los sectores obreros organizados habían incorporado en su discurso una ideología que atentaba contra el orden tradicional aristocrático; y que era mucho mejor abrirse a la idea de promover cambios en el sistema, a través de un programa político-legislativo, que esperar a la destrucción del mismo.

Yáñez, J. C. *El tiempo del trabajo. Notas históricas sobre la evolución de los derechos laborales en Chile: De la formulación de proyectos a repensar los derechos*. Concurso de ensayo histórico de la Dirección del Trabajo, 2005.

Recurso 48 (fuente iconográfica)

En 1922 fue fundado el Partido Cívico Femenino por Estela La Rivera de Sanhueza, Elvira de Vergara y Berta Recabarren. Su objetivo fundamental fue defender los intereses de las mujeres, y es reconocido como el primer partido político feminista en Chile.



Portada de *Acción Femenina*, revista del Partido Cívico Femenino (1935). (Detalle).

Recurso 49 (fuente primaria)

En este documento, Luis Emilio Recabarren expone algunos de los lineamientos políticos del socialismo y del Partido Obrero Socialista.

El socialismo cada día se acoge más a la acción revolucionaria legal, obrando directamente, sobre la legislación, la fiscalización y la administración desde las ya numerosas bancas que ocupa en los diferentes países.

Si llamamos revolucionario al socialismo, es porque no admiten otra palabra el pensamiento y la acción que se realizan para transformar este mundo lleno de miserias y desgracias en un verdadero paraíso de felicidad y goce.

Recabarren, L. E. (1912). *El socialismo. ¿Qué es y cómo se realizará?* Recuperado de <https://www.marxists.org/espanol/recabarren/xi-1912.htm> en abril de 2016.

Recurso 50 (fuente secundaria)

En esta fuente, la autora expone las contradicciones sociales de este período en Chile.

Detrás de su aparente estabilidad, a la vuelta de siglo, Chile se caracterizó por un extremo contraste entre el desarrollo nacional que, por una parte, trajo prosperidad económica a un puñado de familias y, por otra, nuevas formas de pobreza urbana a más y más gente trabajadora. Es decir, que la migración y la urbanización vinculada con la particular forma de desarrollo económico de Chile, combinada con la continua desigualdad en la distribución de la riqueza, incrementaron los niveles de pobreza urbana y dislocación social que contrastaron dramáticamente con las nuevas mansiones citadinas de las ricas élites del salitre. (...) Así, este período de extrema estabilidad política se caracterizó también por el clamor público y por las protestas de la clase trabajadora por la cuestión social.

Hutchison, E. *Labores propias de su sexo. Género, políticas y trabajo en Chile urbano 1900-1930*. Santiago, Chile: Lom Ediciones, 2006.

Actividades



1. ¿Qué impacto tuvo la cuestión social en los partidos políticos chilenos de inicios del siglo XX?, ¿qué repercusiones de este período se pueden percibir hasta la actualidad? Argumenta en tu cuaderno con al menos dos ejemplos.
2. ¿Por qué habrá sido necesaria una crisis como la cuestión social para el surgimiento de partidos como el Radical o el Obrero Socialista? Responde en tu cuaderno.
3. Luego de responder las preguntas anteriores, comparte tus respuestas con otros dos o tres compañeros o compañeras. A partir de las conclusiones que todos obtuvieron, y siguiendo los pasos entregados en el **Taller de habilidades** de las páginas 280 y 281, redacten un ensayo histórico que responda las siguientes interrogantes: ¿se puede afirmar que el cambio de siglo en Chile fue una época de "extremo contraste"? ¿por qué?

2.5 Los problemas sociales en la actualidad

A lo largo de esta unidad, has estudiado las diversas problemáticas que afectaron a la sociedad chilena del siglo XIX y las distintas posturas que surgieron para resolverlas. Algunas de ellas han tenido repercusiones hasta la actualidad, mientras que otras han logrado ser resueltas, pero en general todas ellas nos han demostrado que frente a los distintos problemas que pueda presentar una sociedad existen diversas respuestas posibles para resolverlos.

Luego que se hicieron visibles con la cuestión social, la solución a los problemas sociales comenzó a ser parte de la discusión política, pero enfrentó una lenta solución por parte de las coaliciones gobernantes. Así, a lo largo del siglo XX, el Estado chileno implementó una serie de políticas públicas destinadas a resolver temáticas pendientes como la de vivienda, legislación social y laboral, planificación urbana, entre otras.

A pesar de todos estos avances, el problema de la vivienda continúa siendo uno de los más complejos dentro de la sociedad chilena. Si bien hoy en día ha mejorado enormemente su calidad en términos de materiales de construcción y acceso a los servicios sanitarios, hay nuevas preocupaciones que deben ser resueltas por las autoridades, como la segregación o la falta de seguridad, entre otros.

Recurso 51 (fuente secundaria)

El siguiente reportaje, desarrollado por el Centro de Investigación Periodística de Chile, retrata la persistencia del problema de la vivienda en la actualidad.

Entre 1990 y 2009, Chile redujo las familias con problemas de vivienda de 30 % a 9 %. La veloz construcción de casas, que nos dio fama internacional, tiene su sostén en un Estado que subsidia a las familias y en constructoras privadas que obtienen grandes beneficios. Debajo de los exitosos números, sin embargo, ha crecido un problema enorme. Casi con la misma velocidad con que se levantan nuevos barrios, estos se transforman en guetos, en zonas de excluidos. La situación ha llegado a tal punto que el gobierno anunció que deberá demoler y reconstruir muchas zonas que se han vuelto invivibles para sus habitantes y focos de peligro para las poblaciones cercanas. (...)

A nivel nacional, si bien la pobreza ha disminuido, la desigualdad sigue siendo el principal desafío para el desarrollo del país; la política de vivienda, en su actual estado, es una fuente de consolidación de desigualdades.

Cociña, C. Por qué hemos construido guetos y lo seguimos haciendo. En: *Ciper*, 2012. Recuperado de <http://ciperchile.cl/2012/11/14/por-que-hemos-construido-guetos-y-lo-seguimos-haciendo/> en abril de 2016.

Actividades



Junto con otros tres o cuatro compañeras y compañeros, desarrollen las siguientes actividades:

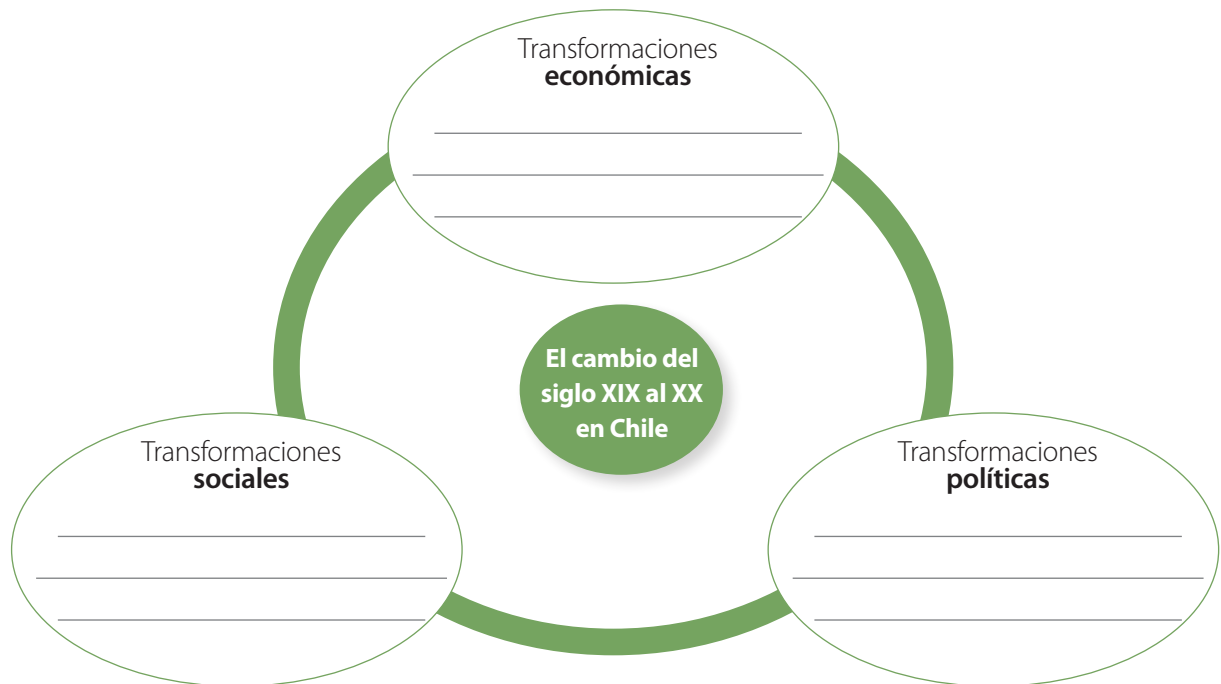
1. Ingresen a la página web <http://www.oecdbetterlifeindex.org/es/countries/chile-es/> y analicen los distintos elementos que toma en cuenta la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) para elaborar su "Índice para una vida mejor". Para hacerlo, respondan en sus cuadernos estas preguntas: ¿están de acuerdo con los aspectos planteados?, ¿incorporarían o sacarían alguno?, ¿cuál(es)?
2. Luego, escojan un aspecto cada uno y evalúen los resultados de Chile siguiendo estos criterios: evidencias en las que se sustenta, referencia a fuentes confiables e identificación de prejuicios. Compartan sus observaciones con el resto de los integrantes del grupo.
3. Por último, pensando en la localidad donde viven y basándose en los mismos elementos que plantea la OCDE, realicen un diagnóstico de las problemáticas que afectan actualmente al lugar donde viven. Para hacerlo, pueden entrevistar a dos o tres vecinos al respecto. Luego, busquen noticias o reportajes que evidencien las soluciones que distintos actores (el gobierno, las autoridades locales, los ciudadanos, entre otros) han planteado a esas problemáticas y redacten en sus cuadernos un párrafo que sintetice lo que averiguaron.



Reflexiona sobre lo que aprendiste

En esta lección revisaste las principales transformaciones económicas, sociales y políticas generadas en Chile por las riquezas del salitre. Para finalizar, te invitamos a desarrollar las siguientes actividades:

1. Junto con dos compañeras o compañeros, sintetiza las transformaciones aprendidas en esta lección siguiendo los pasos que se presentan a continuación.
 - a. Cada uno tiene que escoger un tipo de transformación ocurrida en Chile durante la transición del siglo XIX al XX (puede ser económica, social o política).
 - b. Basándose en los contenidos de esta lección, elaboren un listado de los cambios que se sucedieron en el ámbito que cada uno eligió.
 - c. Por último, a partir del listado que cada uno hizo, completen este diagrama:



2. ¿Qué ventajas o beneficios tuvo el trabajo colaborativo desarrollado en la actividad anterior para tu aprendizaje?, ¿lo recomendarías a un amigo/a como estrategia de aprendizaje?, ¿por qué?



3. ¿Cuál de las transformaciones revisadas durante esta lección te fue más difícil de comprender? Argumenta tu respuesta.



EVALÚA CÓMO VAS

Junto con otras dos compañeras y compañeros, los invitamos a realizar las siguientes actividades para evaluar lo que han aprendido hasta ahora en la unidad. Para trabajar mediante el aprendizaje colaborativo, les sugerimos realizar un análisis FODA, que aprendieron en la sección **APRENDO A APRENDER**, y repartirse las actividades 1, 2 y 3, según las fortalezas que cada uno pueda aportar.

