Evaluación integral

Sextos básicos

|  |
| --- |
| **IMPORTANTE** |
| El siguiente instrumento evaluativo, será aplicado en todos los niveles educativos de nuestro colegio y tiene por objetivo el monitoreo del estado de avance de los aprendizajes desarrollados por nuestros estudiantes, a partir de la suspensión de las clases presenciales en marzo pasado, producto de la emergencia sanitaria con ocasión del virus Covid 19 (coronavirus) y que ha significado un cambio en la modalidad de trabajo con nuestros estudiantes. Para tal efecto, hemos utilizado las guías de aprendizaje remoto, las cuales, mediante el siguiente instrumento, serán evaluadas formativamente. Te invitamos a realizar esta experiencia, de manera concentrada y tranquila, tomando todos los tiempos necesarios para evidenciar el logro de tus aprendizajes. Recuerda, antes de comenzar, revisa tener los materiales que necesitarás para el desarrollo de esta evaluación. Mucho éxito. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo** | **Monitorear, el estado de avance de los aprendizajes de los estudiantes, en el proceso de contingencia Covid-19** |
| **Instrucciones** | **Lee con atención cada pregunta**  **Marca con alternativa correcta en la hoja de respuesta.**  **Resuelve el ejercicio en el espacio en blanco de la pregunta respectiva.**  **Resuelve sólo con lápiz grafito.** |
| **Descripción del Aprendizaje** | **Resolver las actividades de aprendizaje según los indicadores de evaluación de cada asignatura** |
| **Ponderación de la Guía** | 100%   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Fecha de entrega:**  **29 de mayo** | **Fecha de devolución:**  **Hasta el 05 de junio** | **Medios de devolución: WhatsApp, correo electrónico, fotografías.** | **Persona a quién se debe entregar: Profesor Jefe de cada curso** | |
| **Correo del docente para consultas** | PROFESORES JEFE: 6°A [fkrauss@liceomixto.cl](mailto:fkrauss@liceomixto.cl)  6°B [mcastro@liceomixto.cl](mailto:mcastro@liceomixto.cl)  6°C amena[@liceomixto.cl](mailto:mcastro@liceomixto.cl)  6°D [rfernandez@liceomixto.cl](mailto:rfernandez@liceomixto.cl)  EDUCADORAS PIE: [kcortes@liceomixto.cl](mailto:kcortes@liceomixto.cl)  ctapiag[@liceomixto.cl](mailto:kcortes@liceomixto.cl) |

**Lengua y literatura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LA OLLITA DE VIRTUD**  Una vez que Pedro Urdemales estaba cerca de un camino haciendo su comida en una olla que calentada **a un fuego vivo,** hervía que era un primor, divisó que venía un caballero montado en una mula, y entonces se le ocurrió jugarle una treta.  Saca prestamente la olla del fuego y la lleva a otro sitio distante, en medio del camino, y con dos palitos se pone a tamborear sobre la cobertera, repitiendo al compás del tamboreo:  — Hierve, hierve, ollita hervidora, que no es para mañana, sino para ahora.  El caballero, sorprendido de una operación tan extraña, le preguntó qué hacía, y Pedro Urdemales le contestó que estaba haciendo su comidita.  — ¿Y cómo la haces sin tener fuego? — interrogó el caballero y Pedro, levantando la tapa de la olla, repuso:  — Ya ve su mercé cómo hierve la comidita. Para que hierva no hay más que tamborear en la tapadera y decirle: Hierve, hierve, ollita hervidora que no es para mañana, sino para ahora.  El caballero, que era avaro, quiso comprarle la ollita que podía hacerle economizar tanto; pero Pedro Urdemales se hizo mucho de rogar, hasta que le ofreció mil pesos por ella y Pedro aceptó. El viejo, que creyó hacer un gran negocio, vio muy luego castigada su avaricia, pues la ollita a pesar del tamboreo y del ensalmo, siguió como si tal cosa. | | |
| **Identifican características a los personajes de acuerdo con las actitudes que toman en el relato y sus reacciones frente a los problemas.** | **Explican, oralmente o por escrito, expresiones de un texto leído que tengan sentido figurado.** | **Elaboran una conclusión sobre algún aspecto del texto a partir de la información leída.** |
| **1. Según el texto, Pedro Urdemales es un personaje**  a. pillo y astuto.  b. honrado y bonachón.  c. avaro e ingenioso.  d. desconfiado y rudo | **2. La expresión *“a un fuego vivo”,* quiere decir que**  a. vivía en el fuego.  b. estaba vivo el fuego.  c. el fuego ardía intensamente.  d. vivía a través del fuego. | **3. Según se deduce del texto, Pedro Urdemales se hizo de rogar cuando el caballero le ofreció comprarle la ollita, porque**  a. le daba susto que el caballero descubriera su engaño.  b. no estaba seguro de querer vender su ollita.  c. era sólo un juego lo que había hecho.  d. quería sacarle más plata al caballero. |

