



GUÍA DE ESTUDIO N°2

Lengua y literatura, Octavo año

Lectura, habilidades de comprensión de lectura.

NOMBRE: _____ CURSO: _____ FECHA: _____
OBJETIVO DE APRENDIZAJE: Reforzar habilidades de comprensión de lectura. OA 11 Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura.
HABILIDADES: Comprender- Hallar- Recordar- Inferir
INSTRUCCIONES: No es necesario imprimir esta guía, lea los textos y escriba el número de la pregunta y la respuesta en su cuaderno de lenguaje. (escriba la alternativa y su respuesta) EJEMPLO. 1- C (LO QUE DICE) Estas no son las respuestas, solo un ejemplo. 2- B (LO QUE DICE)

Lee un artículo sobre una mujer muy importante. Luego responde las preguntas sobre el artículo. Elige la mejor respuesta para las preguntas 1 a la 12.

1. Isabel Le Brun Reyes, nació en 1845 en San Felipe. Después de contraer matrimonio se radicó en Santiago e inició un camino que la pondría en la historia de su país. Isabel estaba convencida de que la mujer tiene tanta o más capacidad intelectual que los hombres. Esa convicción la llevó a luchar para que la mujer tuviera las mismas oportunidades que los hombres. Cuando tenía catorce años enseñaba gratis a los niños de su pueblo. Su fuerte vocación pedagógica la convirtió en una respetable y admirada educadora.
2. En 1875 fundó en Santiago el Colegio de La Recoleta para mujeres. Ahí enseñó a las hijas de familias acomodadas el programa de educación primaria y de humanidades. Este fue su primer paso para lograr que a la mujer se le reconociera el derecho a la educación superior.
3. Isabel tuvo muchos opositores a sus ideas. Algunos ministros y hombres importantes de su época pensaban que las mujeres debían quedarse en casa y prepararse para ser abnegadas madres y esposas. Pero Isabel pensaba que una mujer madre y esposa podía ser abnegada y además ilustrada. Sus mejores aliados fueron los padres de sus alumnas, quienes al ver que sus hijas eran aventajadas creyeron que podrían lograr el reconocimiento del gobierno para dar exámenes para la universidad.
4. Isabel fue una mujer muy valiente, en 1876 rompió los esquemas tradicionales de la formación femenina y se atrevió a elevar una solicitud al Consejo de Instrucción para que sus alumnas rindieran exámenes universitarios. Esas pruebas estaban reservadas para los hombres. Por supuesto no obtuvo respuesta. Aunque ningún decreto negaba a la mujer seguir estudios universitarios, tampoco había alguno que lo permitiera.
5. Las autoridades de la época no se atrevían a negar o aceptar públicamente la petición de Isabel, pues todo el asunto les complicaba porque se daban cuenta que al no haber un decreto que negara o afirmara específicamente el derecho de la mujer a entrar a la universidad lo que estaba en juego eran sus propias creencias y tradiciones. El sector más conservador no veía con muy buenos ojos que la mujer recibiera un título profesional y el de los más liberales consideraba que para el progreso del país era necesario que la mujer estudiara.
6. La osadía de Isabel tenía un antecedente en Antonia Tarragó, fundadora del Liceo Santa Teresa. Antonia había hecho la misma solicitud en 1872, pero no fue escuchada. Se esperaba que ocurriera lo mismo con la petición de Isabel. Sin embargo, la solicitud de Isabel produjo una gran tensión entre los sectores del gobierno. La prensa tomó partido, algunos periódicos, estaban a favor y otros en contra.
7. Finalmente tras un largo 'tira y afloja', el 5 de febrero de 1877 el Ministro de Instrucción Pública Miguel Luis Amunátegui, firmó el Decreto que concede a la mujer el derecho de ingresar a la universidad. Este decreto se conoce hasta hoy como el "Decreto Amunátegui" y marcó un verdadero cambio en el país.
8. Si bien, en la práctica la educación superior continuó siendo casi totalmente reservada a varones, el "Decreto Amunátegui" posibilitó que Eloísa Díaz y Ernestina Pérez fueran las primeras mujeres en Chile y en Hispanoamérica en ingresar a la universidad a estudiar medicina. Ambas mujeres entraron a la Universidad de Chile y recibieron su diploma de médico cirujano en enero de 1887.
9. En 1907 en Chile se contaban diez mujeres profesionales. Hoy, a más de ciento cuarenta años del decreto ¿cuántas mujeres con educación universitaria hay en tu país?