- ACTIVIDAD 1** Lee las siguientes fuentes sobre la transición hacia el liberalismo y el orden parlamentario en el cambio de siglo en Chile. Luego, en tu cuaderno responde las preguntas que se plantean:

Recurso 52 (fuente secundaria)

El siguiente texto es la interpretación del historiador chileno Julio Heise.

Entre 1861 y 1925, los partidos políticos han sido el motor de la creciente democratización política, económica y social de los chilenos. Conquistaron y afianzaron la libertad electoral y el respeto a los derechos humanos. La igualdad ante la ley y las urnas produjo una muy saludable tendencia a la nivelación política de los ciudadanos (...). En las postrimerías del período parlamentario, el pueblo se convirtió en el más importante protagonista de la vida pública. El control de las reacciones y la orientación de las masas adquirirían día a día mayor significación.

Heise, J. *El período parlamentario 1861-1925: Democracia y gobierno representativo en el período parlamentario*. Tomo II. Santiago, Chile: Universitaria, 1980.

Recurso 53 (fuente primaria)

La fuente que sigue a continuación pertenece a Valentín Letelier, uno de los líderes del Partido Radical.

¿Acaso la doctrina liberal mejora su habitación, cambia sus hábitos higiénicos, salva a sus hijos de la viruela? (...) Todo lo que el liberalismo de nuestros días ha hecho por los pobres se reduce a la instrucción y al sufragio; esto es, a ilustrarse para que conozca mejor sus miserias y a armarle para que pueda exigir por sí mismo el remedio de sus males. Sorprenderse del apareamiento del socialismo es sorprenderse de que la instrucción popular rinda su fruto más genuino, el de dar la capacidad al pueblo para estudiar sus propias necesidades.

Letelier, V. (1896). Los pobres. En: Grez, S. *La cuestión social en Chile, ideas y debates precursores (1804-1902)*. Santiago, Chile: Centro de Investigaciones Diego Barros Arana, 1995.

- ¿Qué apreciaciones tienen los autores respecto de la expansión del liberalismo en Chile?, ¿estás de acuerdo con lo que plantean?, ¿por qué?
 - Según cada uno de los autores, ¿cómo se transformó la política nacional con el ascenso de los sectores marginados?
- ACTIVIDAD 2** En una hoja de bloc o cartulina, crea un afiche que refleje alguna de las transformaciones políticas o sociales del cambio de siglo en Chile.
 - ACTIVIDAD 3** En tu cuaderno, construye un cuadro comparativo con los cambios y continuidades de los problemas de la cuestión social durante el siglo XIX con la actualidad.

Una vez que las hayan terminado, compartan los resultados con el resto del grupo y continúen con las actividades que siguen a continuación.

- Siguiendo los pasos del **Taller de habilidades**, que se encuentra en las páginas 280 y 281, elaboren un ensayo histórico sobre el período liberal y parlamentario en Chile, explicando la importancia de alguna de las transformaciones que estudiaste sobre esta época.

5. Teniendo en cuenta los temas aprendidos hasta ahora, piensa en tres preguntas para comprobar si un compañero o compañera logró entenderlos y escríbelas en la siguiente tabla de coevaluación. Luego, evalúa la calidad de sus respuestas, marcando con un ✓ en la categoría correspondiente.

 **COEVALUACIÓN**

Compañero/a al que estoy evaluando: _____				
Categorías	Preguntas	3	2	1
Conocimiento				
Habilidades				
Actitudes				

3: Logró responder correctamente, 2: Le faltaron algunos elementos, 1: Necesita volver a repasar.

Después de completar la tabla anterior, cuenta los puntos totales y establece el nivel en que se encuentra tu compañero o compañera:

Nivel óptimo	Nivel medio	Nivel insuficiente
Tu compañero/a logró 8 a 9 puntos en total.	Tu compañero/a logró 5 a 7 puntos en total.	Tu compañero/a logró 3 a 4 puntos en total.

 **¿Cómo van con el proyecto?**

Para evaluar sus avances con el proyecto, completen la siguiente ficha:

- Según el análisis FODA que hicimos, los roles de cada integrante del grupo son:

-	-
_____	_____
-	-
_____	_____
-	

- La temática que elegimos es: _____
y a partir de lo que hemos investigado, determinamos que realizaremos un debate sobre:

- Para llevar a cabo la jornada de discusión nos falta...

Explora tus ideas previas

Lee las siguientes fuentes y luego responde las preguntas que se plantean a continuación:

Ruta de aprendizajes

¿Qué aprenderás?

En esta lección analizarás las características de la Primera Guerra Mundial y su impacto en la sociedad civil y en el orden geopolítico mundial.

¿Cómo lo aprenderás?

Analizando mapas históricos sobre las transformaciones del período, evaluando fuentes de diversos tipos e investigando junto con tus compañeras y compañeros sobre las repercusiones del conflicto hasta la actualidad.

¿Para qué lo aprenderás?

Para que comprendas que la Primera Guerra Mundial desencadenó una serie de transformaciones políticas, económicas, culturales y sociales de carácter mundial que continúan vigentes hasta hoy.

Recurso 54 (fuente secundaria)

Las siguientes frases corresponden a las reflexiones que hacen distintos actores en relación con el siglo XX: la primera es del historiador italiano Leo Valiani y la otra del músico británico Yehudi Menuhin.

Nuestro siglo demuestra que el triunfo de los ideales de la justicia y la igualdad siempre es efímero, pero también que, si conseguimos preservar la libertad, siempre es posible comenzar de nuevo (...). Es necesario conservar la esperanza incluso en las situaciones más desesperadas.

Si tuviera que resumir el siglo XX, diría que despertó las mayores esperanzas que haya concebido nunca la humanidad y destruyó todas las ilusiones e ideales.

Citado en: Hobsbawm, E. *Historia del siglo XX*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Critica, 1999.

1. A partir de lo que has estudiado a lo largo de todo el texto y lo leído en estas fuentes, ¿qué elementos o características propias del siglo XIX continuaron en el siglo XX?, ¿y cuáles no?

2. Imagina que puedes compartir tus impresiones respecto a tu siglo, el XXI, con estos personajes y responde: ¿qué características rescatarías?

3. Comparte tus respuestas anteriores con un compañero o compañera y posteriormente redacten una conclusión juntos en la que comparen las características de los siglos XIX, XX y XXI en algún aspecto a elección (economía, conflictos militares, tecnología, etc.)



1. El desarrollo del conflicto

A principios del siglo XX, mientras en Chile se vivían las transformaciones que estudiaste en las lecciones anteriores, en Europa se desencadenó la Gran Guerra o Primera Guerra Mundial.

Al principio se pensó que la guerra sería corta y se desarrollaría solo en el continente europeo, pero el conflicto se prolongó por cuatro años (1914 y 1918) y adquirió una dimensión mundial. Su impacto no solo repercutió en la sociedad del período, sino que también terminó con la idea de progreso y la sensación de bienestar que habían caracterizado al siglo XIX, transformó la percepción que se tenía de la guerra y el orden político mundial e influyó en la conformación del mundo contemporáneo tal como lo conocemos hoy.

1.1 Los antecedentes generales

Las causas de este conflicto fueron complejas y conjugaron diversos procesos y tensiones que venían desarrollándose desde el siglo pasado en Europa. Algunas de las más importantes fueron:

Las rivalidades entre las potencias europeas.

Durante la segunda mitad del siglo XIX las potencias europeas compitieron por la expansión de sus dominios, generándose un ambiente de competencia y tensión entre ellas. Además, los movimientos nacionalistas exaltaron el sentimiento patriótico y contribuyeron a exacerbar rivalidades y resentimientos entre las naciones europeas.

La formación de bloques y la carrera armamentista.

La acelerada industrialización alemana y la consolidación de su política imperialista (conocida como la Weltpolitik) despertaron la preocupación de Francia e Inglaterra. Esto llevó a las potencias a tomar medidas como incrementar su gasto fiscal en armamento, razón por la que este período ha sido denominado "Paz Armada", y también a unirse en bloques. Así, a fines del siglo XIX el continente europeo se encontraba dividido en la Triple Alianza, que incluía a Austria-Hungría, Alemania e Italia, y la Triple Entente, integrada por Gran Bretaña, Francia y Rusia.

El conflicto en los Balcanes. Al anexionar el territorio de Bosnia-Herzegovina, el Imperio austro-húngaro atentó contra los nacionalistas serbios que buscaban desligarse del dominio externo. Finalmente, esta tensión fue el detonante del estallido del conflicto.

Recurso 55 (fuente secundaria)

El siguiente fragmento corresponde a la visión del historiador Raymond Aron sobre la Gran Guerra.

Tanto en Francia como en Alemania se esperaba que las batallas serían luchadas y ganadas en unas pocas semanas. (...) Los ministros y sus consejeros militares creían que estaban llevando a cabo una guerra "como otra cualquiera", esperando que su desenlace se determinara en unas pocas batallas de aniquilamiento. En realidad, habían entregado a los pueblos de sus naciones a un largo proceso de desgaste.

Aron, R. *Un siglo de guerra total*. Barcelona, España: Editorial Hispano Europea, 1958.

Recurso 56 (fuente primaria)

Esta fuente es un extracto del diario alemán *Die Post*, durante el año 1914.

Francia no está aún preparada para el combate. Inglaterra se enfrenta con dificultades interiores y coloniales. Rusia rechaza la guerra, porque teme la revolución interior. ¿Vamos a esperar a que nuestros adversarios estén preparados o debemos aprovecharnos del momento favorable para provocar la decisión? (...). Esto no quiere decir que debemos provocar la guerra; pero allá donde se manifieste un conflicto de intereses (...) no debemos retroceder, sino solucionarlo mediante la guerra, poco importa el pretexto, porque no se trata de ese conflicto, sino de nuestro porvenir, lo que está en juego.

(S.i.) En *Die Post* (Febrero de 1914).

Actividades



1. ¿Qué relación se puede establecer entre la Primera Guerra Mundial y la industrialización?, ¿y entre esta guerra y el imperialismo? Fundamenta a través de las fuentes.
2. Investiga junto con un compañero acerca de la organización nacionalista serbia *Mano Negra*. Luego respondan: ¿cómo influyó el nacionalismo en el origen de la Gran Guerra?

1.2 Las principales características de la Gran Guerra

El factor detonante

El 28 de junio de 1914 fue asesinado, a manos de un nacionalista serbio, el heredero de la corona del Imperio austro-húngaro. Frente a este grave atentado, el gobierno austro-húngaro envió un ultimátum a Serbia, cuyas condiciones no fueron aceptadas por los serbios. Así, un mes después, Austria declaró la guerra y cada bloque comenzó a movilizar sus respectivos ejércitos.

Recurso 57 (mapa)

Este mapa representa el desarrollo de la guerra en el continente europeo.



J. R. Juliá (dir.), *Atlas de historia universal II*. 2000.

Las etapas de la guerra

Guerra de movimientos (1914). Se desarrollaron rápidas ofensivas por parte de Alemania, que logró invadir Bélgica en el frente occidental, y de Rusia, en el frente oriental.

