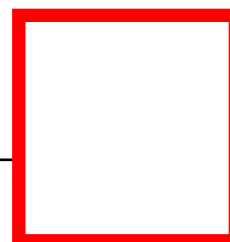




TERCEROS MEDIOS
Guía N°2/Classroom N°2
DERECHOS HUMANOS.
Guía formativa coef. 1 / Ponderación 100%



NAME: _____ GRADE: _____ DATE: _____
TOTAL SCORE _____ POINTS 30 STUDENT SCORE _____ L. ACHIEVEMENT 100% GRADE _____

OBJETIVO DE APRENDIZAJE (LEARNING OBJECTIVE):

- Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas.
- Comprender la cultura política democrática y su origen

HABILIDADES(SKILL): Análisis, investigación y trabajo con fuentes secundarias.

INTRUCCIONES (INSTRUCTIONS):

- **READ EACH QUESTION CAREFULLY BEFORE ANSWER.** Lea atentamente y realice las actividades propuestas.
- **YOU SHOULD USE AND DEVELOP ALL IN YOUR NOTEBOOK.** Ud. Debe utilizar y desarrollar todo en su cuaderno.
- **REMEMBER TO USE GOOD REDACTION AND ORTOGRAPHI.** Recuerde utilizar buena redacción y ortografía.

1-Introducción.

El ser humano es ante todo un ser en constante descubrimiento. de hecho, no solo descubre el mundo, a los otros, sino que también se descubre a sí mismo y al otro. en tal sentido es pertinente indagar por la forma como nos hemos de relacionar con los demás, en los diferentes alcances que tenemos y que los demás tienen de nuestra particularidad. la presente guía entonces, busca una reflexión sobre los derechos humanos como herramientas no solo formulativas de la humanidad; sino ante todo como referencias básicas de sentido al momento de compartir la vida en una forma adecuada de relación con sus semejantes. En la medida que cada persona se descubre como un ser humano, "cargado" de derechos y deberes propios; se permite actuar ante el mundo y al mismo tiempo reconocerse y valorarse en el mismo.

2-Actividades de Reflexión.

- A lo largo de la historia de la humanidad, se han venido desarrollando conceptos relacionados con los derechos humanos; sin embargo, una definición acertada, necesita de una reflexión y apropiaciones personales. Por tal motivo, es necesario que usted realice las siguientes actividades, que le permitirán tener una idea general sobre ¿Qué son los derechos humanos?

Actividad N 1- (total 10 pts.) Realice un ejercicio de entrevista a 5 personas donde se evidencie que entienden ellas por Derechos humanos.

Relacionando las entrevistas realizadas, cree un concepto que le permita identificar ¿Qué son los derechos humanos?.

Actividad N 2-(total 20 pts.) Lee con atención el siguiente texto en el cual se plantea grosso modo la historia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

A lo largo de la historia, los conflictos, ya sean guerras o levantamientos populares, se han producido a menudo como reacción a un tratamiento inhumano y a la injusticia. La Declaración de derechos inglesa de 1689, redactada después de las guerras civiles que estallaron en este país, surgió de la aspiración del pueblo a la democracia. Exactamente un siglo después, la Revolución Francesa dio lugar a la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano y su proclamación de igualdad para todos. Sin embargo, muy a menudo, se considera que el Cilindro de Ciro, redactado en el año 539 a.C. por Ciro El Grande del Imperio Aqueménida de Persia (antiguo Irán) tras la conquista de Babilonia, fue el primer documento sobre derechos humanos. En cuanto al Pacto de los Virtuosos (Hilf-al-fudul) acordado por tribus árabes en torno al año 590 d.C., es considerado una de las primeras alianzas de derechos humanos. Después de la Segunda Guerra Mundial y la creación de las Naciones Unidas, la comunidad internacional se comprometió a no permitir nunca más atrocidades como las sucedidas en ese conflicto. Los líderes del mundo decidieron complementar la Carta de las Naciones Unidas con una hoja de ruta para garantizar los derechos de todas las personas en cualquier lugar y en todo momento. El documento que más tarde pasaría a ser la Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH), se examinó en el primer período de sesiones de la Asamblea General, en 1946. La Asamblea revisó ese proyecto de declaración sobre los derechos humanos y las