Hallar la idea principal

1. El artículo trata principalmente de

- A la educación de las mujeres.
- B el trabajo de Isabel Le Brun Reyes.
- C cómo Eloísa Díaz llegó a la universidad.
- D un famoso decreto.

Recordar hechos y detalles

2. ¿Qué suceso rompió esquemas?

- A La osadía de Isabel tenía un antecedente.
- B Isabel elevó una solicitud de exámenes al Consejo de Instrucción.
- C Ahí enseñó a las hijas de familias acomodadas.
- D Isabel enseñaba a los niños de su pueblo.

Comprender la secuencia

3. Los recuadros describen algunos de los sucesos ocurridos en la historia de Isabel.

Funda el colegio de la Recoleta.		Eloísa Díaz y Ernestina Pérez ingresan a la Universidad de Chile.
----------------------------------	--	---

¿Qué va en el recuadro 2?

- A El Ministro de Instrucción firma el "Decreto Amunátegui".
- B Contrajo matrimonio.
- C Enseñaba gratis a los niños de su pueblo.
- D En 1907 en Chile se contaban diez mujeres profesionales.

Reconocer causa y efecto

4. Según el artículo, los padres de las alumnas del Colegio de La Recoleta apoyaban a Isabel porque

- A eran liberales.
- B ella les enseñaba gratis.
- C creían que sus hijas serían madres y esposas abnegadas.
- D creyeron que sus hijas podrían ir a la universidad.

Comparar y contrastar

5. El Consejo de Instrucción puede compararse mejor con

- A un Tribunal de Justicia.
- B el Ministerio de Educación.
- C el Ministerio del Interior.
- D la Cámara de Diputados.

Hacer predicciones

6. ¿Qué habría ocurrido si Miguel Luis Amunátegui no hubiese firmado el decreto?

- A Ninguna mujer iría a la universidad.
- B Isabel habría insistido en su objetivo por otro camino.
- C Se fundarían más escuelas para niñas.
- D Isabel habría aceptado la resolución.

Hallar el significado de palabras por contexto



7. En la expresión **Sus mejores aliados fueron los padres**, la palabra **aliados** significa

- A partidarios.
- B enemigos.
- C consejeros.
- D financistas.

Sacar conclusiones y hacer inferencias

8. Según el artículo, puedes darte cuenta que

- A nadie quería que las mujeres estudiaran.
- B el “Decreto Amunátegui” fue insignificante.
- C Isabel creía que una mujer no podía ser madre y profesional a la vez.
- D Isabel fue una mujer adelantada para su época.

Distinguir entre hecho y opinión

9. ¿Qué declaración es un **hecho**?

- A Las mujeres debían quedarse en casa y prepararse para ser abnegadas madres y esposas.
- C Se esperaba que ocurriera lo mismo con la petición de Isabel.
- B Isabel fue una mujer muy valiente.
- A En 1875 fundó en Santiago el Colegio de La Recoleta para mujeres.

Identificar el propósito del autor

10. El artículo se escribió principalmente para

- A persuadir a los lectores para que valoren el aporte de Isabel.
- B describir cómo lograr un decreto importante.
- C explicar cómo Isabel Le Brun se involucró con la educación de la mujer.
- D entretener a los lectores con hechos poco conocidos sobre la educación superior.

Interpretar lenguaje figurado

11. La expresión **la prensa tomó partido** significa

- A los periódicos se pusieron de acuerdo para publicar los artículos sobre Isabel.
- B los periódicos expresaron públicamente su apoyo o rechazo a la iniciativa de Isabel.
- C la mitad de los periódicos dejó de circular.
- D la prensa tuvo un comportamiento indiferente.

Resumir

12. ¿Qué enunciado resume mejor el artículo?

- A Una mujer ayuda a recolectar firmas para fundar una escuela.
- B Una mujer trabaja sin descanso para fundar más escuelas femeninas.
- C Una mujer lucha por conseguir el derecho a la educación superior para las mujeres.
- D Una mujer defiende el derecho de las mujeres a recibir educación primaria.