Guerra de posiciones o de trincheras (1915-1917). Los ejércitos fijaron posiciones para impedir el avance enemigo. En 1917, se produjo el retiro de Rusia, por el estallido de la revolución comunista, y el ingreso de Estados Unidos, por el hundimiento del buque Lusitania, que llevaba civiles norteamericanos.

Guerra de desgaste y desenlace (1918). La última etapa del conflicto se desarrolló mayormente en el frente occidental y concentró los ataques en el desgaste del Ejército alemán. Finalmente, los imperios centrales se rindieron y firmaron el armisticio que puso fin a la guerra.

Recurso 58 (fuente secundaria)

Esta tabla muestra la cantidad de soldados movilizados a partir de 1914 y su relación con el número de bajas que tuvo cada país debido al desarrollo de la guerra.

Países	Ejércitos antes de 1914	Movilizados durante la guerra	Muertos	Heridos	% de bajas sobre movilizados
Rusia	5 971 000	12 000 000	1 700 000	4 950 000	76,3
Francia	4 017 000	8 410 000	1 357 800	4 266 000	76,3
Imperio británico	975 000	8 904 467	908 371	2 090 212	35,8
Italia	1 251 000	5 615 000	650 000	947 000	39,1
Estados Unidos	200 000	4 355 000	126 000	234 300	8,2
Japón	800 000	800 000	300	907	0,2
Rumania	290 000	750 000	335 706	120 000	71,4
Alemania	4 500 000	11 000 000	1 773 700	4 216 058	64,9
Imperio austro-húngaro	3 000 000	7 800 000	1 200 000	3 620 000	90
Turquía	210 000	2 850 000	325 000	400 000	34,2
Bulgaria	280 000	1 200 000	87 500	152 390	22,2
Otros	637 000	1 354 343	73 938	222 585	37,2
Total	22 131 000	65 038 810	8 538 315	21 219 452	57,6

<http://spartacus-educational.com/FWWdeaths.htm> – John Simkin. *First World War Encyclopedia*, 2012.

Recurso 59 (fuente iconográfica)

Esta fotografía muestra una de las trincheras en las que se libró gran parte de la guerra.



(s. i.). *Soldados alemanes en una trinchera*. Washington D. C., EE. UU.: Biblioteca del Congreso.

Recurso 60 (fuente primaria)

Esta es una carta escrita por un soldado francés que describe las condiciones en las que se encontraban en el frente de batalla.

Esos tres días pasados encogidos en la tierra, (...) los quejidos de los heridos, luego el ataque entre los boches [alemanes] y nosotros; después, al fin, paran las quejas; y los obuses que nos destrozan los nervios y (...) las terribles horas que se pasan con la máscara y las gafas en el rostro, ¡los ojos lloran y se escupe sangre! Después los oficiales que se van para siempre; notas fúnebres que se transmiten boca a boca en el agujero; y las órdenes boches dadas en voz alta a 50 metros de nosotros, todos de pie; luego el trabajo con el pico bajo las balas y el horrible tatata de las ametralladoras.

Carta de un soldado desde Verdún (1916). En: Prats, J. *Historia del mundo contemporáneo*. Madrid: Anaya, 1996.

Actividades



Junto con un compañero o compañera, elijan cada uno dos características de la Primera Guerra Mundial que se presentaron en estas fuentes y en sus cuadernos elaboren cuatro preguntas sobre ellas. Luego, pide a tu compañero que las responda y evalúa si logró comprender las características escogidas.



2. El impacto de la guerra en la sociedad

2.1 La movilización general

En la Primera Guerra Mundial participaron las potencias internacionales de la época, la mayoría de los Estados europeos e incluso países de otros continentes. Esto implicó un considerable esfuerzo para encontrar la forma de movilizar y comprometer a la sociedad civil en torno a la idea y la realización de la guerra. Así, la movilización general implicó la aplicación de estrategias como las siguientes:

Uso de la propaganda. A inicios del siglo XX, el nacionalismo se había transformado en un fenómeno de masas. Era frecuente que en las grandes capitales europeas se desarrollasen actos multitudinarios en los que los líderes políticos llamaban a la unidad nacional, al compromiso colectivo y al sacrificio patriótico de la sociedad civil. Esto fue complementado, a partir de 1914, con una intensa actividad propagandística a favor de la guerra y la defensa de la nación, en la lucha contra un enemigo común.

La militarización de la sociedad civil. Como ya viste, durante el período previo al inicio de la guerra, las potencias europeas realizaron millonarias inversiones en términos de armamentos y tecnología militar. Esto, a su vez, indujo a un mayor gasto en la preparación de los ejércitos y a la aplicación de políticas de reclutamiento masivo de soldados, como el servicio militar obligatorio y el alistamiento de contingente proveniente de las colonias. En términos de cifras, se estima que más de 65 millones de soldados de distintas nacionalidades combatieron en los campos de batalla de la Primera Guerra Mundial entre 1914 y 1918.

Aplicación de una economía de guerra. El enorme gasto fiscal requerido para el mantenimiento de la guerra obligó a una mayor intervención del Estado en materias económicas. Así, muchas empresas privadas fueron puestas al servicio de la guerra reorientando su producción, se aplicaron medidas de restricción del presupuesto destinado a servicios sociales, hubo control de precios en ciertos productos y políticas de racionamiento. Esto afectó directamente a la sociedad civil, que debió lidiar con problemas como la carestía, el desabastecimiento de alimentos y la escasez de bienes de primera necesidad.

Recurso 61 (fuente primaria)

En la siguiente fuente, el gobierno francés realiza un llamado a la nación para movilizarse frente al estado de guerra.

A la nación francesa: Desde hace algunos días el estado de Europa se ha agravado considerablemente, pese a los esfuerzos de la diplomacia. El horizonte se ha ensombrecido. En estos momentos, la mayoría de las naciones han movilizado sus fuerzas. Incluso los países protegidos por la neutralidad han creído que era su deber adoptar esta medida a título de precaución (...). Solicitud de su responsabilidad, sintiendo que faltaría a un sagrado deber si dejase las cosas en tal estado, el gobierno acaba de firmar el decreto que imponen las circunstancias. La movilización no es la guerra. En las circunstancias actuales, al contrario, se nos aparece como el mejor medio para asegurar una paz honrosa (...). En este momento no hay partidos; solo existe la Francia eterna, la Francia pacífica y resuelta, la Francia del derecho y de la justicia, eternamente unida en la calma, la vigilancia y la dignidad.

Raymond Poincaré y René Viviani (1914).

Recurso 62 (fuente secundaria)

La siguiente fuente hace referencia al alto nivel de militarización de la sociedad civil en Europa durante este período.

Aunque ninguna potencia occidental había imaginado que el conflicto sería tan largo y penoso, los sistemas de reclutamiento empleados pusieron de manifiesto que en tiempos de paz habían computado a casi todos los hombres aptos para prestar servicio en el ejército (...). No obstante, después del primer año de guerra resultaba más difícil encontrar oficiales y soldados preparados que producir armas. Antes de 1914, Francia había reclutado alrededor del 80 % de los varones en edad militar, frente al 56 % reclutado por Alemania o el 25 % reclutado por Rusia.

Stevenson, D. 1914-1918. *Historia de la Primera Guerra Mundial*. Buenos Aires, Argentina: Debate, 2014.

Recurso 63 (fuente iconográfica)

Esta caricatura fue parte de una serie producida por Barron Gift Collier (1873-1939), un empresario publicitario estadounidense. En ella se representa a dos diablos, uno de ellos es el emperador alemán Guillermo II, mirando el reporte mensual de muertos por la guerra.



Collier, B. (ca. 1918). *Caricatura Un buen mes de negocios*. Washington D. C., EE. UU. : Biblioteca del Congreso. (Detalle).

Recurso 64 (fuente iconográfica)

Ya desde fines del siglo XIX los enfrentamientos bélicos habían originado la creación y organización de diversas instituciones benéficas que intentaban ayudar a las víctimas de las guerras. Una de ellas fue la Cruz Roja, que continúa vigente hasta hoy.



(s. i.). Afiche *Tu dinero o su vida. Apoya el fondo para la guerra*. Washington D. C., EE. UU.: Biblioteca del Congreso. (Detalle).

Recurso 65 (fuente primaria)

El siguiente fragmento corresponde a una obra de Henry Dunant, el fundador de la Cruz Roja. Este organismo, constituido formalmente en 1863, adquirió sus características actuales a partir de la Primera Guerra Mundial.

¿No se podrían fundar sociedades voluntarias de socorro cuya finalidad sea prestar o hacer que se preste, en tiempo de guerra, asistencia a los heridos? (...) Sociedades de esta índole, una vez constituidas, y con existencia permanente, estarían en cierto modo inactivas durante el tiempo de paz, pero ya contarían con una buena organización para la eventualidad de una guerra; deberían granjearse las simpatías de las autoridades del país en que se hayan instituido, y solicitar, en caso de guerra, a los soberanos de las potencias beligerantes, licencias y facilidades para llevar debidamente a cabo su obra. (...) En este siglo XIX, acusado de egoísmo y de frialdad, ¡qué señuelo para los corazones nobles y compasivos, para los ánimos caballerescos, retar los mismos peligros que el guerrero, pero con una misión de paz, de consolación y de abnegación, totalmente voluntaria!

Dunant, H. (1862). *Recuerdo de Solferino*. Recuperado de https://www.icrc.org/spa/assets/files/other/icrc_003_p0361.pdf.

Actividades



1. Compara la fuente 61 con el extracto del diario *Die Post* que se encuentra en la página 291 y luego responde: ¿qué semejanzas y diferencias puedes establecer entre ambos fragmentos?, ¿qué aspectos del período estudiado se evidencian en estas fuentes?
2. Junto a un compañero, imaginen que pueden escribirles a las autoridades de esa época y redacten una carta para convencerlos de la importancia de la paz y la solución pacífica de los conflictos.
3. Investiguen en parejas sobre el rol que tuvo la Cruz Roja durante la Primera Guerra Mundial. Luego, argumentando con las conclusiones obtenidas, respondan: ¿qué importancia tiene la presencia de organismos internacionales como la Cruz Roja en los conflictos armados y en crisis humanitarias?



2.2 Cambio en la forma de hacer y percibir la guerra

Existe cierto consenso entre los historiadores sobre la particularidad de la Primera Guerra Mundial: se diferenció de conflictos armados previos por sus motivaciones, por los recursos empleados y por la magnitud de sus efectos. Por tales razones, hay quienes afirman que entre 1914 y 1918 cambió definitivamente la forma de hacer y percibir la guerra. Esto se puede ver en aspectos como los siguientes:

El uso de nuevas tecnologías. Esta fue la primera guerra de carácter masivo que contó con los avances proporcionados por el progreso material, científico y tecnológico del siglo XIX. Por medio de una industria armamentística mecanizada, las potencias pudieron diseñar y perfeccionar armas con una gran capacidad destructiva. Una de las principales innovaciones en esta materia fueron las armas fabricadas con agentes químicos y gases tóxicos. Hubo además una modernización de la artillería y de los sistemas de transporte terrestre (especialmente ferrocarriles y vehículos blindados), aéreo (por primera vez se utilizaron aviones en misiones de ataque y defensa) y marítimo (por medio de buques de vapor y submarinos).

La caída demográfica. El enorme poder destructivo del armamento produjo un alto costo humano, con cifras que se estiman en cerca de nueve millones de fallecidos y un número mucho mayor de heridos, gran parte de ellos civiles. En términos demográficos, la mortalidad afectó mayoritariamente a la población masculina joven, lo que provocó una disminución importante en la tasa de natalidad y una desaceleración del crecimiento de la población que tendrían repercusiones, visibles en las pirámides de población de diversos países europeos hasta hace algunas décadas.