**Inglés**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Escriben oraciones relacionadas con los temas la comida y bebida y hábitos saludables, y dan ejemplos concretos para apoyar estas ideas.** | **Comparten información de interés sobre su entorno, usando oraciones simples con apoyo del docente.** | **Predicen tema del texto a escuchar, basándose en sus conocimientos del tema o a actividades desarrolladas antes de escuchar el texto; por ejemplo: revisión de vocabulario.** |
| **1. Cuando reconocí los alimentos de la pirámide de alimentos, fui capaz de escribir:**  a. De 1 a 3 alimentos en inglés  b. De 4 a 7 alimentos en inglés    c. De 8 a 12 alimentos en inglés  d. Todos los alimentos en inglés | **2. Cuando debí reproducir el nombre de los alimentos en inglés, fui capaz de pronunciar:**  a. De 1 a 3 alimentos en inglés  b. De 4 a 6 alimentos en inglés  c. De 7 a 9 alimentos en inglés  d. Todos los alimentos en inglés | **Cuando escucho un texto en inglés, soy capaz de:**   1. Identificar sólo información específica. 2. Identificar sólo información general. 3. Identificar información específica y general.     No soy capaz de identificar ni información específica ni general. |

**Matemática**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Determinan todos los factores de un número dado.** | **Resuelven problemas que involucran mínimo común múltiplo entre números naturales.** | **Resuelven problemas que involucra suma de fracciones y números mixtos, con igual denominador.** |
| **Si descomponemos el n° 36 en factores primos, queda:** | **2. En una calle hay un semáforo que cambia a verde cada 55 s y otro que lo hace cada 40 s. ¿Cada cuántos segundos darán verde al mismo tiempo?**   1. 220 2. 40 3. 440 4. 95 | **3.** **Angélica para una receta necesita mezclar los siguientes ingredientes Kg. de harina, Kg. de azúcar, Kg de crema y Kg de manjar ¿Cuántos kg. en total necesita mezclar?**   1. 7 kg. 2. kg. 3. kg. 4. 5 kg. |

**Ciencias**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Identificar los procesos que ocurren en la formación del suelo.** | | **Reconocer los procesos de transformación de la materia.** | | **Demostrar y explicar por qué la energía se conserva.** |
| **1 ¿Qué son los suelos alóctonos?**   1. Suelo maduro ricos en nutrientes y minerales. 2. Suelo de forma rocosa y con escasos minerales. 3. Tipos de suelos que se encuentran en las zonas planas cercanas a los ríos y pueden alcanzar varios metros de grosor. 4. Restos de animales y vegetales que con el tiempo se convierten en nutrientes para los suelos. | **2 ¿Qué significa agua pura?**   1. Se habla de agua pura cuando no hay más que agua. 2. Agua con ricos minerales y nutrientes. 3. Agua con pequeñas cantidades de sal. 4. Agua hervida. | | **3 ¿Cuál de estas imágenes no corresponde a transformación de energía?**    2. Adaptador de CA, batería, controladores de carga, paneles solares ... | |

**Historia**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Reconocen las principales características que debe tener un sistema político para ser considerado democrático** | **Describen los tres poderes del Estado y sus funciones, y explican por qué esta división permite garantizar el funcionamiento de la democracia** | **Distinguen los derechos y libertades de las personas que se establecen en la Constitución Política, así como las garantías que protegen su cumplimiento** |
| 1. **La directiva de un curso propone tener una polera que los represente como grupo. La idea es bien aceptada por todos, pero es necesario decidir cómo será la polera y dónde se mandará a confeccionar. De acuerdo a lo expuesto, ¿cómo crees que deberían actuar para tomar una decisión responsable que favorezca la convivencia democrática?** 2. Aceptar sin cuestionar la decisión del presidente de curso. 3. No hacer poleras y gastar el dinero en chaparritas. 4. Permitir que el alumno con mejor promedio decida. 5. Discutir las opciones que existen y votar para elegir la mejor. | **2. Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta**  *“…El congreso nacional es una institución fundamental en la organización política de nuestro país. Los parlamentarios y parlamentarias tienen importantes funciones que cumplir, especialmente en el plano legislativo, y deben desempeñarse como fieles representantes de los ciudadanos y ciudadanas que los eligieron…”*  **Según lo anterior ¿Cuál es la función de los parlamentarios?**   1. Redactar y discutir las leyes del país 2. Aplicar las leyes que ellos quieren usar. 3. Designar a los ministros de estado. 4. Establecer los veredictos en un tribunal judicial. | **3. Observa la siguiente imagen y luego responde la pregunta**    **Respecto a la imagen presentada ¿qué derecho fundamental se está vulnerando?**   1. Derecho a tener un nombre. 2. Derecho a tener un juicio justo. 3. Derecho a tener una nacionalidad. 4. Derecho a alimentarse. |