TERCEROS MEDIOS

libertades fundamentales y lo transmitió al Consejo Económico y Social para que lo "sometiera al análisis de la Comisión de Derechos Humanos y que ésta pudiera preparar una carta internacional de derechos humanos". La Comisión, en su primer período de sesiones, celebrado a principios de 1947, autorizó a sus miembros a formular lo que denominó "un anteproyecto de Carta Internacional de Derechos Humanos". Posteriormente, esta labor fue asumida oficialmente por un Comité de Redacción integrado por miembros de la Comisión procedentes de ocho Estados, que fueron elegidos teniendo debidamente en cuenta la distribución geográfica. La Comisión de Derechos Humanos estaba integrada por 18 miembros de diversas formaciones políticas, culturales y religiosas. Eleanor Roosevelt, la viuda del Presidente estadounidense Franklin D. Roosevelt, presidió el Comité de Redacción de la DUDH. Junto a ella se encontraban René Bassin, de Francia, quien redactó el primer proyecto de la Declaración, el Relator de la Comisión, Charles Malik, del Líbano, el Vicepresidente, Peng Chung Chang, de China, y el Director de la División de Derechos Humanos de Naciones Unidas, John Humphrey, de Canadá, quien preparó la copia de la Declaración. Pero de todos ellos, Eleanor Roosevelt fue sin duda la gran impulsora de la aprobación de la Declaración. La Comisión se reunió por primera vez en 1947. En sus memorias, Eleanor Roosevelt recuerda: La versión definitiva redactada por René Cassin fue entregada a la Comisión de Derechos Humanos, que estaba sesionando en Ginebra. El proyecto de declaración enviado a todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas para que formularan observaciones se conoció bajo el nombre de borrador de Ginebra. El primer proyecto de la Declaración se propuso en septiembre de 1948 y más de 50 Estados Miembros participaron en la redacción final. En su resolución 217 A (III) del 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General, reunida en París, aprobó la Declaración Universal de Derechos Humanos. Ocho naciones se abstuvieron de votar, pero ninguna votó en contra. Hernán Santa Cruz, de Chile, miembro de la Subcomisión de redacción, escribió:

«Percibí con claridad que estaba participando en un evento histórico verdaderamente significativo, donde se había alcanzado un consenso con respecto al valor supremo de la persona humana, un valor que no se originó en la decisión de un poder temporal, sino en el hecho mismo de existir – lo que dio origen al derecho inalienable de vivir sin privaciones ni opresión, y a desarrollar completamente la propia personalidad. En el Gran Salón... había una atmósfera de solidaridad y hermandad genuinas entre hombres y mujeres de todas las latitudes, la cual no he vuelto a ver en ningún escenario internacional.» El texto completo de la DUDH fue elaborado en menos de dos años. En un momento en que el mundo estaba dividido en un bloque oriental y otro occidental, encontrar un terreno común en cuanto a lo que sería la esencia del documento resultó ser una tarea colosal. (Cfr. Recuperado 1).

2.1 Actividades de apropiación de conocimiento Conceptualización y Teorización - En 10 líneas, realice una síntesis de ¿cómo surgieron los derechos humanos?, teniendo presente el material anterior.

2.2 Actividades de transferencia del conocimiento y producto.

A- Investigue y lea atentamente la declaración universal de los derechos humanos propuesta el 10 de Diciembre de 1948 en la Asamblea General de las Naciones unidas. Tome tres artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y compárelos con una situación real del país hoy.

B- Realice un Power Point donde refleje en no más de 2 diapositivas uno de los artículos antes comparados con el ánimo de plasmar en que aspectos se violentan los derechos humanos en Chile.

Hoja respuestas de desarrollo.

1- ENTREVISTAS	
	1
	2
	3



TERCEROS MEDIOS

		4
		5
¿Que son los derechos humanos?		
2.1 Síntesis.		
2.2	Articulo	Realidad actual.
		1
		2
		3

Ahora bien, debe utilizar también su libro del Estudiante y desarrollar las siguientes actividades de las páginas señaladas más abajo. Todo debe estar desarrollado en su cuaderno, **NO DEBE ENVIAR NADA AL DOCENTE**, él lo pedirá con todo resuelto volviendo presencialmente a clases (*Todo lo que se solicita obedece a las evaluaciones progresivas del mes de mayo – 4 clases*):

Unidad 1. ¿QUÉ DESAFÍOS TIENE LA DEMOCRACIA DEL SIGLO XXI?

Capítulo 1 Actividad pág. 25
Actividad pág. 35
Actividad pág. 38
Actividad pág. 40

En su cuaderno debe colocar la actividad, pág., y solo el desarrollo de las preguntas, con el respectivo número de ella.

**GOOD LUCK
SEE YOU SOON AND STAY SAFE.**