La importancia del apoyo de la sociedad civil. Si en un comienzo la gran mayoría de la población se sintió entusiasmada y atraída por el fervor patriótico, con el correr de los años la popularidad de la guerra fue descendiendo. Ya en 1916 existen reportes que dan cuenta de soldados que se rebelaron y sectores de la sociedad civil que organizaron protestas en contra de la guerra y todas sus restricciones económicas. Así, se produjeron una oleada de huelgas que afectaron sectores como el transporte, la industria y la agricultura, por el deterioro del nivel de vida y el malestar general.

Recurso 66 (fuente iconográfica)

En la imagen se ve a un conjunto de soldados británicos esperando ser tratados por los efectos de un arma química utilizada por el bando opuesto.



Aitken, T. (1918). *Tropas de la 55 División británica cegadas por gas lacrimógeno durante la batalla de Ypres*. Londres, Inglaterra: Museo Imperial de la Guerra.

Recurso 67 (fuente primaria)

Esta fuente corresponde a la carta de un soldado inglés a su esposa, redactada en el frente de batalla.

Cariño mío:

Quizás te gustara saber cómo está el ánimo de los hombres aquí. Bien, la verdad es que (y como te dije antes, me fusilarán si alguien de importancia pilla esta misiva) todo el mundo está totalmente harto y a ninguno le queda nada de lo que se conoce como patriotismo. A nadie le importa un rábano si Alemania tiene Alsacia, Bélgica o Francia. Lo único que quiere todo el mundo es acabar con esto de una vez e irse a casa.

(...) Yo también puedo añadir que he perdido prácticamente todo el patriotismo que me quedaba, solo me queda el pensar en todos los que estáis allí, todos a los que amo y que confían en mí para que contribuya al esfuerzo necesario para vuestra seguridad y libertad. Esto es lo único que me mantiene y me da fuerzas para aguantarlo (...).

Tu querido Laurie.

Carta a su esposa del soldado Laurie Rowlands (1918).
Citado en: Béjar, M. D. *Historia del siglo XX*.
Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno Editores, 2011.

Recurso 68 (fuente iconográfica)

Durante la guerra, los soldados recibían postales en blanco para escribirles a sus seres queridos. En estas postales, el alemán Otto Schubert creó pequeñas obras de arte mostrando detalles de la vida cotidiana en el frente de batalla. En esta imagen se puede ver un ejemplo de una postal enviada a su novia Irma.



Schubert, O. (1915). Sin título. (s. i.).

Conecto con Artes Visuales

En las primeras décadas del siglo XX se desarrollaron movimientos artísticos que evidenciaron el descontento, los temores y la desesperanza de la sociedad civil producto de la Gran Guerra. A continuación, te presentamos algunos ejemplos y sus características:

- **Expresionismo:** pretendía expresar sentimientos y emociones de una manera intensa. Su principal exponente fue el noruego Edvard Munch.
- **Dadaísmo:** buscó tensionar la cultura y el arte burgués a través de la provocación, la burla y la polémica. Su representante más importante fue el francés Marcel Duchamp.
- **Cubismo:** planteaba la descomposición de la realidad para volver a construirla libremente. Su exponente más conocido fue el español Pablo Picasso.

Actividad



Con ayuda de tu profesora o profesor de Artes Visuales y junto con dos compañeras o compañeros, investiguen sobre uno de los movimientos expuestos y preparen una breve muestra o exposición al respecto. Pueden incluir imágenes de algunos de los cuadros más conocidos para apoyar la presentación.

Actividades



Junto con otros dos o tres compañeros o compañeras, desarrollen las siguientes actividades:

1. Respondan cada uno en sus cuadernos: ¿por qué es posible afirmar que la Primera Guerra Mundial cambió la forma de percibir las guerras o los conflictos armados? Cuando todos hayan contestado, compartan con el resto del grupo y en conjunto señalen ejemplos que fundamenten cada respuesta.
2. Ingresen a los siguientes sitios webs: <http://www.20minutos.es/graficos/1914-2014-centenario-de-la-primera-guerra-mundial-63/0/> o <http://www.historiasiglo20.org/ESTADIS/> para investigar acerca del impacto demográfico ocasionado por la Primera Guerra Mundial en al menos tres de los países involucrados.
3. ¿Cómo creen que ha influido la experiencia de la Primera Guerra Mundial en la actualidad? Fundamenten su respuesta y luego compártanla con otros grupos de compañeras o compañeros, realizando un debate en el que planteen posiciones contrapuestas en uno de los siguientes ámbitos: política, economía, sociedad, cultura, ciencia, entre otras. Para hacerlo, guíense por los pasos planteados en la estrategia debate de la sección **APRENDO A APRENDER**, que se encuentra en las páginas 260 y 261.



2.3 Las transformaciones del rol de la mujer

El desarrollo de la guerra provocó un cambio decisivo en el papel que las mujeres cumplían hasta entonces en la sociedad y marcó el inicio de una transformación que tiene repercusiones hasta la actualidad. Algunas de las más importantes fueron las siguientes:

La incorporación masiva al mundo laboral. La movilización general de la sociedad civil ocasionada por la guerra disminuyó abruptamente la mano de obra masculina disponible para trabajar en campos, minas, fábricas e industrias. Ante este escenario, las mujeres debieron suplir a los hombres en diversas labores y se produjo una masiva incorporación femenina a diferentes áreas de la producción. Además, en diversos casos, las mujeres fueron reclutadas por los Estados beligerantes para desempeñar trabajos vinculados con la guerra, como la fabricación de armamentos y barcos, los servicios de enfermería en hospitales militares y el envío de correspondencia.

La lucha por sus derechos individuales. Esta incorporación de las mujeres al mundo laboral aumentó su protagonismo al interior de la sociedad y otorgó visibilidad a sus reivindicaciones sobre la igualdad de derechos civiles y políticos. Así, se fortalecieron movimientos de carácter feminista que se habían forjado durante la segunda mitad del siglo XIX, como el sufragista, que llevaba décadas luchando por el voto femenino. Esta exigencia comenzó a volverse realidad en los años posteriores al término de la guerra y, a partir de 1960, cuando en la mayoría de los países occidentales las mujeres ya habían conseguido el derecho al voto, los movimientos feministas empezaron a luchar por la igualdad en aspectos como la educación, el salario, las tareas del hogar, entre otros.

En consecuencia, diversos historiadores han planteado que la Primera Guerra Mundial marcó un punto de inflexión en la concientización social de las mujeres. Ya que asumieron el mantenimiento de la economía productiva mientras los hombres luchaban en el frente, se puso de relieve que si eran competentes para realizar trabajos que hasta entonces eran desarrollados solo por hombres, también lo eran para ejercer sus derechos. Sin embargo, aún hoy, cuando se han alcanzado incuestionables logros en la lucha por la igualdad de la mujer, continúan existiendo mecanismos que las discriminan.

Recurso 69 (fuente iconográfica)

La siguiente imagen pertenece a una campaña de la YWCA o Asociación Cristiana de Mujeres Jóvenes, una organización social que buscaba desarrollar oportunidades para las mujeres en puestos de trabajo y liderazgo y que actualmente continúa funcionando.



Jonas, L. (1918). *Cuatro años en la lucha. Las mujeres de Francia, les debemos "houses of cheer"*. Nueva York, EE. UU.: Strobridge Lithography Co. (Detalle).

Recurso 70 (fuente secundaria)

La siguiente fuente plantea una visión respecto al quiebre en el movimiento feminista y sufragista que implica la Primera Guerra Mundial.

El derecho de las mujeres al voto, que antes de 1914 se reivindicaba al mismo tiempo como medio de promover la igualdad de todos los individuos y de permitir la prolongación social del rol materno en la lucha contra los flagelos sociales, se asocia durante la guerra al combate pacifista y lo levantan las feministas patriotas que piensan haber dado pruebas de su valor. "Votos para las heroínas, al igual que para los héroes", titula un diario sufragista inglés en noviembre de 1915 (...).

Thébaud, F. *La Primera Guerra Mundial: ¿la era de la mujer o el triunfo de la diferencia sexual?* En: Duby, G. y Perrot, M. *Historia de las mujeres*. Tomo 5. Buenos Aires, Argentina: Taurus, 2000.

Recurso 71 (fuente iconográfica)

En tiempos de guerra, muchas mujeres fueron destinadas a las labores de fabricación de armamentos y provisiones, como se puede apreciar en esta imagen.



(s. i.) (ca. 1918). *Mujeres que trabajan en una fábrica de máscaras de gas en Ginebra, Suiza.* Berna, Suiza: Swiss Federal Archives.

Recurso 72 (fuente primaria)

El siguiente texto fue escrito por Florence Underwood, representante de la Liga de las Mujeres Libres, en el periódico británico *Daily Chronicle*. En él, Underwood critica el debate generado en torno a lo que en este período se conoció como “el problema de las mujeres excedente”, por la diferencia que existía entre la proporción de hombres y mujeres.

El matrimonio no es el único trabajo que buscan las mujeres. Si hay un problema de excedente de mujeres, no será resuelto enviándolas a un exilio indeseado a los territorios de ultramar, sino dándoles las mismas oportunidades [que a los hombres] para trabajar. Si se levantara el veto profesional a las mujeres, y si los puestos directivos no se reservaran exclusivamente a los hombres, no se hablaría tanto del problema de las mujeres que sobran.

Si es un problema, este ha sido creado por los hombres y son ellos quienes deben resolverlo.

Decir que una mujer sobra, simplemente porque no se ha casado, es una impertinencia.

Citado en: Nicholson, V. *Ellas solas. Un mundo sin hombres tras la Gran Guerra*. Madrid, España: Turner Publicaciones, 2007.

Actividades



1. Teniendo en cuenta lo que ves en tu familia o en tu barrio, ¿cómo influyeron los avances expuestos en estas páginas para la situación actual de las mujeres? Compara tu respuesta con la de una compañera o compañero y elaboren una conclusión común.
2. Siguiendo los pasos planteados en la estrategia de controversia estructurada, que se encuentra en la sección **APRENDO A APRENDER** de las páginas 260 y 261, discute junto con otros tres compañeros sobre las distintas consecuencias que tuvo la guerra para las mujeres.
3. ¿Qué relación tuvo el contexto mundial con la ampliación de los derechos civiles y políticos de las mujeres en Chile? Investiga sobre un aspecto de este tema (por ejemplo, el voto femenino, la entrada a la universidad o al mundo laboral) y después comparte lo que averiguaste con un compañero que haya investigado sobre otro aspecto distinto.

Los medios de comunicación y la sociedad de masas

Para todos los países involucrados en la Primera Guerra Mundial, la moral era un factor muy importante para el logro de la victoria. Por esto, los gobiernos aplicaron varias medidas que buscaban fomentar el patriotismo de la nación, cultivar el espíritu combativo de la población civil, desmoralizar al enemigo y crear la ilusión de la victoria. Esta pro-

paganda hizo uso de los medios de comunicación de masas, como la prensa, los carteles, las postales y las octavillas, que ya habían surgido a fines del siglo XIX, pero también entraron en escena nuevos medios, como la radio y el cine. A continuación, te presentamos algunos ejemplos de la importancia de estos medios durante el período estudiado.