**Artes Visuales**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conocen qué es un color complementario.** | **Conocen concepto de escultura.** | **Identifican componentes de la escultura** |
| **1. Se entiende por colores complementarios:**   1. Colores que se obtienen de la mezcla a partes iguales de dos colores primarios. 2. Son colores que podemos incluir al blanco, toda la gran gama de grises y el negro. También se suelen sumar a la lista la familia de los naturales (cremas, beige, marrones, tierra). 3. Son los que producen el mayor contraste de tono con respecto al otro color y están en el lugar opuesto de los primarios en el círculo cromático de los colores. 4. Se refiere a transformar paulatinamente, un determinado tono de un color específico en otra tonalidad diferente, pero del mismo color o uno totalmente opuesto. | **2. Una escultura es:**   1. Es el arte de modelar, tallar y esculpir en barro, piedra, madera, metal u otra materia conveniente, representando en volumen, figuras de personas, animales u otros objetos. 2. Un diseño de cualquier idea, concepto o plan. 3. Es un sistema de representación gráfica de diversos tipos de objetos. 4. Crear un objeto de algo ya realizado. | **3. Volumen en escultura es:**   1. El resultado que obtenemos al realizar una escultura. 2. Medida del espacio ocupado por un cuerpo 3. Es la idea escrita de un proyecto. 4. Tiempo que demorarnos en crear una escultura. |

**Música**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Reconocen cualidades del sonido y la importancia en la música.** | **Identifican nombre de figuras musicales y sus tiempos.** | **Conocen folclore de Chile:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Cuándo nos referimos a que un sonido puede ser fuerte (bocina de un vehículo) o débil (un susurro), a qué característica pertenece:**  a. Intensidad.  b. Duración.  c. Timbre.  d. Tono. | **2. La figura musical REDONDA tiene una duración:**   1. Es una figura musical que posee una duración de cuatro pulsos de negra en la notación musical actual. 2. Es una figura musical que equivale a 1/8 del valor de la figura redonda. 3. Es una figura musical que equivale a 1/2 del valor de la figura redonda. 4. No tiene duración con respecto a la nota musical. | **2. La fiesta más importante para el folclore chileno es:**   1. La Fiesta de la Tirana. 2. Fiestas Patrias, donde se celebra la Independencia Nacional. 3. Fiesta de la Virgen de Andacollo. 4. Fiesta de todos los muertos. |

**Tecnología**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Conocen profesiones, oficios y funciones que desempeñan.** | **Identifican y aplican concepto de reutilización.** | **Conocen la clasificación de las necesidades humanas.** |  |
| **1. Un junior dentro de una empresa, cumple las siguientes funciones:**   1. La función principal, la de velar para que todos los trámites de la empresa se realicen de la forma más expedita y correcta posible 2. Ordenan la agenda, manejar información confidencial de la empresa, comunicación telefónica y atender al público asistente, etc. 3. Dueños de la empresa. 4. Realiza mantenimiento de los insumos tecnológicos de la empresa. | **2.Reutilizar es:**   1. Es un proceso donde las materias primas que componen los materiales que usamos en la vida diaria como el papel, vidrio, aluminio, plástico, etc. 2. Volver a utilizar algo, generalmente con una función distinta a la que tenía originariamente. 3. Parte de la biología que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con el medio en el que viven. 4. Procesar materias primas para crear un objeto. | 3. Alimentación, habitación, el descanso, vestuario, corresponde a una necesidad:   1. Necesidad Primaria. 2. Necesidad Segundaria. 3. Necesidad terciaria. 4. Necesidades No vitales. |  |