Recurso 73 - El cine

La aparición del cine a fines del siglo XIX había logrado un impacto en la sociedad de la época. Por esto, el nuevo medio fue uno de los más utilizados por los gobiernos para fomentar el apoyo de la población civil al desarrollo de la guerra. Un ejemplo es el documental *Bajo cuatro banderas*, la tercera película de guerra oficial que realizó la División de Cine del Comité de Información Pública, de Estados Unidos. En esta imagen se puede ver el afiche promocional del filme.



Martiny, P. (1918). Afiche promocional *Bajo cuatro banderas*. (s. i.).

Recurso 74 - La publicidad

La publicidad fue utilizada no solo por los gobiernos para persuadir a la población de apoyar la guerra, tal como se muestra en el cartel de la imagen, sino que también resultó útil para diversas empresas privadas que incrementaron sus ventas e ingresos al mencionar o relacionar sus productos con el conflicto mundial. Así, se podían ver propagandas de ropa, artículos de aseo, alimentos y bebestibles, entre otros, que hacían referencias a la guerra.



Flagg, J. M. (ca. 1917). Afiche *Te quiero a ti para el Ejército de los Estados Unidos*. Washington D. C., EE. UU.: Biblioteca del Congreso.

Recurso 75 - La música

Durante la guerra surgieron canciones y música inspiradas en distintas temáticas características del conflicto. Un ejemplo fue la canción *Cuando acabe la guerra... ¿habrá un "hogar dulce hogar"?*, cuya portada de las partituras se muestra en la siguiente imagen.



Pfeiffer Illustrations (1918). Portada de partituras de la canción *Cuando acabe la guerra... ¿habrá un "hogar dulce hogar"?*. Nueva York, EE. UU.: Joe Morris Music Co.

Recurso 76 - La sociedad de masas

El siguiente fragmento entrega una interpretación de la evolución que ha tenido el concepto de sociedad de masas y su vínculo con los medios de comunicación.

Solo en los años veinte del siglo XX –de acuerdo con el *Oxford English Dictionary*– se comenzó a hablar de “los media” o medios de comunicación y una generación después, en la década de los cincuenta, de una “revolución de las comunicaciones”, pero el interés por los medios de comunicación es mucho más antiguo. La retórica, que es el estudio del arte de la comunicación oral y escrita, se tomó muy en serio en la antigüedad grecorromana y se estudió en el medievo y con mayor entusiasmo en el Renacimiento.

Todavía en los siglos XVIII y XIX se consideraba con seriedad la retórica, aunque ya iban surgiendo otras ideas clave. A finales del siglo XVIII apareció el concepto de “opinión pública”, mientras que la preocupación por las “masas” se hizo visible a comienzos del XIX, en el momento en que los periódicos, como sostiene Benedict Anderson (...), contribuyeron a modelar la conciencia nacional al hacer que la gente tomara en cuenta a otros lectores.

A comienzos del siglo XX, y sobre todo después de las dos guerras mundiales, el interés de los estudiosos se dirigió a la propaganda. Más recientemente, ciertos teóricos ambiciosos (...) han extendido más aún el concepto de “comunicación”.

Burke, P. *De Gutenberg a Internet. Una historia social de los medios de comunicación*. Madrid, España: Editorial Taurus, 2002.

Actividades



1. Responde en tu cuaderno: en la actualidad, ¿tienen los medios de comunicación expuestos el mismo papel que durante la Primera Guerra Mundial?, ¿por qué?
2. Por último, imaginen que son parte de uno de los gobiernos en guerra durante la primera mitad del siglo XX y buscan promover una solución pacífica a los conflictos entre su país y otras naciones. ¿Cómo lo harían?, ¿qué tipo de medio de comunicación utilizarían? Propongan cada uno soluciones distintas, elijan una y grafíquenla en un afiche u otro formato visual y atractivo.



3. El impacto de la guerra en el orden geopolítico mundial

El desarrollo de la Primera Guerra Mundial terminó con la organización geopolítica que había dado estabilidad a Europa desde las unificaciones de Alemania e Italia hasta la segunda década del siglo XX. Una vez finalizado el conflicto, los representantes de las potencias vencedoras se reunieron en París para intentar restablecer dicha estabilidad y formular acuerdos de paz que la garantizaran.

3.1 El rediseño del mapa de Europa

Mediante los acuerdos de paz se produjo una reestructuración territorial del continente europeo, según las condiciones impuestas por los países vencedores. Algunas de las principales transformaciones del mapa europeo fueron:

- **Alemania.** Debió devolver los territorios invadidos a Francia, renunciar a sus posesiones coloniales en África y conceder la independencia a Estonia, Letonia y Lituania, cuyos territorios controlaba desde la rendición de Rusia en la guerra.
- **Imperio austro-húngaro.** Fue dividido en cuatro Estados distintos: Austria, Hungría, Checoslovaquia y Yugoslavia. Este último se constituyó en la década de 1920 como una entidad político-territorial que conglomeró a diferentes naciones (serbios, croatas, eslovenos, bosnios, entre otros).
- **Imperio turco-otomano.** Quedó reducido a Turquía. Además, su territorio fue dividido en diferentes protectorados a cargo de Inglaterra (Irak y Palestina) y Francia (Siria y Líbano).

Así, se disolvieron los grandes imperios que habían caracterizado a Europa durante el siglo XIX y se intentó regular las relaciones entre los nuevos Estados mediante los “catorce puntos” del presidente estadounidense Woodrow Wilson: la reducción de armamentos, la desmembración de los antiguos imperios y el reconocimiento del derecho de autodeterminación de los pueblos, entre otros. Para apoyar este proceso, las principales potencias mundiales acordaron crear un organismo, conocido como la **Sociedad de las Naciones** (1919), que garantizara la paz y la seguridad internacionales.

Recurso 77 (fuente primaria)

A partir de los aspectos acordados en la Conferencia de París, los países involucrados firmaron el Tratado de Versalles en 1919. En él se establecieron las reparaciones que los países vencidos debían pagar a las potencias vencedoras y los nuevos límites del continente europeo.

Art. 231. Los gobiernos aliados (...) declaran, y Alemania reconoce, que Alemania y sus aliados son responsables, por haberlos causado, de todas las pérdidas y todos los daños sufridos por los gobiernos aliados y sus naciones a consecuencia de la guerra, que les fue impuesta por la agresión de Alemania y sus aliados.

Tratado de Versalles (1919).

Recurso 78 (fuente secundaria)

En este fragmento, el historiador Eric Hobsbawm describe algunos de los principios que orientaron la reestructuración del mapa europeo tras la Primera Guerra Mundial.

(...) En tercer lugar había que reestructurar el mapa de Europa, tanto para debilitar a Alemania como para llenar los grandes espacios vacíos que habían dejado en Europa y en el Próximo Oriente la derrota y el hundimiento simultáneo de los imperios ruso, austro-húngaro y turco. Los principales aspirantes a esa herencia, al menos en Europa, eran una serie de movimientos nacionalistas que los vencedores apoyaron siempre que fueran antibolcheviques [anticomunistas]. De hecho, el principio fundamental que guiaba en Europa la reestructuración del mapa era la creación de Estados nacionales étnico-lingüísticos según el principio de que las naciones tenían “derecho a la autodeterminación” (...). El resultado de este intento fue realmente desastroso, como lo atestigua todavía la Europa del decenio de 1990. Los conflictos nacionales que desgarran el continente en los años noventa estaban larvados ya en la obra de Versalles.

Hobsbawm, E. *Historia del siglo XX*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Crítica, 2007.

Recurso 79 (mapa)

El siguiente mapa muestra la organización territorial de Europa después de la Primera Guerra Mundial.



Elaboración propia - J. R. Juliá (dir.), *Atlas de historia universal*. 2000.

Actividades



- ¿Por qué motivos las potencias vencedoras de la Primera Guerra Mundial habrán decidido reestructurar el mapa de Europa? Explica en tu cuaderno planteando al menos dos argumentos.
- Según el historiador Eric Hobsbawm, ¿cuáles fueron los principios que orientaron la reestructuración del mapa europeo?, ¿por qué plantea que el plan tuvo un resultado "desastroso"? Investiga junto con una compañera o compañero sobre un conflicto nacional que se haya desarrollado a partir de las resoluciones tomadas por las potencias vencedoras de la Primera Guerra Mundial. Algunos ejemplos son: la guerra greco-turca (1919-1922); la revuelta árabe de Palestina (1936-1939); la disolución de Yugoslavia (1991-2006).
- Teniendo en cuenta lo que averiguaron sobre el conflicto elegido y siguiendo los pasos planteados en el **Taller de habilidades** de las páginas 280 y 281, redacten un ensayo histórico sobre el derecho de autodeterminación de los pueblos que se buscó aplicar luego de la Primera Guerra Mundial y su importancia hasta la actualidad.
- En parejas, investiguen por qué Estados Unidos no ingresó a la Sociedad de las Naciones, a pesar de haber sido su impulsor, y cómo afectó esto a la capacidad del organismo para mantener la paz en el futuro.

3.2 El surgimiento de la Unión Soviética

En 1917, en pleno desarrollo de la Primera Guerra Mundial, al interior del Imperio ruso se desencadenó un proceso revolucionario que supuso la desaparición de los zares y la creación de un régimen completamente nuevo. Para algunos historiadores esta revolución constituyó la toma del poder por el proletariado y la instauración de una sociedad socialista. Otros han denunciado que la revolución fue solo la coartada para el establecimiento de un régimen dictatorial en el que desaparecieron todas las garantías democráticas. Algunos de los aspectos más relevantes de este proceso fueron los siguientes:

El contexto general. A inicios del siglo XX, Rusia estaba organizada mediante un sistema monárquico que era controlado por el zar Nicolás II. En términos económicos, su sistema de producción era mayoritariamente feudal, basado en la explotación agrícola con alta concentración de la riqueza en manos de unos pocos terratenientes. Gran parte de su población, principalmente campesina, vivía en condiciones de pobreza, precariedad y carente de derechos. La situación política interna se volvió crítica con la Primera Guerra Mundial, que expuso las debilidades del Imperio ruso y la ineficiencia del gobierno zarista.

La revolución de 1917. Durante este año se desarrollaron dos procesos revolucionarios en Rusia. El primero, en febrero, puso fin al régimen zarista e instaló en el poder a un gobierno provisional dirigido por un grupo de socialistas moderados. El segundo, liderado por Vladimir Lenin y León Trotski, en octubre, permitió la llegada al poder de los comunistas o bolcheviques y con ello la instauración del primer régimen político de carácter socialista a nivel mundial.

El nuevo modelo de Estado. Se inició entonces un proceso de profundas transformaciones en Rusia. El nuevo Estado, llamado a partir de 1922 Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), se convirtió pronto en una de las grandes potencias mundiales. El carácter federativo de esta entidad política dejaba abierta la posibilidad de que fuesen incorporados nuevos territorios en el futuro. Sin embargo, algunos de los historiadores que han estudiado este proceso plantean que, en la práctica, este gobierno constituyó una dictadura que se basó en el control absoluto del Partido Comunista en diversos aspectos de la vida: la política, la economía, la sociedad y la cultura.

Mientras tanto en...



Chile

La Comintern fue una organización comunista internacional fundada en 1919 y cuyo objetivo era instaurar la dictadura del proletariado en los gobiernos de todo el mundo. Para lograrlo, brindaba apoyo financiero e ideológico a los partidos comunistas de diversos países, entre los cuales estaba Chile. La siguiente fuente explica la relación establecida entre ambos después de la Primera Guerra Mundial.

Recurso 80 (fuente secundaria)

Las primeras menciones a los aportes monetarios de Comintern a Chile se refieren a fines de los años 20 y primera mitad de los años 30, siendo destinados a financiar la reorganización del Partido Comunista (PC) y de la Federación Obrera de Chile (FOCh), edición de documentos, mantención de imprentas y de funcionarios del partido.

Ulianova, O. y Fediakova, E. Algunos aspectos de la ayuda financiera del Partido Comunista de la URSS al comunismo chileno durante la Guerra Fría. En: *Revista de Estudios Públicos*, n.º 72, 1998.

Recurso 81 (fuente primaria)

En este fragmento, Vladimir Lenin expone las primeras medidas tomadas por el recién constituido gobierno comunista en Rusia.

- 1.º Nuestra actitud hacia la guerra (...) no admite concesión alguna por pequeña que sea (...).
- 2.º La peculiaridad del momento actual en Rusia es el paso de la primera etapa de la revolución (...) a su segunda etapa, que debe poner el poder en manos del proletariado y de los sectores pobres del campesinado (...).
- 4.º Explicar a la masa que los sóviets de diputados obreros son la única forma posible de gobierno revolucionario (...).
- 6.º Confiscación de todas las tierras de los terratenientes. Nacionalización de las tierras (...).
- 7.º Fusión inmediata de todos los bancos del país en un banco nacional único, sometido al control de los sóviets (...).

Lenin, V. (1917). *Tesis de abril*.

Recurso 82 (mapa)

En un comienzo, la URSS estuvo integrada por las repúblicas rusa, transcaucásica, ucraniana y bielorrusa, y más adelante se incorporaron Uzbekistán, Turkmenistán y Tayikistán. Este mapa muestra las repúblicas que componían la URSS.



Elaboración propia - J. R. Juliá (dir.), *Atlas de historia universal II*. 2000.

Recurso 83 (fuente iconográfica)

El escudo de la Unión Soviética muestra los símbolos comunistas de la hoz y el martillo sobre un globo terráqueo. En las cintas rojas se lee el lema *¡Proletarios de todos los países, uníos!* escrito en los distintos idiomas de las repúblicas que eran parte de la URSS.



Escudo de la URSS (1923).

Actividades



1. Junto con una compañera o compañero, distribúyanse las siguientes preguntas para contestarlas en sus cuadernos:
 - a. ¿Por qué es posible afirmar que la Primera Guerra Mundial fue un factor que aceleró la caída del régimen zarista?
 - b. ¿Qué medidas propuestas por Lenin permiten afirmar que se estaba construyendo un régimen político comunista? Justifica tu respuesta con al menos dos argumentos.
2. Una vez que hayan terminado, compartan sus respuestas y, junto con otra pareja, lleven a cabo un debate sobre la influencia de la Primera Guerra Mundial en el surgimiento de la URSS. Para hacerlo, sigan los pasos planteados en la sección **APRENDO A APRENDER** de las páginas 260 y 261.

3.3 La creciente influencia de Estados Unidos

Al finalizar la Primera Guerra Mundial se produjo una importante transformación en el orden internacional: las potencias europeas fueron cediendo terreno frente a la creciente influencia de Estados Unidos.

El enorme costo humano y económico que debieron asumir las potencias europeas tras la Primera Guerra Mundial resultó provechoso para los Estados Unidos que comenzaron a asumir un papel preponderante en el escenario internacional. Con una economía en ascenso y una industria altamente organizada, este país se posicionó como el principal agente de la reconstrucción europea y la reactivación del comercio internacional. Las potencias devastadas por la guerra se vieron obligadas a importar mercancías norteamericanas y solicitar créditos a este país.

Esta situación fue consolidando, durante la década de 1920, su poderío económico mundial e incrementando su influencia política y militar. Conjuntamente, el posicionamiento internacional de Estados Unidos posibilitó una expansión de su cultura a través de los medios de comunicación de masas, como el cine y la radio.

3.4 La crisis de la idea del progreso

La fe en el progreso indefinido de la humanidad y el optimismo que habían caracterizado a la cultura occidental durante el siglo XIX comenzaron a derrumbarse. Sin duda, la experiencia de la guerra fue decisiva para la gestación de esta crisis, pues puso en evidencia que el desarrollo científico, tecnológico e industrial de las décadas anteriores, además de insuficiente para asegurar el bienestar de la población, podía ser utilizado como herramienta de la barbarie y la catástrofe humana.

Esto se tradujo en sentimientos generalizados de pesimismo, temor y desconfianza hacia la humanidad y sus líderes políticos, los que fueron expresados por los artistas e intelectuales del período. Así es posible afirmar que los pilares sobre los que se edificó la civilización occidental durante el siglo XIX comenzaron a desmoronarse en las primeras décadas del siglo XX y terminarían de hacerlo a mediados del siglo, con la Segunda Guerra Mundial.

Recurso 84 (fuente primaria)

En 1920, el geógrafo francés Albert Demangeon realizó un análisis en el que preveía el fin de la hegemonía europea y el ascenso de nuevas potencias como Estados Unidos y Japón.

Cuando se piensa en las consecuencias de la Gran Guerra que acaba de terminar (...), cabe preguntarse si no palidece la estrella de Europa y, si con el conflicto en el que tanto ha sufrido, no ha comenzado para ella una crisis vital que presagia su decadencia. Diezmando su multitud de hombres, vastas reservas de vida de donde extraía fuerzas el mundo entero; dilapidando sus riquezas materiales, precioso patrimonio ganado con el trabajo de generaciones (...), la guerra, ¿no habrá asestado un golpe fatal a la hegemonía de Europa en el mundo?

El final del siglo XIX ya nos mostró la vitalidad y potencia de ciertas naciones extraeuropeas, unas, como los Estados Unidos, nutridas de sangre de la misma Europa, otras, caso del Japón, formadas a partir de sus modelos y consejos. La guerra, al precipitar el despegue de estos recién llegados, al provocar el empobrecimiento de las virtudes productivas de Europa, al crear de esta manera un profundo desequilibrio entre ellos y nosotros, ¿no ha abierto para nuestro viejo continente una crisis de hegemonía y expansión?

Demangeon, A. (1920). *El declive de Europa*. París, Francia: Editorial Payot.

Actividades



1. Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno: según Albert Demangeon, ¿por qué hacia 1920 Europa experimentaba un período de declive?, ¿qué vínculo se puede establecer entre el declive de Europa y el aumento de la influencia estadounidense?
2. A partir de tus respuestas anteriores, comenta con un compañero: ¿qué características de la civilización occidental actual son propias de una fase de progreso y cuáles evidencian un declive? Redacten una conclusión en conjunto y fundaméntenla.



Reflexiona sobre lo que aprendiste

Para concluir esta lección, te invitamos a realizar junto con un compañero estas actividades:

1. Observa las siguientes fuentes y luego responde las preguntas que se plantean a continuación.

Recurso 85 (fuente iconográfica)

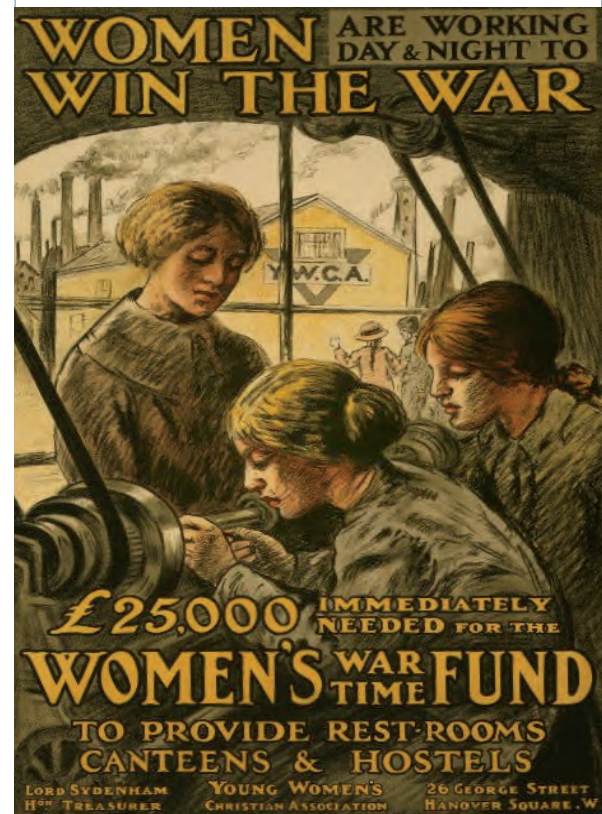
Este es un afiche realizado en Francia, en 1917.



Verres, J. P. (1917). *Únete al servicio aéreo y sirve a Francia. Hazlo ahora*. Washington D. C., EE. UU.: Biblioteca del Congreso.

Recurso 86 (fuente iconográfica)

Esta imagen es de un afiche estadounidense publicado en 1915.



(s. i.) (1915). *Mujeres trabajan día y noche para ganar la guerra*. Londres, Inglaterra: Witherby & Company.

- a. ¿Qué consecuencias de la Primera Guerra Mundial se pueden inferir a partir de estas imágenes?

- b. ¿Qué proyección tienen en la actualidad las transformaciones sociales y geopolíticas ocurridas tras la Primera Guerra Mundial? Justifiquen su respuesta en sus cuadernos.

2. Ahora que ya están terminando esta unidad, reflexionen junto con el resto de su curso: ¿qué ventajas creen que les entregó el aprendizaje colaborativo para comprender procesos como el de la Primera Guerra Mundial?

EVALÚA QUÉ APRENDISTE

Para concluir el desarrollo de esta unidad, te invitamos a realizar las siguientes actividades que te permitirán evaluar los aprendizajes que lograste. Cuando lo consideres necesario, recuerda utilizar las estrategias que aprendiste en la sección **APRENDO A APRENDER**.

1. Siguiendo los pasos planteados en el **Taller de habilidades** de las páginas 280 y 281, elabora un ensayo histórico sobre las problemáticas que se proponen a continuación. Para hacerlo, puedes utilizar las fuentes que se exponen para cada tema u otras que hayas leído a lo largo de la unidad o que encuentres en libros, enciclopedias o Internet.



Tema 1: El aumento de las libertades en un país, ¿puede traer consecuencias negativas para su sociedad?

- Edwards, A. *La fronda aristocrática de Chile*. Santiago, Chile: Imprenta Nacional, 1928. Capítulo XXX: La oligarquía parlamentaria.
- De Quirós, L. *Las consecuencias políticas del liberalismo: la Declaración de Derechos y el debido proceso*. Disponible en: http://www.elcato.org/pdf_files/ens-2006-06-08.pdf
- Letelier, V. *Ellos y nosotros, o sea, los liberales, los autoritarios*. Concepción, Chile: Imp. Del Sur, 1893. Disponible en: <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-9234.html>
- Scully, T. *Los partidos de centro y la evolución política chilena*. Santiago, Chile: Cieplan, 1992.

Tema 2: ¿El progreso económico material de un país va acompañado del progreso social?