**Educación Física**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Reconocen conceptos de vida activa y saludable.** | **Identifican la importancia de mantener una vida activa y saludable** | **Identifican cualidades físicas a través de la ejecución de diferentes ejercicios físicos.** |
| 1. **¿Qué entiendes por hábitos de vida saludable?** 2. Es llevar una vida sedentaria, consumiendo alimentos altos en azucares y grasa saturadas, mantenerse frente a una pantalla gran parte del día y descuidar la higiene personal 3. Es mantener una alimentación sana, un estilo de vida activo y conductas de autocuidado e higiene personal. 4. Es seguir la dieta de moda y hacer ejercicio solo para prepararnos para el verano. 5. Es mantener una dieta eliminando algún alimento de la pirámide alimenticia. | 1. **¿Qué es la obesidad y que riesgos conlleva?** 2. Trastorno caracterizado por niveles excesivos de grasa corporal y conlleva riesgos de padecer enfermedades como la diabetes tipo 2, hipertensión, ataques cardíacos, etc 3. Trastorno de la alimentación que se caracteriza por el peso corporal anormalmente bajo. Y los riesgos que conlleva son anemia, problemas del corazón disminución de la masa ósea (osteoporosis), pérdida de masa muscular etc. 4. Trastorno del comportamiento que se caracteriza por la obsesión de conseguir un cuerpo musculoso. Y los riesgos que tiene son padecer [enfermedades cardiovasculares](https://www.webconsultas.com/tipos-de-enfermedades/enfermedades-cardiovasculares), [lesiones hepáticas](https://www.webconsultas.com/categoria/salud-al-dia/hepatitis) o renales, musculares y en articulaciones etc. 5. Trastorno que se caracteriza por una ansiedad y una preocupación persistentes y excesivas por actividades o eventos, incluso asuntos comunes de rutina. | 1. **De acuerdo a lo visto en las guías ¿Cuáles fueron las cualidades físicas trabajadas durante este periodo?** 2. La resistencia cardiovascular, la fuerza, y la flexibilidad. 3. La velocidad, la capacidad de contener la respiración bajo el agua, la superación personal. 4. La resistencia cardiovascular, la velocidad, la disciplina. 5. La fuerza, la disciplina, la responsabilidad. |

**Valores**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Identifican el significado de integridad** | **Reconocen valor de la confianza mutua** | **Identifican que es autoestima** |
| 1. **¿Qué es la integridad?** 2. Es la forma en que el individuo expresa sus sentimientos. 3. Es la forma de compartir con mis amigos. 4. Es hacer lo correcto aunque nadie nos esté mirando. 5. Ninguna de las anteriores. | 1. **La base para mantener buenas relaciones con los demás.** 2. Es usar mascarilla 3. Es la confianza mutua 4. Es dar dinero 5. Todas las anteriores. | 1. **¿Qué es la autoestima?** 2. Es amar a los demás. 3. Es compartir el cariño y el respeto. 4. Es la capacidad de quererse y de estimarse a uno mismo. 5. Todas las anteriores. |

**Orientación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Los alumnos(as) son capaces de expresar sus sentimientos.** | **Los alumnos(as) son capaces de expresar sus sentimientos.** | | **Los alumnos(as) son capaces de expresar sus sentimientos.** |
| **1. ¿Qué es lo que más me gusta de estar en familia?**   1. Compartir más con mi familia. 2. Disfrutar de los juegos y tiempo libre junto a mi familia. 3. Ayudar en las labores del hogar. 4. Sentirme acompañado y poder conversar sobre mis miedos. | | **2. ¿Qué talentos descubrí de mí estando en casa?**   1. Que bailo muy bien. 2. Que creo obras de arte maravillosas. 3. Que me gusta cantar. 4. Que me gusta cocinar. | 1. **¿Qué siento al estar en cuarentena?** 2. Me siento bien, tranquilo(a), porque me cuido y mi familia me cuida. 3. Me preocupo por lo que pueda pasar. 4. Me siento anímicamente mal, intranquilo (a), angustiado, triste. 5. A veces me siento bien y en algunas oportunidades intranquilo por lo que sucede con esta enfermedad. |

**El llamado más importante es mantenerse en las casas. Si alguien tiene que circular por alguna razón, tratar que sea por motivos realmente necesarios. Moverse lo mínimo posible. Además, recalcar la importancia de la higiene de manos. Este virus se contagia también por superficies contaminadas, por eso es tan relevante la higiene frecuente de manos; si uno va a toser, debes taparte con el antebrazo; si estornudas, tápate con un papel desechable, eliminarlo y lavarse las manos inmediatamente. Finalmente, mantener siempre la distancia con las personas, recuerda que debe ser de más de un metro.**

**Queremos verlos a todos ustedes muy luego, es por eso es que tenemos que crear conciencia…Los Queremos LMBSF.**

**Hoja de respuesta Prueba integradora de aprendizajes**

**Nombre**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Curso:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Instrucciones:** rellena completamente el círculo que contenga la respuesta correcta. En el sector de autoevaluación responde con letra clara.

**Lenguaje y literatura**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Inglés**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Matemática**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Ciencias**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Autoevaluación**

1. **¿Qué fue lo más difícil de realizar de esta evaluación?,**

**¿Cuál crees que es tú debilidad?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **¿Qué aprendizajes consideras que adquiriste con**

**éxito, y qué estrategias utilizaste para lograrlos?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. ¿Te han servido tus aprendizajes para enfrentar las dificultades de la vida cotidiana?**

SI\_\_\_\_\_. NO\_\_\_\_\_. **¿Por qué?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Historia**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Artes Visuales**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Música**

**1.-**

**2.-**

**3.-**

**Tecnología**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Educación física**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Valores**

**1.-**

**2.-**

**3-.**

**Orientación**

**1.-**

**2.-**

**3-.**