- Cariola, C. y Sunkel, O. *Un siglo de historia económica de Chile, 1830-1930*. Santiago, Chile: Universitaria, 1991. Segunda parte: la expansión salitrera y las transformaciones socioeconómicas.
- Pinto, A. *Chile, un caso de desarrollo frustrado*. Santiago, Chile: Universitaria, 1971. Capítulo III: El salitre, declinación bajo la prosperidad, disponible en: <http://www.blest.eu/biblio/pinto/cap3.html>
- Porter, M. Por qué importa el progreso social. En: Diario *El País*, 2015. Disponible en: http://elpais.com/elpais/2015/05/22/planeta_futuro/1432312495_474656.html

Tema 3: ¿Por qué se enfrentan los seres humanos en guerras y conflictos?

- Hobsbawm, E. *Historia del siglo XX*. Buenos Aires, Argentina: Crítica, 2013. Capítulo I: La época de la guerra total, disponible en: http://www.fmmeduacion.com.ar/Bibliotecadigital/Hobsbawm_HistoriadelSiglo_XX.pdf
- Mommsen, W. *La época del imperialismo. Europa 1885-1918*. México: Siglo XXI Editores, 1971. Capítulo 5: La Primera Guerra Mundial: La crisis mortal de la vieja Europa.

Una vez que hayas terminado, reúnete con otros dos compañeros que hayan realizado sus ensayos en temas distintos al tuyo y lee sus trabajos para evaluar las principales fortalezas y debilidades que crees que cada uno presenta.

2. Lee las siguientes fuentes y luego responde las preguntas.

Recurso 87 (fuente secundaria)

Esta fuente analiza algunos de los cambios en la política chilena a fines del siglo XIX.

La letra de la Constitución era democrática, pero la realidad política era autoritaria (...). Sin embargo, a partir de la presidencia de José Joaquín Pérez, la aristocracia empezó a transformar su liberalismo instintivo y frondista en un liberalismo ideológico (...), que se manifiesta en el aflojamiento de la relación oficial del Estado con la Iglesia católica, y más tarde, (...) en un vasto conjunto legislativo, que restringe la potestad presidencial, transforma el voto censitario (...) y elimina los privilegios judiciales de los eclesiásticos.

Góngora, M. *Ensayo histórico sobre la noción de Estado en Chile en los siglos XIX y XX*. Santiago, Chile: Universitaria, 1986.

Recurso 88 (fuente secundaria)

Esta es una interpretación del conflicto armado que enfrentó a las principales potencias del mundo a inicios del siglo XX.

¿Por qué, pues, las principales potencias de ambos bandos consideraron la Primera Guerra Mundial como un conflicto en el que solo se podía contemplar la victoria o la derrota total?

La razón es que, a diferencia de otras guerras anteriores, impulsadas por motivos limitados y concretos, la Primera Guerra Mundial perseguía objetivos ilimitados. (...) De manera más concreta, para los dos beligerantes principales, Alemania y Gran Bretaña, el límite tenía que ser el cielo, pues Alemania aspiraba a alcanzar una posición política y marítima mundial como la que ostentaba Gran Bretaña, lo cual automáticamente relegaría a un plano inferior a una Gran Bretaña que ya había iniciado el declive. Era el todo o nada.

Hobsbawm, E. *Historia del siglo XX*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Crítica, 2007.

- a. Basándote en los documentos leídos y en lo que aprendiste en esta unidad, completa el siguiente cuadro en tu cuaderno:

	Recurso 87	Recurso 88
Tema de estudio		
Causas		
Efectos (políticos, económicos, sociales o culturales)		
Alcance temporal (a corto y largo plazo)		

- b. Una vez que hayas completado tu cuadro, compáralo con el de una compañera o compañero y complementa tus respuestas iniciales con aquellos elementos nuevos que te aportó su cuadro.

3. Observa la imagen que se presenta a continuación y luego realiza las actividades.

Recurso 89 (fuente iconográfica)

La siguiente fuente es una fotografía de los obreros pampinos de inicios del siglo XX.



(s. i.) (1906). *Por las tierras del salitre: un grupo de trabajadores salitreros, famosos por sus fuerzas hercúleas y la tenacidad y constancia para tan fatigosos trabajos.*

a. ¿Qué problemas de la cuestión social representa la fuente elegida?

b. Frente a la cuestión social, ¿cuáles fueron las posturas que surgieron durante el cambio de siglo en Chile? Explica al menos dos y elige la que consideres más adecuada para plantear una solución frente al caso que muestra la imagen.

c. En la actualidad, ¿qué problemas sociales puedes identificar en Chile? Nombra uno y explica al menos dos respuestas políticas distintas que se han dado en la actualidad para enfrentarlo.

4. Después de realizar las actividades anteriores, evalúa los logros alcanzados por un compañero mediante la siguiente tabla. A medida que la completes, pídele que te entregue al menos un ejemplo de cómo sabe que logró cada uno de los objetivos.

 **COEVALUACIÓN**

		1	2	3
Saber	Analizar el orden político liberal y parlamentario de la segunda mitad del siglo XIX.			
	Caracterizar las principales transformaciones sociales del cambio de siglo.			
	Analizar el impacto de la Primera Guerra Mundial.			
Saber hacer	Desarrollar un pensamiento histórico crítico a partir de diferentes fuentes.			
	Resolver problemas y concretar proyectos sobre la base del trabajo colaborativo.			
Saber ser	Respetar la diversidad de perspectivas y opiniones que existen al interior de una sociedad democrática.			
	Valorar la participación y el intercambio de ideas.			

1: No logrado / 2: Parcialmente logrado / 3: Logrado

Después de completar la tabla anterior, cuenta los puntos totales y establece el nivel en que se encuentra tu compañero o compañera.

Nivel óptimo*	Nivel medio	Nivel insuficiente
Tu compañero/a logró de 17 a 21 puntos en total.	Tu compañero/a logró de 12 a 16 puntos en total.	Tu compañero/a logró de 7 a 11 puntos en total.

*Para este nivel debes haber logrado al menos un indicador de cada categoría (Saber, Saber hacer y Saber ser).

Te recomendamos

Recursos web

- <http://www.elmundo.es/especiales/primera-guerra-mundial/> Este es un especial sobre la Primera Guerra Mundial, desarrollado por el diario *El Mundo* y que contiene diversos recursos y datos interesantes sobre este proceso.

Textos

- Pinto, J. y Ortega, L. *Expansión minera y desarrollo industrial: un caso de crecimiento asociado*. Santiago, Chile: Departamento de Historia, Universidad de Santiago, 1990.
- Remarque, E. M. (1929). *Sin novedad en el frente*. Varias ediciones.

Películas

- *Subterra* (2003), de Marcelo Ferrari. Basada en el libro del mismo nombre de Baldomero Lillo. Esta película retrata las dificultades del trabajo en una mina de carbón de Lota.

SINTETIZA LO APRENDIDO

Para resumir los contenidos que aprendiste en esta unidad, te invitamos a redactar un párrafo en el que expliques las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales que se vivieron en Chile y el mundo durante el cambio de siglo.



Concluyan su proyecto

Cuando ya hayan realizado la jornada de discusión propuesta al inicio de la unidad, evalúen su trabajo en equipo respondiendo las siguientes preguntas.

1. ¿Qué ventajas y desventajas consideran que tuvo el haber desarrollado este proyecto en grupos? Explíquenlas en el siguiente cuadro.

	Ventajas	Desventajas
Integrante 1		
Integrante 2		
Integrante 3		
Integrante 4		
Integrante 5		

2. ¿En qué aspectos se concentraron sus fortalezas como equipo?, ¿y sus debilidades?

REFLEXIONA SOBRE LO QUE APRENDISTE

Vuelve a la página 252 y revisa las metas que te habías planteado al inicio de la unidad. Luego, completa el siguiente cuadro para evaluar si lograste cumplirlas.

	¿Qué querías aprender?	¿Lograste aprenderlo?, ¿por qué?	¿Qué estrategias te ayudaron?
Tema 1			
Tema 2			
Tema 3			

Una vez que hayas completado el cuadro, compártelo con un compañero o compañera y respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos de sus cuadros son similares y cuáles son distintos?, ¿por qué sucede esto?

- ¿Cómo los ayudó el trabajo con otras compañeras y compañeros a cumplirlas?

PLANTEA TUS DESAFÍOS PENDIENTES

Ahora que ya concluíste el trabajo de este año, te invitamos a reflexionar sobre los desafíos que tendrás pendientes para el próximo año en la asignatura. ¿En qué aspectos debes seguir mejorando y por qué?

A

Anarquismo: Doctrina política que surge en el siglo XIX y se basa en la libertad social entendida como ausencia de un Estado regulador y de la propiedad privada, con lo que se evita la opresión del pueblo. El término anarquía también hace referencia a la situación de un país cuando no hay gobierno que lo dirija.

B

Bienes: Objetos tangibles o elementos materiales que permiten satisfacer necesidades o utilizarlos como intermediarios para la producción de otro bien.

Burguesía: Grupo social heterogéneo que, a partir de mediados del siglo XVIII, pasó a controlar el poder político y económico en muchos de los países europeos.

C

Capitalismo: Sistema económico basado en la propiedad privada y la libre circulación del capital, así como en una organización del trabajo destinada al aumento del beneficio. El término fue acuñado a mediados del siglo XVIII por Adam Smith y, a partir del siglo XIX, comenzó a asociarse con la Revolución Industrial y con el sistema económico propio de las sociedades industrializadas.

Ciclo del salitre: Período económico que se extendió desde la década de 1880 hasta la de 1930, en el que Chile experimentó una reactivación económica gracias a la intensificación de la explotación del salitre en el norte del país.

Constitución: Ley fundamental de un Estado que define los derechos y libertades de los ciudadanos y los poderes e instituciones de la organización política.

Consumo informado: Conducta tendiente a la comparación de calidad y precio de los productos y el conocimiento de las condiciones de garantía y de pago.

Consumo responsable: Conducta en la que se compra un producto o un servicio no solo por su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social.

Cuestión social: Conjunto de problemas sociales y económicos que afectaron a los sectores más desposeídos de la población de Chile y de otros países del mundo a fines del siglo XIX y principios del XX.

D

Deflación: Situación en la que tiene lugar un descenso global del nivel de los precios durante un período prolongado.

Demanda: Corresponde a la cantidad que los compradores de un bien o servicio están dispuestos a adquirir o consumir por un precio determinado.

Desarrollo sostenible: Satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. En este tipo de desarrollo se tienen en cuenta los aspectos ecológicos, social y económico.

Devaluación: Caída en el valor de la moneda de un país en relación con otra moneda cotizada en los mercados internacionales.

E

Economía: Disciplina que estudia la forma en que se administra la relación entre las necesidades ilimitadas y los recursos con que contamos para satisfacerla.

Estado: Comunidad social con una organización política común y un territorio y órganos de gobierno propios que es soberana e independiente políticamente de otras comunidades.

F

Factores productivos: Recursos que se utilizan en la producción de bienes y servicios (la tierra, el trabajo y el capital).

I

Interpelación ministerial: Práctica parlamentaria mediante la cual los ministros de Estado debían rendir cuentas frente al Congreso y que, durante el llamado período parlamentario, produjo una alta rotativa de gabinetes.

Inflación: Incremento generalizado y sostenido de los precios de los bienes y de los servicios en un lapso de tiempo.

Imperialismo: Expansión territorial de un Estado para dominar a otros y reforzar su poder. El término se utilizó por primera vez en forma generalizada para designar el colonialismo de finales del siglo XIX.

L

Leyes periódicas: Conjunto de leyes que debían ser aprobadas por el Congreso todos los años y que determinaban aspectos como el presupuesto y las contribuciones para el año siguiente.

Liberalismo: Doctrina política que aboga por la libertad individual frente al excesivo control estatal o de la Iglesia. Tiene también una corriente económica, que aboga por la propiedad privada y la búsqueda del máximo beneficio.

M

Mercado: Espacio en el que se producen los intercambios entre compradores y vendedores. Para su existencia deben haber: compradores reales y potenciales, oferentes o vendedores y un precio.

N

Nación: Conjunto de personas de un mismo origen y que generalmente hablan un mismo idioma y tienen una tradición común.

Nacionalismo: Doctrina política que reivindica el derecho de una nacionalidad y la reafirmación de su propia personalidad mediante la autodeterminación política.

O

Oferta: Corresponde a los bienes y servicios que los productores están dispuestos a vender a un determinado precio.

P

Parlamentarismo: Sistema político en el que el poder ejecutivo es encabezado por un monarca o presidente que cumple la función de jefe de Estado y un primer ministro que ejerce como jefe de Gobierno. Los ministros desempeñan su cargo solo mientras cuenten con la confianza del Parlamento, ya que son responsables políticamente ante él.

Proletariado: Clase social surgida a lo largo de los siglos XVIII y XIX, formada por aquellos que no poseen los medios de producción y solo pueden ofrecer su fuerza de trabajo a cambio de un salario.

R

Reducciones indígenas: Tierras dadas en concesión a un grupo de indígenas desplazados por el Estado con formato comunitario.

República: Organización del Estado cuya máxima autoridad es elegida por los ciudadanos o por el Parlamento para un período determinado.

S

Secularización: Proceso que consiste en la pérdida de influencia de la religión en la sociedad. Se asocia a la difusión de una mentalidad racional y científica transmitida a partir del siglo XVIII.

Servicios: Prestaciones humanas que permiten satisfacer las necesidades económicas de otros. La mayoría son intangibles y tienen un valor económico.

Soberanía: Facultad o poder que tiene el Estado para tomar decisiones y hacerlas cumplir dentro de un territorio.

Sociedad de las Naciones: Organismo internacional creado en 1919 que tenía como objetivos establecer las bases para la paz y la reorganización de las relaciones internacionales una vez finalizada la Primera Guerra Mundial.

T

Territorio: Extensión de tierra, aguas o espacio aéreo que pertenece a un Estado u otro tipo de organización política.

U

Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas: Estado federal constituido en 1922 y compuesto por 15 repúblicas soviéticas.

Unidad 1

- Ávila y Lugo, J. *Introducción a la economía*. Ciudad de México, D. F., México: Plaza y Valdés Editores, 2004.
- Flores, C., Martínez, J. y Padilla, A. (comp.). *La economía. Virtudes e inconvenientes. Manual básico para no economistas*. Santiago, Chile: Ril Editores, 2006.
- Massad, C. *Economía para todos*. Santiago, Chile: Banco Central de Chile, 2007. Disponible en: <http://www.centralentuidade.cl/img/libroEPT.pdf>
- Sepúlveda, C. (ed.) *Diccionario de términos económicos*. Santiago, Chile: Universitaria, 2004.
- Página oficial del Servicio Nacional del Consumidor: <http://www.sernaceduca.cl/>
- Sitio web del Banco Central de Chile: <http://www.centralentuidade.cl/somos.html>
- Vínculo al Instituto Nacional de Estadísticas: <http://www.ine.cl/>
- Portal internacional de economía solidaria: http://www.economiasolidaria.org/consumo_responsable

Unidad 2

- Anderson, B. *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. Ciudad de México, México: FCE, 1993.
- Bethell, L. (ed.). *Historia de América Latina*. Vol. 6. Barcelona, España: Editorial Crítica, 1991.
- Collier, S. *Ideas y política de la independencia chilena. 1808-1833*. Santiago, Chile: FCE, 2012.
- Fradera, J. y Millán, J. *Las burguesías europeas del siglo XIX. Sociedad civil, política y cultura*. Valencia, España: Universitat de València, 2000.
- Hobsbawm, E. *La era de la revolución, 1789-1848*. Barcelona, España: Editorial Crítica, 2001.
———. *Naciones y nacionalismo desde 1780*. Barcelona, España: Editorial Crítica, 1998.
- Renan, E. (1882). *¿Qué es una nación?* Madrid, España: Editorial Sequitur, 2007.
- Robledo, R. y otros (eds.). *Orígenes del liberalismo. Universidad, política y economía*. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2003.
- Subercaseaux, B. *Historia de las ideas y de la cultura en Chile*. Santiago, Chile: Universitaria, 1997. Disponible en: <http://www.ideasyculturaenchile.cl>
- Villalobos, S. *Origen y ascenso de la burguesía chilena*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria, 2006.
- Constitucionario o diccionario de términos políticos: <http://www.constitucionario.cl/>
- Versión digitalizada del periódico *Aurora de Chile*: www.auroradechile.cl
- Recurso web sobre los primeros pasos de la República de Chile: http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_sociedad/primeros_pasos_chile/index.html

Unidad 3

- Aries, P y Duby, G. (dirs.). *Historia de la vida privada. Tomo 4. De la Revolución francesa a la Primera Guerra Mundial*. Madrid, España: Taurus, 2001.
- Berg, M. *La era de las manufacturas, 1780-1820. Una nueva historia de la Revolución Industrial británica*. Barcelona, España: Editorial Crítica, 1987.
- Bury, J. (1920). *La idea del progreso*. Madrid, España: Alianza Editorial, 2009.
- Engels, F. (1845). *La situación de la clase obrera en Inglaterra*. Disponible en: http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/engelsf/engelsde00008.pdf
- Escudero, A. *La Revolución Industrial*. Madrid, España: Editorial Anaya, 1988.
- Fernández, A. *Historia universal. Edad contemporánea*. Barcelona, España: Vicens Vives, 2006.
- Ferro, M. (coord.). *El libro negro del colonialismo. Siglos XVI al XXI: del exterminio al arrepentimiento*. Madrid, España: La Esfera de los libros, 2005.
- Halperín-Dongui, T. *Historia contemporánea de América Latina*. Madrid, España: Alianza editorial, 1998.
- Herman, A. *La idea de decadencia en la historia occidental*. Santiago, Chile: Andrés Bello, 1998.
- Hobsbawm, E. *Industria e Imperio. Historia de Gran Bretaña desde 1750 hasta nuestros días*. Barcelona, España: Crítica, 2001.
————— *La era del imperio. 1875-1914*. Buenos Aires, Argentina: Crítica, 2009.
- Mommsen, W. J. *La época del imperialismo*. Buenos Aires, Argentina: Siglo Veintiuno Editores, 1995.
- Ortega, L. *Chile en la ruta al capitalismo. Cambio, euforia y depresión 1850-1880*. Santiago, Chile: DIBAM, 2005.
- Vicuña, M. *La Belle Époque chilena. Alta sociedad y mujeres de élite*. Santiago, Chile: Catalonia, 2010.
- Sitio web sobre el imperialismo: <http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=20027>

Unidad 4

- Aylwin, P, Bengoa, J. y otros. *Informe de la Comisión Verdad histórica y nuevo trato con los pueblos indígenas*. Santiago, Chile, 2008.
- Bengoa, J. *Historia del pueblo mapuche*. Santiago, Chile: Ediciones SUR, 1996.
- Bitar, S. *Chile, Bolivia, Perú. El norte de Chile en el siglo XXI*. Santiago, Chile: Aguilar, 2012.
- Cariola, C y Sunkel, O. *Un siglo de historia económica de Chile. 1830-1930*. Madrid, España: Ediciones Cultura Hispánica, 1982.
- De Ramón, A. *Historia de Chile desde la invasión incaica hasta nuestros días*. Santiago, Chile: Catalonia, 2006.
- Domeyko, I. (1850). *Memoria sobre la colonización en Chile*. Santiago, Chile: Imprenta Julio Belen y Compañía.
- Grez, S. *Población y sociedad. Chile 1830-1880*. Santiago, Chile: Taurus, 2015.
- López, C. *La guerra del Pacífico*. Madrid, España: El Ciprés editores, 2008.
- Pinto, J. *La formación del Estado y la nación y el pueblo mapuche*. Santiago, Chile: DIBAM, 2003.
- Pinto, J. y Salazar, G. *Historia Contemporánea de Chile I. Estado, legitimidad, ciudadanía*. Santiago, Chile: LOM, 1999.

- *Retratos de nuestra identidad: Los censos de población en Chile y su evolución histórica hacia el Bicentenario*. Instituto Nacional de Estadísticas, 2010. Disponible en: http://www.ine.cl/canales/usuarios/cedoc_online/flip_ine/
- Sagredo, R. *El Atlas de Gay. La representación de una nación*. Santiago, Chile: Fundación Futuro y LOM, 2010.
- Vera, R. (1905). *La Pacificación de Arauco. 1852-1883*. Santiago, Chile: Imprenta El Debate.
- Recurso educativo que trata sobre los pueblos indígenas hoy: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=209506>
- Guía de antecedentes territoriales y culturales de los pueblos indígenas de Chile: <http://www.mop.cl/asunto-sindigenas/Documents/TerritorialCultural.pdf>
- Sitio web sobre las lenguas y culturas de Chile: <http://www.kawesqar.uchile.cl/>

Unidad 5

- Aron, R. *Un siglo de guerra total*. Barcelona, España: Editorial Hispano Europea, 1958.
- Demangeon, A. (1920). *El declive de Europa*. París, Francia: Editorial Payot.
- Edwards, A. (1903). *Bosquejo histórico de los partidos políticos chilenos*. Santiago, Chile: Imprenta Mejías.
- Góngora, M. *Ensayo histórico sobre la noción de Estado en Chile en los siglos XIX y XX*. Santiago, Chile: Universitaria, 1986.
- Grez, S. *Historia del comunismo en Chile*. Santiago, Chile: LOM Ediciones, 2011.
- Heise, J. *150 años de evolución institucional*. Santiago, Chile: Editorial Andrés Bello, 2012.
- Orrego Luco, A. (1884). *La cuestión social*. Santiago, Chile: Imprenta Barcelona.
- Scully, T. *Los partidos de centro y la evolución política chilena*. Santiago, Chile: Cieplan-Notre Dame, 1992.
- Semper, E. y Michels, W. (1908). *La industria del salitre en Chile*. Santiago, Chile: Imprenta Barcelona. Disponible en: <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-10089.html>
- Stevenson, D. 1914-1918. *Historia de la Primera Guerra Mundial*. Buenos Aires, Argentina: Debate, 2014.
- Venegas, A. (1910). *Sinceridad: Chile íntimo*. Santiago, Chile: Imprenta Universitaria.
- Página web que habla del centenario de 1910: <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-710.html#presentacion>
- Vínculo a uno de los capítulos de la serie televisiva *Postales*: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=137776>

PDF exclusivo

para uso

Ministerio de Educación

Propiedad Santillana - Marzo 2020

PDF exclusivo

para uso

Ministerio de Educación

Propiedad Santillana - Marzo 2020

Texto del estudiante

Historia

1^o
Medio

GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES



Edición especial para el
Ministerio de Educación
Prohibida su comercialización